

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2026/2027

kierunek pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna studia niestacjonarne drugiego stopnia

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student/-ka pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student/-ka I roku wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń. Seminarium realizowane jest na I i II roku studiów.

Promotorka: dr Krystyna Heland-Kurzak

Temat: Projektowanie i realizacja badań w środowisku edukacyjnym

Opis: Celem seminarium jest zintegrowanie nabywanej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności pedagogicznych i kompetencji badawczych, ujętych w postać pracy magisterskiej. Proces realizacji zadań seminaryjnych przebiega w kilku etapach, opisanych w poniższych wymaganiach.

Wymagania wobec kandydata/ -tki: zapoznanie się z literaturą ściśle powiązaną z analizowanym zagadnieniem, wybór oraz zapoznanie się z metodologią adekwatną do charakteru badanego problemu, pytań badawczych oraz celów badania, zaprojektowanie i przeprowadzenie badania w środowisku edukacyjnym, napisanie pracy dyplomowej, w której zintegrowane zostaną wyniki przeprowadzonego badania, analizy naukowej oraz refleksji dotyczących praktyki pedagogicznej

Promotorka: dr hab. Danuta Uryga, prof. APS

Temat: Środowisko szkolne: poznawanie, działanie, współtworzenie

Opis: Celem seminarium jest rozwijanie umiejętności łączenia wiedzy pedagogicznej z praktycznymi kompetencjami poznawania i analizowania środowiska szkolnego oraz projektowania, realizacji i ewaluacji działań pedagogicznych. Podstawą pracy seminaryjnej będzie podejście badawcze określane jako badanie w działaniu (*action research*), umożliwiające rozpoznawanie zjawisk i problemów praktyki edukacyjnej, podejmowanie działań we współpracy z osobami tworzącymi środowisko szkolne oraz analizowanie ich przebiegu i rezultatów.

Praca magisterska będzie opracowaniem dokumentującym i analizującym proces badania w działaniu, z uwzględnieniem jego podstaw teoretycznych, przyjętych założeń metodologicznych oraz uzyskanych wyników. Temat pracy zostanie określony na podstawie rozpoznanych potrzeb, problemów lub możliwości działania w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem zainteresowań badawczych osoby przygotowującej pracę.

Główne etapy pracy seminaryjnej:

- zapoznanie się z założeniami metodologicznymi badania w działaniu;

- przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego lub wybranego obszaru jego funkcjonowania;
- identyfikacja problemu pedagogicznego i jego uzasadnienie w świetle literatury naukowej;
- opracowanie projektu działania pedagogicznego, z uwzględnieniem jego podstaw teoretycznych i założeń;
- realizacja działania oraz zebranie materiału umożliwiającego ocenę jego przebiegu i rezultatów;
- analiza i ewaluacja działania oraz opracowanie wyników w formie pracy magisterskiej.

Wymagania wobec kandydata/ -tki: zainteresowanie powyższą tematyką i metodologią badania w działaniu, przeprowadzenie badania w środowisku szkolnym (diagnozy środowiska edukacyjnego lub jego wycinka), identyfikacja celu pedagogicznego oraz jego naukowe uzasadnienie, zaprojektowanie działania pedagogicznego w środowisku edukacyjnym, jego realizacja i ewaluacja.

Promotorka: dr Marta Wiatr

Temat: Szkoła jako środowisko – badania łączące praktykę z refleksją naukową

Opis: W trakcie seminarium studenci i studentki przygotowują pracę magisterską wykorzystując do tego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje zdobytych podczas studiów. Tematyka seminarium związana jest ze szkołą i warunkami jej rozwoju. Szkoła jest rozumiana jako środowisko edukacyjne. Studenci będą poznawać metodologię badawczą pozwalającą integrować proces rozpoznawania szkolnej rzeczywistości lub jej wycinków oraz podejmowania działań pedagogicznych. Proces realizacji zadań seminaryjnych przebiega w kilku etapach, opisanych w poniższych wymaganiach.

Wymagania wobec kandydata/ -tki: zapoznanie się z metodologią badania w działaniu, przeprowadzenie badania w środowisku szkolnym (diagnozy środowiska edukacyjnego lub jego wycinka), Identyfikacja problemu pedagogicznego oraz jego naukowe uzasadnienie, zaprojektowanie działania pedagogicznego w środowisku edukacyjnym, jego realizacja i ewaluacja.