

## STUDIA STACJONARNE - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

### **dr hab. Ligia Tuszyńska, prof. APS**

Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju (edukacja klimatyczna, edukacja przyrodnicza, edukacja leśna, outdoorowa). Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowotnej dzieci i młodzieży w szkole i poza szkołą. Znaczenie Wartości w życiu człowieka. Poczucie tożsamości społecznej, grupowej i zawodowej. Cztery filary edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju w ujęciu teoretycznym i praktycznym (wiedzieć, działać, żyć wspólnie, być). Projektowanie i realizacja ekologicznych imprez edukacyjnych dla szkół przedszkoli i lokalnych społeczności – monografia pedagogiczna. Edukacja przyrodnicza i zdrowotna w przedszkolu i szkole. Współpraca z rodzicami.

Metodologia badań w oparciu : studium przypadku, wywiady, obserwacje, badania w działaniu, sondaż diagnostyczny.

### **dr hab. Jan Jelinek, prof. APS**

Zjawiska fizyczne w rozumieniu dzieci. Podczas prac seminaryjnych będziemy starali się zaprojektować, przeprowadzić i opisać badania nad dziecięcym rozumieniem takich zjawisk jak np. zasada naczyń połączonych czy mieszanie się barw. Projektowane badania będą realizowane w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w różnych grupach wiekowych. Podczas badań przeprowadzimy doświadczenia fizyczne celem ustalenia jak dzieci wyjaśniają ich przebieg i proces. Do zapisania się na to seminarium nie trzeba być ekspertem od fizyki !!

### **prof. dr hab. Józefa Bałachowicz**

- Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna - organizowanie środowiska uczenia się. Poznawanie środowiska społecznego i przyrodniczego; metoda projektów we wczesnej edukacji. Nauczyciel wczesnej edukacji - kompetencje i rozwój.
- Rola rówieśników dzieci w młodszym wieku szkolnym i wzajemne uczenie się, "zabawy zdalne", ich specyfika - przestrzenie kreatywności, wolności i odpowiedzialności.
- Zainteresowania uczniów młodszych - obszary aktywności dzieci, oferty pozalekcyjne i pozaszkolne w różnych środowiskach, oczekiwania rodziców w zakresie osiągnięć rozwojowych, przeciążenie edukacyjne dzieci.
- Marzenia dzieci - ich rola rozwojowa, rodzaje marzeń, sposoby wyrażania i realizowania.
- Edukacja wczesnoszkolna w okresie pandemii - doświadczenia, koszty psychospołeczne i edukacyjne. Wychowawcze zadania nauczyciela wczesnej edukacji i ich realizacja. Rola i doświadczenia edukacyjne rodziców w okresie zajęć zdalnych.
- Ustalanie szczegółowej problematyki pracy jest zależne od oczekiwań i zainteresowań Magistrantów, wybranej specjalności pedagogicznej i profilu profesjonalnych kompetencji.

### **dr hab. Małgorzata Makiewicz, prof. APS**

Proponowana tematyka prac dotyczyć będzie przede wszystkim kultury matematycznej ucznia i nauczyciela na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W szczególności: propedeutyki nauczania matematyki w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, warsztatu pracy nauczyciela matematyki, kształtowania postawy badawczej dziecka poprzez edukację matematyczną, twórczości matematycznej ucznia, środków dydaktycznych wspomagających

kształtowanie pojęć i rozwiązywanie problemów matematycznych na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej.

**dr hab. Agnieszka Olechowska, prof. APS**

Szkoła, dom, podwórko, rzeczywistość realna i wirtualna – współczesne przestrzenie uczenia się dzieci

Tematyka seminarium będzie koncentrowała się na poszukiwaniu, odkrywaniu i identyfikowaniu współczesnych przestrzeni uczenia się dzieci w młodszym wieku szkolnym, zastanawianiu nad granicami, a może płynnością granic współczesnego procesu uczenia się; możliwe przeprowadzenie wspólnego projektu badawczego.

**dr Aneta Jegier**

Opieka, wychowanie i edukacja małych dzieci.

Badaniami obejmujemy dzieci żłobkowe lub przedszkolne. Wybierzemy obszar rozwojowy i dokonamy analizy możliwych oddziaływań wspomagania rozwoju przez dorosłych zajmujących się małymi dziećmi w domu lub w placówce.

**dr Anna Mikler-Chwastek**

Dotykowe poznawanie otoczenia przez małe dzieci (w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym). Jak dzieci w tym okresie poznają siebie, drugiego człowieka i najbliższe otoczenie wykorzystując zmysł dotyku. Badania na podstawie obserwacji codziennych, rutynowych zachowań dziecka.