

# Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2026/2027

## kierunek pedagogika specjalna studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Studenci wybierają promotora i temat seminarium na III roku, seminaria rozpoczynają się na IV roku.

Proszę o wskazanie w ofercie: 10 promotorów

Limit: min. 8 studentów, max. 12 studentów

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

### 1. Promotor: dr Kornelia Czerwińska

**Temat seminarium:** Osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni edukacyjnej i społeczno-kulturowej

**Opis:** Tematy prac magisterskich będą ustalane indywidualnie stosownie do zainteresowań i preferencji własnych studenta. Proponowana tematyka prac opartych na badaniach jakościowych:

1. Wizerunek osoby z niepełnosprawnością w literaturze – przełamywanie czy umacnianie stereotypów? (m.in. bohater z określonym rodzajem dysfunkcji w literaturze dziecięcej; bohater z niepełnosprawnością w literaturze pięknej – zmiana paradygmatów; bohater z niepełnosprawnością w kryminałach – metafora czy opis faktycznej kondycji).
2. Wizerunek osoby z niepełnosprawnością w filmach fabularnych - przełamywanie czy umacnianie stereotypów? (m.in. edukacyjny potencjał filmów fabularnych; bohater z określonym rodzajem niepełnosprawnością / odmienności rozwojowej w filmie – zmiana paradygmatów; bohater z niepełnosprawnością w kryminałach jako metafora).
3. Niepełnosprawność a humor – (m.in. żarty na temat niepełnosprawności w kulturze masowej - stand-up, kabaret, komedia, media społecznościowe).
4. Podwójna wyjątkowość – trajektoria rozwoju uzdolnionych osób z niepełnosprawnością.
5. Specjalne potrzeby edukacyjne w percepcji nauczycieli i (lub) rodziców (m.in. definiowanie pojęcia, związki zachodzące między rozumieniem terminu a organizacją procesu edukacyjno-wychowawczego, ocena użyteczności praktycznej).
6. Uczeń z niepełnosprawnością w przestrzeni edukacyjnej – studia przypadków (m.in. dobre praktyki w edukacji inkluzyjnej, obszary zaniedbane w edukacji, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne w przestrzeni szkolnej).

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Gotowość do systematycznej pracy.

## **2. Promotor: dr hab. Agnieszka Dłużniewska, prof. APS**

**Temat seminarium:** Rozwój kompetencji językowej, procesy poznawcze i funkcjonowanie społeczne osób słabosłyszących i niesłyszących w kontekście edukacji i życia codziennego.

**Opis:** Seminarium koncentruje się na wielowymiarowym funkcjonowaniu osób słabosłyszących i niesłyszących, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju językowego, procesów poznawczych oraz kompetencji społecznych. Eksploracje badawcze będą koncentrowały się na teoretycznych i praktycznych aspektach funkcjonowania osób słabosłyszących i niesłyszących w edukacji, w rodzinie oraz w środowisku społecznym.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** zainteresowanie rozwojem językowym, procesami poznawczymi i funkcjonowaniem społecznym osób słabosłyszących; ciekawość zagadnień z zakresu surdopedagogiki; chęć prowadzenia badań empirycznych w obszarze edukacji osób słabosłyszących i niesłyszących.

## **3. Promotor: prof. dr hab. Joanna Głodkowska**

**Temat seminarium: NORMALIZACJA – INKLUZJA – SAMOSTANOWIENIE**

**Opis:**

1. **Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnościami w przestrzeni społecznej, kulturalnej i ekonomicznej:** (1) samostanowienie i jakość życia; (2) samorealizacja i poczucie przynależności społecznej; (3) podmiotowość i autorstwo własnego życia; (4) realizacja praw osób z niepełnosprawnościami, (5) wykluczenie społeczne.
2. **Edukacja integracyjna/włączająca:** (1) funkcjonowanie poznawcze, edukacyjne, społeczne ucznia z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej; (2) kompetencje nauczyciela (pedagoga specjalnego); (3) rodzice wobec wspólnej edukacji uczniów sprawnych i z niepełnosprawnościami; (4) przygotowanie pedagoga specjalnego do zawodu; (5) sytuacje trudne w pracy pedagoga specjalnego.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** gotowość badawcza i ciekawość w podejmowaniu badań naukowych; umiejętność krytycznej pracy z literaturą naukową.

## **4. Promotor: dr hab. Agnieszka Konieczna, prof. APS**

**Temat:**

1. Zachowania społeczne i relacje interpersonalne (w szkole, w grupach przyjacielskich, w związkach romantycznych, w rodzinie, grupach pracowniczych itd.).
2. Wczesna dorosłość (kryzysy, interwencje, grupy studenckie, doświadczenia zawodowe, styl życia, single) wsparcie edukacyjne (w ramach korepetycji, na lekcjach, po lekcjach, w trakcie nauki w domu i odrabiania prac domowych, tutoring, edukacji domowej itp.).
3. Wola nauczyciela wspierającego i sposoby radzenia sobie z wyzwaniami w grupach zróżnicowanych i w ramach współnauczania.

**Opis:** Studenci będą mieli również możliwość zaproponowania innej problematyki pracy dyplomowej, w zależności od zainteresowań własnych.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Zainteresowania w obszarze wskazanym powyżej.

**5. Promotor: dr Izabella Kucharczyk**

**Temat seminarium: Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni przedszkolnej/szkolnej**

**Opis:**

1. Strategie wspierania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2. Doświadczenia uczniów z trudnościami w uczeniu się.
3. Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
4. Indywidualizacja procesu nauczania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – wyzwania i dobre praktyki.
5. Integracja sensoryczna a gotowość do nauki czytania i pisanie.
6. Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni przedszkolnej/szkolnej.
7. Wczesniak w przestrzeni przedszkolnej/szkolnej.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** zainteresowanie wymienioną problematyką.

**6. Promotor: dr hab. Małgorzata Kupisiewicz, prof. APS**

**Temat seminarium:** Wieloprofilowe badania nad rehabilitacją, edukacją oraz funkcjonowaniem społecznym dzieci, młodzieży, osób dorosłych z niepełnosprawnością w tym głównie z uszkodzonym narządem słuchu

**Opis:**

1. Różnorodność specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych uczniów z niepełnosprawnością w środowisku szkoły specjalnej oraz szkoły ogólnodostępnej
2. Uczenie się incydentalne dzieci niesłyszących i słabosłyszących – potencjał we wspieraniu ogólnego rozwoju i osiągnięć.
3. Edukacja matematyczna uczniów z uszkodzonym narządem słuchu na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.
4. Wychowanie ekonomiczne dzieci: z zaburzeniami słuchu, z niepełnosprawnością intelektualną
5. Jakości życia dorosłych osób z zaburzeniami słuchu w przestrzeni publicznej
6. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji i rehabilitacji osób z uszkodzonym narządem słuchu

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:**

**7. Promotor: dr hab. Barbara Marcinkowska, prof. APS**

**Temat seminarium:** Edukacja i rehabilitacja dzieci, młodzieży i osób dorosłych z głębszą niepełnosprawnością intelektualną

**Opis:**

1. Kompetencje komunikacyjne osób z głębszą niepełnosprawnością.
2. Psychospołeczne funkcjonowanie osób z głębszą niepełnosprawnością.
3. Wpieranie osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną w środowisku lokalnym.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Gotowość do systematycznej pracy.  
Zainteresowania w obszarze wskazanym powyżej.

**8. Promotor: dr Radosław Piotrowicz**

**Temat seminarium:** Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny w modelu biopsychospołecznym

**Opis:**

1. Ocena systemu wsparcia w opinii rodziców dzieci w wieku 0-6 lat.
2. Jakość życia rodzin z małym dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.
3. Wspomaganie rozwoju dziecka- studia przypadków.
4. Monitorowanie rozwoju małego dziecka - Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD) badania przesiewowe
5. Zasoby wiedzy pracowników instytucji międzysektorowych dot. Nowego modelu WWR

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Wymagania wobec kandydata/kandydatki: zainteresowania w obszarze wskazanym powyżej. Specjalność wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

**9. Promotor: dr hab. Kasper Sipowicz, prof. APS**

**Temat seminarium:** Praca z osobami w kryzysie psychicznym jako obszar interwencji pedagogicznej.

**Opis:** Seminarium skierowane jest do studentów pedagogiki specjalnej zainteresowanych problematyką wsparcia osób doświadczających trudności w obszarze zdrowia psychicznego. Punktem wyjścia do dyskusji będzie pedagogiczny wymiar pracy z osobami określanymi w literaturze jako osoby z zaburzeniami psychicznymi, przy jednoczesnym uwzględnieniu współczesnej perspektywy mówiącej o **osobach w kryzysie psychicznym** oraz o znaczeniu środowiskowych form wsparcia.

W ramach seminarium analizowane będą zjawiska **stygmatyzacji** oraz ich konsekwencje społeczne i edukacyjne. Szczególna uwaga zostanie poświęcona działaniom sprzyjającym **integracji i inkluzji społecznej**, a także budowaniu środowiska wspierającego funkcjonowanie osób doświadczających kryzysu psychicznego w rodzinie, edukacji oraz społeczności lokalnej.

Istotnym zagadnieniem omawianym podczas seminarium będzie również rozwój **opieki środowiskowej**, która zakłada wspieranie osób wymagających pomocy w ich naturalnym środowisku życia oraz współpracę różnych specjalistów – pedagogów, psychologów, terapeutów i pracowników socjalnych.

Ważną częścią seminarium będzie także przegląd **wspomagających metod terapii i oddziaływań pedagogicznych**, które mogą stanowić cenne uzupełnienie tradycyjnych form wsparcia. Do omawianych metod należą m.in.: **dogoterapia, hipoterapia, arteterapia**, a także inne formy terapii wykorzystujące aktywność twórczą, kontakt ze zwierzętami lub środowiskiem naturalnym.

Celem seminarium jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych oraz opracowania pracy magisterskiej dotyczącej pedagogicznych form wsparcia osób w kryzysie psychicznym, przeciwdziałania stygmatyzacji oraz rozwijania praktyk inkluzyjnych w różnych obszarach życia społecznego.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Od uczestników seminarium oczekuje się zainteresowania problematyką podejmowaną w ramach seminarium, w szczególności zagadnieniami związanymi z pedagogicznymi formami wsparcia osób z zaburzeniami

psychicznymi oraz osób w kryzysie psychicznym, przeciwdziałaniem stygmatyzacji, a także ideą integracji i inkluzji społecznej.

Kandydat/kandydatka powinni wykazywać gotowość do pogłębiania wiedzy teoretycznej oraz podejmowania refleksji nad praktycznymi aspektami pracy pedagogicznej w obszarze zdrowia psychicznego. Oczekiwana jest również otwartość na analizę literatury naukowej oraz samodzielne prowadzenie badań w ramach przygotowywanej pracy magisterskiej.

Od uczestników seminarium wymaga się systematyczności, punktualności, zaangażowania w pracę seminaryjną, aktywnego udziału w dyskusjach oraz terminowej realizacji kolejnych etapów przygotowania pracy magisterskiej

#### **10. Promotor: dr hab. Bernadeta Szczupał, prof. APS**

**Temat seminarium:** Psychospołeczne funkcjonowanie i rehabilitacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawnościami

**Opis:**

1. Społeczno-kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.
2. Godność, podmiotowość i samostanowienie osób z niepełnosprawnością.
3. Rehabilitacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawnością.
4. Biblioterapia i bajkoterapia jako metody wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością.
5. Wybrane metody i możliwości wsparcia osób z niepełnosprawnością i ich rodzin.
6. Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.
7. Inne zagadnienia związane z funkcjonowaniem osób z różnymi niepełnosprawnościami, osób starszych, osób niedostosowanych społecznie, np.: jakość życia, zainteresowania, czas wolny; system wartości, aspiracje i plany życiowe.
8. Istnieje możliwość dostosowania tematu do indywidualnych zainteresowań studenta, jak również podanie własnych autorskich tematów.

**Wymagania wobec kandydata/kandydatki:** Zainteresowania w obszarze wskazanym powyżej.