

OFERTA

zajęć fakultatywnych/ konwersatoria w językach obcych na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna studia drugiego stopnia
STUDIA STACJONARNE

Nazwa przedmiotu: Rozwój kapitału naukowego uczniów

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Development of Science Capital by Students

Prowadzący/-a: dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

1. Science capital - why it is so important in the contemporary world?
2. Science capital and cultural capital – theoretical analyses.
3. Students' science capital - determinants and differences.
4. Methodological aspects of science capital. STEAM and the development of science capital. ‘New revolution?’
5. STEAM teaching and learning at school. Teaching science in a Covid-19.
6. Non-formal education and engagement for STEAM – new opportunities.
7. Development of science capital in the school environment – the best practices. Exercises.

Warunki zaliczenia (ZO):

Analiza i prezentacja dobrych praktyk w zakresie nauczania STEAM i rozwijania kapitału naukowego uczniów.

Nazwa przedmiotu: Rozwiązywanie konfliktów w społeczeństwach wielokulturowych

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Conflicts Resolution in Multicultural Societies

Prowadzący/-a: dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

1. What is a conflict? - definitions. From group to interpersonal conflict - dimensions, reasons and dynamic.
2. Culture in the perspective of conflict theories. Cultural differences and conflicts in the contemporary world.
3. Diversity of conflicts around the world. Which conflicts have a cultural background? International and national conflicts as an example of group conflict. Conflict as a source of genocide.
4. The situation of young people during armed conflicts and opportunities to support them.
5. The specific of interpersonal cultural conflicts. Mediation and negotiations - methodology of conflict resolution.
6. Communications during conflict resolution. Conflict management and working with conflict in intercultural groups.
7. People and organizations commitment to resolving cultural conflicts.
8. Cultural conflict in education. Prevention and intervention work in conflict situations.

Warunkizaliczenia (ZO):

Prezentacja: Cultural Conflict in the Local Environment and/or in the Global World - Analising and Proposals of Resolving
Udział w zajęciach

Nazwa przedmiotu: Wykluczenie i marginalizacja w życiu społecznym i w edukacji

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Exclusion and Marginalization in Education

Prowadzący/-a: dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

1. Marginalization and social exclusion – theoretical concepts.
2. Reasons of inequality and social exclusion in the contemporary world.
3. Different faces of exclusion in the world.
4. Educational situation of children and youth worldwide.
5. Marginalized children and youth: methodological and ethical issues in education.
6. Inclusion and integration in the perspective of educational programmes.
7. New paradigm of pedagogical theories and praxis against exclusion and inequality (critical pedagogy, pedagogy of resistance, citizenship education, diversity) - different ways.

Warunki zaliczenia (ZO):

- Prezentacja: Exclusion/Marginalization in educational/social life
- Udział w analizach problemowych i w formułowaniu rekomendacji

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna i społeczeństwo

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Information Technology and Society

Prowadzący/-a: dr Sergo Kuruliszwili

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

1. Impact of IT on the society in terms of: Sociology, Psychology, Health, Education and human development.
2. Nature of data basis;
3. Distance learning / e-learning;
4. ERP systems;
5. Artificial Intelligence
6. IT security and privacy

Warunki zaliczenia (ZO):

Aktywny udział w zajęciach, zadania na zajęciach, projekt końcowy.

Nazwa przedmiotu:E-learning - teoria i technologia

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: E-Learning - Theory and Technology

Prowadzący/-a: dr Sergo Kuruliszwili

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

The seminar presents the current concepts of e-learning and the e-learning IT tools.

The students will understand the e-learning theory and the basics of designing the e-learning, web-based, environment and courses.

Students will gain the ability of implementing the e-learning course into the curriculum.

The course will be focused on following content:

- E-learning theory
- Web based e-learning tools
- Learning Management Systems
- Blended learning
- Web 2.0 / e-learning 2.0
- Constructivist Theory

Warunki zaliczenia (ZO):

Aktywny udział w zajęciach, zadania na zajęciach, projekt końcowy.

Nazwa przedmiotu: Język, dyskurs i społeczeństwo

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Language, discourse and society

Prowadzący/-a: dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. APS

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15 (x 2 grupy ze względu na (docelowo) specjalistę z USA)

Liczba ECTS: 2

Opis:

Znaczenie nauczania/uczenia się w języku obcym. Ciekawostki związane z wielojęzycznością. Polityka państw w zakresie nauczania EFL/ESL na świecie. Zwrot językowy. Edukacja migrantów w językach kraju goszczącego a w języku globalnej komunikacji. Dziecko w świecie języka i kultury. Zmiana społeczna a języki nauczane w szkołach narodowych. Dyskursywność, znaczenie, wpływ semantyki na postrzeganie świata i struktury społecznej. Literatura anglosaska i frankońska w szkolnictwie wyższym.

Odrowąż-Coates Anna: Socio-educational Factors and the Soft Power of Language: The Deluge of English in Poland and Portugal, 2019, ISBN 978-1498576338

Warunki zaliczenia (ZO):

Uczestnictwo, aktywność, wykonanie prac zaliczeniowych

Nazwa przedmiotu: Badania w terenie – warsztat z teorii i praktyki - 00-0F-FRT

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Field research – Theory and Practice workshop

Prowadzący/-a: dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. APS

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Różne metody badań terenowych z nastawieniem na rozszerzenie słownictwa w tym zakresie:

The course will enrich students understanding and use of social science methodology in practice. It will also enhance the knowledge of relevant vocabulary. Students will become more familiar with research tools used by ethnographers, anthropologists, sociologists and other social researchers. Tools and techniques of data collection:

Observation:

- participant and non participant
- hidden and not hidden
- methods of recording data (diary, field notes, coding, modern IT)
- benefits and drawbacks

Interviews: in-depth, casual, structured, unstructured

Interviewee – Interviewer dilemma; Choice of respondents; Observing and reading of cultural artifacts

The course will be a useful source of information for students who wish to plan their own field research or to improve their knowledge of preparatory research, research planning, data collection process, the analysis and the framing of the findings. Participants will actively engage with provided literature. They will have an opportunity to discuss practical issues of field research obstacles and dilemmas. The lecturer is an experienced, cross-cultural field researcher who wishes to share her knowledge and experience with student passionate to take their own journey into field research.

Warunki zaliczenia (ZO):

Uczestnictwo, aktywność, wykonanie prac zaliczeniowych

Nazwa przedmiotu: Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku 00-0F-ICF

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: The Issues of a Child and Family - Case Studies

Prowadzący/-a: dr hab. Anna Odrowąż-Coates, prof. APS

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Problematyka rodzin socjalnych, uzależnień, ochrony dziecka i dobrostanu dziecka, wsparcie dziecka w rodzinie, wczesna interwencja:

The course will concentrate on the creation of a baseline for the identification of vulnerable children in potentially harmful family environments.

Students will examine joint intervention programmes in the English speaking countries. Participants will recognise best practice in selected case studies.

The core aim of the course will be to act as a catalyst to establish a potential network of professionals who are able to provide prevention, intervention, support and protection for children at high risk.

The course will encourage independent research into Polish legislation followed by an essay in English, comparing existing practices and models.

The course will enhance the students' vocabulary in this area of expertise. It will aid individual independent research, teamwork and confidence in sharing ideas in English.

Warunki zaliczenia (ZO):

Uczestnictwo, aktywność, wykonanie prac zaliczeniowych

Nazwa przedmiotu: Budowanie partnerstwa między szkołą a rodziną

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Building Family-School Partnership

Prowadzący/-a: dr Marta Wiatr

Forma zajęć: Konwersatorium w języku angielskim

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Children do better in school when their parents are involved in their education. Yet many schools struggle to engage parents. In this course, students will learn what parent involvement, family engagement, and family-school partnerships are as well as why and how they contribute to the success of students and schools. Students will get familiar with the Joyce Epstein Framework and Hoover-

Dempsey&Sandler Model of Parental Involvement. Students will discuss various strategies, techniques, and methods for building family-school partnerships.

Warunki zaliczenia (ZO):

Praca w grupach, krótkie quizy i refleksje

Nazwa przedmiotu: Wybrane współczesne dyskursy edukacyjne

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Selected Contemporary Educational Discourses

Prowadzący/-a: dr Edyta Zawadzka

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Zajęcia ukierunkowane są na realizację dwóch rodzajów celów. Pierwsze z nich odnoszą się do poszerzania poziomu świadomości pedagogicznej studentów będących na ostatnim roku studiów II stopnia w zakresie obecności w przestrzeni publicznej i naukowej dyskursów wpływających na przebieg i jakość szeroko rozumianych procesów edukacyjnych realizowanych zarówno przez/wobec dzieci, jak i dorosłych. Drugi rodzaj celów odnosi się do rozwijania kompetencji lingwistycznych (werbalnych i związanych z tworzeniem tekstów o charakterze refleksyjnym) w zakresie tematyki mieszającej się w polu analiz empirycznych i teoretycznych pedagogiki i współpracujących z nią nauk społecznych. Proponowane tematy realizowane na zajęciach:

- Introduction. Teacher-Students Rapport. Concepts of Discourse and Discourse Analysis
- Discourses on Childhood and Early Childhood Education
- Discourses on Education Policy and School Curricula
- Discourses of Equality and Equity in School Education
- Discourses on Teachers and Their Identity
- Discourses on Family Child-Rearing and Parents' Involvement in Their Children Education
- Lifelong Learning and Concept of Totally Pedagogised Society
- Media Representations of Education. Summary

Warunki zaliczenia (ZO):

(1) aktywny udział w dyskursie prowadzonym na zajęciach bazujący zarówno na przeczytanych tekstach przypisanych do zajęć, jak i własnych przemyśleniach,

- (2) przygotowanie słowników zawierających co najmniej 30 słów zawartych w tekstach przypisanych do zajęć,
(3) przygotowanie w parach prezentacji bazującej na anglojęzycznych tekstach przypisanych do zajęć, zaprezentowanie jej na zajęciach, przesłanie jej w formie pdf oraz odpowiedź w języku angielskim na pytania związane z tematyką prezentacji – uzyskana ocena uzależniona jest od poziomu merytorycznego oraz językowego prezentacji oraz odpowiedzi na pytania.

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Contemporary Environmental Education

Nazwa przedmiotu: Współczesna edukacja ekologiczna

Prowadzący/-a: mgr Ariadna Ciążela

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS:2

Opis: Zajęcia poświęcone problematyce ochrony środowiska naturalnego, w szczególności świadomości ekologicznej oraz współczesnej edukacji ekologicznej zarówno formalnej, jak i nieformalnej. Przedmiotem zajęć będą również najbardziej aktualne problemy i wyzwania związane ze zmianami klimatycznymi, oraz współczesne ruchy proekologiczne, w tym ruchy młodzieżowe i uczniowskie, oraz badania nad świadomością ekologiczną w Polsce i na świecie.

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność i aktywność na zajęciach

Przygotowanie i prezentacja projektu dotyczącego edukacyjnych działań ekologicznych

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Mathematical Skills - Facts and Myths

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Uzdolnienia matematyczne – fakty i mity

Liczba godzin 15

ECTS 2

Prowadzący/-a: dr Maja Wenderlich

Forma zajęć: konwersatorium

Opis kursu Czym są uzdolnienia matematyczne? Czy tylko mężczyzna może wykazywać się uzdolnieniami w dziedzinie matematyki? Skąd się biorą umiejętności matematyczne? Czy nauczyciel ma znaczenie w procesie nauczania przedmiotów ścisłych? Dlaczego matematycy nie otrzymują nagrody Nobla? Z jakiego powodu ludzie tak bardzo boją się matematyki? Na tym kursie znajdziesz wszystkie odpowiedzi na te pytania i nie tylko. Zdobędziesz podstawowe informacje na temat uzdolnień matematycznych, które będą wystarczające do tego, by twoje nauczanie oparte było na faktach naukowych. Twoi uczniowie będą zachwyceni uczestnictwem w twoich matematycznych zajęciach!

Wymagana literatura Zostanie podana podczas trwania kursu

Wymagania wstępne Nie ma wymagań wstępnych co do tego kursu

Ocena

1. Obecność 10%

2. Zaangażowanie 30%

3. Projekt grupowy 30%

4. Praca pisemna studenta 30%

Wymagania co do oceny mogą ulec zmianie

Język wykładowy Angielski

Kontakt: maja.wenderlich@gmail.com

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Outdoor Education

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Uczenie się na zewnątrz

Prowadzący/-a: dr Adamina Korwin-Szymanowska

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Outdoor Education jest przedmiotem pozwalającym na zdobycie umiejętności oraz kształtowanie postaw, wartości i wiedzy niezbędnych w wykorzystaniu przestrzeni zewnętrznej jako narzędzia psychopedagogicznego. Kurs odwołuje się do podstawowych koncepcji teoretycznych takich jak: uczenie się przez doświadczenie czy pedagogika przygody, rozumianych w kontekście procesu uczenia się zorientowanego na rozwój dziecka. Program uwzględnia uczestnictwo w wyjściach terenowych, które obejmują proces przygotowywania, radzenie sobie z wyzwaniami i ocenę procesu uczenia się. Outdoor jako narzędzie edukacyjne promuje umiejętności życiowe niezbędne w codziennym życiu, takie jak: krytyczne i twórcze myślenie, podejmowanie decyzji, współpraca, odpowiedzialność za własną naukę, podejmowanie ryzyka i odpowiedzialności za swój rozwój.

CELE

1. Holistyczny rozwój uczestnika ukierunkowany na wartości, postawy oraz umiejętności i kompetencje.

2. Rozwijanie zdolności krytycznego myślenia poprzez refleksję, analizę i argumentację.
3. Rozwijanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.
4. Rozwijanie umiejętności refleksji i podsumowywania procesu uczenia się.
5. Poglębianie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć poza salą szkolną.
6. Budowanie relacji z przyrodą.

Warunki zaliczenia (ZO): Warunki zaliczenia przedmiotu zostaną wspólnie określone z uczestnikami konwersatorium (partycypacja studencka) na podstawie przedstawionych propozycji przez prowadzącego przedmiot. Propozycja będzie obejmować: projekt edukacyjny, projekt badawczy, esej naukowy, poster naukowy, inne.

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: The use of activating methods in special education

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Wykorzystanie metod aktywizujących w pedagogice specjalnej

Prowadzący/-a: mgr Katarzyna Kruś-Kubaszewska

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Głównym celem zajęć jest przedstawienie studentom różnych metod aktywizujących w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem metod graficznych, ekspresyjnych, problemowych. Student rozważy konieczne dostosowania w zakresie stosowania danych metod z uczniami z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poruszona zostanie kwestia miejsca, roli i potencjału metod aktywizujących w kształceniu specjalnym, a także problemów z ich wdrożeniem. Studenci w trakcie zajęć nie tylko poznają specyfikę wybranych technik i metod aktywizujących, ale też przećwiczą je w praktyce.

English: The main aim of the course is to introduce students to various activating methods in teaching students with special educational needs, including graphic, expressive, problem-based methods. The student will consider necessary adaptations in applying given methods with students with different special educational needs. The place, role and potential of activating methods in special education will be discussed, as well as problems with their implementation. Students will not only learn the specifics of selected techniques and activation methods, but will also practice them.

Warunki zaliczenia (ZO): zo, students will prepare description of the project on the basis of the project method concerning selected subject in the field of special educational needs

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Arrangement of therapeutic and home space in the support of premature child

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Aranżacja przestrzeni terapeutycznej i domowej we wspomaganiu rozwoju dziecka przedwcześnie urodzonego

Prowadzący/-a: mgr Katarzyna Kruś-Kubaszewska

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis w j. angielskim:

- Causes of preterm birth
- Functional characteristics of a child born prematurely
- Risks of medical and developmental problems
- Basic equipment for the care of the preterm baby from birth to the first months of life
- Space arrangement, choice of toys, therapeutic aids
- Barriers in the environment of a preterm baby

Opis w j. polskim:

- Przyczyny przedwczesnego porodu
- Charakterystyka funkcjonowania dziecka przedwcześnie urodzonego
- Ryzyko problemów o charakterze medycznym i rozwojowym
- Podstawowe sprzęty w zakresie zaopatrzenia wcześniaka od momentu porodu do pierwszych miesięcy życia
- Aranżacja przestrzeni, dobór zabawek, pomocy terapeutycznych
- Bariery występujące w środowisku dziecka przedwcześnie urodzonego

Warunki zaliczenia (ZO):

Projektowanie i aranżacja przestrzeni na podstawie opisu dziecka przedwcześnie urodzonego

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Selected methods of working with a student with special educational needs

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Wybrane metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Prowadzący/-a: dr Magdalena Wałachowska

Forma zajęć: konwersatorium w języku angielskim

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych(SPE) stawia przed nauczycielem szereg wyzwań. Jednym z nich jest umiejętność rozpoznania możliwości poznawczych i percepcyjnych ucznia oraz dokonanie wyboru metod i form pracy, które pozwolą na stworzenie warunków do jego uczestnictwa w lekcji. Metody i formy stosowane w pracy z całą klasą mogą okazać się istotną barierą w odbiorze treści przez ucznia z SPE. Połączenie wiedzy na temat funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z refleksyjną analizą ograniczeń, jakie mogą stwarzać stosowane metody i formy pracy, jest konieczne do tego, aby dokonać niezbędnych modyfikacji. W programie konwersatorium zostaną zawarte przydatne i efektywne metody dydaktyczne, które aktywizują, inspirują do poszukiwania i zachęcają do działań praktycznych uczniów z SPE oraz będą stanowić uzupełnienie warsztatu pracy pedagoga i pedagoga specjalnego.

Warunki zaliczenia (ZO): projekt zespołowy z zakresu praktycznego wykorzystania wybranej metody dydaktycznej

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Education and Independent Living

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Edukacja a niezależne życie

Prowadzący/-a: dr Ewa Wapiennik-Kuczbajska

Forma zajęć: konwersatorium w języku angielskim

Liczba godzin:15

Liczba ECTS:2

Opis: Zajęcia będą poświęcone kwestiom niezależnego życia osób z niepełnosprawnościami oraz znaczenia edukacji w tym obszarze. Będziemy tu omawiać m.in historię oraz teoretyczne koncepcje niezależnego życia. Przyjrzymy się rozwiązaniom stosowanym w różnych krajach wspierającym osoby z niepełnosprawnościami, szczególnie znajdujące się w zależności od innych lub posiadające złożone potrzeby. Omówimy znaczenie edukacji w przygotowaniu osób z niepełnosprawnościami do prowadzenia niezależnego życia. Poddamy analizie istniejące w tym zakresie rozwiązania.

Warunki zaliczenia (ZO):uczestnictwo w zajęciach, realizacja wskazanych zadań

Nazwa przedmiotu w języku rosyjskim:Модель выявления познавательного потенциала детей дошкольного возраста

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Model for identifying the cognitive potential of preschool children

Nazwa przedmiotu w języku polskim:Teoretyczny model oceny potencjału rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym

Prowadzący/-a: dr hab., prof APS Ewa M. Kulesza, mgr Paulina Zalewska

Forma zajęć: zaliczenie z oceną

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Особенности психолого-педагогической и научной деятельности Л.С. Выготского, Робби Кейса и Альфреда Бандуры. Модель оценки познавательного потенциала детей дошкольного возраста основанная на теориях Л.С. Выготского, Робби Кейса и Альфреда Бандуры разработанная Э. М. Кулешей. Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) Л.С. Выготского в педагогической диагностике. Практическое применение концепции (ЗБР).

Charakterystyka psychologiczno – pedagogicznej i naukowej działalności L.S. Wygotskiego, R. Case'a i Alfreda Bandury. Teoretyczny model oceny potencjału rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym oparty na teoriach L.S. Wygotskiego, R. Case'a i Alfreda Bandury, opracowany przez E.M. Kuleszę. Koncepcja sfery najbliższego rozwoju (SNR) L.S. Wygotskiego w diagnozie pedagogicznej. Praktyczne zastosowanie koncepcji sfer rozwoju.

Подробная программа:

1. Представление программы, форм реализации, критерий оценки. Авто-презентация на русском языке, педагогическое увлечения студентов.
2. Жизнь и деятельность Л.С. Выготского, Робби Кейса и Альфреда Бандуры (подготовка коротких устных презентаций в подгруппах).
3. Модель оценки потенциала, основанная на теориях Л.С. Выготского, Робби Кейса и Альфреда Бандуры, разработанная Э.М. Кулешей.
4. Оценка с учетом зон развития, алгоритм диагностической процедуры (задача- помощь 1-задача- помощь 2-задача), условия диагностики потенциала ребенка.
5. Применение диагностической процедуры задача- помощь-задача
6. Демонстрация процедуры выполнения конкретной задачи (моделирование в подгруппах) и обсуждение оценки выполнения задачи (распределение по зонам развития в зависимости от объема оказанной помощи).

Szczegółowy program:

1. Przedstawienie programu, form realizacji, kryteriów oceny. Autoprezentacja w jęz. rosyjskim, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogicznych zainteresowań studentów.
2. Życie i działalność L.S. Wygotskiego, Robbiego Case'a i Alfreda Bandury (przygotowanie prezentacji w podgrupach).
3. Teoretyczny model oceny potencjału oparty na teoriach L.S. Wygotskiego, R. Case'a i A. Bandury opracowany przez E.M. Kuleszę. (wykład – prezentacja, analiza teoretycznego modelu diagnozy; dyskusja)
4. Ocena uwzględniająca strefy rozwojowe i algorytm postępowania diagnostycznego (zadanie-pomoc 1 – zadanie-pomoc 2-zadanie), warunki diagnozy przyjaznej dziecku.
5. Aplikacja procedury diagnostycznej zadanie – pomoc-zadanie (zajęcia warsztatowe).

6. Demonstracjadiagnozydynamicznejwybranychzadań (praca w grupach) i omówienieocenywykonaniazadania,rozmieszczenie w strefachrozwojowych w zależnościodwielkościodzielanejpomocy.

Warunki zaliczenia (ZO):

Kryteria oceny:

obecność, aktywność, prace/zadania, w tym m.in.

- przygotowanie info o jednym spośród wybranych uczonych (L.S. Wygotski, R. Case, A. Bandura)
- opracowanie własnej autoprezentacji,
- przygotowanie procedury wybranego zadania diagnostycznego,
- przygotowanie pomocy do zadania diagnostycznego,
- przeprowadzenie diagnozy (wskazana próba diagnostyczna),
- ocena zadania zgodnie z punktacją w strefach rozwojowych.

Nazwa przedmiotu: Coaching rodzinny i Coaching społeczny jako nowe formy wsparcia psychopedagogicznego

Nazwapredmiotu w języku niemieckim: Familien-Coaching und Sozialpädagogisches Coaching als neue psychopädagogische Beratungsformen

Nazwa przedmiotu w języku angielskim:Family coaching and social coaching as new forms of psycho-pedagogical support

Prowadzący/-a: dr Marta Kulesza

Forma zajęć: konwersatorium

Liczbagodzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis:

Im Unterricht wird der Student die Möglichkeit haben, neue Beratungsformen wie Familien-Coaching und Sozialpädagogisches Coaching als Unterstützungssysteme zu kennen. In den letzten Jahren setzt sich das Coaching als eine relativ wirksame Variante der Beratung in den pädagogischen Feldern durch. Es werden die theoretischen Grundlagen des Coachingsmodells wie Systemtheorie, Konstruktivismus, Sozialkonstruktivismus, Humanistische Psychologie, Salutogenese, Substitutionsmodelle dargestellt. Desweiteren werden die praktischen Umsetzungsfeldern wie Coaching für Drogenabhängigen Kindern und Jugendlichen, Coaching für sozialbeeinträchtigte Gruppen (wie Arbeitslose, Gewaltopfer usw.) dargestellt. Den Studenten werden konkrete Coachingsmethoden wie Soziogramme, Empathie-Diagramm, Lebenskreis, Wertekreis gezeigt.

Warunkizaliczenia (ZO):

Posterpräsentation zum Thema Coaching in den pädagogischen Feldern