

Spis treści

Wprowadzenie	7
1. Wokół socjalizacyjnych uwarunkowań funkcjonowania społecznego	11
1.1. Podstawowe ustalenia dotyczące socjalizacji i jej mechanizmów.....	11
1.2. Socjalizacja jako nauka dobrych nawyków	17
1.3. Socjalizacja jako nauka regulacji emocji i kontroli impulsów	20
1.4. Dziecko jako agent własnej socjalizacji.....	24
2. Gotowość do agresji interpersonalnej	29
2.1. Agresja interpersonalna jako zachowanie społeczne	29
2.2. Socjalizacyjne uwarunkowania agresji interpersonalnej	40
2.3. Gotowość do agresji interpersonalnej jako mechanizm intrapsychoicznej regulacji agresji.....	44
3. Tendencja do zachowań prospołecznych	57
3.1. Zachowania prospołeczne.....	57
3.2. Motywacja i tendencja do zachowań prospołecznych	63
3.3. Socjalizacja a zachowania prospołeczne	67
3.4. Zachowania agresywne a zachowania prospołeczne.....	74
4. Przemoc rówieśnicza w środowisku szkolnym	83
4.1. Problem przemocy i dręczenia rówieśniczego oraz jego negatywne i pozytywne skutki	83
4.2. Zachowania agresywne i kompetencje społeczne sprawcy przemocy rówieśniczej	89
4.3. Ofiara i jej zachowanie w związku z doświadczeniem przemocy rówieśniczej	94
4.4. Zachowania agresywne i prospołeczne uczniów-świadków przemocy rówieśniczej	98

5. Koncepcja i procedura badań własnych.....	107
5.1. Uzasadnienie przedmiotu i celu badań	107
5.2. Szczegółowe problemy badawcze.....	109
5.3. Charakterystyka metody i wykorzystanych narzędzi.....	113
5.4. Organizacja i przebieg badań oraz charakterystyka badanej grupy uczniów	122
5.5. Sposoby analizowania danych	124
6. Prezentacja wyników badań własnych i ich psychopedagogiczna interpretacja.....	127
6.1. Doświadczenia uczniów z przemocą rówieśniczą	127
6.2. Gotowość do agresji uczniów mających różne doświadczenia z przemocą rówieśniczą	141
6.3. Tendencje prospołeczne uczniów mających różne doświadczenia z przemocą rówieśniczą	163
7. Próba syntezy wyników badań własnych i wnioski.....	191
7.1. Gotowość do agresji i tendencje prospołeczne uczniów mających doświadczenia sprawstwa przemocy rówieśniczej.....	192
7.2. Gotowość do agresji i tendencje prospołeczne uczniów mających doświadczenia wiktyimizacyjne w zakresie przemocy rówieśniczej	196
7.3. Gotowość do agresji i tendencje prospołeczne uczniów mających doświadczenia bycia świadkiem przemocy rówieśniczej	200
8. Ograniczenia badań własnych i kierunki dalszych prac	207
Bibliografia.....	215