

# Spis treści

---

Wstęp .....	9
<b>Rozumienie i dialog – uwagi na otwarcie .....</b>	<b>19</b>
Dialogowość rozumienia. Rozumienie i dialog jako kategorie pedagogiczne .....	19
Konotacje znaczeniowe rozumienia i dialogu .....	24
<i>Rozumienie w języku potocznym i definicjach słownikowych</i> .....	24
<i>Dialog – w ujęciach lingwistycznych i potocznych konotacjach</i> ...	31
<b>Część I</b>	
<b>Rozumienie i dialog w wybranych kontekstach filozoficznych</b>	
<b>1.1. Rozum poruszany rozmową – w kolebce europejskiej filozofii ...</b>	<b>49</b>
1.1.1. Rozum i rozumność człowieka w rozumieniu biegu życia i istoty rzeczy .....	49
1.1.2. Mądra rozmowa jako droga rozumienia .....	70
1.1.3. Dialog w rozumieniu rzeczowym i przeżyciowym – ustalenia gruntujące .....	89
<b>1.2. Rozumienie przeżyciowe i rzeczowe a dialog – tropy nowożytne ..</b>	<b>105</b>
1.2.1. Zaufanie do rozumu i uznanie sprawczej potęgi nauki – ku rozumieniu rzeczowemu .....	108
1.2.2. Rozumienie czujące w doświadczeniu jednostkowego istnienia i praktyki życia – problem rozumienia przeżyciowego .....	137
<b>1.3. Rozumienie i dialog wobec negacji jedności świata oraz istoty     człowieka – tropami filozofii współczesnej .....</b>	<b>155</b>
1.3.1. Rozumiejące bycie w dziejowości i języku – inspiracje hermeneutyczne .....	160
1.3.2. Rozumienie w dialogowym spotkaniu Ty – nadzieje dialogiki ..	173
1.3.3. Rozumienie i dialog w czasach końca uniwersalnego rozumu – perspektywy krytyczne .....	189

## **Część II**

### **Rozumienie i dialog w dyskursie metodologicznym i teoriach naukowych**

<b>2.1. Rozumienie i dialog w kontekstach metodologicznych</b> . . . . .	210
2.1.1. Rozumienie przyrodnicze a humanistyczne – dylematy antypozytywistycznego przełomu . . . . .	211
2.1.2. Metodologiczna tożsamość pedagogiki – w kontekście pytań o rozumienie . . . . .	223
2.1.3. Rozumienie i dialog w pedagogicznych badaniach ilościowych i jakościowych . . . . .	237
<b>2.2. Dialogowość rozumienia w opisach teorii naukowych</b> . . . . .	253
2.2.1. Rozumienie procesem umysłowym/stanem umysłu . . . . .	253
2.2.2. Rozwój umysłu – dojrzewanie do rozumienia i dialogu . . . . .	261
2.2.3. Rozumienie a mowa – językowy charakter rozumienia . . . . .	276

## **Część III**

### **Rozumienie i dialog w pedagogice i praktyce edukacyjnej**

<b>3.1. Pedagogiczne konceptualizacje rozumienia</b> . . . . .	289
3.1.1. Pedagogika pozytywistyczna – koncentracja na rozumieniu rzeczowym . . . . .	290
3.1.2. Pedagogika humanistyczna – otwartość na rozumienie przeżyciowe . . . . .	303
3.1.3. Rozumienie rzeczowe i przeżyciowe w procesie rozwoju – próba syntezy . . . . .	316
<b>3.2. Rozumienie jako cel edukacji</b> . . . . .	332
3.2.1. Cele ostateczne a rozumienie . . . . .	332
3.2.2. Problem rozumienia w celach pośrednich i konkretnych . . . . .	346
<b>3.3. Pedagogiczne konceptualizacje dialogu</b> . . . . .	364
3.3.1. Odkrywanie fenomenu dialogu (zarys syntetyzujący) . . . . .	365
3.3.2. Kalejdoskop dialogu edukacyjnego – między dyskursem a rozmową . . . . .	374
<b>3.4. Dialog w praktyce edukacji formalnej</b> . . . . .	389
3.4.1. Dialog w edukacji – (nie)wykorzystywany potencjał . . . . .	389
3.4.2. Rodzaje dialogów nauczyciel – uczeń . . . . .	404
<b>Zakończenie</b> . . . . .	435
<b>Bibliografia</b> . . . . .	443
<b>Załącznik – Kategoria rozumienia i dialogu w publikacjach autorki</b> . . . . .	463