

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2022/2023

kierunek psychologia (studia stacjonarne)

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

Temat: Funkcjonowanie psychospołeczne, poznawcze a zasoby osób w wieku senioralnym oraz osób z zaburzeniami psychicznymi. Czynniki ryzyka i ochrony

Promotorka: dr hab. Beata Hintze, prof. APS

Opis: W ramach seminarium będzie omawiana problematyka osób w wieku senioralnym oraz osób z zaburzeniami psychicznymi. A także problematyka rodzin/opiekunów w zakresie obciążenia opieką osobą z chorobą przewlekłą (otępienia vs. zaburzenia psychiczne). Problematyka osób w wieku senioralnym będzie dotyczyła: poziomu zasobów osobistych w grupach tzw. aktywnych vs. nieaktywnych seniorów, znaczenia różnych aktywności dla funkcjonowania (kluby seniora, uniwersytety III wieku), roli rezerwy poznawczej w zapobieganiu otępieniu, czynników ryzyka i ochrony funkcjonowania poznawczego i psychospołecznego. Jednym z zagadnień będzie także problematyka opiekunów/rodzin osób z otępieniami od charakterystyki poczucia obciążenia (tzw. zespół opiekuna) po sposoby pomocy psychologicznej.

Problematyka osób z zaburzeniami psychicznymi będzie dotyczyła: poziomu zasobów, sposobów radzenia sobie z chorobą, funkcjonowania psychospołecznego i poznawczego, czynników ryzyka i ochrony istotnych dla procesu zdrowienia. Jednym z zagadnień będzie także problematyka rodzin osób z zaburzeniami psychicznymi (np. schizofrenią) od poczucia obciążenia (brzemienia rodzin) po sposoby pomocy psychologicznej.

Wymagania wobec kandydata: Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu psychologii klinicznej (zaburzeń psychicznych) oraz zainteresowanie poruszaną problematyką.

Temat: Czy możemy być zadowoleni, szczęśliwi i... zdrowi? Poszukiwanie psychospołecznych uwarunkowań zdrowia

Promotorka: dr hab. Irena Jelonkiewicz, prof. APS

Opis: Tematyka prac będzie obejmować poniżej prezentowane zagadnienia i może być rozszerzona o inne treści zaproponowane przez uczestników seminarium:

- modele salutogenetyczne; czynniki podtrzymujące i chroniące zdrowie;
- dobrostan w sytuacji zagrożenia; pandemia, zagrożenie wojną;
- badania negatywnego i pozytywnego wymiaru zdrowia psychicznego;

- funkcja zasobów indywidualnych jednostki, np. poczucia koherencji, poczucia własnej skuteczności, optymizmu, resilience i wsparcia społecznego w utrzymywaniu zdrowia;
- sposoby rozumienia dobrostanu psychicznego i metody jego pomiaru (również poprzez techniki narracyjne);
- rodzinne determinanty subiektywnego dobrostanu; relacje w rodzinie, rodzinne przekazy;
- rola i mechanizm działania emocji pozytywnych w podtrzymywaniu zdrowia;
- stres - style, strategie i metody radzenia sobie stosowane w różnych grupach wiekowych;
- poczucie szczęścia w związkach intymnych i w rodzinie.

Literatura:

Antonovsky, A. (1995, 2000). Rozwikłanie tajemnicy zdrowia: Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować. Warszawa: Fundacja IPN.

Carr, A. (2004). Psychologia pozytywna. Poznań: Wyd. Zys i S-ka.

Czapiński, J. (red.)(2004). Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.

Diener, E., Biswas-Diener, R. (2010). Szczęście (2010). Sopot: Smak słowa.

Heszen, I., Sęk, H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.

Heszen, I. (2013). Psychologia stresu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Heszen, I., Życińska, J. (red.). (2008). Psychologia zdrowia - w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Warszawa: Wyd. SWPS Academica.

Hobfoll, S., E. (2006). Stres, kultura i społeczność, GWP, Gdańsk.

Linley, P., A., Joseph, S. (red.)(2007). Psychologia pozytywna w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008). Osobowość stres a zdrowie. Warszawa: Diffin.

Sęk, H., Cieślak, R. (red.)(2004). Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa: PWN.

Literatura szczegółowa, w tym artykuły w języku angielskim, będzie dobierana stosownie do tematów prac magisterskich.

Wymagania wobec kandydata: Dla osób zainteresowanych psychologią zdrowia (szeroko rozumianą), gotowych na stworzenie własnego pomysłu badawczego, czytających artykuły w języku angielskim.

Wymagania formalne - w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu i napisanie wstępnej części pracy; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy.

Jeśli ktoś ma dodatkowe pytania lub prośby, zapraszam na rozmowę na mój dyżur.

Temat: Psychologiczne determinanty oraz konsekwencje spostrzegania oraz reakcji na oczekiwania społeczne

Promotorka: dr Izabela Kaźmierczak

Opis: Problematyka seminarium dotyczy psychologicznych determinant oraz konsekwencji szeroko rozumianej samoświadomości społecznej (spostregania ról społecznych oraz

wymogów otoczenia, porównań społecznych), a także (2) psychologicznych konsekwencji reakcji na (wyobrażone lub rzeczywiste) oczekiwania społeczne (presja społeczna, oczekiwania w bliskich relacjach).

Przykładowe obszary, które można eksplorować w ramach seminarium:

- czy im większe definiowanie siebie przez pryzmat ról i standardów społecznych (samoświadomość społeczna), to tym lepsze psychologiczne funkcjonowanie jednostki (np. nastrój, samoocena, lub emocje i ich regulacja), czy też przeciwnie? Literatura dostarcza sprzecznych odpowiedzi na to pytanie. Od czego zatem ten związek może zależeć?;
- od czego zależy efektywne radzenie sobie z presją społeczną (rezyliencja, umiejscowienie kontroli itp.)?;
- jaki jest związek niemożności spełnienia lub odrzucenia wymogów otoczenia z rozwojem osobowości? Od czego on może zależeć?;
- mówi się, że żyjemy w „kulturze porównań społecznych” (Baldwin i Mussweiler, 2018) i jesteśmy obsesyjnie skoncentrowani na różnicach (Łukaszewski, 2018). Jaki jest wpływ koncentracji na identyfikacji różnic społecznych (porównania społeczne) lub na podobieństwach z innymi na to jak się czujemy i co o sobie myślimy?;
- czy wyobrażone i rzeczywiste oczekiwania interpersonalne w bliskich relacjach są z sobą zgodne? Jak ich spójność lub rozbieżność wiąże się z funkcjonowaniem w związku (np. ekspresja i regulacja emocji, satysfakcja ze związku) i od czego zależy?;
- jakie są konsekwencje psychologiczne możliwości vs. niemożności spełnienia oczekiwań w relacjach interpersonalnych, a także od czego te konsekwencje zależą?

Możliwe schematy badań: ilościowe (korelacyjne i eksperymentalne) oraz mieszane (*mixed methods*); badania indywidualne lub diadyczne (tj. par).

Wymagania wobec kandydata: Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym zapoznanie się z literaturą anglojęzyczną. Wymagania formalne - w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy.

Temat: Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania afiliacyjnych reakcji na wykluczenie społeczne

Promotorka: dr hab. Joanna Rajchert, prof. APS

Opis: Dotychczasowe badania wykazały, że deficyty w zaspokojeniu potrzeby przynależności ale także potrzeby kontroli generowane przez doświadczenie wykluczenia społecznego przekładają się na dwa typy reakcji – afiliacyjne - mające na celu odbudowę poczucia przynależności i agresywne – mające na celu przywrócenie poczucia kontroli. Szczególnie ciekawe i znacznie rzadziej badane są zachowania afiliacyjne, które będą w centrum naszych zainteresowań w ramach seminarium. Badania wykazały, że po doświadczeniu wykluczenia badani dłużej koncentrują się na uśmiechniętych twarzach, lepiej różnicują między fałszywymi i prawdziwymi uśmiechami, szybciej rozpoznają radość na twarzach innych osób, a także sami reagują prawdopodobnie nieszczerym uśmiechem. Badania pokazują też, że

jednorazowe wykluczenie nasila reakcje konformistyczne, uległość, chęć stowarzyszenia się i wspólnego działania oraz pomaganie na rzecz osób, które mogą być nowym źródłem zaspokojenia potrzeby przynależności. Nadal nie jest jednak w pełni jasne jakie są ograniczenia tego efektu. Na przykład długotrwałe doświadczanie wykluczenia prowadzi raczej do wycofania się i zerwania więzi społecznych, zaś pewne cechy, np. tendencja do błędów wrogich atrybucji mogą nasilać dostrzeganie wrogości w sytuacjach dwuznacznych i przez to ograniczać pozytywne angażowanie się na rzecz innych. Znaczenie mają także różnice płciowe, ponieważ kobiety w większym stopniu niż mężczyźni dążą do odbudowania przynależności. Niewiele wiadomo natomiast o reakcjach osób niebinarnych czy transpłciowych na doświadczane wykluczenie. W ramach seminarium postaramy się znaleźć odpowiedzi na te pytania jakie czynniki indywidualne (np. cechy, tożsamość) i sytuacyjne sprzyjają lub ograniczają motywację do wzmacniania swojej potrzeby przynależności.

Wymagania wobec kandydata: Znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym zrozumienie tekstu naukowego.

Temat: Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje

Promotor: dr hab. Jarosław Rola, prof. APS

Opis: Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania.

Przykładowe obszary, którymi będą zajmować się magistranci:

- poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;
- style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;
- style przywiązania a dobrostan psychiczny;
- style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;
- stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;
- pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;
- czynniki ryzyka a zasoby (resilience) dynamika wzajemnych wpływów;
- style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

Bowlby, J. (1997). Przywiązanie. Warszawa: PWN.

Casidy, J., Shaver, P. (2016). Handbook of attachment. Theory, research and Clinical Applications. New York: The Guilford Press.

Grzegorzewska, I. (2013). Odporność psychiczna dzieci alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Lubiewska, K. (2019). Przywiązanie. W kontekście wrażliwości rodzicielskiej, socjalizacji oraz wpływów kulturowych. Warszawa: PWN.

Marchwicki, P. (2009). Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.

Senator, D (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. *Nowiny Psychologiczne*, 2, 51-66.

Sikorska, I. (2016). *Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa*. Kraków: Wydawnictwo uniwersytetu Jagiellońskiego.

Strycharczyk, D., Clough, P. (2017). *Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Taylor, Ch. (2020). *Dzieci i młodzież ze zdeorganizowanym stylem przywiązania*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Tryjarska, B. (2010). *Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Zdankiewicz-Ścigała, E. (2018). *Aleksytymia i dysocjacja jako podstawowe czynniki zjawisk potraumatycznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Wymagania wobec kandydata: Warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy.

Temat: Uzależnienia behawioralne

Promotorka: dr Magdalena Rowicka

Opis: W ramach seminarium magisterskiego będzie możliwość pracy w trzech obszarach tematycznych: (1) używanie urządzeń cyfrowych przez dzieci; (2) problemowe korzystanie z urządzeń cyfrowych w grupie młodzieży i młodych dorosłych (w tym zaburzenie grania w gry komputerowe, zaburzenie związane z używaniem sieci społecznościowych, smartfonów i zgeneralizowane problemowe używanie internetu); (3) problemowe korzystanie z urządzeń cyfrowych w grupach specyficznych (np. w grupie osób z diagnozą ADHD czy w grupie osób z niepełnosprawnościami).

W ramach tematyki 1. został zrealizowany projekt Brzdąc w sieci i obecnie jest realizowany projekt brzdąc w sieci 2.0. Badania realizowane w ramach pracy magisterskiej mogą obejmować: analizę wybranych funkcji poznawczych (mierzonych za pomocą zadań komputerowych lub tradycyjnych) w grupie dzieci i/lub młodzieży w zależności od posiadanej diagnozy ADHD albo autyzmu albo w grupie normatywnej ale w zależności od natężenia używania urządzeń cyfrowych.

W ramach tematyki 2. został zrealizowany szereg badań przez zespół dr Rowickiej a temat pracy magisterskiej może być osadzony w metodologii badań korelacyjnych i obejmować pomiar natężenia problemowe korzystanie z urządzeń cyfrowych i innych zmiennych (np. sposób radzenia sobie ze stresem, samooceny, osobowości itp.).

W ramach tematyki 3. zostały przeprowadzone badania na grupie osób dorosłych z diagnozą ADHD i na grupie dorosłych z diagnozą niepełnosprawności. W ramach seminarium magisterskiego pogłębimy te zagadnienia, dokonamy przeglądu literatury w wybranym obszarze i zdecydujemy, które zmienne włączyć do badania.

Opisane zakresy tematyczne będą wymagały przeprowadzenia przez studentów przeglądu literatury (w ramach seminarium nauczymy się go robić). Badania będą prowadzone online albo metoda papier-ołówek albo komputerowe ale nie online (będą wymagały zrekrutowania odpowiedniej grupy osób badanych i zaproszenia na APS do przeprowadzenia badania). Każdy student wybierze jeden temat z oferowanej tematyki i będzie pracował w ramach tego tematu. Istnieje możliwość realizacji większego projektu badawczego przez kilkoro studentów i opracowania części danych na potrzeby pracy magisterskiej (np. badając osoby z diagnozą ADHD jeden student podejmie tematykę związku problemowego grania z samooceną a drugi – z perspektywami czasowymi).

Wymagania wobec kandydata: Jedynym wymaganiem jest wysoki poziom zainteresowania wskazaną tematyką i gotowość do intensywnej pracy już w pierwszym roku seminarium. Znajomość języka angielskiego.