

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Dysleksja rozwojowa – uczeń z dysleksją	13
1.1. Dysleksja w kategorii specyficznych trudności w uczeniu się	13
1.2. Symptomy dysleksji	20
1.3. Wybrane przyczyny dysleksji	24
1.4. Funkcjonowanie ucznia z dysleksją w szkole	28
1.5. Wybrane formy wsparcia ucznia z dysleksją	39
Rozdział II. Postawy w wielowymiarowym ujęciu teoretyczno-empirycznym ...	49
2.1. Postawa w perspektywie definicyjnej	49
2.2. Cechy i funkcje postaw	53
2.3. Czynniki warunkujące kształtowanie postaw	56
2.4. Postawy nauczycieli wobec uczniów z dysleksją w dotychczasowych badaniach naukowych	60
Rozdział III. Założenia metodologiczne badań	75
3.1. Przedmiot, cel i pytania badawcze	75
3.2. Metody, techniki i narzędzia pomiaru	80
3.3. Organizacja i teren próby	84
3.4. Charakterystyka badanej grupy	85
Rozdział IV. Analiza wyników badań własnych	91
4.1. Postawy nauczycieli wobec uczniów z dysleksją – komponent poznawczy	91
4.2. Postawy nauczycieli wobec uczniów z dysleksją – komponent behawioralny	140
4.3. Postawy nauczycieli wobec uczniów z dysleksją – komponent emocjonalny	152

Spis treści

4.4. Dane socjodemograficzne a postawy nauczycieli wobec uczniów z dysleksją	158
4.5. Wrażliwość empatyczna nauczycieli a ich postawy wobec uczniów z dysleksją	164
Dyskusja i zakończenie	167
Bibliografia	177
Aneks	191
Spis tabel	231
Spis wykresów	233
Spis rysunków	233
Noty o autorkach	235