

OFERTA

zajęć fakultatywnych
na kierunku **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna**
studia **drugiego stopnia niestacjonarne**
do realizacji w roku akademickim 2025/2026

I rok, rocznik 2025-2026

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym (drugi cykl) 2025/2026:

- jeden fakultet 9-godzinny (2 ECTS) **Tutoring i portfolio** - 1 (z kontynuacją w semestrze letnim w postaci 9-godzinnego fakultetu Tutoring i portfolio - 2 (2 ECTS); pozostałe części przedmiotu Tutoring i portfolio – 3-4 realizowane są na kolejnym roku studiów)

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2025/2026:

- jeden 15-godzinny (3 ECTS) fakultet z obszaru tematycznego **Problemy opiekuńczo-wychowawcze**

Łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 33 godziny zajęć fakultatywnych (7 ECTS).

Semestr zimowy (z kontynuacją w semestrze letnim):

Tutoring i portfolio 1-2

Nazwa przedmiotu: Tutoring i portfolio – proces indywidualny

Prowadząca: dr Wioletta Dziarnowska

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 9+9

Liczba ECTS: 2+2

Opis: Zapraszam Cię do wzięcia udziału w warsztacie tutoringu. Jestem zawodową czynną coachką certyfikowaną na poziomie profiency i od kilku lat certyfikowanym czynnym tutorem akademickim. Moją pasją jest wspieranie ludzi w ich rozwoju osobistym i profesjonalnym ku osiągnięciu przez nich doskonalszych i bardziej bliskich ich sercu wersji siebie i swojego życia. Mam w tym obszarze kilkunastoletnie doświadczenie, które z chęcią i zaangażowaniem spożytkuję dla wspierania Twojego rozwoju w wybranym przez Ciebie obszarze. Jeśli wybierzesz moje zajęcia, to w ich trakcie w I semestrze w ramach tutoringu indywidualnego: (1) Zidentyfikujemy Twoje obszary rozwojowe; (2) Przeanalizujemy dotychczasową ścieżkę rozwoju osobistego/akademickiego/zawodowego pod kątem zasobów na wejściu (czym dysponujesz już teraz), jej etapów (momentów przełomowych), ważnych wydarzeń oraz osób, problemów jakie pojawiają się, a w szczególności na tym, jakie są możliwości ich rozwiązania, a także w zakresie tego, czego możesz spodziewać się na

zakończenie procesu tutoring; (3) Zaprojektujemy pierwsze działania dla Twojego rozwoju osobistego lub profesjonalnego. W tym celu używać będziemy takich metod, jak SMART, Koło życia, GROTW, Technika pięć opcji, coachingowe metody radzenia sobie z barierami w rozwoju. Nasze spotkania będą służyły analizie, autorefleksji, wzajemnym motywowaniu i wspieraniu rozwoju każdego uczestnika/czki tutoring. Towarzyszyć im będzie tworzenie przez Ciebie portfolio zawierającego informacje o przebiegu procesu rozwoju i Twoich osiągnięciach.

W semestrze letnim w ramach warsztatu i towarzyszącego mu indywidualnego tutorialu: (1) Dokonamy przeglądu Twoich osiągnięć w ramach pierwszych kroków realizacji wybranego przez Ciebie celu; (2) Ujawnimy nowe zasoby, które nabyłaś/eś dzięki swym nowym dokonaniom i przyjrzymy się barierom (wewnętrznym i zewnętrznym), które się pojawiły oraz opracujemy skuteczne strategie radzenia sobie z nimi (3) Zaprojektujemy Twoje dalsze działania, sposoby na automotywowanie się i automonitoring postępów rozwojowych. Będziemy kontynuować pracę indywidualną (pastora tutoring) oraz tworzenie przez Ciebie portfolio zawierającego informacje o dalszym przebiegu procesu rozwoju i Twoich osiągnięciach.

Warunki zaliczenia (ZAL): Udział w indywidualnym procesie tutorskim i realizacja jego pierwszych etapów, utworzenie części portfolio zawierającej dokumentację osiągnięć w ramach tutorialu i refleksyjny komentarz własny tutee.

Nazwa przedmiotu: Tutoring i portfolio – peer tutoring i tutoring grupowy

Prowadząca: dr Wioletta Dziarnowska

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 9+9

Liczba ECTS: 2+2

Opis: Zapraszam Cię do wzięcia udziału w warsztacie tutoring. Jestem zawodową czynną coachką certyfikowaną na poziomie profiency i od kilku lat certyfikowanym czynnym tutorem akademickim. Jedną z moich zawodowych kompetencji, która wynika z szerokiego doświadczenia pracy z grupami zadaniowymi i zespołami jest praca w modelu tutoring koleżeńskiego (peer tutoring) i grupowego. Jeśli wybierzesz moje zajęcia, to w ich trakcie w I semestrze w ramach peer tutoring i tutoring grupowego: (1) Zidentyfikujesz swoje priorytety rozwojowe i marzenia oraz wesprzesz kolegę/koleżankę z grupy w takiej identyfikacji ; (2) Określicie sobie w koleżeńskiej parze swoje zasoby i talenty a przy współpracy z całą grupą pogłębicie znajomość swoich społecznych kompetencji ; (3) Ustalicie plan realizacji pierwszych kroków. W tym celu będziecie dobrani w pary metodą Stragan umiejętności i talentów, będziecie pracować w parach przy wsparciu prowadzącej takimi metodami jak Mapa marzeń, GROTW. Okno Johari, kapelusze de Bono. Towarzyszyć spotkaniom będzie tworzenie przez Ciebie indywidualnego portfolio zawierającego informacje o przebiegu procesu rozwoju i Twoich osiągnięciach.

W semestrze letnim w ramach warsztatu i towarzyszącego mu peer tutoringowi i tutoringowi grupowego: (1) Będziecie w parach przeprowadzać rozmowy wspierająco-monitorujące postępy i bariery; (2) Utworzycie mapy uzyskanych nowych zasobów wewnętrznych i zewnętrznych (3) Zaprojektujecie z pomocą instrukcji Wasze dalsze działania, sposoby na automotywowanie się i automonitoring postępów rozwojowych. Wykorzystacie takie narzędzia, jak praca z metaforą, czy piramida potrzeb. Będziecie kontynuować tworzenie indywidualnego portfolio zawierającego informacje o dalszym przebiegu procesu rozwoju i Waszych osiągnięciach.

Warunki zaliczenia (ZAL): Udział w peer tutoringowi i tutoringowi grupowym i realizacja jego pierwszych etapów, utworzenie części portfolio zawierającej dokumentację osiągnięć w ramach tutorialu i refleksyjny komentarz własny tutaj.

Semestr letni:

Obszar tematyczny **Problemy opiekuńczo-wychowawcze**

Nazwa przedmiotu: **Od diagnozy problemu do badania efektów jego rozwiązania**

Prowadząca: dr Alina Karaśkiewicz

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 3

Opis: Celem zajęć jest przeanalizowanie procesu rozwiązywania problemu, poczynając od jego zdiagnozowania po ocenę efektywności zastosowanych sposobów rozwiązania problemu. W analizie procesu rozwiązywania problemu wykorzystany zostanie Model Ucznia się przez Doświadczenie (*Experiential Learning Model*) Dawida. A. Kolba, opisujący sposoby przekształcania doświadczenia w wiedzę, która następnie posłuży do modelowania zachowania. Uczestnicy zajęć poznają metody, techniki, zbierania informacji o przyczynach wystąpienia problemu oraz oceny efektów zastosowanych rozwiązań. Dokonają wyboru narzędzi adekwatnych do przyjętej strategii rozwiązania problemu oraz będą umieli uzasadnić swój wybór odwołując się znanych perspektyw teoretycznych.

Warunki zaliczenia (ZO): Przygotowanie opisu procesu rozwiązania wybranego problemu w postaci notatki wizualnej.

Nazwa przedmiotu: **Metody i narzędzia twórczego rozwiązywania problemów**

Prowadząca: dr Alina Karaśkiewicz

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 3

Opis: Celem warsztatów jest poznanie metod i narzędzi kreatywnego rozwiązywania problemów. Zajęcia będą podzielone na dwie części tematyczne – kreatywne rozwiązywanie problemów oraz metody i narzędzia rozwiązywania problemów. W pierwszej części zajęć uczestnicy przeanalizują własne zasoby merytorycznych i metodycznych z uwzględnieniem umiejętności przekrojowych. Wezmą także udział w przeprowadzeniu kreatywnego grupowego procesu rozwiązywania problemu. W drugiej części zajęć scharakteryzują poznane metody i narzędzia rozwiązywania problemów oraz dokonają ich praktycznego przeglądu według kryteriów, tj. przydatność, skuteczność i atrakcyjność.

Warunki zaliczenia (ZO): Przygotowanie prezentacji w aplikacji Canva pt. „Narzędziownik opiekuna i wychowawcy”.