

OFERTA

zajęć fakultatywnych
na kierunku **fizjoterapia** jednolite studia magisterskie stacjonarne
do realizacji w roku akademickim 2025/2026

I rok, rocznik 2024-2025

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2025/2026:

- jeden 15-godzinny (1 ECTS) **Fakultet z wykorzystaniem metody tutoring**

OFERTA:

Nazwa przedmiotu: **Kompetencje językowe i komunikacyjne u osób w różnych fazach życia**

Prowadząca: dr Joanna Rostkowska

Forma zajęć: warsztaty (z wykorzystaniem metody tutoring)

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 1

Opis: Logopedzi, psychologowie i pedagodzy dążą do rozszerzenia swoich zespołów o specjalistów z innych dziedzin, po to by objąć pacjenta / podopiecznego, najlepszym, holistycznym postępowaniem terapeutycznym. Jednym z takich specjalistów jest fizjoterapeuta, którego podmiotem działań, tak samo jak terapeutów związanych z pedagogiką, jest człowiek, zarówno dziecko jak i dorosły. Należy zwrócić uwagę na jak wielu polach fizjoterapeuta może współpracować z chociażby logopedą – będą to działania związane z wędzidełkiem językowym, kondycją obręczy barkowej, mięśniami żucia, kinesiotapingiem, zaburzeniami oddychania, połykania, chorobami neurodegeneracyjne. Wiedza z dziedziny kompetencji językowej i komunikacyjnej pozwoli fizjoterapeucie wstępnie rozpoznać lub podejrzewać występowanie trudności, z którymi pacjent / podopieczny powinien zgłosić się do odpowiedniego specjalisty. Wiedza da także możliwość rozwijania dobrej współpracy między terapeutami a fizjoterapeutami, która będzie wspierać, ułatwiać i przyspieszać efekty terapii. Będzie to realne działanie na korzyść pacjenta / podopiecznego. Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem metody tutoring, co oznacza wrócenie uwagi na realizowanie celów wyznaczonych / wybranych przez studenta, zgodnie z jego zainteresowaniami, z obszaru kompetencji językowych i komunikacyjnych osób w różnym wieku, począwszy od dziecka w wieku niemowlęcym a skończywszy na osobach w wieku podeszłym. Zajęcia będą prowadzone w taki sposób, żeby wspierać rozwój indywidualny studenta (samodoskonalenie naukowe i zawodowe) i skupiać się na jego mocnych stronach, budować zdolność poszukiwania źródeł informacji, wyciągania wniosków, interpretowania ich. Fakultet obejmie tematy związane z rozwojem języka i mowy, z uwzględnieniem rozwoju funkcji słuchowych, funkcjonowaniem poznawczym, językowym i słuchowym osób starszych, znajomością norm związanych z tymi kompetencjami oraz z odchyleniami od normy i

umiejętnością ich przesiewowego zdiagnozowania. Zostanie położony nacisk na działania praktyczne (np.: w przypadku małych dzieci na umiejętność nawiązania kontaktu wzrokowego i zadaniowego, wspólne zabawy prowadzące do lepszej współpracy na zajęciach, praca na wspólnym polu uwagi).

Literatura:

- Daniluk B., Szepietowska E.M. 2005, Ograniczenia i możliwości komunikacji językowej w demencji, [w:] Neurologopedia, red. Z. Tarkowski, Lublin, s. 61–79.
- Dołęga Z., 2003, Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa - prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka, Katowice.
- Grabias, „Zaburzenia mowy. Mowa, teoria, praktyka”, Wyd. UMCS, Lublin.
- Kielar- Turska M., 2006, „Rozwój mowy”, w: Pilch T.(red.) Encyklopedia pedagogiki XXI wieku, t. 5, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.
- Kielar-Turska, M., 2012, Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych, [w:] Czaplewska, E., Milewski S. (red.), Diagnostyka logopedyczna, Sopot, s. 15-63.
- Kielar-Turska M., Byczewska-Konieczny K. 2014, Specyficzne właściwości posługiwania się językiem przez osoby w wieku senioralnym, [w:] Biomedyczne podstawy logopedii, red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk, s. 429–443.
- Krajewska M. 2014, Neurologopedyczna diagnoza i terapia zaburzeń mowy w demencji, „Nowa Logopedia”, 5, s. 189–206.
- Milewski S. (red.) „Diagnostyka logopedyczna”, GWP, Sopot.
- Milewski S. (red.), Wczesna interwencja logopedyczna, Gdańsk, s. 546-570.
- Porayski-Pomsta J., 2015 „O rozwoju mowy dziecka dwa studia”, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa.
- Przybyła O., Kasica-Bańkowska K., 2016, Wychowanie słuchowe małego dziecka, [w:] Kaczorowska-Bray K., Pluta-Wojciechowska D.: Zaburzenie czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego. Wydanie II poprawione i poszerzone. Bytom 2015.
- Siebert B., Kamińska B., Wczesne uwarunkowania rozwoju twarozczaszki i narządu żucia, [w:] Kaczorowska-Bray K., Milewski S. (red.), Wczesna interwencja logopedyczna, Gdańsk, s. 118-138.
- Syta A., Ziobrowska K.: Wpływ ankyloglosji na funkcje prymarne. Logopedia Silesiana, 2019; 8: 245–263.
- Twardochleb Z. Badanie logopedyczne w fizjoterapii [w:] Wielka fizjoterapia t. 1, pod red. Z. Śliwiński, A. Sieronia, Wrocław.
- Zalewska, Pawłowicz, M. Gańczyk, C. Roman, N. Waszkiewicz, Wykorzystanie technik fizjoterapii w leczeniu patogenicznego wpływu stresu na narząd żucia w pracy neurologopedy.
- Zielińska, J. Współpraca fizjoterapeuty z logopedą przy usprawnieniu pacjenta po udarze mózgu.

Forma zaliczenia: ZAL.

Nazwa przedmiotu: **Rozwój człowieka z perspektywy procesów sensoryczno-motorycznych**

Prowadząca: dr Marta Wiśniewska

Forma zajęć: warsztaty (z wykorzystaniem metody tutoring)

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 1

Opis: Przebieg rozwoju sensoryczno-motorycznego od poczęcia. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój sensoryczno-motoryczny. Zagrożenia dla rozwoju sensoryczno-motorycznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z nieprawidłowościami w rozwoju. Typologia trudności sensoryczno-motorycznych. Diagnostyka trudności w obszarze sensoryczno-motorycznym w tym dziecka z nieprawidłowościami w rozwoju (ASD, NI i inne).

Wywiad z rodzicami pacjenta pod kątem trudności sensoryczno-motorycznych. Interwencje profilaktyczne i wspomaganie rozwoju. Konstruowanie zaleceń dla rodziców.

Literatura:

- Ayres J. A (2015) Dziecko a integracja sensoryczna. Gdańsk: Harmonia.
- Banaszek, G. (2002). Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Bielsko- Biała.
- Borkowska M. (1999). Uwarunkowania Rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Warszawa.
- Borkowska M. (2019). Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka. Podstawy neurofizjologiczne. Gdańsk: Harmonia.
- Borkowska, M. (red.). (1997). Dziecko niepełnosprawne ruchowo. T.2. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
- Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (2008). Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Impuls.
- Cytowska B., Winczura, B. (2019). Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków: Impuls.
- Delacato C. (1999). Dziwne niepojęte. Autystyczne dziecko. Warszawa: Fundacja Synapsis.
- Fröhlich A. (1998). Stymulacja od podstaw. Warszawa: WSiP.
- Kaczan T., Śmigiel R. (2012). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci z chorobami genetycznymi. Kraków: IMPULS.
- Kuśkowska, Z. (2001). Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji. Lublin: BiFolium.
- Maas, V. (1998). Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Warszawa: WSiP.
- Matyja, M., Gogola, A. (2010). Edukacja sensomotoryczna niemowląt. Katowice: AWF.
- Piotrowicz R., Walkiewicz-Krutak M. (2016). Małe dziecko – dużo pomysłów. Wybrane obszary wspomaganie rozwoju dziecka. Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Przyrowski Z., Integracja sensoryczna. Wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii. EMPIS, Warszawa 2012
- Wiśniewska M. (2014). Sensoryczny Bruno. Historia chłopca z nadwrażliwością systemów zmysłowych. Warszawa: EMPIS.
- Wiśniewska M. (2014). Ćwicz razem z Brunem – karty praktyki dla dzieci. Warszawa: Empis.
- Wiśniewska M. (2015). Profil sensoryczny dziecka. Gdańsk: PTP-P.
- Wiśniewska M. (2015). Ćwicz razem z Łucją i Brunem – aktywności czuciowo-przedśionkowe. Warszawa: Empis.
- Wiśniewska M. (2016). Poznaję świat zmysłami - wspomaganie rozwoju niemowląt i małych dzieci z perspektywy integracji sensorycznej [W:] Piotrowicz, R., M. Walkiewicz-Krutak: Małe dziecko – dużo pomysłów. Wybrane obszary wspomaganie rozwoju dziecka. Warszawa: Wyd. APS.
- Wiśniewska M. (2017). Karty posturalne. Gdańsk: Harmonia.
- Wiśniewska M. (2017). Dyspraktyczna Łucja - historia sensoryczna dziewczynki z trudnościami w planowaniu ruchów. Warszawa: Empis.
- Wiśniewska M. (2019). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów. Kraków: Impuls.
- Wiśniewska M. (2020). Znaczenie procesów przetwarzania sensorycznego w rozwoju komunikacji dzieci z ASD. [W:] J. Kwasiborska-Dudek, D. Emiluta-Roza, Diagnostyka i terapia logopedyczna małego dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD). Gdańsk: Harmonia.
- Watkins S., Morgan E. (2007). Model INSITE: model wczesnej interwencji przeprowadzanej w domu: program dla dzieci od 0 do 6 lat z niepełnosprawnościami sensorycznymi i dodatkowymi uszkodzeniami. Łaski: Towarzystwo Opieki nad Ociemniałymi

Forma zaliczenia: ZAL.

