

1.

Nazwa przedmiotu: **Nature-based learning in early childhood education**

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: **Nature-based learning in early childhood education**

Prowadzący/-a: dr Adamina Korwin-Szymanowska

Forma zajęć: zajęcia prowadzone są zarówno w terenie, jak i w sali uczelnianej.

Liczba godzin: 30

Liczba ECTS: 2

OPIS

Nature-based learning in early childhood education jest praktycznym przedmiotem anglojęzycznym, który przybliży organizację sposobów uczenia się w przyrodzie. Pozwala na kształtowanie postaw, wartości i wiedzy niezbędnych w wykorzystaniu przestrzeni zewnętrznej jako narzędzia psychopedagogicznego. Przedmiot ten odwołuje się do podstawowych koncepcji teoretycznych procesu uczenia się takich jak: uczenie się przez doświadczenie, outdoor education czy pedagogika przygody, zorientowanych na rozwój dziecka.

CELE

1. Holistyczny rozwój uczestnika ukierunkowany na wartości, postawy oraz umiejętności i kompetencje.
2. Wchodzenie w strefę najbliższego rozwoju.
3. Rozwijanie zdolności krytycznego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów.
4. Pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w terenie.
5. Budowanie relacji z przyrodą.

Przedmiot obejmuje zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne.

Zapraszam osoby, które:

- lubią śnieg, deszcz, słońce i owady,
- chcą być w przyrodzie niezależnie od pogody,
- chcą rozwijać siebie,
- lubią się uczyć.

Warunki zaliczenia – zaliczenie na ocenę obejmujące pracę indywidualną, jak i projekt grupowy.

Prośba do działu planowania o skumulowane zajęć w czwartki: 5 spotkań po 6 godzin.

Umożliwi to wychodzenie w teren.

2.

Tytuł fakultetu: Baw się, rozmawiaj, ucz! – angielski dla nauczycieli **Play, Talk, Teach! – English for Educators**

1. Imię i nazwisko prowadzącej: dr Marta Poruszek

2. Forma zajęć, liczba godzin i liczba ECTS

— Typ przedmiotu: fakultet

— Forma zajęć: ćwiczenia, projekty grupowe, konwersatorium

— język prowadzenia: j. angielski (poziom B2/C1)

— Liczba godzin: 30 h

— Liczba ECTS: 2 pkt ECTS

3. Opis kursu

Celem fakultetu jest rozwijanie umiejętności komunikacji w języku angielskim wśród studentek i studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej poprzez kreatywne i praktyczne działania inspirowane pracą z dziećmi. Zajęcia mają na celu przełamywanie bariery mówienia oraz budowanie pewności siebie w swobodnym posługiwaniu się językiem obcym. Uczestnicy będą tworzyć i prowadzić proste aktywności językowe, wykorzystując elementy zabawy, ruchu, śpiewu, rysunku oraz dramy. Ważnym aspektem jest także rozwijanie kompetencji miękkich i pracy zespołowej poprzez współtworzenie zajęć i dzielenie się pomysłami. Zajęcia mają charakter praktyczny, twórczy i wspierający, a ich atmosfera sprzyja uczeniu się przez doświadczenie i zabawę.

4. Wymagania dotyczące zaliczenia:

Wymagania dotyczące zaliczenia:

1. Aktywność na zajęciach – regularna obecność, zaangażowanie w ćwiczenia, współpraca w grupie ćwiczeniowej

2. Wykorzystanie języka angielskiego w trakcie przygotowywania aktywności oraz podczas prezentowania wykonanych zadań

3. Przygotowanie do zajęć:

- wykazanie się kreatywnością i zaangażowaniem

- przygotowanie własnych materiałów (np. karty obrazkowe, plansze, rekwizyty, piosenki, gry itp.)

4. Zaliczenie końcowe:

- na podstawie wszystkich zadań przygotowywanych i prezentowanych sukcesywnie na zajęciach

(mini-projekty w grupach ćwiczeniowych 3-4 osobowych)

- wypełnienie krótkiej samooceny po każdym swoim wystąpieniu (na podstawie udostępnionego formularza).

5. Literatura

1. Komorowska H. (2017). Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola-ocena-testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
2. Pamuła M. (2009). Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska. (2012). Teaching English to Young Learners. Warszawa: PWN
Serie anglojęzycznych książek i wydawnictw dla dzieci:
 1. Bednarska J. Angielski dla dzieci 6-8 lat, 7-9 lat, 8-10 lat- pierwsze słówka i ćwiczenia
 2. Wydawnictwa książkowe anglojęzyczne dla dzieci: McMillan Children's Readers, Edgard Języki Obce Pl, Ibis, MM Publications, Zielona Sowa
 3. Czasopisma anglojęzyczne dla dzieci: Story Box,

3.

Kompetencje interkulturowe / Intercultural competence

Rok/ specjalność:

Nazwa przedmiotu: **Kompetencje interkulturowe**

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Intercultural competence

Prowadzący/-a: **dr Maja Wenderlich**

Forma zajęć: stacjonarna, niestacjonarna

Liczba godzin: 30

Liczba ECTS: 2

Opis: Co to znaczy komunikować się międzykulturowo — i dlaczego jest to dziś ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej? Kompetencja międzykulturowa to nie tylko umiejętność, ale klucz do rozumienia innych, budowania relacji i funkcjonowania w coraz bardziej zróżnicowanym świecie. W trakcie tego kursu poznasz, jak rozwija się kompetencja międzykulturowa oraz dlaczego jest ona istotna zarówno dla dzieci, jak i dorosłych. Dowiesz się również, w jaki sposób wspierać jej rozwój w środowisku edukacyjnym, szczególnie w przedszkolu i szkole podstawowej. Jednocześnie będziesz mieć okazję do refleksji nad własnymi postawami, przekonaniem i stylem komunikacji, zdobywając narzędzia potrzebne do pewnego i efektywnego porozumiewania się z przedstawicielami różnych kultur.

Warunki zaliczenia (ZO; w przypadku zajęć z wykorzystaniem metody tutoringu ZAL)

1. Obecność 10%
2. Zaangażowanie 30%
3. Projekt grupowy 30%
4. Indywidualna praca pisemna studenta 30%

Ocena może ulec zmianie.

4.

Understanding Mathematical Talent: Myths, Research, and Teaching / **Zrozumieć uzdolnienia matematyczne: mity, badania i praktyka**

Nazwa przedmiotu: **Zrozumieć uzdolnienia matematyczne: mity, badania i praktyka**

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Understanding Mathematical Talent: Myths, Research, and Teaching

Prowadzący/-a: dr Maja Wenderlich

Forma zajęć: stacjonarna

Liczba godzin: 30

Liczba ECTS: 2

Opis: Co sprawia, że ktoś posiada uzdolnienia matematyczne? Czy są one wrodzone, czy można je rozwijać? Czy nauczyciel rzeczywiście wpływa na rozwój zdolności matematycznych uczniów? Dlaczego tak wiele osób odczuwa lęk przed matematyką — i dlaczego nie przyznaje się Nagrody Nobla w tej dziedzinie? Podczas tego kursu przyjrysz się tym zagadnieniom i skonfrontujesz się z powszechnymi mitami dotyczącymi uzdolnień matematycznych. W oparciu o aktualne badania naukowe poznasz mechanizmy kształtowania się zdolności matematycznych oraz sposoby ich wspierania w praktyce edukacyjnej. Po ukończeniu kursu zdobędziesz praktyczne narzędzia i nowe perspektywy, które pozwolą Ci skuteczniej wspierać uczniów, rozwijać ich pewność siebie oraz sprawić, by matematyka stała się bardziej angażująca i dostępna.

Warunki zaliczenia (ZO; w przypadku zajęć z wykorzystaniem metody tutoringów ZAL)

1. Obecność 10%
2. Zaangażowanie 30%
3. Projekt grupowy 30%
4. Indywidualna praca pisemna studenta 30%

Ocena może ulec zmianie.