

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent/ka kierunku pedagogika resocjalizacyjna

zna i rozumie

- w zaawansowanym stopniu fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań resocjalizacyjnych,
- złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym;

potrafi:

- innowacyjnie wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące działań resocjalizacyjnych a także działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i wspierających w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, z wykorzystaniem wiedzy, także z innych dziedzin,
- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska;

jest gotów do:

- tworzenia, rozwijania i popularyzowania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym oraz poza środowiskiem pracy,
- podejmowania inicjatyw zawodowych i samodzielnych decyzji, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; ponoszenia odpowiedzialności za innych oraz za skutki swoich działań;

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

EFEKTY KIERUNKOWE

Absolwent/ka kierunku PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

WIEDZA

(zna i rozumie)

- Charakter i miejsce pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, historyczne uwarunkowania i główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki i resocjalizacyjnej;
- Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- Filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka oraz koncepcje jego prawidłowego i zaburzonego rozwoju (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym), a także koncepcje uczenia się i nauczania, kształcenia wychowania i resocjalizacji oraz ich wartości aplikacyjne;
- Usystematyzowaną terminologię stosowaną w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej oraz w zakresie nauk pokrewnych;
- W zaawansowanym stopniu koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań a także wynikające z nich metodyczne założenia prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym;
- Rozbudowane metody projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej;
- Metody, formy i treści, sposoby doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych wychowanków, typowe trudności wychowawcze, zasady wychowania, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej (w ośrodkach i placówkach prowadzących działalność wychowawczą i resocjalizacyjną)
- Rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków;
- Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków i wynikające z nich zadania szkoły oraz innych instytucji opiekuńczych wychowawczych i resocjalizacyjnych dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- Prawne i ekonomiczne podstawy funkcjonowania systemu oświaty i systemu oddziaływań resocjalizacyjnych; strukturę, cele, i zadania instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, a także alternatywne formy edukacji i oddziaływań resocjalizacyjnych;
- Konstrukcję tekstu naukowego, jego elementy składowe, założenia metodologiczne projektowania i prowadzenia badań w pedagogice i pedagogice resocjalizacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem metod badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności; zna zasady i normy etyczne związane z realizacją badań w pedagogice resocjalizacyjnej;
- Prawa dziecka, osób z niepełnosprawnością oraz nieletnich i dorosłych osób nieprzystosowanych społecznie;
- Zasady i normy etyczne obowiązujące w ramach oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych;
- Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, odpowiedzialność prawna nauczyciela, wychowawcy i pedagoga;
- Zasady dotyczące stosowania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz jego prawidłowości i zakłócenia; normy związane z kulturą języka polskiego oraz kulturą języków obcych
- Podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;

- Podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony i zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim;
- Mechanizmy tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w edukacji, w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą);
- Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;

UMIEJĘTNOŚCI **(potrafi:)**

- Wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych do analizowania *złożonych i nietypowych procesów i zjawisk* pedagogicznych, w tym zjawisk z zakresu nieprzystosowania społecznego i organizacji systemu oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych, właściwie dobierać źródła wiedzy, korzystać w procesie zdobywania wiedzy z zaawansowanych technik informacyjnych, dokonywać oceny i krytycznej analizy zdobytych informacji, dokonywać ich syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji;
- Diagnozować potrzeby, możliwości, uzdolnienia a także zaburzenia procesu przystosowania społecznego wychowanków;
- Projektować oddziaływania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne w środowisku otwartym i zamkniętym a także działania wspierające integralny rozwój wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; dobierać do zróżnicowanych potrzeb uczniów i wychowanków właściwe metody, formy, materiały środki oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych;
- Realizować oddziaływania wychowawcze, wspierające, profilaktyczne i resocjalizacyjne, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów w *zmiennych i nieprzewidywalnych warunkach*, dokonywać ewaluacji podejmowanych oddziaływań;
- Podejmować oddziaływania wychowawcze motywujące wychowanków do nauki i pracy nad sobą, oraz do świadomego i odpowiedzialnego podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- Rozwijać zainteresowania, uzdolnienia, kreatywność i zdolność samodzielnego, krytycznego myślenia wychowanków, właściwie dobierać zadania i formy pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- Monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem;
- Projektować i realizować programy wychowawcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków skierowanych do wychowanków, ich rodziców lub opiekunów i pedagogów;
- Pracować z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- Odpowiedzialnie organizować pracę wychowanka, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- Pracować w zespole pełniąc różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi specjalistami i uczestnikami procesu resocjalizacji; planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową;

- Analizować własne działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym również źródeł obcojęzycznych oraz nowoczesnych technologii, planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego; realizować proces uczenia się przez całe życie;
- Dokonywać analizy tekstów naukowych; rozróżniać orientacje w metodologii badań; konstruować proste projekty badawcze: formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki badawcze, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, dokonywać twórczej prezentacji wyników badań; współpracować z członkami zespołów badawczych na różnych etapach projektowania i realizacji badań;
- Poprawnie posługiwać się językiem polskim;
- Posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej;
- Komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych i specjalistycznej terminologii, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych; czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką resocjalizacyjną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk;
- Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- Udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(jest gotów/owa do:)

- Krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;
- Świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego, prezentowania postawy troski i odpowiedzialności ekologicznej i kulturowej za przyszłość świata;
- Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
- Doceniania tradycji i dorobku badań naukowych z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej oraz nauk pokrewnych, uznawania znaczenia tej wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej;
- Wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie;
- Prezentowania właściwej postawy wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób nieprzystosowanych społecznie, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej pracy, kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka;
- Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym uczniami (wychowankami), rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

- Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;
- Projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- Podejmowania się realizacji zadań związanych z edukacją włączającą;
- Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w praktyce edukacyjnej;
- Autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz do podejmowania działań związanych z uczeniem się przez całe życie;