

Załącznik nr 2 do Zarządzenia
nr 395/2022 Rektora APS
z dnia 30 września 2022 r

OFERTA

seminariów dyplomowych magisterskich na kierunku:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku akademickim 2026/2027

studia stacjonarne

Promotor/-ka: **prof. Józefa Bałachowicz**

Temat: **Uczenie się bycia nauczycielem. Budowanie swoich zasobów i profesjonalnych kompetencji w czasie realizacji projektu badawczego**

Opis: „Najlepsi nauczyciele powiedzą nam, gdzie patrzeć, ale nie powiedzą, co widzieć”.

Edukacyjne przestrzenie autonomii, kreatywności, odpowiedzialności i sprawczości nauczyciela i dziecka/ucznia. Przedszkole i edukacja wczesnoszkolna: kształtowanie umiejętności uczenia się dzieci a efekty edukacyjne w przedszkolu i klasach 1-3.

Ustalanie szczegółowej problematyki rozprawy magisterskiej jest zależne od zainteresowań oraz przyszłych planów zawodowych Magistrantów.

Tematyka:

1. Nauczycielskie sposoby rozwijania dziecięcego uczenia się. Organizowanie wrażliwego środowiska uczenia się dla każdego dziecka/ucznia. Codzienność szkolna a doświadczenia edukacyjne uczniów młodszych.

2. Zabawa a uczenie się - aktywność dziecka a efekty uczenia się, perspektywa dziecka i dorosłego. Rola zabaw i gier w rozwoju dziecka w wypowiedziach nauczycieli przedszkola, rodziców i studentów pedagogiki.

3. Nauczycielskie obrazy potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dziecko z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi w przedszkolu. Zasoby i marzenia dzieci - sposoby wyrażania i realizowania. Postawy nauczycieli wobec uczniów jako istotny wskaźnik klimatu klasy. Kompetencje społeczno-emocjonalne nauczycieli.

4. Rodzic jako nauczyciel dziecka, dziecko - uczeń w przestrzeni wychowawczej rodziny. Codzienność dziecka/ucznia i jego zadania. Zainteresowania uczniów młodszych - obszary aktywności dzieci, oferty pozalekcyjne i pozaszkolne w różnych środowiskach.

5. Motywacja do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w opinii studentów i nauczycieli. Potrzeby i możliwości wsparcia nauczyciela początkującego. Zjawisko wypalenia zawodowego nauczycieli.

Wymagania wobec kandydata:

Zainteresowania proponowanymi obszarami badań,

Zaangażowanie w rozwój zawodowy, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.

Uczenie się bycia kreatywnym nauczycielem.

Promotorka: dr Agnieszka Koterwas

Temat: **Dydaktyka szkolna jako praktyka kulturowa**

Podczas seminarium analizować będziemy następujące obszary badawcze:

1. edukacja zintegrowana,
2. doświadczenia dydaktyczne w badaniach biograficznych,
3. badanie potocznych koncepcji kształcenia,
4. podstawa programowa i podręczniki szkolne,
5. codzienne praktyki edukacyjne,
6. konstruowanie wiedzy w szkole,
7. alternatywne rozwiązania edukacyjne.

Wymagania wobec kandydata:

Warunkiem przyjęcia na seminarium jest pomyślny wynik rozmowy kwalifikacyjnej o zainteresowaniach naukowych kandydata.

Promotor/-ka: dr Elżbieta Litwin - Sondej

Temat: **Animacja filmowa w praktyce pedagogicznej metodą Action Research**

Opis:

Seminarium magisterskie koncentruje się wokół filmu dla dzieci i filmu animowanego (bajki animowanej, serialu animowanego, krótkometrażowych filmów animowanych) jako narzędzia oddziaływań edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych. Przedmiotem refleksji pedagogicznej jest analiza treści filmów animowanych i sposobów zastosowania ich w praktyce pedagogicznej (przedszkole, edukacja wczesnoszkolna, świetlica, zajęcia wspierające, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i inne powiązane z pracą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).

Na seminarium pracujemy metodą Action Research / AR:

I cykl: plan → działanie → obserwacja → refleksja → modyfikacja;

II cykl: plan → działanie → obserwacja → refleksja końcowa (podsumowanie efektów i wniosków).

Proponowane obszary tematyczne:

1. Wartości, normy, postawy – rozwiązywanie konfliktów, wsparcie, odpowiedzialność, sprawczość, uczciwość, solidarność, odwaga cywilna, konsekwencje wyborów, dylematy etyczne bohaterów.
2. Dobrostan w animacjach – empatia, rozumienie własnych emocji, samoregulacja, radzenie sobie z trudnymi emocjami (np. kryzys, strata, obawy) i wokół emocji innych, modele tożsamościowe, radzenie sobie z sukcesami i porażkami.
3. Inkluzja i różnorodność, animacja jako narzędzie w pedagogice włączającej – neuroróżnorodność, niepełnosprawność, inność i uprzedzenia.
4. Pedagogika emancypacja w animacji – stereotypy i role społeczne, przełamywanie schematów, idealizacja a realizm, autonomia dziecka.
5. Kompetencje społeczne w animacjach – role społeczne, rówieśnicy, rodzina, dom, konstrukcje autorytetów.
6. Konteksty edukacyjne – przyroda, matematyka, edukacja językowa.
7. Animacja jako tekst kultury – znaczenia jawne i ukryte, wzory komunikacyjne, kontekst międzykulturowy (tradycje, obrzędy, obyczaje).
8. Wobec wyzwań współczesności: konsumpcjonizm, ekologia, technologia, merchandising, wychowanie helikopterowe, higiena cyfrowa.

Wymagania wobec kandydata:

Zainteresowania proponowanymi obszarami badań

Promotor/-ka: dr hab. Małgorzata Makiewicz, prof. APS

Temat: Rozwijanie aktywności matematycznej i kultury matematycznej dziecka na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Opis:

Edukacja matematyczna stanowi niezwykle ważny fundament wykształcenia człowieka. Kształcenie matematyczne w pierwszych etapach edukacyjnych odgrywa najważniejszą rolę ze względu na kształtowanie zarysów pojęć matematycznych, wyrabianie dobrych nawyków poznawczych, otwartości umysłu i myślenia logicznego. Propedeutyka matematyki ma silny związek z kulturą języka ojczystego, przyrodą, wyrabianiem wrażliwości na sztukę, muzykę, a nawet z wychowaniem fizycznym dlatego prace dyplomowe będą miały charakter interdyscyplinarny łącząc pedagogikę wczesnoszkolną i przedszkolną z matematyką i np. sztuką.

Tematy poszczególnych prac dyplomowych będą integrować wiedzę i praktykę zdobytą podczas studiów, ale będą miały również wymiar praktyczny. Dotyczyć będą współczesnych sposobów na zainteresowanie dziecka nauką, rozbudzenia i rozwijania zainteresowań poznawczych poprzez sztukę (np. przez fotografię, teatr, instalacje przestrzenne, origami), gry planszowe, gry terenowe, środki dydaktyczne, eksperymenty itp. Prace będą się wiązały z przeprowadzeniem badań pedagogicznych, zadaniem których będzie diagnoza poszczególnych obszarów aktywności matematycznej dzieci w przedszkolu lub młodszych klasach szkoły podstawowej, a także określenie specyfiki stosowania przez nauczycieli i wychowawców wybranych sposobów na rozwijanie aktywności matematycznej.

Promotor/-ka: **dr hab. Agnieszka Olechowska**

Temat: **Współczesne konteksty wczesnej edukacji -
wychowanie/kształcenie/ocenianie/współpraca w przedszkolu i klasach I-III szkoły
podstawowej**

Opis:

Seminarium podejmuje szeroką problematykę wczesnej edukacji. W czasie seminarium rozpoznamy zainteresowania naukowe osób uczestniczących w seminarium; dokonamy wyboru problemu badawczego z uwzględnieniem środowiska edukacyjnego dostępnego dla każdej seminarzystki i każdego seminarzysty w celu sprawnego przeprowadzenia badań naukowych. Spotkania seminaryjne będą służyły pogłębianiu wiedzy, kształtowaniu naukowego warsztatu pisarskiego uczestniczek i uczestników seminarium oraz rozwijaniu pasji i satysfakcji z wybranego kierunku przyszłej drogi zawodowej w taki sposób, aby praca magisterska była udokumentowaniem wysokiego stopnia profesjonalnej dojrzałości dyplomantek i dyplomantów w wybranym obszarze wiedzy oraz źródłem satysfakcji z poczynionych postępów i zgromadzenia nowej wiedzy na obrany temat.

Wymagania wobec kandydata:

zainteresowanie współczesnymi problemami wczesnej edukacji dziecka, m. in. takimi jak: organizacja i przebieg procesu nauczania/uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; trudności rozwojowe i edukacyjne; innowacje we wczesnej edukacji; ocenianie; współpraca w środowisku edukacyjnym, i inne.

Promotor: dr Beata Szurowska

Tematyka:

Seminarium obejmuje zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem następujących obszarów teoretyczno-badawczych:

- **Marzenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako kategoria psychopedagogiczna oraz forma poznania dziecka** – ich znaczenie dla rozumienia funkcjonowania dziecka oraz sposobu konstruowania przez nie obrazu siebie i świata. Analiza treści marzeń może stanowić specyficzną, projekcyjną formę diagnozy pedagogicznej, umożliwiającą pogłębione rozpoznanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych dziecka, jego systemu wartości, relacji interpersonalnych oraz poczucia sprawstwa. W perspektywie pedagogicznej marzenia dzieci stanowią narracyjną i symboliczną ekspresję doświadczeń oraz ważne źródło informacji o przeżyciach dziecka, jego oczekiwaniach i sposobie interpretowania rzeczywistości.
- **Literatura dziecięca w procesie wychowania oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** – jej funkcje wychowawcze, dydaktyczne i terapeutyczne; rola tekstu literackiego w rozwoju językowym, poznawczym i społeczno-emocjonalnym dziecka oraz w kształtowaniu jego systemu wartości.
- **Rozwój społeczny, emocjonalny i moralny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym** – uwarunkowania i dynamika rozwoju kompetencji społecznych, empatii, odpowiedzialności, samoregulacji emocjonalnej oraz procesu internalizacji norm i wartości.
- **Zaburzenia odżywiania u dzieci** – uwarunkowania psychologiczne i społeczne, działania profilaktyczne w przedszkolu i szkole, formy wsparcia pedagogicznego oraz współpracy ze specjalistami.

Opis:

Seminarium magisterskie obejmuje przygotowanie i realizację pracy dyplomowej pod kierunkiem promotora, zgodnie z wybranym obszarem tematycznym oraz indywidualnie opracowanym projektem badawczym.

Proponowana tematyka ma charakter ogólny i wyznacza kierunki badań. Szczegółowe tematy prac magisterskich będą ustalane indywidualnie w trakcie seminarium, z uwzględnieniem zainteresowań studenta, jego predyspozycji badawczych oraz możliwości realizacji badań empirycznych w wybranym środowisku edukacyjnym.

Seminarium obejmuje przygotowanie projektu badawczego, przeprowadzenie badań empirycznych (o charakterze jakościowym lub ilościowym), analizę i interpretację uzyskanych wyników oraz opracowanie pracy zgodnie z wymaganiami metodologii badań pedagogicznych.

Wymagania wobec kandydata

- zainteresowanie problematyką rozwoju i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- gotowość do systematycznej pracy badawczej,
- zaangażowanie i terminowa realizacja zadań zgodnie z ustalonym harmonogramem,
- otwartość na konsultacje i merytoryczną dyskusję naukową.

Promotorka: **dr Małgorzata Zambrowska**

Temat: **Matematyka w przedszkolu i początkowych klasach szkoły podstawowej**

Edukacja matematyczna to nieustannie aktualny badawczo temat. U młodszych uczniów może łączyć się z grami i zabawami, u nieco starszych ze wspólną pracą podczas rozwiązywania zadań i uważnym przyglądaniem się uczniowskim rozwiązaniom zadań i analizą błędów popełnianych przez uczniów.

Proponowane tematy mogą być związane z obszarami:

- aktywnych metody pracy podczas lekcji edukacji matematycznej – matematyka w działaniu na przykład z wykorzystaniem klocków Numicon, Dienes, sześciennych, gier logicznych, itp.,
- zadaniami problemowymi i uczniowskimi metodami ich rozwiązywania – metodą myślącej klasy, zadaniami w kawałkach, itp..

Wymagania wobec kandydata:

Warunkiem przyjęcia na seminarium jest pomyślny wynik rozmowy kwalifikacyjnej o zainteresowaniach naukowych kandydata, jego doświadczeniach z matematyką i motywacji do zajęcia się tym właśnie obszarem.

