

L.p.	KSIĄŻKI	Nr katalogowy
1.	Abramowska, B.E. (2012). Taka dobra historia ... Czterdzieści lat działań rodziców na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym.	308/APS
2.	Abramowska, B.E. (2013). Taka dobra historia ... ciąg dalszy. Warszawa: Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym.	337/APS
3.	Al-Khamisy, D. (2013). Edukacja włączająca edukacją dialogu: w poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo APS.	318/APS
4.	Al-Khamisy, D. (2013). Edukacja włączająca edukacją dialogu: w poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo APS.	319/APS
5.	Albinowska, A., Czekalska, A., Gaj, A., Lauba, B., Matczak, J., Piecusiak, A., Sosnowska, J. (2008). Odkryjmy Montessori raz jeszcze: program wychowania przedszkolnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	161/APS
6.	Al-Khamisy, D. (2006). Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK.	184/APS
7.	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – DSM – 5. Washington-London: American Psychiatric Publishing.	1/GM/APS
8.	Anasz, M., Wojdyńska, J., Drachal, H. (red.) (2016). Rehabilitacja – Wsparcie – Inkluzja: w kierunku polityki wobec niepełnosprawności. Warszawa: Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych.	2/GM/APS
9.	Andrzejewska, A. (2007). Dziecko w cyberprzestrzeni. Warszawa: Fundacja Pedagogium.	3/GM/APS
10.	Andrzejewska, A. (2007). Magia szklanego ekranu: zagrożenia płynące z telewizji. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	4/GM/APS
11.	Andrzejewska, A., Bednarek, J. (2010). Osoby niepełnosprawne a media cyfrowe: z pogranicza teorii i praktyki. Warszawa: Wydawnictwo APS.	275/APS
12.	Angrosino, M. (2010). Badania etnograficzne i obserwacyjne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	5/GM/APS
13.	Antoszewska, B., Myśliwczyk, I. (2017). Jest człowiek z niepełnosprawnością: rola refleksji. Poznań – Olsztyn: Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum.	511/APS
14.	Apostolos, D., Czerwińska, K., Kuczyńska-Kwapisz, J. (2007). Good practices in rehabilitation of persons with disabilities: Italy – Poland – Greece. Warsaw: Academy of Special Education Press.	6/GM/APS
15.	Aravot, N., Weiss, Sz., Łaszczyk, J., Malinowski, L., Paluch, M., Pietrzak, M.E. (2017). Flaga – Naród – Tożsamość. Warszawa: Wydawnictwo APS; Narodowe Centrum Kultury.	7/GM/APS
16.	Aryle, M. (1999). Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	8/GM/APS
17.	Banks, M. (2009). Materiały wizualne w badaniach jakościowych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	9/GM/APS
18.	Baran, J. (1996). Terapia zabawą czyli usprawnianie psychoruchowe dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego: podręcznik. Warszawa: CMPP-P MEN. + Zestaw Pomocy (1987)	114/APS
19.	Baran, J. (2012). Problemy i konteksty wychowania dzieci z uszkodzonym słuchem w przekazach ich słyszących matek. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.	522/APS
20.	Barczykowska, A., Dzierżyńska-Breś, S., Muskała, M. (2015). Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych Anglii i Stanów Zjednoczonych Ameryki. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	524/APS
21.	Barifouse, R. i in. (2009). Architekci zmian: innowacje dla osób z niepełnosprawnością. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.	10/GM/APS
22.	Barnhill, J.W. (ed.) (2014). Clinical Casus. Washington-London: American Psychiatric Publishing.	11/GM/APS
23.	Bauby, J.D. (2008). Skafander i motyl. Gdańsk: Wydawnictwo Słowo.	12/GM/APS

24.	Bednarek, J. (2002). Media w nauczaniu: szkoła, dydaktyka, zadania. Warszawa: Wydawnictwo MIKOM.	289/APS
25.	Bedyńska, S., Książek, M. (2012). Statystyczny drogowskaz: praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SEDNO; Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.	324/APS
26.	Berg, H.K. (2007). Maria Montessori – poszukiwanie życia razem z dziećmi: odpowiedzi na aktualne pytania pedagogiczne. Kielce: Wydawnictwo JEDNOŚĆ.	155/APS
27.	Biel, L. (2015). Integracja sensoryczna: skuteczne strategie w terapii dzieci i nastolatków. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	521/APS
28.	Bieńkowska, K. (brak roku wydania). Kwestionariusz obrazkowy do badania artykulacji. Radom: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii i Eksploatacji PIB.	13/GM/APS
29.	Bieńkowska, K. (brak roku wydania). Czy mogę już iść do szkoły? Diagnoza gotowości szkolnej dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. Radom: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji.	14/GM/APS
30.	Black, D.W., Grant, J.E. (2014). DSM-5 Guidebook. Washington-London: American Psychiatric Publishing.	15/GM/APS
31.	Błęszyński, J.J., Baczała, D. (red.) (2015). Wczesna interwencja w logopedii. Gdańsk: Harmonia Universalis.	535/APS
32.	Błęszyński, J.J., Baczała, D., Binnebesel, J. (2008). Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej w Łodzi.	232/APS
33.	Błęszyński, J.J., Baczała, D., Binnebesel, J. (2008). Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym. Łódź: Wydawnictwo WSEZ.	77/APS
34.	Bogdanowicz, M., Barańska, M., Jakacka, E. (1997). Od piosenki do literki. Gdańsk: Wydawnictwo „Fokus”. + Ćwiczenia	116/APS
35.	Bogdanowicz, M., Szlagowska, D. (1998). Piosenki do rysowania. Gdańsk: Wydawnictwo „Fokus”. + Ćwiczenia	121/APS
36.	Bogdanowicz, M. (2011). Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II. Gdańsk: Harmonia Universalis.	34/APS
37.	Bogdanowicz, M., Kasica, A. (2009). Ruch Rozwijający dla wszystkich: efektywność metody Weroniki Sherborne. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	100/APS
38.	Bogdanowicz, M., Okrzesik, D. (2009). Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	111/APS
39.	Bogucka, J., Al-Khamisy, D. (2009). Szkoła dla Wszystkich: uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	268/APS
40.	Bogucka, J., Kościelska, M. (red.) (1998). Wychowanie i nauczanie integracyjne: nowe doświadczenia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.	253/APS
41.	Boot, T., Ainscow, M. (2011). Przewodnik po edukacji włączającej: rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły. Warszawa: Olimpiady Specjalne Polska.	16/GM/APS
42.	Borkowska, A. (2010). Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	151/APS
43.	Borowska-Beszta, B. (2012). Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	320/APS
44.	Boryszewski, P., Ciecieląg, P. (red.) (2008). Spółdzielnie socjalne dla osób niepełnosprawnych – sukcesy i porażki. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	138/APS
45.	Bowkett, S. (2000). Wyobraź sobie, że ...: ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów. Warszawa: WSiP.	17/GM/APS
46.	Bragdon, A.D., Gamon, D. (2006). Kiedy mózg pracuje inaczej: ADHD – alkoholizm – autyzm – dęja vu – dysleksja – leworęczność – słuch absolutny – pamięć fotograficzna – sezonowe zaburzenie afektywne – synestezja. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	18/GM/APS

47.	Brańska, A., Wolańczyk, T. (2010). Dziecko z zaburzeniami tikowymi w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	19/GM/APS
48.	Brauner, A., Brauner, F. (1995). Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym. Warszawa: WSiP.	20/GM/APS
49.	Brauner, A., Brauner, F. (1993). Dziecko zagubione w rzeczywistości: historia autyzmu od czasów baśni o wrózkach. Warszawa: WSiP.	21/GM/APS
50.	Brauns, A. (2009). Barwne cienie i nietoperze: życie w autystycznym świecie. Poznań: Media Rodzina.	157/APS
51.	Breczko, A. (2011). Podmiotowość prawna człowieka w warunkach postępu biotechnomedycznego. Białystok: Wydawnictwo TEMIDA 2.	22/GM/APS
52.	Brühlmeier, A. (2010). Wokół teorii wychowania Johanna Heinricha Pestalozziego. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	28/APS
53.	Brzezińska, A., Kaczan, R., Smoczyńska, K. (red.) (2010). Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	291/APS
54.	Brzezińska, A.I., Kaczan, R., Rygielska, L. (2010). Przekonania o swoim życiu: spostrzeganie historii życia przez osoby z ograniczeniami sprawności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	23/GM/APS
55.	Brzezińska, A.I., Piotrowski, K. (2008). Wyznaczniki satysfakcji z wykonywanej pracy osób z ograniczoną sprawnością: kompetencje i relacje. Wydawnictwo SWPS ACADEMICA.	133/APS
56.	Brzezińska, A.I., Pluta, J., Rygielski, P. (2010). Wsparcie dla osób z ograniczeniami sprawności i ich otoczenia: wyniki badań. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	24/GM/APS
57.	Brzezińska, I.A., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Droga do samodzielności: jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	25/GM/APS
58.	Brzeziński, J. (1997). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	418/APS
59.	Buliński, L. (2009). Poakcesyjne mechanizmy integracji społecznej na rzecz osób niepełnosprawnych. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	165/APS
60.	Buryn, U., Hulboj, T., Kowalska, M., Podziemska, T. (2001). Mój uczeń nie słyszy: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	173/APS
61.	Cervinkova, H., Gołębiak, B.D. (2013). Edukacyjne badania w działaniu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	361/APS
62.	Chmielnicka-Plaskota, A. (2014). Rysunek dziecka: badania porównawcze Polska – USA. Wskazania do arteterapii. Warszawa: DIFIN; Engram.	365/APS
63.	Chmielnicka-Plaskota, A. (red.) (2010). Aktywność twórcza w edukacji i arteterapii. Warszawa: Wydawnictwo APS.	265/APS
64.	Chmielnicka-Plaskota, A., Łoza, B. (red.) (2014). Arteterapia. Cz. 1. Warszawa: Difin.	353/APS
65.	Chmielnicka-Plaskota, A., Łoza, B. (red.) (2014). Arteterapia. Cz. 2. Warszawa: Difin.	354/APS
66.	Chodkowska, M., Osik-Chudowolska, D. (red.) (2011). Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.	56/APS
67.	Chrzanowska, I. (2004). Poziom osiągnięć szkolnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie gimnazjum a forma organizacyjna kształcenia. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	69/APS
68.	Cialdini, R.B. (2004). Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	413/APS
69.	Cialdini, R.B. (2008). Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	334/APS
70.	Czerkawska, A., Czerkawski, A. (2005). Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.	143/APS
71.	Czerwińska, K. (2008). Języki obce a osoby z dysfunkcją wzroku. Warszawa: Wydawnictwo APS.	204/APS
72.	Czerwińska, K. (red.) (2015). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzroku – w kręgu diagnozy i terapii. Warszawa: Wydawnictwo APS.	513/APS

73.	Czerwińska, K., Miler-Zdanowska, K. (red.) (2017). Tyflopädagogika wobec różnorodności współczesnych wyzwań edukacyjno-rehabilitacyjnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	575/APS
74.	Ćwirynkało, K., Kosakowski, Cz., Żywanowska, A. (2013). Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	26/GM/APS
75.	Davies, P. (2011). Gender, crime and victimisation. London: MPG Books Group.	301/APS
76.	Dązbłaż, B., Kapla, G., Stanisławski, P., Wawrzyńczak, A. (2017). Lista mocy: 100. najbardziej wpływowych Polek i Polaków z niepełnosprawnością. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.	577/APS
77.	Derezińska, I., Gajdzik, M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	27/GM/APS
78.	Dębniak, B., Sobolewski, P., Świdurska, P. (2012). Studiowanie, niepełnosprawność, specjalne potrzeby. Poradnik dla nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Warszawa: Wydawnictwo APS.	297/APS
79.	Dobrowicz, W., Karwowski, M. (red.) (2002). W stronę kreatywności. Warszawa: Wydawnictwo APS.	244/APS
80.	Donvan, J., Zucker, C. (2017). Według innego klucza: opowieść o autyzmie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	444/APS
81.	Dryżałowska, G. (2007). Rozwój językowy dziecka z uszkodzonym słuchem a integracja edukacyjna. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.	489/APS
82.	Dudzikowa, M., Walczak-Czerepaniak, M. (red.) (2010). Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty. Gdańsk: GWP.	64/APS
83.	Dykcik, W. (2010). Odpowiedzialność człowieka w kontekście indywidualnym i społecznym. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.	239/APS
84.	Dykcik, W. (2010). Odpowiedzialność człowieka w kontekście indywidualnym i społecznym. Poznań: Wydawnictwo Naukowe PTP.	167/APS
85.	Dykcik, W. (2010). Odpowiedzialność człowieka w kontekście indywidualnym i społecznym. Poznań: Wydawnictwo Naukowe PTP.	240/APS
86.	Dykcik, W. (2010). Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej: osiągnięcia naukowe i praktyka. Poznań: Wydawnictwo Naukowe PTP.	264/APS
87.	Dykcik, W., Kosakowski, Cz., Kuczyńska-Kwapisz, J. (red.) (2002). Pedagogika specjalna szansą na realizację potrzeb osób z odchyleniami od normy. Olsztyn-Poznań-Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego.	72/APS
88.	Dylak, S. (2013). Architektura wiedzy w szkole. Warszawa: Difin S.A.	341/APS
89.	Dymara, B. (red.) (2010). Dziecko w świecie współdziałania: poszukiwanie podstaw samorządności, współdziałania, demokracji. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.	57/APS
90.	Dymara, B. (red.) (2010). Dziecko w świecie współdziałania: w stronę praktyki edukacyjnej. Kraków: Wydawnictwo IMPULS. Dziewiecki, M. (2001). Nowoczesna profilaktyka uzależnień. Kielce: Wydawnictwo „Jedność”.	58/APS
91.	Eareckson-Tada, J. (1999). Nowa Joni. Warszawa: Fundacja Polska bez Barrier.	440/APS
92.	Elberling, C., Worsoe, K. (2008). Zanikające dźwięki: o słuchu i aparatach słuchowych. Warszawa: The Oticon Foundation.	90/APS
93.	Emmons, P.G., Anderson, L.M. (2007). Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Warszawa: Wydawnictwo LIBER.	16/IPS
94.	First, M.B. (2014). DSM-5. Handbook of Differential Diagnosis. Washington-London: American Psychiatric Publishing.	28/GM/APS
95.	Fitzgibbon, W. (2012). Probation and social work on trial: violent offenders and child abusers. New York: Palgrave Macmillan.	315/APS
96.	Florek, A. (2010). Dziecko w grupie: wychowanie przedszkolne w grupie integracyjnej zróżnicowanej wiekowo. Warszawa: Wydawnictwo PEDAGOG.	420/APS
97.	Fornalik, I. (brak). Dojrzwianie. Miłość. Seks. Poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa „Bardziej Kochani”.	95/APS
98.	Forward, S., Frazie, D. (2011). Sposób na kłamcę: jak sobie poradzić z oszustwem i zdradą. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	31/APS
99.	Francuz, P., Mackiewicz, R. (2007). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą: przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL.	125/APS 2 egz.

100.	Furman, B. (2011). Program „Dam Radę!” w praktyce: nowa metoda pomagania dzieciom w przezwyciężaniu problemów z emocjami i zachowaniem. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne ParpaMedia.	213/APS
101.	Gajdzica, Z. (2017). Studia Pedagogiczne, LXX (70). Cieszyn: Stowarzyszenie Wsparcia Społecznego Feniks.	442/APS; 442a/APS (2 egz.)
102.	Gajewska, G. (2009). Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki. Zielona Góra: Wydawca PEKW „Gaja”.	29/GM/APS
103.	Gałkowski, T., Zasepa, E. (2014). Oblicza psychologii klinicznej. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	364/APS
104.	Garbat, M. (2015). Historia niepełnosprawności. Gdynia: Novae Res.	523/APS
105.	Głodkowska, J., Giryński, A. (red.) (2006). Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną – od bierności do aktywności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Akapit.	30/GM/APS
106.	Godlewska-Byliniak, E., Lipko-Konieczna, J. (2017). Odzyskiwanie obecności: niepełnosprawność w teatrze i performansie. Warszawa: Fundacja Teatr 21.	31/GM/APS
107.	Grajewska, D. (red.) (2007). Człowiek bez barier: sylwetki laureatów Konkursu z lat 2003-2007. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.	579/APS
108.	Gruszczyk-Kolczyńska, E. (red.) (2019). Wspomaganie rozwoju i wychowywanie małych dzieci: podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach. Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola.	32/GM/APS
109.	Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2013). Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci: metody, interpretacje i wnioski. Warszawa: Wydawnictwo Nowa Era.	33/GM/APS
110.	Gruszczyk-Kolczyńska, E., Kozieł, J. (2017). Zastosowanie darów froebela w dziecięcej matematyce. Lublin: Froebel.pl.	34/GM/APS
111.	Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2011). Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej: jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola.	35/GM/APS
112.	Gasik, W., Pańczyk, J. (1997). Człowiek polscy pedagogzy specjaliści oraz absolwenci PIPS i WSPS w latach 1971-1996. Warszawa: Wydawnictwo WSPS.	36/GM/APS
113.	Gąsior, E. (red.) (2010). Inni, podobni, tacy sami: świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych. Lublin: Norbetinum.	18/APS
114.	Gerland, G. (2015). Prawdziwy człowiek: osobista opowieść o dorastaniu i edukacji w autyzmie. Warszawa: ABC Wolters Kluwer business.	410/APS
115.	Gębicka-Zdanewicz, M., Darian, H. (2012). Razem w pełni sprawni: dlaczego trzeba i jak można rozmawiać w szkole o niepełnosprawności. Wrocław: Fundacja „Promyk Słońca”.	303/APS
116.	Giczewska, A. (2005). Fenomen dotyku: stymulacja systemu taktylnego i jej wpływ na rozwój psychoruchowy dziecka. Środa Śląska: aCentrum Aneta Giczewska.	421/APS
117.	Giddens, A. (2012). Socjologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	355/APS
118.	Giddens, A., Sutton, P.W. (2014). Socjologia: kluczowe pojęcia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	356/APS
119.	Głodkowska, J. (2000). Pomóżmy dziecku z upośledzeniem umysłowym doświadczać przestrzeni: orientacja przestrzenna w teorii, diagnozie i rozwoju dziecka. Warszawa: Wydawnictwo WSPS.	37/GM/APS
120.	Głodkowska, J. (red.) (2011). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.	210/APS
121.	Głodkowska, J. (red.) (2015). Personalistyczne ujęcie fenomenu niepełnosprawności. Warszawa: Wydawnictwo APS.	459/APS
122.	Głodkowska, J., Gasik, J.M., Pągowska, M. (2017). Studies on disability: international, empirical and didactics experiences. Warszawa: Edited by Academy of Special Education.	38/GM/APS

123.	Głodkowska, J., Giryński, A. (2004). Osobowość – Samorealizacja – Odpowiedzialność – Bezpieczeństwo – Autonomia. Teoria, empiria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo APS.	39/GM/APS
124.	Głodkowska, J., Giryński, A. (2005). Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – uwalnianie od schematów i uprzedzeń. Warszawa: Wydawnictwo APS.	226/APS
125.	Głodkowska, J., Giryński, A. (2005). Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną – uwalnianie od schematów i uprzedzeń. Warszawa: Wydawnictwo APS.	225/APS
126.	Głodkowska, J., Giryński, A. (2006). Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną – od bierności do aktywności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Akapit”.	227/APS
127.	Goddard, S. (2004). Odruchy, uczenie i zachowanie: klucz do umysłu dziecka. Międzynarodowy Instytut Neurokinezylogii Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów.	423/APS
128.	Goffman, E. (2011). Instytucje totalne: o pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	357/APS
129.	Gorajewska, D. (red.) (2005). Społeczeństwo równych szans: tendencje i kierunki zmian. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.	287/APS
130.	Góralczyk, E. (1996). Choroba dziecka w twoim życiu. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	266/APS
131.	Góralczyk, E. (2009). Dziecko przewlekle chore. Seria: One są wśród nas. Warszawa: CMPPP.	40/GM/APS
132.	Grandin, T., Johnson, C. (2011). Zrozumieć zwierzęta: wykorzystanie tajemnic autyzmu do rozszyfrowania zachowań zwierząt. Poznań: Media Rodzina.	41/GM/APS
133.	Grandin, T., Panek, R. (2016). Mózg autystyczny: podróż w głąb niezwykłych umysłów. Kraków: Copernicus Center Press.	520/APS
134.	Greenspan, S. I., Wieder, S. (2014). Dotrzeć do dziecka z autyzmem: jak pomóc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	42/GM/APS
135.	Grochalska, M. (2011). Transgresyjne trajektorie: zmiany statusu społecznego w perspektywie biograficznej. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	54/APS
136.	Gruszczyk-Kolczyńska, E. (red.) (2012). O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli. Warszawa: Nowa Era.	43/GM/APS
137.	Gruszczyk-Kolczyńska, E. (red.) (2014). Edukacja matematyczna w klasie 1: książka dla nauczycieli i rodziców. Kraków: Wydawca CEBP 24.12.	394/APS
138.	Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2015). Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później: książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków. Kraków: Wydawca CEBP 24.12.	405/APS
139.	Grycman, M., Kaczmarek, B.B. (2014). Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej). Kraków: Wydawnictwo Impuls.	386/APS
140.	Guziuk-Tkacz, M., Siegień-Matyjewicz, A.J. (2012). Leksykon terminów metodologicznych. Nauki pedagogiczne i pokrewne. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	44/GM/APS
141.	Hajnicz, W., Konieczna, A. (2013). Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym. Warszawa: Wydawnictwo APS.	45/GM/APS
142.	Hajnicz, W., Konieczna, A. (2015). Indywidualne wsparcie edukacyjne. Warszawa: Wydawnictwo APS.	46/GM/APS
143.	Hall, T.E., Meyer, A., Rose, D.H. (ed.) (2012). Universal design for learning in the classroom: practical applications. New York-London: The Guilford Press.	47/GM/APS
144.	Hallowell, E.M., Ratey, J.J. (2004). W świecie ADHD: nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniami uwagi u dzieci i dorosłych. Poznań: Media Rodzina.	48/GM/APS

145.	Hamaide, A. (1922). La Méthode Decroly. Paris-Delachaux: Éditions Delachaux & Niestlé S.A.	49/GM/APS
146.	Hejnicka-Bezwińska, T. (2008). Pedagogika ogólna. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.	70/APS
147.	Hejnicka-Bezwińska, T. (2008). Pedagogika ogólna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.	491/APS
148.	Intellectual Disability: definition, classification and systems of supports. 11 th Edition, American Association on Intellectual Disabilities, Washington, 2010.	50/GM/APS
149.	Jagielska, G. (2010). Dziecko z zaburzeniami odżywiania w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	51/GM/APS
150.	Jakubowski, S. (2005). Uczeń niewidomy i słabo widzący w ogólnodostępnej szkole średniej: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	182/APS
151.	Jakubowski, S. (red.) (2001). Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi. Warszawa: MEN.	170/APS
152.	Jakubowski, S. (red.) (2005). Uczeń niewidomy i słabowidzący w ogólnodostępnej szkole średniej: poradnik dla nauczycieli. Warszawa: MEN.	174/APS
153.	Jankowska, D. (2014). Pedagogika dialogu: wokół pedagogiki Janusza Korczaka. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	368/APS
154.	Janowski, A. (2002). Pedagogika praktyczna: zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.	250/APS
155.	Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	451/APS
156.	Jas, M., Jarosińska, M. (2010). Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. Warszawa: MEN.	215/APS
157.	Jastrząb, J. (red.) (2002). Edukacja terapeutyczna. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT.	104/APS
158.	Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z. (2011). Nurty pedagogii: naukowe, dyskretne, odlotowe. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	270/APS
159.	Jędrzejewska-Wróbel, R. (2010). Kosmita. Bielsko-Biała: Fundacja ING Dzieciom.	123/APS
160.	Jędrzejewska-Wróbel, R. (2010). Lucjan: lew, jakiego nie było. Katowice: ING Bank Śląski.	124/APS
161.	Jodzio, K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Warszawa: Difin S.A.	63/APS
162.	Jóźwiak, S. (2009). Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: CMPPP.	52/GM/APS
163.	Juszczyk, S. (red.) (2012). Problemy edukacji w społeczeństwie wiedzy. „Chowanna”, Tom 2. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.	53/GM/APS
164.	Kaczmarek, B.B. (2008). Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa: teoria i praktyka. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	71/APS
165.	Kaczmarek, B.B. (2010). Trudna dorosłość osób z zespołem Downa. Jak możemy wspomóc? Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	81/APS
166.	Kaczmarek, B.B. (red.) (2011). Trudna dorosłość osób z zespołem Downa: jak możemy wspomóc? Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	60/APS
167.	Kaja, B.M., Hołyń, B. (red.) (2009). Wspomaganie rozwoju: psychostymulacja, psychokorekcja. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.	92/APS
168.	Kałdon, B., Kahla, J., Fidelus, A. (2009). Diagnostyka i rozwiązywanie problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży. Sandomierz-Warszawa: Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia w Sandomierzu.	142/APS
169.	Karaskova, V. (2004). Zabawy ruchowe dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	128/APS
170.	Karolak, W. (2010). Arteterapie: terapie za pomocą sztuk wizualnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	54/GM/APS
171.	Kielin, J. (2009). Profil osiągnięć ucznia: przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych. Gdańsk: GWP.	7/IPS
172.	Kielin, J. (red.) (1999). Rozwój daje radość: terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo	55/GM/APS

	Psychologiczne.	
173.	Kielin, J., Klimek-Markowicz, K. (2013). Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	56/GM/APS
174.	Kieszkowska, A. (red.) (2011). Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	59/APS
175.	Kirby, A. (2010). Dyspraksja: rozwojowe zaburzenie koordynacji. Warszawa: Fundacja „Szkoła Niezwykła”.	57/GM/APS
176.	Kirby, A. (2010). Dyspraksja: rozwojowe zaburzenie koordynacji. Warszawa: Fundacja „Szkoła Niezwykła”.	44/APS
177.	Kirejczyk, K. (red.) (1976). Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki. Warszawa: Wydawnictwo WSPS.	58/GM/APS
178.	Kirenko, J. (2007). Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	59/GM/APS
179.	Klukowska, A. (2009). Dziecko z hemofilią w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: CMPPP.	60/GM/APS
180.	Kołąkowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	66/APS
181.	Konarzewski, K. (red.) (2002). Sztuka nauczania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	486/APS
182.	Konieczna, A. (2010). Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia. Warszawa: Wydawnictwo APS.	212/APS 298/APS
183.	Konieczna, A. (2015). Członkowie klasy wobec sytuacji „odrzućcia kolegi”. Warszawa: Wydawnictwo APS.	61/GM/APS
184.	Konieczna, I. (2013). Budowanie poczucia koherencji u dzieci z chorobą reumatyczną. Warszawa: Wydawnictwo APS.	331/APS
185.	Koral, J. (2013). Rodzeństwo osób z niepełnosprawnością. Warszawa: PFRON.	328/APS
186.	Koral, J. (red.) (brak). Zespół Downa w XXI wieku. Warszawa: Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa „Bardziej Kochani”.	327/APS
187.	Koral, J., Suchcicki, A. (2014). Twarze sukcesu: zespół Downa. Warszawa: Stowarzyszenie „Bardziej Kochani”.	62/GM/APS
188.	Korczak, J. (2012). Jak kochać dziecko: dziecko w rodzinie. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.	63/GM/APS
189.	Korczyński, M. (2012). Profesor Janusz Kirenko w 30-lecie pracy twórczej. Lublin: Wydawnictwo Akademickie WSSP.	64/GM/APS
190.	Kossowska, A. (2018). Duże sprawy w małych głowach. Ożarów Mazowiecki: Wydawnictwo Linia.	437/APS
191.	Kott, T. (2005). Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	181/APS
192.	Kowalczyk, G. (2006). Jestem. Rozważania o asertywności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	169/APS
193.	Kowalczyk, G. (red.) (2009). Tworzyć czy odtwarzać? Rozważania o skutecznym planowaniu pracy z dziećmi oraz młodzieżą niepełnosprawnymi intelektualnie i z autyzmem. Warszawa: CMPP-P.	164/APS
194.	Kowalik, S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.	82/APS
195.	Kowalik, S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	65/GM/APS
196.	Kowalska, G. (2010). Model wsparcia chorych na dystrofię i ich rodzin. Miasteczko Śląskie: Fundacja na Rzecz Dzieci „Miasteczko Śląskie”.	66/GM/APS
197.	Kowalska, G.: Poradnik dla chorych na dystrofię i ich rodzin.	67/GM/APS
198.	Kowaluk, M. (2009). Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	110/APS
199.	Krakowiak, K. (2012). Dar języka: podręcznik metodyki wychowania językowego dzieci i młodzieży z uszkodzeniami narządu słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.	382/APS
200.	Krawiecka, K., Śmiechowska-Petrovskij, E., Żelazkowska, M. (2016). Sztuka/twórczość dostępna: osoby z niepełnosprawnościami i chorobą psychiczną w kręgu recepcji i ekspresji sztuki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.	68/GM/APS

201.	Kron, F.W. (2012). Pedagogika: kluczowe zagadnienia. Pojęcia, procesy, modele. Podręcznik akademicki. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	69/GM/APS
202.	Krüger, H.H. (2007). Metody badań w pedagogice. Gdańsk: Pedagogika GWP.	94/APS
203.	Kruk, A.M. (2006). Efektywność społeczno-ekonomiczna zatrudnienia osób niepełnosprawnych w spółdzielniach socjalnych i organizacjach komercyjnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	137/APS
204.	Kruszewski, K. (2009). Sztuka nauczania: czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	9/IPS
205.	Kruszewski, K. (red.) (2002). Sztuka nauczania: czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	70/GM/APS
206.	Kryteria diagnostyczne z DSM-5. Desk reference. Edra Urban & Partner, Wrocław, 2013.	71/GM/APS
207.	Kubiak, H., Jakoniuk-Diallo, A. (red.) (2011). Człowiek niepełnosprawny w otoczeniu społecznym. Warszawa: Difin.	454/APS
208.	Kucharczyk, I., Dłużniewski, A. (2017). Samoświadomość emocji i percepcja własna kompetencji społecznych a osiągnięcia szkolne uczniów z dysleksją w wieku dorastania. Warszawa: Wydawnictwo APS.	432/APS 432a/APS
209.	Kuczyńska-Kwapisz, J. (2011). Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflogologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.	288/APS
210.	Kukła, D. (red.) (2011). Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka. Warszawa: Daniel Kukła & DIFIN S.A.	281/APS
211.	Kulbaka, J., Dudek, M. (2018). Innowacyjność i trwanie w pedagogice specjalnej. W stulecie niepodległości Polski i 130. Rocznicę urodzin Marii Grzegorzewskiej. Warszawa-Krasnystaw: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	72/GM/APS
212.	Kulesza, E. M. (2011). Ruch, wzrok, słuch – podstawa uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo APS.	312/APS
213.	Kulesza, E.M. (2013). Education of students with special needs: world experience. Warszawa: Wydawnictwo APS.	73/GM/APS
214.	Kulesza, E.M. (2016). Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku od 2 do 6 lat. Warszawa: Wydawnictwo APS.	528/APS
215.	Kulesza, E.M. (red.) (2007). Rehabilitation and Education of Persons with Intellectual Disabilities at the Turn of the 20 th and 21 st Centuries. Warszawa: Wydawnictwo APS.	560/APS
216.	Kulesza, E.M. (red.) (2013). Education of students with special needs: world experience. Individualized Education and Therapy Programs (IETPs). Warsaw: Academy of Special Education Press.	74/GM/APS
217.	Kulesza, E.M., Kosewska, B. (2017). Wolontariat studencki krajowy i zagraniczny. Warszawa: Wydawnictwo APS.	75/GM/APS
218.	Kulesza, M. (red.) (2011). Ruch, wzrok, słuch – podstawa uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo APS.	531/APS
219.	Kulisiewicz, B. (2007). Witaj, piesku! Dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	86/APS
220.	Kulisiewicz, B. (2009). Dogoterapia we wspomaganiu nauki i usprawnianiu techniki czytania. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.	97/APS
221.	Kulisiewicz, M. (2005). Problematyka pedagogiki specjalnej na łamach czołowych polskich periodyków pedagogicznych po II wojnie światowej. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.	76/GM/APS
222.	Kulus, M. (2009). Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: CMPPP.	77/GM/APS
223.	Kupisiewicz, Cz. (2010). Szkice z dziejów dydaktyki. Kraków: Wydawnictwo Impuls.	395/APS
224.	Kuryłowicz, E. (2005). Uwarunkowania architektoniczne kształtowania otoczenia wybudowanego, przyjaznego dla osób niepełnosprawnych. Warszawa: Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji.	580/APS
225.	Kurzeja, A. (2010). Dzieci ulicy: profilaktyka zagrożeń. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	22/IPS
226.	Kwaśnica, R. (2014). Dyskurs edukacyjny po inwazji rozumu instrumentalnego. O potrzebie refleksyjności. Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa.	532/APS
227.	Kwaśniewska, G. (2007). Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	259/APS

228.	Lejzerowicz-Zajączkowska, B. (2003). Człowiek w świecie sensów: filozoficzne podstawy fenomenologicznej socjologii Alfreda Schütza. Płock: Szkoła Wyższa im. P. Włodkowica w Płocku.	78/GM/APS
229.	Lenkiewicz-Teluk, A. (2010). Nie każdy jest Rain Manem. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	89/APS
230.	Leszto, S., Witusik, A., Pietras, T. (2013). Terapia pedagogiczna dorosłych w psychiatrii i w medycynie somatycznej: ujęcie psychologiczne, biomedyczne i aksjologiczne. Piotrków Trybunalski: Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie.	534/APS
231.	Lew-Starowicz, Z., Skrzypulec, V. (2010). Podstawy seksuologii. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	271/APS
232.	Liberadzka, M. (2001). Poćwicz ze mną ... Zagraj ze mną: ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów ze zmiękczeniami. Kl. 1-3. Goleszów: Publisher Innowacje.	115/APS
233.	Limont, W. (2005). Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańsk: GWP.	3/IPS
234.	Loska, M. (2005). Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym: osiągnięcia edukacyjne. Warszawa: WSiP.	243/APS
235.	Loska, M., Myślińska, D. (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	182/APS 2 egz.
236.	Lubińska-Kościółek, E., Plutecka, K. (2011). Stymulowanie potencjału twórczego osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	8/IPS
237.	Lubińska-Kościółek, E., Plutecka, K. (2011). Stymulowanie potencjału twórczego osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	26/APS
238.	Luszniewicz, A., Słaby, T. (2008). Statystyka z pakietem komputerowym STATISTICA PL: teoria i zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.	75/APS
239.	Łobacz, M., Paszkiewicz, A. (2015). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w dobie globalizacji. Lublin: Wydawnictwo KUL.	441/APS
240.	Maas, V.F. (1998). Uczenie się przez zmysły: wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Warszawa: WSiP.	419/APS
241.	Maciarz, A. (2006). Dziecko przewlekle chore: opieka i wsparcie. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	158/APS
242.	Majewski, T., Ancyparowicz, B. (1998). Słownik terminów rehabilitacyjnych: polsko – angielsko – niemiecko – francusko – rosyjski. Warszawa: Centrum Badawczo Rozwojowe Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.	79/GM/APS
243.	Makowski, R. (2009). Za murami poprawczaka. Warszawa: Oficyna Wydawnicza ŁośGraf.	80/GM/APS
244.	Marczak, M., Nawrocka, K. (red.) (2018). Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne przy wsparciu potencjału społeczności lokalnej. Lublin: Fundacja Inicjatyw Obywatelskich.	571/APS
245.	Maruszewski, T. (2003). Psychologia poznania: sposoby rozumienia siebie i świata. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	417/APS
246.	Marzec-Holka, K. (2011). Przemoc seksualna wobec dziecka: studium pedagogiczno-kryminologiczne. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	302/APS
247.	Marzec-Holka, K. (2012). Powroty dzieci z rodzin zastępczych do placówek opiekuńczo-wychowawczych. Bydgoszcz: Wydawnictwo Edukacyjne WERS.	326/APS
248.	Marzec-Holka, K. (2015). Kapitał społeczny a wspólnoty wiejskie w obronie „małych szkół” przykład województwa kujawsko-pomorskiego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.	536/APS
249.	Marzec-Holka, K., Głowik, T., Bilska, E., Iwanicki, H. (red.). Profilaktyka i resocjalizacja: od dysfunkcji do funkcjonalności. Warszawa: Wydawnictwo APS.	316/APS
250.	Maurice, C. (2007). Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi: poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem. Warszawa: Fundacja „Adama”.	373/APS
251.	McGhee, P. (2004). The Academic Quality Handbook: Enhancing Higher Education in Universities and Further Education Colleges. London and New York: Routledge.	81/GM/APS

Księgozbiór Gabinetu Metodycznego Instytutu Pedagogiki Specjalnej

Stan na dzień: 24.01.2023 r.

252.	Mejnartowicz, D. (brak). Wieczne dzieci czy dorośli: problem seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: Stowarzyszenie „Bardziej Kochani”.	132/APS
253.	Michalski, J. (2010). Takt pedagogiczny w sztuce nauczycielskiego działania. Warszawa: Wydawnictwo APS.	109/APS
254.	Michalski, J. (red.) (2002). Nauczyciel szkoły specjalnej: szanse i bariery działalności zawodowej. Warszawa: Wydawnictwo APS.	245/APS
255.	Mietzel, G. (2003). Psychologia kształcenia: praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	416/APS
256.	Miksza, M. (2010). Zrozumieć Montessori: czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	23/IPS
257.	Minczakiewicz, E. M. (2001). Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa: poradnik dla rodziców i wychowawców. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	82/GM/APS
258.	Minczakiewicz, E.M. (2001). Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa: poradnik dla rodziców i wychowawców. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	103/APS
259.	Minczakiewicz, E.M. (2010). Zespół Downa: księga pytań i odpowiedzi. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	152/APS
260.	Minor, E., Minor, M. (2009). Poznanie przez działanie: gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Warszawa: DIFIN.	166/APS
261.	Mirosław-Nawrocka, K. (2014). Ofiary losu i harpie. Umiejętności społeczne kobiet skazanych za zabójstwo. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	403/APS
262.	Miszewski, K. (2016). Zabójcy w więzieniu: adaptacja więźniów długoterminowych do warunków izolacji. Warszawa: Oficyna Naukowa.	83/GM/APS
263.	Moleda, J. (2014). Aspiracje i cele życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	406/APS
264.	Namysłowska, I. (2010). Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	84/GM/APS
265.	Naprawa, R., Tanajewska, A., Korzeniewska, E., Szczepańska, K. (2010). Zrozumieć samemu świat: program nauczania dla III etapu edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	98/APS
266.	Nawara, M., Mazurczak, T., Bal, J. (2010). Niepełnosprawność intelektualna sprzężona z chromosomem X: aspekty genetyczne i molekularne. Warszawa: Wydawnictwo APS.	208/APS
267.	Nordoff, P., Robbins, C. (2008). Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: historia, metoda i praktyka. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.	89/APS
268.	Odowska-Szlachcic, B. (2010). Metoda integracji sensorycznej we wspomaganie rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	153/APS
269.	Odowska-Szlachcic, B. (2010). Terapia integracji sensorycznej: ćwiczenia usprawniające bazowe układy zmysłowe i korygujące zaburzenia planowania motorycznego. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	85/GM/APS
270.	Oelszlaeger, B. (2007). Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	160/APS
271.	Okoń, W. (2000). Wizerunki sławnych pedagogów polskich. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	19/IPS
272.	Olechnicki, K., Załęcki, P. (1997). Słownik Socjologiczny. Toruń: Graffiti BC.	436/APS
273.	Olechnowicz, H. (1999). Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku: praca terapeutyczna z małymi dziećmi. Warszawa: WSiP.	86/GM/APS
274.	Olechowska, A. (2001). Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wskazówki dla nauczycieli. Warszawa: Wydawnictwo APS.	263/APS
275.	Olechowska, A. (2019). Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym. Warszawa: Wydawnictwo APS.	87/GM/APS
276.	Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2013). Psychologia dorastania: zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe	375/APS

	PWN.	
277.	Olszewski, S., Parys, K. (2016). Rozumieć chaos: rzecz o terminach i znaczeniach im nadawanych w pedagogice specjalnej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.	88/GM/APS
278.	Opracowanie zestawu wskaźników – dla obszaru edukacji włączającej w Europie (2009). Denmark-Belgium: European Agency for Development In Special Needs Education.	145/APS
279.	Orłowska, M. (2007). Przymus bezczynności. Warszawa: Wydawnictwo APS; Wydawnictwo Naukowe PWN.	154/APS
280.	Orłowska, M., Błeszyński, J.J. (2016). Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	89/GM/APS
281.	Orłowska, M., Błeszyński, J.J. (2016). Czas wolny jako środowisko życia: perspektywa pedagogiczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	529/APS
282.	Orłowska, M., Malinowski, L. (red.) (2000). Praca socjalna: w poszukiwaniu metod i narzędzi. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	242/APS
283.	Ostasiewicz, W. (2011). Badania statystyczne. Warszawa: Oficyna ABC Wolters Kluwer business.	30/APS
284.	Ostrowska, K. (2000). Nie wszystko o wychowaniu. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.	79/APS
285.	Ostrowska, K. (2008). Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.	476/APS
286.	Ostrowska, K. (red.) (1999). Psychologia praktyczna w systemie oświaty. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.	76/APS
287.	Oszwa, U. (2007). Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	108/APS
288.	Palak, Z., Bartkiewicz, Z. (2004). Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	342/APS
289.	Palak, Z., Bujnowska, A., Pawlak, A. (red.) (2010). Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	21/IPS
290.	Paluchowski, W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.	284/APS
291.	Pańczyk, J. (red.) (2002). Forum pedagogów specjalnych XXI wieku. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	177/APS
292.	Pańczyk, J. (red.) (2006). Forum Pedagogów Specjalnych XXI w., T. II. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	178/APS
293.	Pańczyk, J. (red.) (2006). Forum Pedagogów Specjalnych XXI w., T. V. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	179/APS
294.	Pańczyk, J. (red.) (2006). Forum Pedagogów Specjalnych XXI w., T. VII. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	180/APS
295.	Papaj, D., Żabińska, A. (2011). Odkryci odkrywani: interpretacja plastyczna dzieł znanych artystów przez dzieci i młodzież słabowidzącą z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym. Radom: Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy w Radomiu.	90/GM/APS
296.	Paplińska, M. (2009). Nauka brajla w weekend: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, nauczycieli, wykładowców pracujących z niewidomym uczniem i studentem. Warszawa: Wydawnictwo APS.	564/APS
297.	Paplińska, M. (2016). Skróty brajlowskie w tydzień. Program do samodzielnej nauki polskich ortograficznych skrótów brajlowskich I stopnia. Warszawa: Fundacja Polskich Niewidomych i Słabowidzących „Trakt”.	573/APS
298.	Paplińska, M. (red.) (2016). Pismo Braille'a z tradycją w nowoczesność. Warszawa: Fundacja Polskich Niewidomych i Słabowidzących „Trakt”.	572/APS
299.	Paplińska, M., Walkiewicz-Krutak, M. (red.) (2017). Tyflopädagogika wobec współczesnych potrzeb wspomagania rozwoju, rehabilitacji i aktywizacji społecznej. Warszawa: Wydawnictwo APS.	91/GM/APS
300.	Pawlak-Kindler, A. (red.) (2016). Podmiotowość osób z niepełnosprawnością intelektualną. Lublin: Wydawnictwo UMCS.	92/GM/APS

301.	Pecyna, M.B. (2010). Psychofizjologiczne diagnozy trudności w uczeniu się. Opole: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu.	105/APS
302.	Pedagogika specjalna: różne poszukiwania – wspólna misja. Pamięci Profesora Jana Pańczyka. Warszawa: Wydawnictwo APS.	216/APS
303.	Pedagogika specjalna: różne poszukiwania – wspólna misja. Pamięci Profesora Jana Pańczyka. Warszawa: Wydawnictwo APS.	217/APS
304.	Pernicano, P. (2014). Using trauma-focused therapy stories: interventions for therapists, children and their caregivers. New York-London: Routledge.	93/GM/APS
305.	Piber-Dąbrowska, K., Brzezicka-Rotkiewicz, A. (2005). Zawieszony umysł: pozaosobowościowe dystraktory sprawności umysłowej. Warszawa: Wydawnictwo SWPS ACADEMICA.	247/APS
306.	Piekut-Brodzka, D.M., Kuczyńska-Kwapisz, J. (2004). Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	94/GM/APS
307.	Pietras, T., Wituski, A., Gałęcki, P. (2010). Autyzm: epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.	61/APS
308.	Pilecka, W., Pilecki, J. (red.) (2008). Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	93/APS
309.	Piorunek, M. (red.) (2011). Poradnictwo: kolejne przybliżenia. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	40/APS
310.	Piotrowicz, R. (red.) (2011). Nauczanie pierwszej pomocy przedmedycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podstawowej: przewodnik metodyczny dla nauczycieli szkół podstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Warszawa: Wydawnictwo APS; Kapitał Ludzki Narodowa Strategia Spójności.	95/GM/APS
311.	Piotrowicz, R. (red.) (2014). Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka: wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydawnictwo APS.	96/GM/APS
312.	Piotrowicz, R. (red.) (2017). Małe dziecko: troska, akceptacja, bezpieczeństwo, uczenie. Warszawa: Wydawnictwo APS.	97/GM/APS
313.	Piotrowicz, R. (red.) (2018). Małe dziecko – poznanie w zabawie. Warszawa: Wydawnictwo APS.	433/APS
314.	Piotrowicz, R. (red.) (2018). Małe dziecko: troska, akceptacja, bezpieczeństwo, uczenie. Warszawa: Wydawnictwo APS.	98/GM/APS
315.	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cz. 1. (2010). Warszawa: MEN; APS.	99/GM/APS
316.	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli. (2010). Warszawa: MEN; APS.	100A/GM/APS 100B/GM/APS 2 egz.
317.	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe, Cz. 2, MEN, Warszawa, 2010.	101/GM/APS
318.	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe, Cz. 2, MEN, Warszawa, 2010.	102/GM/APS
319.	Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli, MEN, Warszawa, 2010.	103/GM/APS
320.	Pogorzelec, A., Piotrowicz, R., Dubińska, B., Rola, B. (2015). Multimedialny system wsparcia edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: koncepcja, raport z badań. Warszawa: Wydawnictwo APS; Wyższa Szkoła Informatyki Stosowanej i Zarządzania.	429/APS
321.	Pospiszyl, I. (2011). Patologie społeczne: resocjalizacja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	273/APS
322.	Preißmann, Ch. (2015). Zespół Aspergera. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	359/APS
323.	Program nauczania gimnazjum specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Warszawa, WSiP, 2000.	262/APS
324.	Proźych, A., Radziszewska-Konopka, M. (brak). Dźwięki marzeń: poradnik dla rodziców i specjalistów pracujących z dziećmi z wadą słuchu.	223/APS
325.	Przedszkole w trakcie zmiany: innowacje pedagogiczne w pracy z dziećmi i rodzicami a narodowe tradycje edukacyjne (2007). Warszawa: Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci.	140/APS

326.	Pytka, L. (2005). Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.	426/APS;379/APS (2 egz.)
327.	Radecki, P., Brożyna, E., Kryjom, P. (2007). Podręcznik organizatora i kierownika spółdzielni socjalnej. Warszawa: KIG-R.	199/APS
328.	Radochoński, M. (2001). Podstawy psychologii dla pedagogów. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	434/APS
329.	Rener, R., Wenke, H. (2011). Pedagogika planu daltońskiego. Zgierz: Wydawnictwo SOR-MAN.	32/APS
330.	Riddell, S., Watson, N. (red.) (2003). Disability, Culture and Identity. Essen: Pearson.	514/APS
331.	Roberts, L.W., Louie, A.K. (ed.) (2015). Study Guide to DSM-5. Washington-London: American Psychiatric Publishing.	104/GM/APS
332.	Roex, J., Frisch, H. (2011). Terapia manualna: poradnik wykonywania ćwiczeń. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	11/APS
333.	Rogacz-Paszowska, A. (2003). Psychologiczne podstawy wyboru zawodu: przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.	144/APS
334.	Rokicki, M. (2009). Życie po skoku. Kraków: Wydawnictwo ZNAK.	251/APS
335.	Rola, B., Dubińska, B., Piotrowicz, R. (2013). Poznaję i akceptuję siebie i innych: scenariusze zajęć, karty pracy dla dzieci w wieku przedszkolnym. Katowice: Wydawnictwo Credo.	105/GM/APS
336.	Rynkiewicz, A. (2009). Zespół Aspergera: inny mózg, inny umysł. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	127/APS
337.	Sachs, O. (2012). Migrena. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.	106/GM/APS
338.	Sacks, O. (2008). Antropolog na Marsie. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	345/APS
339.	Sacks, O. (2009). Muzykofilia: opowieści o muzyce i mózgu. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	349/APS
340.	Sacks, O. (2011). Przebudzenia. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	347/APS
341.	Sacks, O. (2011). Stanąc na nogi. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	346/APS
342.	Sacks, O. (2011). Wyspa daltonistów i wyspa sagowców. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	350/APS
343.	Sacks, O. (2011). Zobaczyć głos. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-KA.	344/APS
344.	Saran, J. (red.) (2004). Inspiracje badawcze we współczesnej andragogice. Ryki: Wyższa Szkoła Umiejętności Pedagogicznych i Zarządzania w Rykach.	107/GM/APS
345.	Schaffer, H.R. (2004). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.	363/APS
346.	Schuman, H. (2013). Metoda i znaczenie w badaniach sondażowych. Warszawa: OFICYNA NAUKOWA.	360/APS
347.	Serafin, T. (2005). Ponadgimnazjalna specjalna szkoła przysposobienia do pracy: poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: MENiS.	257/APS (2 egz.)
348.	Serafin, T. (red.) (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. Warszawa: MEN.	172/APS
349.	Sędzicki, M. (2014). Pomoc w praktyce. O różnych wymiarach wsparcia. Warszawa: Wydawnictwo APS.	108/GM/APS
350.	Sęk, H. (red.) (2014). Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: PWN.	109/GM/APS
351.	Sękowska, Z. (red.) (1976). Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki upośledzonych. Lublin: UMCS.	110/GM/APS
352.	Shakespeare, T. (2015). Disability research today: international perspectives. London & New York: Routledge Taylor & Francis Group.	515/APS
353.	Siedlecka, B.W. (2007). Historia jednego marzenia. Warszawa: Wydawnictwo Egmont Polska.	252/APS
354.	Sipowicz, K., Najbert, E., Pietras, T. (2017). Wielowymiarowy aspekt kryzysu w teorii i praktyce. Będzin: Wydawnictwo Naukowe E-Bookowo.	111/GM/APS
355.	Sipowicz, K., Nalbert, E., Pietras, T. (2016). Dogoterapia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	112/GM/APS
356.	Siwek, H. (1992). Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej. Warszawa: WSiP.	241/APS
357.	Skarżyński, H. (2016). Beats of Cochlea. Ślimakowe Rytmu. Warszawa: Światowe Centrum Słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu.	113/GM/APS

358.	Skorek, E.M. (red.) (2005). Terapia pedagogiczna: zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci. Tom 1. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	114/GM/APS
359.	Smogorzewska, J. (2019). Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym: badanie podłużne uczniów z niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności. Warszawa: PWN.	115/GM/APS
360.	Sowa, J. (2017). Proces rehabilitacji: teoria i praktyka. Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE.	116/GM/APS
361.	Sowa, J., Niedzielski, Z. (2003). Metoda pracy harcerskiej w zarysie. Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE.	162/APS
362.	Sperling, A.P. (1995). Psychologia. Poznań: Wydawnictwo ZYSK i S-ka.	475/APS
363.	Spitzer, M. (2008). Jak uczy się mózg. Warszawa: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP; Wydawnictwo Naukowe PWN.	73/APS
364.	Srebnicki, T., Wolańczyk, T. (2010). Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	117/GM/APS
365.	Stańska-Klus, D. (2010). Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	118/GM/APS
366.	Sundberg, M. (2015). VB-MAPP: ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju: podręcznik. Warszawa: Fundacja Scholaris.	399/APS
367.	Sundberg, M. (2015). VB-MAPP: ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju: kwestionariusz. Warszawa: Fundacja Scholaris.	400/APS
368.	Surma, B. (2009). Pedagogika Marii Montessori w Polsce i na świecie. Łódź-Kraków: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filozoficzno-Pedagogicznej IGNATIANUM.	136/APS
369.	Szczupał, B. (2009). O literaturze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Warszawa: Dom Wydawniczy ELIPSA.	185/APS
370.	Szczupał, B. (2009). O literaturze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.	119/GM/APS
371.	Szczupał, B., Kutek-Sładek, K. (2015). Wielowymiarowość integracji społeczno-zawodowej studentów z niepełnosprawnością. Kraków: Uniwersytet Papieski Jana Pawła II.	538/APS
372.	Szlosek, F. (2015). Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	533/APS
373.	Szuchnik, J., Kurkowska, E., Pankowska, A., Senderski, A., Kurkowski, Z.M. (2005). Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (0-6 lat): poradnik dla nauczycieli i terapeutów. Warszawa: MENiS.	258/APS
374.	Szulc, W. (2011). Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki. Warszawa: Difin S.A.	352/APS
375.	Szuman, S. (2014). Osobowość i charakter. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	351/APS
376.	Szumski, G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS.	120/GM/APS
377.	Szumski, G. (2010). Wokół edukacji włączającej: efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	214/APS
378.	Szymala-Maszorek, A. (2007). Podstawy statystyki dla studentów i nauczycieli. Kraków: Wydawnictwo IMPULS.	88/APS
379.	Śliwerski, B. (2011). Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Warszawa: Wydawnictwo APS.	565/APS
380.	Śliwerski, B. (2011). Podstawowe prawidłowości pedagogiki: podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo APS.	41/APS
381.	Śliwerski, B. (2012). Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	121/GM/APS
382.	Śmieja, M., Orzechowski, J. (red.) (2008). Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	411/APS
383.	Święcicka, J. (2010). Uczeń z zespołem Aspergera: praktyczne wskazówki dla nauczyciela. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	13/IPS
384.	Święcicka, J. (2010). Uczeń z zespołem Aspergera: praktyczne wskazówki dla nauczyciela. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	37/APS
385.	Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Wydawnictwo PARADYGMAT.	371/APS
386.	Tanajewska, A., Naprawa, R. (2014). Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: indywidualny	122/GM/APS

	program edukacyjno-terapeutyczny. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	
387.	Tanajewska, A., Naprawa, R. (2014). Diagnostyka rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: arkusz monitoringu rozwoju ucznia. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	378/APS
388.	Tanajewska, A., Naprawa, R. (2014). Diagnostyka rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: karty pracy. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA.	377/APS
389.	Taraszkiewicz, M. (2002). Jak uczyć lepiej? czyli refleksyjny praktyk w działaniu. Warszawa: Wydawnictwo CODN.	488/APS
390.	Taylor, C. (2009). A good school for every child: how to improve our schools. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.	249/APS
391.	Tetzchner, S., Martinsen, H. (2002). Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Warszawa: Stowarzyszenie „Mówić bez Słów”.	431/APS
392.	Tkacz-Guziuk, M. (2011). Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	123/GM/APS
393.	Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.) (2001). Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Warszawa: MEN.	175/APS
394.	Tomasik, E. (2002). Marii Grzegorzewskiej listy do przyjaciół. Warszawa: Wydawnictwo APS.	201/APS
395.	Tomkiewicz-Bętkowska, A., Krztoń, A. (2011). ABC pedagoga specjalnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	14/IPS
396.	Trochimiak, B., Wolan-Nowakowska, M. (red.) (2017). Zatrudnienie wspomagane szansą na samodzielność osób z niepełnosprawnością. Warszawa: Wydawnictwo APS.	576/APS
397.	Trzcńska-Król, M., Wiśniewska, J. (2010). Jak tworzyć materiały dydaktyczne. Grafika komputerowa w pracy nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo APS.	124/GM/APS
398.	Turno, M. (2010). Dziecko z depresją w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: ORE.	125/GM/APS
399.	Tylewska-Nowak, B., Dykcik, W. (2013). Student z niepełnosprawnością w szkole wyższej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	126/GM/APS
400.	Uberman, M., Mach, A. (2017). Nauka – Sztuka – Kireno. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	127/GM/APS
401.	Vertovec, S. (2015). Routledge International Handbook of Diversity Studies. London-New York: Routledge.	516/APS
402.	Walczak, G. (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	183/APS
403.	Walczak, G. (2005). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami: poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa: MEN.	183/APS
404.	Walczak, G. (red.) (2000). Integracja – zmierzch szkolnictwa specjalnego? Materiały z konferencji PTPS. Warszawa: Polskie Towarzystwo Pedagogiki Specjalnej.	128/GM/APS
405.	Walkiewicz-Krutak, M. (2009). Funkcjonowanie wzrokowe małych dzieci słabowidzących. Warszawa: Wydawnictwo APS.	202/APS
406.	Walkiewicz-Krutak, M. (2018). Mózgowe uszkodzenie widzenia u małych dzieci. Warszawa: Wydawnictwo APS.	129/GM/APS
407.	Wapiennik, E., Piotrowicz, R. (2002). Niepełnosprawny – pełnoprawny obywatel Europy. Warszawa: Urząd Komitetu Integracji Europejskiej.	207/APS
408.	Wawer, P. (2011). Co? ach! ing... Warszawa: Warszawska Firma Wydawnicza s.c.	130/GM/APS
409.	Wciórka, J. (2008). Kryteria diagnostyczne według DSM-IV-TR: redakcja wydania I polskiego. Wrocław: ELSEVIER URBAN&PARTNER.	330/APS
410.	Wehmeyer, M. L. (2013). The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability. New York: Oxford University Press.	131/GM/APS
411.	Wehner, L., Schwinghammer, Y. (2017). Aktywacja sensoryczna. Holistyczna koncepcja wsparcia osób w podeszłym wieku i cierpiących na demencję. Gdańsk: Harmonia Universalis.	443/APS

412.	Werning, R., Lütje-Klose, B. (2009). Pedagogika trudności w uczeniu się. Gdańsk: Pedagogika GWP.	10/IPS
413.	Widawska, E., Skotnicki, K. (red.) (2014). Społeczne i prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Częstochowa: Akademia im. J. Długosza.	450/APS
414.	Wielokulturowość a edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Raport końcowy. (2009). Odense-Brussels: Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami.	135/APS
415.	Wilczenski, F.L., Coomey, S.M. (2010). A practical guide to service learning: strategies for positive development in schools. New York: Springer.	132/GM/APS
416.	Wilczenski, F.L., Murphy, E.A. (2012). Images of America. The Polish Community of Salem. Charlestone: ARCADIA Publishing.	133/GM/APS
417.	Wilgucka-Okoń, B. (1971). O badaniu dojrzałości szkolnej. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.	261/APS
418.	Wiszejko-Wierzbička, D. (2008). Od samoakceptacji do aktywności? Postawy wobec własnej niepełnosprawności a aktywność zawodowa. Warszawa: Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academica”.	256/APS
419.	Wiszejko-Wierzbička, D., Raclaw, M., Wołowicz-Ruszkowska, A. (2018). Byliśmy jak z kosmosu: między (nie)wydolnością środowiska a potrzebami rodziców z niepełnosprawnościami. Warszawa: Instytut Spraw Publicznych.	134/GM/APS
420.	Wiśniewska, M. (2008). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: poradnik dla rodziców i terapeutów. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	267/APS
421.	Wiśniewska, M. (2014). Sensoryczny Bruno: historia chłopca z nadwrażliwością systemów zmysłowych. Warszawa: EMPIS.	135/GM/APS
422.	Wiśniewska, M. (red.) (2010). Pierwsze Międzynarodowe Sympozjum: Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej – ujęcie interdyscyplinarne. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	163/APS
423.	Witkowski, D., Pietrusińska, J., Szewczyk, A., Wójcik, R. (2009). Dziecko z cukrzycą w szkole i przedszkolu. Seria: One są wśród nas. Warszawa: CMPPP.	136/GM/APS
424.	Wojnarowska, B. (red.) (2010). Uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	137/GM/APS
425.	Wojnarowska, B. (red.) (2010). Uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację.	20/IPS
426.	Wojtasiak, E., Wolan-Nowakowska, M. (red.) (2012). Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	381/APS
427.	Wolan-Nowakowska, M. (2013). Młodzież w sytuacji planowania kariery zawodowej: badania porównawcze uczniów z dysfunkcją narządu ruchu i pełnosprawnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	311/APS
428.	Wolan-Nowakowska, M., Wojtasik, E. (2010). Doradca zawodowy w procesie kompleksowej rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Warszawa: Wydawnictwo APS.	206/APS
429.	Wołosik, A., Majewska, E. (2011). Napastowanie seksualne: głupia zabawa czy poważna sprawa? Warszawa: Difin.	33/APS
430.	Wołowicz-Ruszkowska, A. (2013). Zanikanie? Trajektorie tożsamości kobiet z niepełnosprawnością. Warszawa: Wydawnictwo APS.	310/APS
431.	Wojnarowska, B. (2008). Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	425/APS
432.	Wyczesany, J. (2010). Krakowska pedagogika specjalna. Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.	138/GM/APS
433.	Wyczesany, J. (red.) (2014). Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia. Gdańsk: Harmonia Universalis.	336/APS
434.	Zasępa, E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną: procesy poznawcze. Warszawa – Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.	512/APS
435.	Zasępa, E., Wołowicz, A. (red.) (2010). Jakość życia rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: Wydawnictwo APS.	53/APS
436.	Zawiślak, A. (2009). Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.	15/IPS

437.	Zawitkowski, P. (2010). Mamo Tato, co ty na to? O opiece, pielęgnacji i rozwoju Waszego maleństwa. Warszawa: Wydawnictwo Marceli Szpak.	67/APS
438.	Zimbardo, F. (2013). Efekt Lucyfera. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	335/APS
439.	Znaczenie edukacji w procesie readaptacji osób wykluczonych w kontekście doświadczeń projektu KPU-NSD (2008). Poznań: Wyższa Szkoła Zawodowa „Kadry dla Europy”.	87/APS
440.	Znanięcki, F. (2008). Metoda socjologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	139/GM/APS
441.	Żegnałek, K. (red.) (2008). Kompetencje współczesnego nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP.	140/GM/APS
442.	Żółkowska, T., Konopska, L. (2010). Disability – the contextuality of its meaning. Szczecin: Print Group Daniel Krzanowski.	533/APS
443.	Żółkowska, T., Ostapiuk, B., Wlazło, M. (2010). Wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej – praktyka edukacyjna i rewalidacyjna. Szczecin: Print Group Daniel Krzanowski.	85/APS
444.	Żuraw, H. (2020). Rehabilitacja w perspektywie twórczości. Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach.	141/GM/APS
445.	Żuraw, H. (red.) (brak). Ile dobroci jest w człowieku? Warszawa: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych.	574/APS
MATERIAŁY KONFERENCYJNE		
446.	Debata o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach oświatowych. Materiały pokonferencyjne, 11 marca 2015 r., Warszawa.	408/APS
447.	ICEVI, Preparing teachers of the visually impaired to support integration/inclusion. Poland, Warsaw, 3-6 April 2002.	120/APS
448.	Björneloo, I., Nyberg, E. (2007). Drivers and barriers for implementing learning for sustainable development in pre-school through upper secondary and teacher education. Göteborg Workshop, 27-29 March 2006.	117/APS
CZASOPISMA		
449.	Aktywizacja Zawodowa Osób Niepełnosprawnych, Nr 3-4, 2006.	83/APS
450.	Ciążela, H., Dziarnowska, W. (2007). Człowiek i świat – wymiary odpowiedzialności: suplement. „Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo”, Nr 2.	142/GM/APS
451.	Konspekt. Pismo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Nr 3, 2012. (temat numeru: Janusz Korczak)	143/GM/APS
452.	Kwartalnik Pedagogiczny”, Nr 3, 2008.	246/APS
453.	Nowa Audiofonologia, T. 6, Nr 2, 2017.	144/GM/APS
454.	Radca Prawny, Nr 3(4), 2015.	424/APS
455.	Resocjalizacja Polska, Nr 10, 2015.	557/APS
456.	The Japanese Journal of Special Education, Vol. 43, No. 6, 2006.	248/APS