

OFERTA
zajęć fakultatywnych na kierunku PEDAGOGIKA,
studia niestacjonarne drugiego stopnia,
realizowanych w roku akademickim 2023/24

Fakultety dla II roku wszystkich specjalności (wybierają studenci I roku po jednym fakultecie z trzech wymienionych zakresów)

I. Zakres pierwszy: „Życie społeczne i kulturalne” (wybór jednego z sześciu znajdujących się w ofercie)

1. Nazwa przedmiotu: Przestępcy i ofiary

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Criminals and Victims

Forma zajęć: warsztat

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Prowadząca: dr Małgorzata Czarkowska

Opis:

Podczas zajęć omawiane będą następujące zagadnienia:

- Zjawisko przestępczości.
- Przestępcy. Przyczyny popełniania przez nich czynów karalnych i warunki społeczne w jakich ich dokonują.
- Ofiary przestępstwa – charakterystyka. Wiktymologia. Wiktyimizacja (pierwotna, wtórna np. w systemie wymiaru sprawiedliwości karnej).
- Sprawca i ofiara przemocy w szkole (przemoc ucznia wobec nauczyciela, nauczyciela wobec ucznia, przemoc rówieśnicza).
- Sprawca i ofiara przemocy w rodzinie. Przyczyny i skutki przemocy w rodzinie. Powody pozostawania pokrzywdzonych w krzywdzących związkach i częstego braku współpracy z ich strony z organami ścigania, wymiarem sprawiedliwości. Aspekt psychologiczny przemocy.
- Wybrane przestępstwa (m.in.: zabójstwo, zgwałcenie).
- Zbrodnie wojenne. Ludobójstwo.
- Alkoholizm.
- Odpowiedzialność karna sprawców.
- Kara śmierci.
- Resocjalizacja skazanych. Działania lecznicze, korekcyjno-edukacyjne i terapeutyczne organów ścigania, wymiaru sprawiedliwości i innych instytucji.

Warunki zaliczenia (ZO):

- obecność
- referat.

2. Nazwa przedmiotu: Dawne i współczesne alternatywy społeczno-kulturowe

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Old and Contemporary Socio-Cultural Alternatives

Prowadzący/-a: dr Sylwia Jaronowska

Forma zajęć: warsztat (konwersatoryjny)

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Opis:

Problematyka zajęć dotyczy analiz dawnych i współczesnych alternatyw społeczno-kulturowych, interpretacji ich źródeł i następstw jako potencjalnych wyzwań edukacyjnych; kulturotwórczego

potencjału różnych wymiarów ludzkiej transgresyjności znajdującej ujście w działaniach związanych z kreowaniem zjawisk o charakterze alternatywnym. Integruje wspólne refleksje wokół moralno-etycznych i normatywno-obyczajowych aspektów tych fenomenów oraz ich wpływu na człowieka, jego odniesienia do siebie i otaczającej rzeczywistości. W polu poruszanej problematyki mieszczą się kwestie stosunku do przemijania i śmierci, dyskursu wokół problematyki przemijania, upodobań estetycznych, rozumienia piękna i ewolucji sposobów jego interpretacji na przestrzeni dziejów, wierzeń religijnych i obyczajów z nimi związanych w tradycjach różnych kultur, tradycji i obyczajów związanych z przekraczaniem progów życia, rytuałów, obrzędów i ceremonii inicjacyjnych, sztuki awangardowej (teatralnej i filmowej), oraz mniej znanych obliczy współczesnych alternatyw edukacyjnych będących potencjalnymi obszarami kreowania „kultur alternatywnych”.

Warunki zaliczenia: ZO

- Uzyskanie pozytywnej oceny z autorskiego wystąpienia w ramach przeglądu prasy społeczno-kulturalnej. Podstawą ww. oceny jest treść autorskiego wystąpienia Studenta/Studentki w ramach przeglądu periodyków podejmujących tematykę społeczno-kulturalną. (W przygotowaniu i realizacji wystąpienia wyklucza się współautorstwo). Alternatywną propozycją jest przeprowadzenie i zrelacjonowanie wywiadu z Mistrzem lub jego uczniem. Tematyka wywiadu inspirowana jest hasłem „Współcześni Keatingowie”.
- Uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowania i przedstawienia prezentacji na temat wybranego zjawiska, które można zaklasyfikować do zbioru alternatyw społecznych/kulturowych/społeczno-kulturowych.
- Uzyskanie określonej liczby plusów za aktywność na zajęciach.

Ocena z przedmiotu jest średnią z uzyskanych ocen cząstkowych.

3. Nazwa przedmiotu: Rodzina i szkoła jako środowisko świadomego odbioru wartości społecznych i kulturalnych

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Family and School as an Environment of Conscious Reception of Social and Cultural Values

Prowadzący/-a: dr hab. Adam Solak, prof. APS

Forma zajęć: warsztat

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Opis:

Treści programowe:

1. Wartości jako fundament życia człowieka. Klasyfikacja wartości - perspektywa społeczna i kulturowa
2. Rodzina a przemiany społeczne. Kryzysy pryzmatem siły systemu wartości członków rodziny.
3. Instytucje oświatowe miejscem weryfikacji wartości społecznych i kulturowych zaszczerpionych w rodzinie.
4. Życie społeczne i życie kulturalne - obszary uzupełniania się i rozdźwięku
5. Pedagog jako przewodnik/partner/autorytet w życiu społecznym i kulturalnym. Rola środowiska rówieśniczego w kształtowaniu postaw społecznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego.
6. Zagrożenia społeczno-moralne w przekazie medialnym. Współpraca szkoły i rodziny na rzecz zapewniania bezpieczeństwa informacyjnego dziecka i nastolatka.
7. Dobre praktyki edukacyjne na rzecz świadomego odbioru wartości społecznych i kulturalnych

Warunki zaliczenia: ZO :aktywność na zajęciach, obecność, wykonanie pracy zaliczeniowej

4. Nazwa przedmiotu: Bliskie związki

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Intimaterelation Ships

Prowadzący/-a: dr Magdalena Stankowska

Forma zajęć: warsztat

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Opis:

Przemiany współczesnego świata to również przemiany dotyczące bliskich, intymnych relacji. Fakultet skierowany jest do osób, które chcą poszerzyć swoją wiedzę na temat funkcjonowania współczesnych związków intymnych. Zagadnienia poruszane w trakcie zajęć to m.in.:

- wybrane teorie dotyczące miłości
- przemiany związku
- koncepcja 5 języków miłości G. Chapmana
- związki nieformalne a małżeństwa
- związki typu LAT, DINKS
- związki nieheteroseksualne
- Porozumienie bez Przemocy jako metoda komunikacji w związku
- rozstania, rozwody,
- zazdrość w związku
- przemoc w związku
- podział obowiązków domowych w związku
- bliskie związki online

Warunki zaliczenia: ZO:

- obecność na zajęciach
- przygotowanie prezentacji na wybrany temat.

5. Nazwa przedmiotu: Świat uczuć i potrzeb. Wprowadzenie do „Porozumienia bez Przemocy” (NVC)

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: The World of Feelings and Needs. The Introduction to Nonviolent Communication by Marshall B. Rosenberg

Prowadzący/-a: dr Alicja Zagrodzka

Forma zajęć: warsztat

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Opis:

Zajęcia warsztatowe z empatycznej komunikacji z sobą samym/samą i z innymi. Najważniejsze treści: cztery kroki NVC; czym jest, a czym nie jest empatia; jak słuchać swoich uczuć i potrzeb; jak wyrażać siebie; jak słuchać uczuć i potrzeb innych osób; komunikaty uległe, agresywne i empatyczne.

Warunki zaliczenia: ZO:

- obecność na zajęciach oraz
- zaliczenie jednego pisemnego komentarza do zajęć oraz
- zaliczenie pracy pisemnej podsumowującej udział w warsztatach (proces i efekty uczenia się).

Spełnienie tych trzech warunków zapewnia bardzo dobrą ocenę końcową.

6. Nazwa przedmiotu: Rodzina – niebezpieczne związki

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Family – Dangerous Relations

Prowadzący/-a: dr Monika Zima-Parjaszewska

Forma zajęć: warsztat

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Opis:

Czy w Polsce obowiązuje prawna definicja rodziny? Czy rozwód powoduje uchylenie odpowiedzialności za długi byłego małżonka? Czy rodzice mogą udostępniać wizerunek dzieci w mediach społecznościowych? Rodzina w ujęciu prawnym to konkretne przepisy prawa kształtujące prawa i obowiązki jej członków i członkiń. Fakultet obejmować będzie wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania rodziny, jej członków i członkiń, w aspekcie prawnym. Podczas zajęć studenci i studentki zastanowią się, czy przepisy prawa uwzględniają zmieniające się wizje życia rodzinnego i społecznego, poznają role i zadania członków, członkiń rodzin wynikające z przepisów prawa, nie tylko z kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

Problematyka:

1. Ogłaszam was mężem i żoną...Rozwód i stwierdzenie nieważności małżeństwa
2. Surogatka, matka i dziecko.
3. Z rodziną najlepiej wychodzi się na zdjęciach? Kto i na kogo płaci alimenty? O alimentacji
4. Wizerunek dziecka na Instagramie rodziców i lokowanie produktów. Kto zarabia i czyj jest ten majątek? Władza rodzicielska i zarządzanie majątkiem dziecka
5. Nie było wyjścia. Przymusowe leczenie członka, członkini rodziny
6. Jeszcze tylko raz...Hazard i odpowiedzialność za długi
7. Ucieczka i uprowadzenie dziecka czy ratowanie siebie i dziecka? O wspólnym wykonywaniu władzy rodzicielskiej

Warunki zaliczenia: ZO, aktywność na zajęciach, rozwiązywanie kasusów

II. Zakres drugi: w ramach przedmiotu „Kulturowe konteksty edukacji” (wybór jednego z dwóch znajdujących się w ofercie)

1. Nazwa przedmiotu: Pedagogika serca

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Pedagogy of the Heart

Prowadzący/-a: dr Mieczysław Sędzicki

Forma zajęć: Wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Opis:

Cele przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów Akademii Pedagogiki Specjalnej, która „jest Uczelnią pedagogiczną z sercem” z koncepcją m.in. „pedagogiki serca” prof. Marii Łopatkowej.

Równorzędnym celem jest wdrożenie studentów do umiejętności interpretowania i analizowania otaczającej rzeczywistości wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej na tle uwarunkowań społecznych. Umiejętności wyboru rozwiązań przydatnych we własnej pracy opartych na „mądrej miłości”, włączenie do „wspólnoty pedagogicznego niepokoju”.

Efekty:

Student zna i opisuje podstawowe założenia pedagogiki serca. Umie zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu problemów edukacyjnej i socjalno-wychowawczej praktyki.

Treści programowe:

- Czynniki stanowiące zagrożenie wobec wychowania w XXI wieku. Zagadnienie „wspólnoty pedagogicznego niepokoju”.
- Podstawy „pedagogiki serca” Marii Łopatkowej.
- Pedagogika serca jako „teoria wychowania w miłości” oraz nurt wychowania emocjonalnego
- Propozycje wobec zagrożeń wychowania „zgłaszane” przez pedagogikę serca
- Kompetencje emocjonalne osoby pracującej „z drugim” człowiekiem. Postulowana sylwetka osobowościowa.
- Pedagogika "mądrej miłości" Janusza Korczaka.
- Wybrane (bardziej i mniej znane) postaci – prekursorzy "mądrej miłości".

Literatura proponowana:

- Borczak M., Dzieci od początku świata są takie same - rozmowa z M. Łopatkową,
- [w:] "Nowe książki", 2001, nr. 12.
- Kotański M., Sprzedałem się ludziom. Warszawa (bez roku wydania), wydanie broszurowe
- Kotański M., Tworzyć wyspy dobra, [w:] O dorastaniu Narkotyki, przemoc, manipulacje. WL 2002.
- Lewandowska-Tarasiuk E., Łaszczyk J., Śliwierski B., (red.), Pedagogika serca.
- Wychowanie emocjonalne w XXI wieku, Wydawnictwo: Difin 2016
- Łopatkowa M., Pedagogika serca, Warszawa 1992.
- Łopatkowa M., Dziecko a polityka, czyli walka o miłość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.
- Obuchowska I., Dzieci małe i duże: jak je kochać i rozumieć, Media Rodzina, Poznań
- Obuchowska I., Nasze dzieci: jak je kochać i rozumieć, Media Rodzina, Poznań 2008.
- Portmann R., [tłum. Magdalena Jałowicz], Gry i zabawy przeciwko agresji, wyd. 2, Wydaw. JEDNOŚĆ, Kielce 2002.
- Pufal-Struzik I., (red.), Agresja dzieci i młodzieży: uwarunkowania indywidualne,
- rodzinne i szkolne, Wydaw. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007.
- Ridley Dale Scott, Walther Bill [tłum. Krzysztof Rogowski], Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.
- Rogge Jan-Uwe [tłum. Edyta Brudnik], Agresja a wychowanie: czy dzieci mają prawo do agresji?, Wydaw. JEDNOŚĆ, Kielce 2007.
- Rosenberg, M.R. Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Jacek Santorski&Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009
- Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls 2016

Warunki zaliczenia (ZO):

- Aktywny udział w zajęciach.
- Przygotowanie końcowego opracowania pisemnego.

2. Nazwa przedmiotu: Nauka w formie indywidualnej – wybór czy wsparcie z perspektywy prawa?

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Learning in an Individual Form - Choice or Support from the Law Perspective?

Prowadzący/-a: dr Jolanta Zozuła

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Opis:

Celem zajęć jest wskazanie i omówienie przewidzianych w ramach prawa oświatowego form realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w sposób indywidualny (nie wspólnie z całym oddziałem). Szczególna uwaga zostanie zwrócona na przesłanki wdrożenia poszczególnych form indywidualnej pracy z uczniem oraz podkreślenie różnic pomiędzy nimi.

W ramach zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki
2. Spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki poza szkołą („edukacja domowa”)
 - zasady uzyskiwania zezwolenia
 - sposób realizacji podstawy programowej
 - zasady klasyfikacji
 - wsparcie szkoły
3. Indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne i indywidualne nauczanie
 - podstawa wdrożenia
 - organizacja

- możliwość integracji ze środowiskiem szkolnym
 - zawieszenie i zaprzestanie realizacji
4. Indywidualizowana ścieżka kształcenia
- podstawa wdrożenia
 - organizacja
5. Realizacja z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zajęć indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny
 - Indywidualny program i tok nauki
- przesłanki
 - wydanie zezwolenia
 - organizacja
 - zasady klasyfikacji
- Warunki zaliczenia: ZO:
- przygotowanie prezentacji lub referatu na wybrany temat.

III. Zakres trzeci: w ramach przedmiotu „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju” (wybór jednego z dwóch znajdujących się w ofercie)

1. Nazwa przedmiotu: Zrównoważone życie w zrównoważonym środowisku

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Sustainable Living in a Sustainable Environment

Prowadzący/-a: dr Justyna Bluszcz

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Opis:

- Koncepcja zrównoważonego rozwoju - paradygmaty, cele.
- Problemy zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym
- Życie codzienne - synergia troski o człowieka i troski o środowisko.
- Równowaga praca-życie prywatne (work-life balance), dobrostan i dobre samopoczucie (welfare, well-being), szacunek dla środowiska: edukacyjno-zawodowe trendy, czy oczywista przyszłość
- Kariera w zgodzie z wartościami - równoważenie celów własnych z celami społecznymi (zawodowymi) i środowiskowymi
- Zrównoważony człowiek w zrównoważonym środowisku - międzypokoleniowe dobre praktyki

Warunki zaliczenia: ZO:

- aktywność na zajęciach
- obecność
- wykonanie pracy zaliczeniowej (projekt)

2. Nazwa przedmiotu: Public relations i strategia zrównoważonego rozwoju

Nazwa przedmiotu w języku angielskim: Public Relations and Sustainability

Prowadzący/-a: dr Mieczysław Sędzicki

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Opis:

Cele przedmiotu:

- Zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu public relations jako elementem wspierającym procesy wdrażania strategii zrównoważonego rozwoju (sustainability) w różnych typach instytucji, w tym o charakterze edukacyjnym.
- Kształcenie umiejętności wykorzystania metod public relations m.in. w placówkach oświatowych.
- Przygotowanie do inicjowania działań z obszaru „dobrego marketingu”.
- Uwrażliwianie na potrzeby związane z marketingiem społecznym.
- **Przybliżenie istoty działań z obszaru CSR (*corporate social responsibility*).**
- **Wskazanie na wagę współpracy międzysektorowej – biznesu i edukacji.**
- Twórcze wzbogacenie warsztatu pracy pedagoga.

Efekty:

Student ma podstawową wiedzę z zakresu PR, CSR i ESG i potrafi ją wykorzystywać w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji organizacyjnych. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. Wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w powiązaniu z realizowanym kierunkiem (specjalnością) studiów. Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru RP dla rozwoju swojej przedsiębiorczości. Potrafi promować zrównoważony, inkluzywny i równy rozwój; współtworzy tym samym większe szanse dla wszystkich ludzi, redukuje nierówności wśród nich.

Treści programowe:

- Istota public relations.
- Istota strategii zrównoważonego rozwoju (Sustainability)
- Istota działań z obszaru CSR (*corporate social responsibility*).
- Istota komunikacji w działaniach PR i w zakresie zrównoważonego rozwoju.
- Public relations, marketing społeczny i marketing zaangażowany.
- Środki public relations i możliwości ich wykorzystania, w tym w obszarach tworzenia strategii i raportowania ESG (Environmental, social, and corporate governance).
- Public relations w praktyce – przykłady i ich ocena.
- Public relations w technice warsztatowej – tworzenie podstaw dla „dobrej praktyki public relations”, w tym w zakresie polityki zrównoważonego rozwoju.

Literatura proponowana:

- Black S., Public relations, Warszawa 1999.
- Kotler P., Lee N., Marketing w sektorze publicznym. Mapa drogowa wyższej efektywności, Warszawa 2007.
- Krzyżowska, O., Szczepaniak, R., Nietypowe przypadki Public Relations, Wydawnictwo One Press, 2003;
- Maison D., Wasilewski P., Propaganda dobrych serc czyli rzecz o reklamie społecznej, Fundacja Komunikacji Społecznej, Warszawa 2002.
- Public relations instytucji użyteczności publicznej, red. E. Hope, Scientific Publishing Group, Gdańsk 2005.
- Rozporządzenie Delegowane Komisji (UE) 2021/2139 z dnia 4 czerwca 2021 r. uzupełniające rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2020/852
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2020/852 z dnia 18 czerwca 2020 r. w sprawie ustanowienia ram ułatwiających zrównoważone inwestycje, zmieniające rozporządzenie (UE) 2019/2088 (Tekst mający znaczenie dla EOG)
- The Role of Public Relations in the sustainability of the organization, <https://www.researchgate.net/publication/359722107> The Role of Public Relations in the sustainability of the organization
- What's Next for Sustainable Business? 2022 Trends Report <https://www.sustainability.com/globalassets/sustainability.com/thinking/pdfs/2022/esi-sustainability-trends-report-2022-2.pdf>
- Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. Kronenberg J., Bergier T., Fundacja Sendzimira Kraków 2010

Warunki zaliczenia: ZO

Praca symulacyjna-warsztatowa lub /ewentualnie/wymiennie kolokwium pisemne końcowe.