

## **Oferta tematyki seminarium dyplomowego/ magisterskiego**

**Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

### **STUDIA NIESTACJONARNE**

#### **1. Promotorka:** Maria Staworzyńska – Grządziel

**Tematyka seminarium** magisterskiego dotyczy wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka oraz krytycznej analizy wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i przedszkolnej oraz wskazania lepszych rozwiązań postępowania pedagogicznego nauczyciela i obejmuje:

- Całościowe ujmowanie problematyki zachowań dziecka w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym (możliwości psychomotoryczne, społeczne i emocjonalne, intelektualne oraz uwarunkowania środowiskowe);
- Wspieranie rozwoju holistycznego dziecka w aspekcie metod aktywizujących i rozwijających aktywność twórczą oraz umiejętności, uzdolnienia i zainteresowania dziecka;
- Dojrzałość szkolna dziecka, a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania rozwoju dziecka;
- Ekologia w świecie małego dziecka; Edukacja o zrównoważonym rozwoju; Eco przedszkola w Polsce i na Świecie;
- Fałszywa świadomość multimedialna dziecka w aspekcie edukacji medialnej.
- Diagnozowanie osiągnięć szkolnych uczniów oraz ich trudności w nauce, w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;
- Krytyczna analiza wybranych rozwiązań zaczerpniętych z praktyki szkolnej i przedszkolnej oraz wskazanie lepszych rozwiązań postępowania pedagogicznego nauczyciela;
- Edukacja alternatywna [Maria Montessori i jej metoda pedagogiczna; Celestyn Freinet i jego koncepcja pedagogiczna; Pedagogika Rudolfa Steinera i Szkoły Waldorfskie]

**Wymagania wobec kandydata:** zainteresowanie wybraną tematyką i chęć pogłębiania wiedzy.

#### **2. Promotor:** Prof. APS Ligia Tuszyńska

**Tematyka i opis:** seminarium dotyczy edukacji, przyrodniczej, ekologicznej i edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Lista propozycji (przykładowych) tematów prac magisterskich z tego zakresu:

- Rola edukacji przyrodniczej w kształtowaniu świadomości ekologicznej dzieci
- Rozwój praktycznych umiejętności przyrodniczych podczas zajęć terenowych uczniów w szkołach podstawowych
- Analiza efektywności działań edukacyjnych w promowaniu zrównoważonego stylu życia wśród studentów pedagogiki
- Edukacja ekologiczna a zachowania proekologiczne w społeczeństwie - badanie wpływu programów nauczania na decyzje i postawy ludzi
- Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw ekologicznych uczniów w szkołach podstawowych
- Opracowanie i ocena programu edukacji zrównoważonego rozwoju w szkołach wyższych

- Znaczenie aktywności na świeżym powietrzu na procesy poznawcze i zdolności poznawcze dzieci w wieku wczesnoszkolnym
- Edukacja przyrodnicza a rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego u uczniów klas I-III
- Dostępność i skuteczność podręczników edukacyjnych z zakresu ekologii w szkołach podstawowych
- Edukacja przyrodnicza w kontekście globalnych wyzwań środowiskowych - rola szkół wyższych w przygotowywaniu studentów do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju
- Wprowadzenie tematyki ekologicznej do programów nauczania poszczególnych rodzajów edukacji wczesnoszkolnej - możliwości i wyzwania
- Edukacja ekologiczna a rozwijanie odpowiedzialności społecznej dzieci i młodzieży
- Badanie skuteczności projektów edukacyjnych na rzecz ochrony bioróżnorodności w szkołach podstawowych
- Rola edukacji przyrodniczej w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i aktywnego trybu życia u dzieci w wieku przedszkolnym 15. Analiza programów nauczania przyrodniczego pod kątem inkluzji społecznej - jak dostosować edukację do różnorodności uczniów?
- Edukacja ekologiczna w kontekście adaptacji do zmian klimatu - jak przygotować społeczeństwo do nowych wyzwań?

#### **Wymagania wobec kandydata:**

- Zaliczone przedmioty: Projektowanie edukacji przyrodniczej, Metodyka edukacji przyrodniczej na ocenę bdb.
- Przedmiot edukacja dla zrównoważonego rozwoju odbywa się na V roku studiów – na bieżąco z przygotowywaniem pracy mgr.

#### **3. Promotorka:** dr Anna Falkowska

#### **Tematyka i opis:**

- **Edukacja zdrowotna jako forma innowacji pedagogicznej.** Edukacja zdrowotna jest zagadnieniem interdyscyplinarnym. Budowanie kultury prozdrowotnej oraz postaw odpowiedzialności za kolejne pokolenia to zastosowanie wiedzy i kompetencji w praktyce. Partycypowanie na rzecz zmian społecznych może przyczynić się do racjonalnego planowania, realizowania i modyfikowania metod i form kształcenia. Prowadzenie badań własnych w tym zakresie umożliwi rozszerzenie współpracy między interesariuszami profilaktyki zdrowotnej, aby wykazać przykłady dobrych praktyk. Pozwoli to budować dialog międzypokoleniowy. Z kolei refleksja dotycząca dotychczasowych nieefektywnych strategii, może przyczynić się do zaproponowania innowacji pedagogicznej, jako wnioski końcowe w pracy dyplomowej.
- **Zmiany w społeczeństwie wiedzy w perspektywie edukacji ekologicznej.** Zagadnienie edukacji ekologicznej znajduje się w podstawie programowej na każdym poziomie kształcenia oraz jako element niezbędny do zachowania trwałości rozwoju społecznego, gospodarczego i ekonomicznego w strukturze przedsiębiorstw. Dlatego zauważalne są zmiany społeczne, które są odpowiedzią na występujące kryzysy przyrodnicze. Wynika to z konieczności troski o dobrostan jakości życia organizmów ekosystemu. Obecne społeczeństwo posiada dostęp do różnych źródeł wiedzy, aby efektywniej uczyć się i chronić środowisko. Praca dyplomowa może przedstawiać wybrane problemy środowiskowe i formy prowadzonej edukacji ekologicznej, aby

utrwalić w społeczeństwie model kształcenia całościowego, otwartego na potrzeby przyrody ożywionej i nieożywionej.

- **Zrównoważony rozwój jako kierunkowskaz przemian społecznych.** Cele zrównoważonego rozwoju wskazują różne aspekty racjonalnego gospodarowania środowiskiem, przemysłem, ekonomią oraz społeczeństwem. Strategia pt. „Agenda 2030” stanowi kierunkowskaz przemian społecznych w perspektywie do 2030 roku. Zapewnienie dobrej jakości kształcenia jest fundamentem wprowadzania zmian, aby rozwijać świadomość proekologiczną w każdym wymiarze życia społecznego. Rola pedagoga jest w tym procesie kluczowa, dlatego pomnażanie wiedzy i refleksji wśród Studentów w tym zakresie będzie możliwe podczas przeprowadzania badań własnych i wyciągania wniosków utrwalonych w społeczeństwie XXI wieku.
- **Edukacja zdrowotna jako forma innowacji pedagogicznej**
  - Podstawowa wiedza z zakresu edukacji zdrowotnej
  - Znajomość postaw nauczyciela sprzyjające efektywnej edukacji zdrowotnej
  - Gotowość analizy dotychczasowych form i metod edukacji zdrowotnej, aby zapewnić w przyszłości dobrą jakość edukacji
- **Zmiany w społeczeństwie wiedzy w perspektywie edukacji ekologicznej**
  - Podstawowa wiedza z zakresu metodyki edukacji przyrodniczej
  - Zainteresowania problemami środowiskowymi i formami prowadzonej edukacji formalnie i nieformalnej.
- **Zrównoważony rozwój jako kierunkowskaz przemian społecznych**
  - Gotowość do syntezy wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu metod i technik uczenia dzieci i osób dorosłych.
  - Świadomość istniejących przemian społecznych w kontekście zrównoważonego rozwoju

**Wymagania wobec kandydata:** zainteresowanie wybraną tematyką i chęć pogłębiania wiedzy.

#### 4. **Promotor:** dr hab. Małgorzata Makiewicz, prof. APS

**Tematyka:** Proponowana tematyka prac dotyczyć będzie przede wszystkim kultury matematycznej ucznia i nauczyciela na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W szczególności: propedeutyki nauczania matematyki w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, warsztatu pracy nauczyciela matematyki, kształtowania postawy badawczej dziecka poprzez edukację matematyczną, twórczości matematycznej ucznia, środków dydaktycznych wspomagających kształtowanie pojęć i rozwiązywanie problemów matematycznych na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej.

**Wymagania wobec kandydata:** zainteresowanie wybraną tematyką i chęć pogłębiania wiedzy.

#### 5. **Promotor:** dr Agnieszka Monika Gąstoł

**Temat:** Prawidłowy i zaburzony rozwój emocjonalno-społeczny dziecka w wieku przedszkolnym oraz klasach I-III.

**Opis:**

W obszarze tematycznym seminarium mieści się:

- budowanie pionowych i poziomych relacji oraz ich wpływ na rozwój,
- rozwiązywanie sytuacji trudnych i potencjalnie konfliktowych,
- socjalizacja oraz nabywanie reguł ekspresji emocji,
- czynniki warunkujące rozwój kompetencji emocjonalnych,

- problematyka rozwoju dziecięcych teorii umysłu.

Seminarium przygotowuje Słuchaczy do napisania pracy końcowej. W swojej formule obejmuje omówienie schematu pracy wraz z podaniem sposobu sporządzania przypisów i bibliografii.

**Wymagania wobec kandydata:**

Student samodzielnie zgłasza temat pracy lub wypracowuje wspólnie z promotorem na podstawie zainteresowań badawczych.

Ocenie podlega: układ pracy, podział treści, kolejność rozdziałów, treść pracy (merytoryczna ocena), formalna strona pracy (poprawność języka i styl pisarski, strona redakcyjna), dobór i prezentacja źródeł.