

OFERTA

zajęć fakultatywnych
na kierunku **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna**
studia **drugiego stopnia niestacjonarne**
do realizacji w roku akademickim **2025/2026**

I rok, rocznik 2024-2025

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2025/2026:

- jeden fakultet 9-godzinny (3 ECTS) z obszaru tematycznego **Diagnoza środowiskowa - 2**
- jeden fakultet 18-godzinny (3 ECTS) z obszaru tematycznego **Projekt działania społeczno-pedagogicznego**
- jeden 12-godzinny (4 ECTS) **Fakultet w języku obcym – 1**

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2025/2026:

- jeden 12-godzinny (4 ECTS) **Fakultet w języku obcym – 2**

Łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 51 godzin zajęć fakultatywnych (14 ECTS).

Semestr zimowy:

Obszar tematyczny **Diagnoza środowiskowa – 2**

Nazwa przedmiotu: **Diagnoza środowiskowa 2 – podejście ilościowe**

Prowadząca: dr Oktawia Zalewska

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 3

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia przeznaczone są dla studentów, którzy przy opracowywaniu dokumentu diagnozy środowiskowej w szczególności eksponują wnioski płynące z danych ilościowych; analizują zjawiska społeczne i opiekuńczo-wychowawczych w środowisku szkolnym w oparciu o mierzalne wskaźniki. W czasie zajęć studenci prezentują dokument diagnozy, w którym w sposób przejrzysty przedstawiają wyniki analiz, wykorzystując tabelaryczne i graficzne metody prezentacji danych. Szczególny nacisk kładzie się na umiejętność prezentowania diagnozy w formie raportu oraz komunikowania jej wyników różnym odbiorcom, zarówno specjalistom, jak i osobom spoza środowiska naukowego. Proces realizacji zajęć uwzględnia także refleksję nad ograniczeniami i potencjałem podejścia ilościowego w kontekście diagnozy problemów społecznych.

Nazwa przedmiotu: **Diagnoza środowiskowa 2 – podejście ilościowe**

Prowadząca: dr Marta Wiatr

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 3

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia przeznaczone są dla studentów którzy przy opracowywaniu dokumentu diagnozy środowiskowej w szczególny sposób eksponują wnioski płynące z danych pozyskanych jakościowymi metodami badań; uczestnicy zajęć prezentują własne interpretacje danych i głębsze rozumienie zagadnień opiekuńczo-wychowawczych w ich szerszym kontekście. Studenci i studentki prezentują wyniki badań diagnostycznych, bazując na analizie wywiadów, obserwacji, studiów przypadków czy dokumentacji instytucjonalnej. Kluczowym elementem zajęć jest krytyczna refleksja nad diagnozowanymi zjawiskami oraz ich osadzenie w teorii pedagogicznej i społecznej. Studenci oprócz opisu badanego środowiska wskazują kluczowe wyzwania, zasoby i potrzeby. W trakcie zajęć uczą się również prezentowania wyników diagnozy w sposób dostosowany do różnych grup odbiorców, dbając o klarowność przekazu oraz trafność uzyskanych wniosków. Istotnym aspektem procesu jest także analiza ograniczeń i możliwości podejścia jakościowego w kontekście diagnozy środowiskowej oraz refleksja nad etycznymi i metodologicznymi aspektami badań.

Obszar tematyczny **Projekt działania społeczno-pedagogicznego**

Nazwa przedmiotu: **Projekt działania społeczno-pedagogicznego**

Prowadząca: dr Katarzyna Ziomek-Michalak

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 18

Liczba ECTS: 3

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia koncentrują się na planowaniu i realizacji działań społeczno-pedagogicznych, które odpowiadają na konkretne potrzeby środowiska szkolnego oraz wspierają rozwój szkolnej społeczności. Kluczowym elementem kursu jest zapoznanie się z założeniami badań partycypacyjnych, w tym z modelem badania w działaniu, w którym badacz ściśle współpracuje z uczestnikami procesu. W ramach zajęć studenci przechodzą przez wszystkie etapy projektowania działania społeczno-pedagogicznego, począwszy od określenia celów, poprzez formułowanie zadań, opracowanie harmonogramu, planowanie budżetu, aż po określenie przewidywanych efektów i sposobów ich oceny. Ważnym elementem kursu jest również ewaluacja działań, dlatego uczestnicy uczą się wyznaczać wskaźniki sukcesu, dobierać odpowiednie metody monitorowania oraz analizować zebrane dane w celu oceny skuteczności realizowanego projektu. Istotnym aspektem kursu jest również komunikacja w procesie realizacji projektu. Studenci rozwijają umiejętność współpracy zarówno z

profesjonalistami, jak i innymi uczestnikami działań społeczno-pedagogicznych, ucząc się skutecznego przekazywania informacji oraz rozwiązywania problemów w zespole.

Nazwa przedmiotu: Projekt działania społeczno-pedagogicznego

Prowadząca: dr Agata Andrasiak

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 18

Liczba ECTS: 3

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia koncentrują się na integrowaniu wiedzy z pedagogiki i nauk pokrewnych oraz wiedzy płynącej z przeprowadzonej wcześniej diagnozy środowiska szkolnego. Ich celem jest przygotowanie do podejmowania skutecznych interwencji w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej, skierowanej do różnych grup społeczności szkolnej. W trakcie zajęć studenci i studentki poznają etapy i zasady konstruowania projektu działania społecznego w obszarze pracy pedagogicznej a następnie samodzielnie zaprojektują i zrealizują takie działanie w placówce, w której odbywają praktyki. Uczestnicy zajęć nauczą się określać cele, zadania, harmonogram i budżet planowanych działań. Szczególny nacisk zostanie położony na ewaluację działań, rozumianą jako proces badawczy obejmujący ustalanie wskaźników, dobór metod oraz monitorowanie realizacji projektu.

Fakultet w języku obcym - 1

Nazwa przedmiotu: Well-being and resilience in educational work

Prowadzące: dr Maria Cecilia Zsögön, dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 4

Forma zaliczenia: ZO

Opis: This course explores strategies for fostering well-being and resilience in educational settings, especially in challenging and uncertain times. It addresses four main areas:

- Factors Affecting Well-Being and Resilience in Times of Crisis: Examining the impact of global and personal crises on mental health and professional performance.
- Personal Mental Well-Being vs. The Well-Being of Others: Understanding the dynamics of balancing self-care with caring for students, colleagues, and the broader community.
- Tools and Resources for Developing Well-Being and Resilience: Introducing practical methods, techniques, and frameworks to enhance mental strength and emotional stability.

- Integrating Well-Being and Resilience into the Educational Environment: Designing and implementing practices that promote a positive, supportive, and inclusive learning atmosphere.

Through interactive sessions and reflective exercises, participants will gain the knowledge and skills needed to navigate the complexities of educational work while building personal and collective resilience. This course empowers future educators to prioritize mental health and create environments where both students and teachers can thrive.

Nazwa przedmiotu: Challenges and Opportunities in the Education of Migrant and Refugee Children

Prowadzące: dr Ewa Dąbrowa, dr Cecilia Zsögön

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 4

Forma zaliczenia: ZO

Opis: This seminar explores the critical issue of providing quality education to migrant and refugee children, who often face unique challenges such as language barriers, cultural differences, and interrupted schooling. It will highlight innovative approaches, policy frameworks, and community-based initiatives aimed at ensuring equitable access to education for displaced children. We will analyse practical experiences of including refugees and migrant children in Europe and in Latin America. Through presentations and interactive discussions, students will examine their own role as educators in fostering inclusive learning environments that promote resilience, integration, and the empowerment of migrant and refugee youth.

Fakultet w języku obcym - 2

Nazwa przedmiotu: Conflict resolution in the multicultural environment

Prowadzące: dr Maria Cecilia Zsögön, dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 4

Forma zaliczenia: ZO

Opis: The purpose of the conversion course is to prepare for conflict prevention and resolution in multicultural groups. It can also be helpful in conducting classes/training oriented to conflict resolution in general, which is important in a world marked by tensions and conflicts.

1. The intercultural conflicts - causes and consequences
2. Ways of resolving conflicts in culturally diverse groups
3. Cultural differences and intercultural communication as factors in conflict resolution

4. Conflicts resolution training in formal and non-formal education.

Nazwa przedmiotu: Positive Development of Children – A Cross-Cultural View

Prowadzące: dr Ewa Dąbrowa, dr Maria Cecilia Zsögön

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 4

Forma zaliczenia: ZO

Opis: This seminar explores the factors influencing the positive development of children from a cross-cultural perspective, with a focus on understanding how cultural values, societal changes, and global crises shape childhood experiences. Participants will engage in discussions on four key areas:

1. Cultural Changes and a Child's Situation at Present: Analyzing how shifting cultural norms and globalization impact the well-being and development of children from an intercultural perspective.
2. Children's Rights in the Contemporary World: Examining the universal and culturally specific aspects of children's rights, highlighting progress and challenges in different regions.
3. The Child's Situation During Crises in the Global World: Understanding how global issues, such as economic instability, war, climate change, and pandemics, affect children across diverse cultural contexts.
4. Support for Children in Times of Crisis: Investigating culturally sensitive approaches to supporting children during crises, emphasizing the role of family, education, and community networks.

This seminar aims to foster an understanding of the shared and unique experiences of children worldwide, offering strategies to promote their well-being and resilience across cultural contexts, focusing on examples from Europe and Latin America. Through interactive discussions, students will gain tools to address the challenges children face in an interconnected yet diverse global landscape.