

Oferta i opisy fakultetów
proponowanych do realizacji w roku akademickim 2025/2026
kierunek **psychologia**
studia niestacjonarne

Uwaga! Uruchomione zostaną tylko te fakultety, na które zgłosi się odpowiednio duża liczba chętnych. Warto w grupach studenckich uzgadniać swoje wybory.

Rocznik 2023-2024 (obecny II rok)

Student II roku wybiera z oferty jeden fakultet obcojęzyczny 15-godzinny (4 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

Oferta

4 ECTS (15 godzin):

1. Nazwa przedmiotu: **Language Use and Gender-based Discrimination**
Prowadząca: dr Erzsebet Barat
2. Nazwa przedmiotu: **Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies**
Prowadzący: dr Maciej Golan
3. Nazwa przedmiotu: **Aggression: Causes, Consequences, and Inhibiting Factors**
Prowadząca: dr Monika Dominiak-Kochanek

Opisy

4 ECTS (15 godzin):

Nazwa przedmiotu: **Language Use and Gender-based Discrimination**

Prowadząca: dr Erzsebet Barat

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: We have witnessed in the Global North debates around what we call ourselves, often centered around the question “What is your pronoun?” in the past two decades. And now, we are witnessing a dramatic return to stigmatizing particular groups of people through language use. The various language policies promoting gender-fair language use in the USA, for instance, have come under concentrated attacks, banning equity initiatives at the federal level, in a country that until recently

was the forerunner of Diversity, Equity and Inclusion (DEI) programs, including language policies. This course will offer the opportunity for students to understand that language use mediates and enhances either social justice or injustice. Although, it is commonsense belief that gender-based violence is possible only in languages that have linguistic devices of grammatical gender, such as Polish or German. Students will, however, understand that discriminatory language use is much broader than refusing to use, for instance, gender neutral personal pronouns or gender-neutral job terms even in languages that have grammatical gender. We shall see that reducing stigmatization, gender stereotyping and discrimination is a matter of meaning making that permeates all levels and forms of language. Sexist and misogynistic statements that devalue women are enacted and expressed by any language and at other levels of language use beyond grammatical gender. Therefore, it is important in education to understand the consequences of language planning. Devaluation or their refusal depends on the values a community of speakers embrace, which vary with social changes. The texts we are going to read ask questions such as, 'Why could the once successful changes, such as gender-neutral singular 'they' by gender variant, non-binary people or the introduction of the title 'Ms.' in addition to Miss and Mrs. (in the 1980s in the English speaking countries) could not deliver the hopes attached to them?'; In what sense can we speak about 'women's language'?; Why is language planning not a case of censorship?; 'How to change the monolingual habitus of education in multilingual schools?' To understand the reasons for the success or limits, or failures implied by these questions, we shall also single out and study some key moments in the history of the struggles from the end of the 19th century through the 1990s to the 2020s. Hopefully, the focus on gender relations will also allow students to see that all forms of social injustice (such as racism, colonialism, agism or ableism) are intertwined with one another and mediated by language use.

SYLLABUS: Topics and weekly readings

1. Introduction

2. History of regulating personal referencing and sex-based hierarchies in grammar

Ann Bodin (1975): Androcentrism in prescriptive grammar: singular 'they', sex-indefinite 'he', and 'he' or 'she. Published in D. Camron (ed.). 1990. *Feminist Critique of Language: A Reader* (FCL). Routledge, 166-186.

3. 'Women's language' versus standard (educated) variation of language

Robin Lakoff (1975): *Language and Women's Place* – extracts from. Harper & Row. Published in FCL, 221-234.

4. Ideological devaluation of women's use of language

Deborah Jones (1980): *Gossip: Notes on women's oral culture*. Published in FCL, 242-250.

5. 'Free speech' versus 'political correctness': Countering the charge of censorship

Deborah Cameron (1995): *Civility and its discontents*. In *Verbal Hygiene*. Routledge, 116-162.

6. Public reception of feminist language planning

Anne Pauwels (1998): *Evaluating feminist language planning*. In *Women Changing Language*. Longman, 168-191.

7. Education and multilingualism

Ingrid Piller: *Linguistic Diversity in Education*. In *Linguistic Diversity and Social Justice*. OUP, 98-129.

8. Linguistic presentation of speaker's gender/sexual identity

Deborah Cameron & Don Kulick: *What has gender got to do with sex? Language, heterosexuality and heteronormativity*. In *Language and Sexuality*. CUP, 44-73.

9. Conclusion – In-class test

Warunki zaliczenia (ZAL):

(1) Participation in discussions and attendance (No more than two absences are allowed – with or without justification.) – Performance in class may put your grade (based on Points 2-4) one notch up or down.

(2) Discussion leader (50 points)

(3) “Gender in Daily Life through Language Use” essays (300-400 words each) (30 points, 2 X 15 points each)

(4) In class test in the last class (20 points)

(5) Points 2-4 add up to a maximum of 100 points that are translated into the percentage equivalent of grades.

DISCUSSION LEADER:

(1) You are asked to kindly select one of the topics/readings in the Syllabus be responsible for presenting the key points of the text and leading the class discussion (and other activities) of the selected topic/reading. The whole should be scheduled for about 45 minutes.

(2) The presentation should be followed by involving your classmates in learning/discussion (via methods, such as small-group discussions, whole-group discussion of the group work, individual tasks, etc.). You may want to consider using learning platforms and applications when preparing for the discussion part with the class (e.g. Kahoot, Quizlet, Idea Boardz, or Mentimeter) – if you think that could be useful in understanding the arguments presented in the weekly readings. As part of the discussion, please integrate one contemporary example of your own daily life and that of your classmates’.

(3) Students must come prepared to class having read the weekly reading – to make sure they may have a meaningful discussion with the discussion leader.

When presenting the weekly reading from the Syllabus (10-15 minutes) please focus on:

- goal of study
- brief review of the data, case studies
- gist of the main arguments (please choose the primary ones)
- gist of the conclusion/s.
- It is essential that you guide the class through the main moves of the argumentation, including figures, timelines and tables (if there are any)

Assessment of leading the discussion will be based on:

- How insightful your presentation of the daily reading was.
- How effectively you could engage the other students.
- If you and your classmates could translate the knowledge in the reading into your daily life
- Your preparation for the task.

“GENDER IN DAILY LIFE THROUGH LANGUAGE USE” essays:

During the semester, you are required to submit two "Gender in Daily Life through Language Use" short papers (each for 15 points). Each essay (300-400 words without references and quotations from data) discusses an incident from your daily life that connects to any of the problems raised by the readings discussed in the previous classes. You must include the arguments, the theories/issues/concepts you are making use of. Suitable events may include your personal experience, online articles, or YouTube uploads, podcasts, magazine or newspaper readings (either print or online media platforms), as well as television shows, live streams, movies, documentaries, or

Ted Talks. Please make sure that you sum up the experience and reflect on how it relates to the given class material/s.

Submission deadlines: No late submission policy.

Essay 1: At the beginning of class 4

Essay 2: At the beginning of class 8

The essays will be assessed primarily on:

- How you connect your personal experience with scientific knowledge.
- Insightfulness and reasoning
- Consistent use of the conventional style sheet you have chosen.

IN CLASS TEST – in the last class:

Students will be given two topics to choose from – each addressed during the course. They will be invited to develop the one they have chosen. The length of the paper is 300-450 words. You may use your notes during the exam as long as they are handwritten.

Nazwa przedmiotu: Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies

Prowadzący: dr Maciej Golan

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

ECTS: 4

Opis: The most significant scientific innovations are published in English-language journals, and most discoveries are communicated internationally through English-speaking channels. To stay up to date with scientific progress and effectively share important research on a global scale, one must have a strong grasp of the conceptual framework of brain sciences and be able to navigate it confidently. This course introduces key concepts and essential vocabulary in neuroscience, neurology, neuropsychology, social neuroscience, and behavioural biology. These topics will be explored in a practical context through real-life scientific papers, news articles, and various forms of data presentation. Each lecture will conclude with a summary of the key terms and concepts covered. The course is delivered entirely in English, including all explanations and definitions.

Warunki zaliczenia (ZAL): Obecność i krótki test.

Nazwa przedmiotu: Aggression: Causes, Consequences, and Inhibiting Factors

Prowadząca: dr Monika Dominiak-Kochanek

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: The aim of the lecture is to introduce into the basic theories of aggression enabling to understand, predict, and prevent human aggression. Two metatheoretical frameworks of aggressive behaviors i.e. General Aggression Model, I³ Theory will be outlined to show the multiple nature of causes responsible for aggression including personality traits, social factors, and family antecedents. The crucial question to answer during the lecture is whether aggression declines, as Steven Pinker claims or just the opposite. Thus, the recent correlational and experimental research on aggression

will be presented to find out the magnitude and dynamic of aggressive manifestations within people of different age, gender, and social background.

Warunki zaliczenia (ZAL): multiple choice test.

Rocznik 2022-2023 (obecny III rok)

Student III roku wybiera z oferty jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

Oferta

2 ECTS (15 godzin):

1. Nazwa przedmiotu: **Diagnoza psychologiczna w edukacji**
Prowadzący: dr Łukasz Zaborek
2. Nazwa przedmiotu: **Psychoonkologia**
Prowadząca: dr Aneta Pasternak
3. Nazwa przedmiotu: **Czy ja dyskryminuję? O dylematach równości**
Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska
4. Nazwa przedmiotu: **Rodzina – niebezpieczne związki**
Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska
5. Nazwa przedmiotu: **Psychokryminologia**
Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska
6. Nazwa przedmiotu: **Psychologia i neuropsychologia osób starszych**
Prowadząca: dr Natalia Gawron

Opisy

2 ECTS (15 godzin):

Nazwa przedmiotu: Diagnoza psychologiczna w edukacji

Prowadzący: dr Łukasz Zaborek

Forma zajęć: warsztaty (z wykorzystaniem metody tutoring)

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Przedmiot skupia się na tematyce uwarunkowań zewnętrznych i obszarów diagnozy psychologicznej istotnych w kontekście badań uczniów (badanie i ocena procesów poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów). Omówione zostaną również różne modele i teorie diagnozy psychologicznej w edukacji

Fakultet obejmuje następujące tematy:

1. Cele, kontekst i etapy diagnozy psychologicznej w edukacji
2. Warunki realizacji diagnozy psychologicznej na różnych etapach kształcenia.
3. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych.
4. Diagnoza gotowości szkolnej.
5. Różne konteksty opisu i oceny kompetencji emocjonalno-społecznych.
6. Diagnoza potrzeb oraz wybranych zaburzeń w okresie młodszym szkolnym i adolescencji.

7. Wykorzystanie wybranych metod diagnozy psychologicznej przy tworzeniu opisu funkcjonowania dziecka (Stanford Binet V, IDS-2, ABAS-3, CONNERS-3).
8. Wybrane formy oddziaływań postdiagnostycznych.
9. Regulacje prawne praktyki diagnostycznej.

Warunki zaliczenia (ZO): Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział i obecność oraz zaliczenie testu końcowego.

Nazwa przedmiotu: **Psychoonkologia**

Prowadząca: dr Aneta Pasternak

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu psychoonkologii. Uczestnikom zostaną przedstawione zagadnienia dotyczące chorób nowotworowych, zarówno z perspektywy medycznej, jak i psychologicznej, obejmujące ich historyczny rozwój, terminologię, etymologię oraz epidemiologię. Studenci zdobędą wiedzę na temat ewolucji podejścia do leczenia nowotworów oraz wpływu rozwoju dyscyplin naukowych, takich jak medycyna i psychologia, na kształtowanie się psychoonkologii jako dziedziny wspierającej pacjentów onkologicznych. Ponadto zajęcia mają na celu zrozumienie mechanizmów i specyfiki psychicznego funkcjonowania pacjentów onkologicznych na poziomie poznawczym, emocjonalnym i behawioralnym. Studenci zapoznają się z różnymi koncepcjami teoretycznymi opisującymi reakcje psychiczne na diagnozę, leczenie i przebieg choroby. Zdobędą również wiedzę na temat najczęstszych problemów psychicznych, z jakimi mierzą się pacjenci onkologiczni. Program zajęć uwzględnia też psychologiczne aspekty leczenia onkologicznego, w tym metody wspierające pacjentów w procesie terapeutycznym. Omówiona zostanie rola pacjenta w leczeniu onkologicznym oraz problemy i zadania rodziny na różnych etapach terapii onkologicznej. Zajęcia będą miały charakter zarówno teoretyczny, jak i praktyczny, z wykorzystaniem studiów przypadku oraz ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu umiejętności i kompetencji psychologicznych w pracy z osobami dotkniętymi chorobą nowotworową.

Warunki zaliczenia (ZO): Zaliczenie przedmiotu opiera się na trzech kryteriach: 1). obecności na zajęciach (zaliczenie), 2). aktywnym udziale w ćwiczeniach praktycznych, które polegają na wykonaniu ćwiczeń w małych grupach w trakcie zajęć. W ramach tych ćwiczeń przeprowadzana będzie analiza artykułów naukowych oraz materiałów wideo zawierających studia przypadków (zaliczenie), oraz 3). poprowadzeniu warsztatu, który łączy psychoedukację z elementami treningu pracy z ciałem i emocjami, dedykowanego pacjentom onkologicznym lub ich rodzinom, zgodnie z wcześniej przygotowanym scenariuszem (zaliczenie z oceną). Skala ocen scenariusza warsztatu i jego prowadzenia (na zaliczenie z oceną) przedstawia się następująco:

- 90-100% – 5
- 80-89,99% – 4,5
- 70-79,99% – 4
- 60-69,99% – 3,5
- 50-59,99% – 3

Nazwa przedmiotu: Czy ja dyskryminuję? O dylematach równości

Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Fakultet obejmować będzie zagadnienia dotyczące równości, zakazu dyskryminacji i dylematów z nimi związanych. Uczestnictwo w fakultecie pozwoli zdefiniować rodzaje dyskryminacji, umożliwi poznanie przepisów antydyskryminacyjnych, a przede wszystkim pozwoli podjąć dyskusję na temat sytuacji grup społecznych w sposób szczególnie narażonych na dyskryminację w wielu obszarach życia – w życiu rodzinnym, zawodowym, publicznym. Podczas zajęć omówione będą różnice np. między molestowaniem a molestowaniem seksualnym. Uczestnicy i uczestniczki fakultetu będą mieć okazję do refleksji nad własnymi doświadczeniami związanymi z dyskryminacją, zastanawiać się będą, jak rozwiązywać trudne sprawy związane z prawem do równego traktowania, przestrzeganiem zasady równości. Jakie są granice wolności i praw człowieka, w tym prawa do równego traktowania? Kiedy i w jaki sposób władza publiczna może ingerować w sferę równości? Jakie są środki ochrony przed dyskryminacją? – na te pytania uczestnicy i uczestniczki fakultetu będą poszukiwać odpowiedzi na zajęciach.

Problematyka:

1. Psycholog czy psycholożka? – dlaczego język ma znaczenie
2. Romowie zazwyczaj...O stereotypach i uprzedzeniach
3. Czy ja dyskryminuję? O rodzajach dyskryminacji i źródłach prawa antydyskryminacyjnego
4. Karmienie dziecka przez matkę w miejscu publicznym a dyskryminacja ze względu na płeć
5. Małżeństwo „jako związek kobiety i mężczyzny”? O sytuacji osób nieheteronormatywnych
6. Koniec „upośledzenia umysłowego”. O molestowaniu ze względu na niepełnosprawność
7. Symbole religijne w miejscach publicznych. Wolność wyznania w państwie bezwyznaniowym
8. Wolność słowa a mowa nienawiści. Przesłanki z nienawiści (hate crimes) a kodeks karny
9. Czy byłam/byłem dyskryminowana/y? Ochrona przed dyskryminacją

Warunki zaliczenia (ZO): aktywność na zajęciach, praca w grupie - rozwiązywanie kazuśców.

Nazwa przedmiotu: Rodzina – niebezpieczne związki

Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Czy w Polsce obowiązuje prawna definicja rodziny? Czy rozwód powoduje uchylenie odpowiedzialności za długi byłego małżonka? Czy rodzice mogą udostępniać wizerunek dzieci w mediach społecznościowych? Rodzina w ujęciu prawnym to konkretne przepisy prawa kształtujące prawa i obowiązki jej członków i członkiń. Fakultet obejmować będzie wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania rodziny, jej członków i członkiń, w aspekcie prawnym. Podczas zajęć studenci i studentki zastanowią się, czy przepisy prawa uwzględniają zmieniające się wizje życia rodzinnego i społecznego, poznają role i zadania członków, członkiń rodzin wynikające z przepisów prawa, nie tylko z kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

Problematyka:

1. Ogłaszam was mężem i żoną...Rozwód i stwierdzenie nieważności małżeństwa.
2. Surogatka, matka i dziecko.
3. Z rodziną najlepiej wychodzi się na zdjęciach? Kto i na kogo płaci alimenty? O alimentacji
4. Wizerunek dziecka na Instagramie rodziców i lokowanie produktów. Kto zarabia i czyj jest ten majątek? Władza rodzicielska i zarządzanie majątkiem dziecka
5. Nie było wyjścia. Przymusowe leczenie członka, członkini rodziny
6. Jeszcze tylko raz...Hazard i odpowiedzialność za długi
7. Ucieczka i uprowadzenie dziecka czy ratowanie siebie i dziecka? O wspólnym wykonywaniu władzy rodzicielskiej

Warunki zaliczenia (ZO): aktywność na zajęciach, praca w grupie - rozwiązywanie kasusów.

Nazwa przedmiotu: Psychokryminologia

Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Studenci w ramach fakultetu będą mieli możliwość zdobycia wiedzy z zakresu kryminologii oraz wiktymologii. Będą mieli możliwość zapoznać się podstawowymi koncepcjami wyjaśniającymi przyczyny przestępczości oraz poszerzyć wiedzę na temat poszczególnych rodzajów i form popełnianych przestępstw. Ponadto zdobędą wiedzę o aktualnych możliwościach oraz metodach oddziaływania stosowanych zarówno wobec sprawców przestępstw (m.in. agresywnych, seksualnych) jak i wobec osób, które były poszkodowane przestępstwem.

Na zajęciach zostaną poruszone m.in. takie tematy jak:

1. Wprowadzenie, podstawy kryminologii, wiktymologii, koncepcje kryminologiczne
2. Przestępczość aborcyjna
3. Przestępczość dzieci i młodzieży, nieletni, młodociani
4. Przestępczość agresywna
5. Przestępczość kobiet
6. Przestępczość wobec kobiet
7. Molestowanie seksualne
8. Przestępczość seksualna, zaburzenia preferencji seksualnych
9. Stalking, cyberprzemoc
10. Samobójstwa dzieci i młodzieży
11. Samobójstwa osoby dorosłe (samobójstwo rozszerzone)
12. Psychologia penitencjarna, Izolacja penitencjarna
13. Kazirodztwo
14. Terroryzm

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność na zajęciach, aktywność, kolokwium końcowe lub praca pisemna zaliczeniowa – do wyboru.

Nazwa przedmiotu: Psychologia i neuropsychologia osób starszych

Prowadząca: dr Natalia Gawron

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Na zajęciach będziemy mówić o najważniejszych zmianach psychologicznych, poznawczych oraz mózgowych związanych ze starzeniem. Studenci dowiedzą się m.in. o wyzwaniach psychologicznych typowych dla starszego wieku, o starzeniu się mózgu i umysłu - które zdolności umysłowe słabną z wiekiem, a które pozostają na dobrym poziomie, co to jest mądrość, w jaki sposób mózg radzi sobie z wiekiem. Będziemy też mówić o osobach długowiecznych, o pracy, nauce i rekreacji w starszym wieku, o korzyściach z bycia aktywnym w tym okresie życia, o zróżnicowaniu populacji osób starszych pod względem funkcjonowania poznawczego i o czynnikach, które mogą wpływać na to funkcjonowanie.

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność na zajęciach, czytanie lektur na zajęcia, branie aktywnego udziału w zajęciach, wykonanie prezentacji z lektur na zajęciach, zaliczenie testu jednokrotnego wyboru na koniec semestru.

Oferta

2 ECTS (15 godzin):

1. Nazwa przedmiotu: **Psychologia sądowa**
Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska
2. Nazwa przedmiotu: **Psychoterapia osób z rozpoznaniem psychozy**
Prowadząca: dr hab. Katarzyna Prot-Klinger, prof. APS
3. Nazwa przedmiotu: **Techniki psychodramy w pomocy psychologicznej i edukacji**
Prowadzący: dr Krzysztof M. Ciepliński
4. Nazwa przedmiotu: **Komunikacja niewerbalna w relacjach interpersonalnych i w praktyce psychologicznej**
Prowadząca: dr Katarzyna Knopp

Opisy

2 ECTS (15 godzin):

Nazwa przedmiotu: Psychologia sądowa

Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Wiedza psychologiczna wykorzystywana jest zarówno na etapie tworzenia przepisów prawa, działań profilaktycznych jak i w procesie resocjalizacyjnym wobec sprawców przestępstw. Studenci w ramach zajęć będą mieli możliwość zdobycia wiedzy z zakresu możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej przez wymiar sprawiedliwości (policję, prokuraturę, sądy).

Na zajęciach zostaną poruszone m.in. takie tematy jak:

- udział psychologa w sprawach karnych, w sprawach rodzinnych i opiekuńczych,
- badanie zjawisk patologii społecznej, przyczyn zachowań antyspołecznych np. określonych typów przestępstw, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych aspektów przestępczości,
- opiniowanie sądowo-psychologiczne (m.in. ocena poczytalności, ocena wiarygodności zeznań),
- organizacją pracy placówek wymiaru sprawiedliwości, organizacja systemu penitencjarnego, problematyka izolacji więziennej, praca z personelem więziennym, praca ze skazanymi, opiniowanie skazanych,
- profilowanie sprawców przestępstw,

- organizacja wymiaru sprawiedliwości w Polsce, rodzaje postępowań, formy prowadzenia przez policję, sposoby pozyskiwania informacji w postępowaniu przygotowawczym, sądowym, Przebieg rozprawy sądowej.

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie rozprawy sądowej.

Nazwa przedmiotu: Psychoterapia osób z rozpoznaniem psychozy

Prowadząca: dr hab. Katarzyna Prot-Klinger, prof. APS

Liczba godzin: 15

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba ECTS: 2

Opis: Często spotykanym mitem jest opinia, że osoby z rozpoznaniem psychozy powinny być leczone przede wszystkim farmakologicznie. Fakultet będzie pokazywał poprzez teksty i przykłady terapii skuteczność różnych rodzajów terapii w terapii osób z diagnozą psychozy. Będziemy koncentrować się na psychoterapii psychoanalitycznej, ale będą uwzględnione także inne podejścia, a szczególnie łączenie różnych podejść w terapii tych pacjentów.

Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO): Obecność, aktywność na zajęciach (czytanie zalecanej literatury). Praca pisemna związana z tematyką fakultetu.

Nazwa przedmiotu: Techniki psychodramy w pomocy psychologicznej i edukacji

Prowadzący: dr Krzysztof M. Ciepliński

Liczba godzin: 15

Forma zajęć: wykład

Liczba ECTS: 2

Opis: Osoby uczestniczące w zajęciach będą miały okazję do zapoznania się z metodą psychodramy oraz możliwościami i zasadami zastosowania jej wybranych technik w obszarach psychoterapii, poradnictwa psychologicznego, wspierania rozwoju osobistego i edukacji. Podstawy psychodramy opracował Jacob L. Moreno (1889-1974), filozof, lekarz i reżyser, zainspirowany filozofią egzystencjalną, antycznym teatrem greckim oraz powszechną u ludzi skłonnością do twórczości i zabawy. Osoby uczestniczące w psychodramie są zachęcane do spontanicznej ekspresji, odgrywania i kreacji ról, symbolizacji doświadczeń i stanów wewnętrznych: uczuć, odniesień interpersonalnych, wspomnień, snów, marzeń, itp. oraz interakcji z innymi. Procesy te, metodycznie wspierane przez osobę prowadzącą interwencję, „dzieją się” na psychodramatycznej scenie, którą może być podłoga sali, gdzie pracuje grupa, stolik w gabinecie terapeuty indywidualnego czy też monitor komputera używanego w trakcie sesji zdalnej. Scena umożliwia odgrywanie, symbolizację i przebudowę doświadczeń wewnętrznych, interpersonalnych i społecznych, co wiąże się z zastosowaniem różnych technik jak: odgrywanie i kreacja roli, zamiana ról, dublowanie, lustro, symbolizacja, konkretyzacja, amplifikacja, monolog sceniczny, socjometria, socjodrama. Psychodramatyści chętnie wykorzystują symboliczne rekwizyty, jak np.: kolorowe chusty, krzesła, pacynki, maski. Typowa akcja psychodramatyczna rozpoczyna się rozgrzewką, z której wyrasta działanie protagonisty związane ze sformułowanym przezeń „tematem” do pracy. Całość wieńczy poznawcza i emocjonalna integracja w formie autorefleksji wspieranej wymianą informacji zwrotnych dotyczących odegranej sceną/sekwencji scen. Psychodrama jako samodzielna metoda pomocy i wspierania w rozwoju może

być wykorzystania w formie grupowej, indywidualnej i biletalnej, w pracy z dorosłymi, młodzieżą i dziećmi. Wybrane techniki i procedury psychodramatyczne mogą być także z powodzeniem włączane w różnorodne działania z obszarów: psychoterapii, poradnictwa psychologicznego, coachingu i edukacji. Uczestnictwo w zajęciach dostarczy podstawowej, usystematyzowanej wiedzy z opisywanego zakresu, a także stworzy podstawę do świadomej decyzji o ewentualnym, dalszym kształceniu podyplomowym w dziedzinie psychodramy.

Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO): Aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz pozytywna ocena z egzaminu pisemnego dotyczącego zagadnień poruszanych w trakcie wykładu.

Nazwa przedmiotu: Komunikacja niewerbalna w relacjach interpersonalnych i w praktyce psychologicznej

Prowadząca: dr Katarzyna Knopp

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem fakultetu będzie poszerzenie wiedzy uczestników na temat komunikacji niewerbalnej. Podczas zajęć szczegółowo omówione zostaną funkcje i kanały komunikacji niewerbalnej oraz jej znaczenie w interakcjach społecznych. Poruszone zostaną m.in. takie zagadnienia, jak: ekspresja mimiczna, komunikacja wzrokowa, mowa ciała, gesty i postawy, przestrzenne aspekty komunikacji. Studenci poznają znaczenie dotyku i atrakcyjności fizycznej w relacjach interpersonalnych oraz komunikacyjne funkcje wyglądu i wokalnych aspektów przekazu. Dodatkowo zostaną omówione mechanizmy związane z kłamstwem i oszukiwaniem w relacjach międzyludzkich oraz sposobami ich rozpoznawania w przekazach niewerbalnych. Zajęcia mają na celu nie tylko przekazanie wiedzy teoretycznej, ale również rozwinięcie umiejętności praktycznych w zakresie analizy i interpretacji sygnałów niewerbalnych w różnych kontekstach społecznych. Szczególny nacisk położony zostanie na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy, zwłaszcza w kontekście pracy psychologa-praktyka.

Warunki zaliczenia (ZO): obecność i aktywność na zajęciach oraz pisemne kolokwium.