

Spis treści

Wprowadzenie	7
I. Kognitywno-konstruktywistyczna perspektywa opanowywania umiejętności czytania i pisania	11
1. Założenia koncepcji „rozwijającej się umiejętności czytania i pisania”	11
2. Język, czytanie i pisanie w kontekście kontinuum rozwojowego – model G.J. Whitehursta i Ch.J. Lonigana	17
3. Czytanie dialogowe – strategia wspierająca rozwój języka, czytania i pisania	30
Podsumowanie	36
II. Językowo-poznawcze determinanty kształtowania się czytania i pisania u dzieci z uszkodzeniami słuchu	39
1. Rozwój fonologiczny dziecka z uszkodzonym słuchem a dostęp do struktury języka	39
2. Rozwój leksykalny dzieci z uszkodzeniami słuchu	48
3. Rozwój składniowy języka dzieci z uszkodzeniami słuchu	56
4. Fleksja i słotwórstwo w rozwoju językowym dzieci z uszkodzeniami słuchu	60
5. Kompetencje narracyjne dzieci z uszkodzeniami słuchu	69
Podsumowanie	80
III. Środowiskowe uwarunkowania rozwoju języka, czytania i pisania u dzieci z uszkodzeniami słuchu ..	83
1. Środowisko rodzinne a wczesne doświadczenia czytelnicze słabosłyszących i niesłyszących dzieci	86
2. Efektywność programów podnoszących kompetencje rodziców dzieci z uszkodzeniami słuchu w zakresie wczesnych inicjacji czytelniczych	118

3. Wczesne inicjacje czytelnicze dziecka z uszkodzonym słuchem w środowisku instytucjonalnym	131
4. Instytucjonalne działania interwencyjne a przygotowanie dzieci z uszkodzeniami słuchu do nauki czytania i pisanie ...	135
Podsumowanie	150
Dyskusja i zakończenie	155
Bibliografia	161
Contents	177
Summary	179
Aneks	183