

## OFERTA

zajęć fakultatywnych  
na kierunku **pedagogika** studia **drugiego stopnia** niestacjonarne  
**do realizacji w roku akademickim 2025/2026**

### I rok, rocznik 2024-2025

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2025/2026:

- jeden fakultet 12-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym** – 2 do realizacji

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2025/2026:

- jeden fakultet 9-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Kulturowe konteksty edukacji**
- jeden fakultet 9-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**
- jeden fakultet 12-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Życie społeczne i kulturalne**

łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 42 godziny zajęć fakultatywnych (8 ECTS).

### Semestr zimowy:

Obszar tematyczny **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym – 2**

**Nazwa przedmiotu:** **Working with Children from Dysfunctional Families - Diagnosis, Intervention, Long-term Support**

**Prowadząca:** dr Monika Czyżewska

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** The course is a comprehensive study of issues related to pedagogical support for children from multi-problem families struggling with dysfunctions such as addictions and violence. The aim of this course is to explore the theoretical foundations and practical strategies for diagnosis, intervention and long-term support for children from these environments. Through the analysis of interdisciplinary scientific perspectives and case studies, students will develop their understanding of the complexity of the situation of children in dysfunctional families and the ability to take practical action to improve their functioning. During the course, key issues will be discussed, such as identifying symptoms of family dysfunction, roles taken on by children from dysfunctional families, legal obligations of a school employee in the event of suspected child abuse due to domestic violence,

educational and psychosocial interventions, and planning long-term support, local community support. Taking part in this course will enable students to develop a holistic approach, taking into account various factors affecting a child's well-being in the context of his/her family and social environment. Moreover, it will allow participants to develop the ability to diagnose and develop individualized intervention strategies, taking into account the specific needs and resources of children from dysfunctional families. This subject is fundamental for future teachers and education specialists who want to explore the topic of working with children from families with difficult life situations and support them in achieving educational and personal well-being.

**Nazwa przedmiotu:** Cinema as a Mirror of the Mental State of Modern Man

**Prowadzący:** mgr Artur Mościcki

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Unique event led by a Polish cinematographer and film director from Hollywood. Together, we will explore how contemporary cinema reflects the emotions, fears, and hopes of society. We will examine both the artistic and social values of films and analyze how different interpretations of similar messages can influence our self-awareness. This is an opportunity for deep reflection on the role of cinema in shaping our perception of the world and ourselves.

**Nazwa przedmiotu:** Problem-based learning

**Prowadząca:** dr Edyta Zawadzka

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** The course is based on the problem-based learning method. During each class (except the first one) students will devise educational solutions to selected social problems.

Class schedule:

1. Introduction. The concept of educationalization as a theoretical framework for considering the role of education in solving social problems.
2. Educational inequalities and ways of equalising opportunities for pupils in educational environments
3. Social exclusion of people with disabilities and the role of education in supporting their social inclusion

4. Cyberbullying as a modern form of peer aggression and the use of popular culture to address the issue. Summary.
5. The final grade for the course is the average of the thematic essay, group presentation of the characteristics of the social problems discussed in class, and group work based on the problem-based learning method (prepared in class)

### Semestr letni:

Obszar tematyczny **Kulturowe konteksty edukacji**

**Nazwa przedmiotu:** **Wstęp do edukacji globalnej**

**Prowadząca:** dr Dobrawa Aleksiak

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Współczesna edukacja wymaga uwzględnienia globalnych wyzwań i zależności. Jednakże w Polsce edukacja globalna (EG) wciąż nie jest częścią standardowego kształcenia przyszłych pedagogów. Proponowane zajęcia akademickie mają na celu wypełnienie tej luki, wprowadzając studentki i studentów w kluczowe koncepcje i podejścia w tym obszarze. Edukacja globalna, zgodnie z definicją Global Education Network Europe, „umożliwia ludziom krytyczną refleksję nad światem i miejscem, które w nim zajmują; otwiera ich oczy, serca i umysły na rzeczywistość świata na poziomie lokalnym i globalnym” (GENE, 2022). Te zajęcia pozwolą studentkom i studentom nie tylko zapoznać się z kluczowymi koncepcjami i wyzwaniami w tym obszarze, lecz także przeanalizować światowe tendencje i teorie. W szczególności przyjrzymy się podziałowi edukacji globalnej na podejścia liberalne, neoliberalne i krytyczne, a także rozwijające się obecnie modele postkrytyczne. Zajęcia obejmą również komponent metodyczny oparty na aktywizujących technikach charakterystycznych dla edukacji nieformalnej. Dzięki temu studenci i studentki będą mieli okazję praktycznie przećwiczyć metody pracy, które będą mogli zastosować w swojej przyszłej działalności dydaktycznej.

**Nazwa przedmiotu:** **Konflikty w społeczeństwach wielokulturowych - perspektywa pedagogiczna**

**Prowadząca:** dr Ewa Dąbrowa

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Przedmiot poświęcony jest konfliktom międzykulturowym w perspektywie teorii i praktyki pedagogicznej. Treści przedmiotu będą dotyczyły:

1. Istota konfliktu w perspektywie teorii konstruktywistycznej. Rodzaje konfliktów. Charakterystyka konfliktu – przyczyny, następstwa, etapy i dynamika.
2. Specyfika konfliktów (między)kulturowych. Potencjalne następstwa eskalacji konfliktów.
3. Różnorodność konfliktów w społeczeństwach międzykulturowych. Analiza konfliktu jako podstawa działań interwencyjnych i prewencyjnych.
4. Metodyka rozwiązywania konfliktów. Alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów (ARD) i ich wykorzystane w pracy pedagogicznej.
5. Zarządzanie konfliktem i praca z konfliktem w grupach jednolitych i zróżnicowanych kulturowo.
6. Komunikacja i różnica jako źródło powstawania i rozwiązywania konfliktów.
7. Konflikt (między)kulturowy w edukacji. Prewencja i interwencja w sytuacjach konfliktowych.
8. Na drodze do dialogu w środowisku wielokulturowym – przygotowanie osób w różnym wieku do rozwiązywania konfliktów i pracy na konfliktach.

Obszar tematyczny **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**

**Nazwa przedmiotu:** **Zrównoważone życie w zrównoważonym środowisku**

**Prowadząca:** dr Justyna Bluszcz

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis: Opis:** Wykład koncentruje się wokół następujących zagadnień:

1. Koncepcja zrównoważonego rozwoju - paradygmaty, cele.
2. Problemy zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym
3. Życie codzienne - synergia troski o człowieka i troski o środowisko.
4. Równowaga praca-życie prywatne (work-life balance), dobrostan i dobre samopoczucie (welfare, well-being), szacunek dla środowiska: edukacyjno-zawodowe trendy, czy oczywista przyszłość
5. Kariera w zgodzie z wartościami - równoważenie celów własnych z celami społecznymi (zawodowymi) i środowiskowymi
6. Zrównoważony człowiek w zrównoważonym środowisku - międzypokoleniowe dobre praktyki

**Nazwa przedmiotu:** **Zrównoważony rozwój w ujęciu problematyki zdrowia i społeczno-przyrodniczych wyzwań dla człowieka**

**Prowadząca:** dr Anna Falkowska

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Celem wykładu jest przedstawienie zagadnienia zrównoważonego rozwoju zgodnie z Agendą przygotowaną przez kraje ONZ. W oparciu o charakterystykę poszczególnych celów zrównoważonego rozwoju zostaną przedstawione konsekwencje degradacji przyrody dla zdrowia człowieka. Ponadto zostaną przedstawione społeczne problemy takie jak odpowiedzialność w miejscu pracy w ujęciu CSR (społecznej odpowiedzialności biznesu), a także pojęcie innowacji w kontekście *design thinking*. W ramach autorefleksji studentów zostaną przedstawione ekologiczne rozwiązania zastosowane w kraju i na świecie celem sklasyfikowania postaw prośrodowiskowych i antropopresji.

Obszar tematyczny **Życie społeczne i kulturalne**

**Nazwa przedmiotu:** **Przestępcy i ofiary przestępstw**

**Prowadząca:** dr Małgorzata Czarkowska

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach:

1. Zjawisko przestępczości.
2. Przestępcy. Przyczyny popełniania przez nich czynów karalnych i warunki społeczne w jakich ich dokonują. Odpowiedzialność karna sprawców. Resocjalizacja skazanych.
3. Ofiary przestępstw – charakterystyka. Wiktymologia. Wiktyimizacja (pierwotna, wtórna np. w systemie wymiaru sprawiedliwości karnej).
4. Wybrane przestępstwa (m.in.: zabójstwo, przestępstwa seksualne).
5. Sprawca i ofiara przemocy w szkole.
6. Sprawca i ofiara przemocy domowej. Przyczyny i skutki przemocy. Powody pozostawiania pokrzywdzonych w krzywdzących związkach. Aspekty psychologiczne przemocy.
7. Zbrodnie wojenne. Ludobójstwo.
8. Przestępstwa popełniane pod wpływem alkoholu, środków odurzających.
9. Kara śmierci.
10. Przeciwdziałanie przestępczości – formy działania organów ścigania, wymiaru sprawiedliwości i innych instytucji.

**Nazwa przedmiotu: Muzeoterapia w edukacji dzieci i młodzieży**

**Prowadząca:** dr Monika Czyżewska

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Wiedza i umiejętności zdobyte na proponowanym przedmiocie mogą być wykorzystane w pracy przez pedagogów. Często wizyty w muzeach kojarzą się dzieciom z nudnym oglądaniem obrazu za obrazem albo uczestnictwem w intensywnej intelektualnie lekcji muzealnej. Muzea jednak oferują jeszcze jedną formę uczestnictwa, bardziej niż dwie pierwsze nastawioną na przeżycie, zmysły i emocje: muzeoterapię. Łączy ona w sobie bogactwo dziedzictwa kulturowego z praktycznymi narzędziami pedagogicznymi, a jej celem jest pomoc człowiekowi w odnalezieniu wewnętrznej równowagi, tak bardzo poszukiwanej dziś przez wielu i wiele z nas. Ta innowacyjna metoda opiera się na wykorzystaniu muzeów i galerii jako miejsc inspiracji, nauki i terapii dla osób w różnym wieku i z różnymi potrzebami edukacyjnymi. W przeciwieństwie do arteterapii muzeoterapia nie oznacza twórczej pracy manualnej, lecz kontakt z dziełami sztuki, muzealną przestrzenią, atmosferą i narracją wystaw czy kolekcji. Podczas czterech spotkań uczestnicy będą mieli okazję zgłębić podstawowe zagadnienia muzeoterapii. Pierwsze zajęcia będą stanowiły wprowadzenie, w trakcie którego uczestnikom zajęć zostaną przedstawione przykłady wykorzystania muzeoterapii dla różnych grup dzieci i dorosłych, przeżywających różnego rodzaju trudności lub sytuacje problemowe. Dwa kolejne odbędą się w wybranych warszawskich muzeach. Ostatnie spotkanie zostanie poświęcone podsumowaniu doświadczeń uczestników z praktycznych zajęć w muzeach. Technitalia: Zajęcia będą kończyły się w muzeum. Koszty biletów (zgodnie z cennikiem dla grup) do dwóch muzeów studenci i prowadząca pokrywają samodzielnie.

**Nazwa przedmiotu: Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne edukacji**

**Prowadzący:** prof. dr hab. Rafał Piwowarski

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Treścią zajęć są wybrane czynniki/uwarunkowania, które oddziałują na szeroko pojętą edukację instytucjonalną. Są to m.in.: uwarunkowania demograficzne, nakłady na edukację i uposażenia nauczycieli, problemy związane z wielokulturowością i migracjami oraz syntetyczne informacje dotyczące osiągnięć uczniów w ujęciu międzynarodowym. Ponadto: oddziaływanie zdarzeń niespodziewanych, takich jak COVID 19.