

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2026/2027

kierunek psychologia jednolite studia magisterskie niestacjonarne

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student/-ka pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń. Seminarium realizowane jest na IV i V roku studiów.

Promotor: **dr hab. Paweł Bronowski, prof. APS**

Temat: **Psychologiczne aspekty zaburzeń psychicznych i środowiskowy model leczenia i wsparcia**

Opis: Seminarium przeznaczone jest dla osób zainteresowanych szeroko rozumianą problematyką zaburzeń psychicznych u osób dorosłych. Poruszane w jego ramach zagadnienia dotyczą między innymi specyfiki doświadczania objawów psychopatologicznych, funkcjonowania osób chorujących psychicznie, procesu zdrowienia, umacniania oraz zjawiska stygmatyzacji. Istotnymi zagadnieniami są także zasoby osób z zaburzeniami psychicznymi, jakość życia i ich sieci społeczne. Uwaga poświęcana jest również psychologii pozytywnej w opisie problemów i funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi. Podczas seminarium omawiana jest również specyfika pomocy psychologicznej i wsparcia społecznego oferowanych w ramach środowiskowego modelu terapii zaburzeń psychicznych. Inne zagadnienia poruszane podczas zajęć dotyczą czynników psychologicznych związanych z motywacją do zmiany i leczeniem osób uzależnionych, zaburzeń odżywiania oraz problematyki radzenia sobie ze stresem.

Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowanie zagadnieniami związanymi z psychologią kliniczną, pomocą psychologiczną i metodami wsparcia dorosłych osób z zaburzeniami psychicznymi. Wymagane jest również zapoznanie się z literaturą przedmiotu, aktywny udział w seminarium i wyborze tematu pracy magisterskiej.

Promotorka: **dr Monika Dominiak-Kochanek**

Temat: **Osobowościowe uwarunkowania zachowań agresywnych z perspektywy socjalizacyjnej**

Opis: Seminarium ukierunkowane jest na poszukiwanie własności i mechanizmów psychologicznych warunkujących natężenie agresji interpersonalnej w okresie dorosłości u osób z różnymi doświadczeniami socjalizacyjnymi z okresu dzieciństwa. Zgodnie z aktualnym stanem wiedzy negatywne style i zachowania rodzicielskie (odrzućenie, nadmierna ochrona/kontrola, parentyfikacja emocjonalna) w przeciwieństwie do stylów pozytywnych (akceptacja, ciepło emocjonalne) mają znaczący, negatywny wkład w rozwój zaburzeń

eksternalizacyjnych w cyklu życia. Skłania to do uzasadnionego pytania o czynniki odpowiadające za tak trwały efekt wczesnych doświadczeń socjalizacyjnych dla psychospołecznej adaptacji człowieka w późniejszych okresach rozwojowych. Pytanie to jest osią, wokół której sformułowana zostanie problematyka prac magisterskich realizowanych na seminarium. Przykładowe zmienne, które mogą mediować bądź moderować znaczenie doświadczeń socjalizacyjnych dla zachowań agresywnych w dorosłości, to wrażliwość na odrzucenie, skłonności ruminacyjne, skłonność do martwienia się, jak również własności osobowości takie jak cechy Ciemnej Tetrady oraz skłonność do narcyzmu wielkościowego i nadwrażliwego.

Wymagania wobec kandydata/-ki: co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (czytanie artykułów), systematyczność, samodzielność w poszukiwaniu literatury naukowej, umiejętność analizy danych.

Promotorka: **dr Angelika Kleszczewska-Albińska**

Temat: **Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia, choroby i dobrostanu**

Opis: W ramach seminarium studenci zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi zróżnicowanych modeli dobrostanu i jego uwarunkowań. Omówią złożone mechanizmy kształtowania zdrowia i choroby. Będą mogli przeanalizować zróżnicowane zmienne indywidualne oddziałujące na osoby doświadczające problemów natury psychicznej oraz na osoby nie deklarujące doświadczania trudności natury psychoemocjonalnej w różnych domenach rozwojowych i kontekstach społecznych. Podejmą próbę empirycznej weryfikacji pytań dotyczących zależności pomiędzy determinantami dobrostanu i ich zależnościami ze zdrowiem i chorobą. Będą analizowali te zagadnienia w odmiennych kontekstach rozwojowych i weryfikowali odpowiedź na pytanie jakie czynniki środowiskowe i/ lub psychoemocjonalne przyczyniają się do utrwalania patomechanizmów, a jakie pozwalają na podtrzymanie lub poprawę zdrowia. W efekcie podjętych działań zasoby wiedzy dotyczące uwarunkowań zdrowia, choroby i dobrostanu zostaną pogłębione i uzupełnione o nieuwzględniane dotychczas w tym obszarze czynniki indywidualne.

Wymagania wobec kandydata/-ki: Znajomość języka angielskiego umożliwiającą samodzielne studiowanie tekstów naukowych w tym języku. Wysoko rozwinięte umiejętności planowania i samodzielnej realizacji kolejnych zadań. Umiejętność interpretacji wyników analiz statystycznych opisywanych w tekstach naukowych z zakresu psychologii. Gotowość do podejmowania działań o charakterze zespołowym.

Promotorka: **dr Magdalena Poraj-Weder**

Temat: **Rodzina jako środowisko wychowawcze**

Opis: Problematyka seminarium będzie dotyczyła zagadnień zaprezentowanych poniżej:

1. Rodzeństwa – wyznaczniki jakości relacji, funkcjonowanie zdrowych rodzeństw dzieci chorych somatycznie, neuroatypowych, z niepełnosprawnością;

2. Wyznaczniki dobrostanu rodziców dzieci chorujących somatycznie, neuroatypowych, z niepełnosprawnością;
 3. Wypalenie rodzicielskie i tendencja do zamartwiania się a jakość oddziaływań rodzicielskich;
 4. Transmisja międzypokoleniowa i rola postaw/stylów rodzicielskich i cech podmiotowych rodziców w budowaniu zasobów wewnętrznych ich dzieci;
 5. Relacje pomiędzy konstruktami opisującymi jakość oddziaływań rodzicielskich;
- W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej (zgodnie ze standardami przyjętymi dla psychologii). Część spotkań realizowanych w ramach seminarium będzie miała charakter grupowy, część – indywidualny. Badania można realizować w oparciu o metody ilościowe, jakościowe lub w podejściu mieszanym.
- Wymagania wobec kandydata/-ki: Warunkiem uczęszczania na seminarium jest: co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (niezbędna do lektury artykułów).

Promotor: **dr hab. Jarosław Rola, prof. APS**

Temat: **Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje. Strata i jej znaczenie w cyklu życia**

Opis: Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki straty i patologii przywiązania.

Przykładowe obszary którymi będą zajmować się magistranci:

1. Poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;
2. Style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;
3. Style przywiązania a dobrostan psychiczny;
4. Style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;
5. Stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;
6. Pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;
7. Czynniki ryzyka a zasoby (*resilience*) dynamika wzajemnych wpływów;
8. Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.
9. Żałoba po stracie a poczucie sensu życia.
10. Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.
11. Żałoba po stracie a poczucie sensu życia.
12. Wsparcie społeczne jako czynnik chroniący po stracie.
13. Samowspółczucie a adaptacja po stracie.
14. Trajektorie żałoby – porównanie żałoby typowej i skomplikowanej.
15. Utrata zdrowia (np. przewlekła choroba) jako doświadczenie żałoby.

Wymagania wobec kandydata/-ki: dobra ocena ze statystyki oraz co najmniej bierne posługiwanie się językiem angielskim; ponadto: ciekawość, otwartość, zainteresowanie opisaną wyżej tematyką, wytrwałość i sumienność.

Promotorka: **dr Agnieszka Siedler**

Temat: **Neuroróżnorodność w perspektywie psychologicznej**

Opis: Seminarium poświęcone jest psychologii neuroróżnorodności, obejmującej zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), ADHD oraz inne neuroatypowe profile funkcjonowania.

Problematyka seminarium wpisuje się w dynamicznie rozwijający się nurt badań klinicznych i poznawczych, odpowiadając zarówno na aktualne pytania empiryczne, jak i na rosnące zapotrzebowanie praktyki diagnostycznej. Prace magisterskie mogą dotyczyć zarówno zagadnień diagnozy i psychopatologii, jak i psychologicznych aspektów funkcjonowania osób neuroatypowych w różnych kontekstach życiowych. Prace magisterskie mogą podejmować m.in. następującą problematykę:

- maskowanie i kamuflaż cech autystycznych (camouflaging) — mechanizmy, koszty psychologiczne, różnice związane z płcią
- zaburzenia współwystępujące w neuroróżnorodności (lęk, depresja, PTSD, zaburzenia odżywiania) - wzajemne relacje
- neuroróżnorodność a tożsamość płciowa i transpłciowość - perspektywa kliniczna i badawcza
- funkcjonowanie systemu rodzinnego w kontekście diagnozy neurorozwojowej u dziecka lub rodzica
- diagnoza neurorozwojowa u dorosłych - bariery, ścieżki diagnostyczne, doświadczenia osób dorosłych
- jakość życia, dobrostan i poczucie tożsamości osób ze spektrum autyzmu

Wymagania wobec kandydata/-ki: wiedza z psychopatologii i psychologii klinicznej (m.in. znajomość głównych kategorii diagnostycznych w zakresie zaburzeń neurorozwojowych); wiedza z psychologii rozwojowej (rozumienie mechanizmów rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego w cyklu życia); znajomość języka angielskiego na poziomie pozwalającym samodzielnie czytać oryginalnych artykułów naukowych; autentyczne zainteresowanie tematyką neuroróżnorodności.

Promotor: **dr Anna Więcek-Durańska**

Temat: **Psychologiczne konsekwencje bycia ofiarą/sprawcą przestępstwa**

Opis: Tematyka podejmowanych prac będzie obejmować poniżej prezentowane zagadnienia i może być rozszerzona o inne treści zaproponowane przez uczestników seminarium:

- Syndrom ofiary;
- Ofiara w psychologii, wiktymologii, prawie;
- Typologia ofiar m.in. skupiających się na roli ofiary, typologii koncentrujących się na osobie sprawcy, typologii mieszanych, mechanizmy stygmatyzacji sprawców przestępstw, mechanizmy stygmatyzacji ofiar przestępstw, mechanizmy związane z dehumanizacją ofiar,
- Stawanie się ofiarą w wyniku przemocy;
- Przyjmowanie tożsamości ofiary;

- Wyuczona bezradność a bycie ofiarą przestępstwa (przemocy, mobbingu, stalkingu, molestowania seksualnego itp.), czynniki ryzyka wyuczonej bezradności.
- Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowania w tematyce psychologii sądowej.