



Zagadnienia na egzamin dyplomowy licencjacki
na kierunku PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI I INFORMATYKI studia pierwszego stopnia
obowiązujące studentki i studentów kończących studia w roku akademickim 2024/2025

Zagadnienia kierunkowe

1. Teoria pedagogiczna a praktyka wychowania: relacja teorii do praktyki.
2. Socjalizacja, wychowanie, kształcenie, edukacja – treść i zakres pojęć.
3. Rozwój poznawczy człowieka w świetle wybranej teorii.
4. Style wychowania i nauczania: podstawowa charakterystyka.
5. Samokształcenie jako wyzwanie współczesnej edukacji.
6. Zadania edukacji dla zrównoważonego rozwoju.
7. Autorytet jako kategoria pedagogiczna.
8. Edukacja włączająca – założenia i praktyka.
9. Ocenianie wspierające uczenie się.
10. Szkolne sposoby rozwijania zdolności.
11. Technologie informacyjne jako wyzwanie współczesnej szkoły.
12. Wybrana teoria wyjaśniająca powstawanie nierówności w edukacji.
13. Dydaktyka tradycyjna i progresywistyczna.
14. Znaczenie wzorców osobowych w wychowaniu.
15. Uczeń i mistrz – teoria i praktyka.
16. Charakterystyka wybranej metody badań społecznych.
17. Teoria wielostronnego kształcenia.
18. Funkcja środków dydaktycznych w edukacji.
19. Szkolne bariery kształcenia do twórczości.
20. Pedagog wobec trudności szkolnych ucznia.
21. Ustalenia terminologiczne i wiodące modele teoretyczne w obszarach: twórczość, zdolności, prakseologia, heurystyka.

22. Ideał pedagogiczny „twórca dążący do mistrzostwa”.
23. Klasyfikacja i charakterystyka metod rozwiązywania zadań (metody algorytmiczne, heurystyczne, konatywne).
24. Trening twórczości jako narzędzie rozwijania potencjału twórczego uczniów.
25. Zasadnicze przesłanki skuteczności wychowania zdolnych.
26. Wyznaczniki nowatorstwa pedagogicznego.
27. Wyróżniki i diagnozowanie ucznia zdolnego.
28. Instytucje wspomagające działania na rzecz wybitnie zdolnych.
29. Urzeczywistnianie relacji uczeń – mistrz w kształceniu zdolnych.
30. Komputerowe programy dydaktyczne w kształceniu, ich charakterystyka i rola.
31. Nauka programowania jako narzędzie rozwijania zdolności i samodzielności poznawczej uczniów.
32. Wykorzystanie zasad dydaktyki w nauce programowania.
33. Modelowanie informatyczne – zasady, metody, przykładowe rezultaty.
34. Zastosowania edukacyjne Internetu.
35. Pożądane cechy nauczyciela informatyki – opiekuna uczniów wybitnie zdolnych?
36. Własne dokonania absolwenta z obszaru „pedagogika zdolności i informatyka”.
37. Cechy dobrego programu komputerowego z perspektywy programisty i dydaktyka.
38. Charakterystyka wybranego modelu zdolności.
39. Uwarunkowania współpracy rodziców ucznia zdolnego ze szkołą.
40. Praktyczne wskazania do rozwijania dyspozycji twórczych w szkole (na lekcji wybranego przedmiotu).