

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent(-ka) kierunku PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I SZKOLNA

zna i rozumie:

- w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów.
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.
- podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.
- podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

potrafi:

- wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:
 - właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji.
 - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT).
- wykorzystywać posiadana wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej, związanej ze studiowaną specjalnością.
- komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii.
- brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich debatę.
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole
- współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).
- samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.

jest gotów/gotowa do:

- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
- uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadkach trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

- wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.
- inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbałości o dorobek i tradycje zawodu.

EFEKTY KIERUNKOWE

Absolwent(-ka) kierunku Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna

WIEDZA

- Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Ma wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki oraz zagadnień przez nie poruszanych.
- Zna terminologię, stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscypliny – pedagogiki opiekuńczej oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych.
- Ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki, wychowania i kształcenia oraz zna podstawowe teorie dotyczące tych procesów. Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz współczesne dyskursy na ich temat.
- Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne oraz teorie stanowiące podstawy działalności pedagogicznej i pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Zna współczesne problemy społeczne oraz dylematy cywilizacyjne i przedstawia je w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.
- Zna podstawową terminologię nauk społecznych i humanistycznych (m.in. z zakresu etyki, filozofii, prawa) i wie jak ją odnieść do działalności opiekuńczo-wychowawczej.
- Ma podstawową wiedzę o rodzajach struktur społecznych i różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
- Ma poszerzoną wiedzę o strukturze i funkcjach różnych instytucji i organizacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz alternatywnych form edukacji.
- Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice.
- Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania, ich prawidłowości i zakłóceń.
- Ma podstawową wiedzę dotyczącą pomocy przedmedycznej oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i dobrych praktyk w działalności opiekuńczo-wychowawczej.

- Zna podstawowe przepisy i normy dotyczące własności intelektualnej i prawa autorskiego. Zna i rozumie znaczenie kształtowania odpowiedzialnej i krytycznej postawy w tym zakresie.
- Zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwijania różnych form przedsiębiorczości.
- Zna i rozumie podstawy merytoryczne (w tym podstawy programowe, cele kształcenia, treści nauczania) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
- Zna system oświaty i jego podstawy prawne.
- Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zna i rozumie metody opieki, wychowania i kształcenia, a także dobór efektywnych środków metodycznych.
- Ma uszczegółowioną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka w cyklu życia. Zna i rozumie prawidłowości tych procesów.
- Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania. Ma wiedzę na temat edukacji włączającej i sposobów realizacji zasady inkluzji.
- Zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w tym w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
- Zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.
- Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.
- Zna i rozumie koncepcje i treści nauczania oraz typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem oraz zna i rozumie priorytety wychowania.
- Zna i rozumie rolę i zadania nauczyciela, pedagoga, wychowawcy i koncepcje ich pracy. Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju.
- Zna i rozumie zadania, funkcje, organizację pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
- Ma podstawową wiedzę o placówkach opiekuńczo-socjalnych, ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w rodzinie, w formach zastępczych rodziny, w instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu.

UMIEJĘTNOŚCI

- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji i zjawisk społecznych, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz ich powiązania z różnymi obszarami działalności opiekuńczo-wychowawczej.
- Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę w celu zaproponowania rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, także tych złożonych i nietypowych. Potrafi

podejmować działania naprawcze, zarówno w warunkach rozpoznanych jak i nie w pełni przewidywalnych.

- Posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wybranych badań oraz/lub projektowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać możliwe kierunki dalszych badań.

- Posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie wybranych badań oraz/lub projektowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać możliwe kierunki dalszych badań.

- Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań badawczych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Potrafi odnieść wyniki badań pedagogicznych do działalności praktycznej.

- Potrafi animować rozwój uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność, rozwijać kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia, rozwijać ich kompetencje kluczowe a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, rozbudzać i rozwijać zainteresowania wychowanków, skutecznie wspomagać w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

- Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.

- Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz z użyciem specjalistycznej technologii ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.

- Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, czynnie uczestniczyć w debacie. Potrafi dokonać obserwacji i analizy wybranych kwestii społecznych i humanistycznych.

- Potrafi planować i organizować pracę indywidualną, grupową oraz zespołową. Potrafi współdziałać z innymi osobami i pracować w zespole pełniąc różne role.

- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz analizować własne działania i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji.

- Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

- Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wykonywaniu zadań związanych z organizowaniem wsparcia społecznego, w tym instytucjonalnego odnoszącego się do dziecka i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością.

- Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji rozwoju biologicznego, emocjonalnego, poznawczego i społecznego człowieka.
- Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki oraz metody pracy.
- Potrafi obserwować i rozpoznawać potrzeby, możliwości, specjalne potrzeby edukacyjne, umiejętności i uzdolnienia podopiecznych – wychowanków oraz obserwować procesy rozwojowe uczniów a także projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
- Potrafi projektować i zaplanować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli. Potrafi identyfikować zadania szkolne z celami kształcenia i kompetencjami kluczowymi.
- Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą.
- Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych.
- Potrafi udzielać informacji zwrotnych służących stymulowaniu innych w ich pracy nad własnym rozwojem.
- Potrafi odpowiedzialnie współorganizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
- Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim adekwatnie do wieku uczniów.
- Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
- Potrafi udzielać pierwszej pomocy.
- Potrafi zaplanować swój rozwój zawodowy i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
- Potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawczej oraz analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne a także zaplanować i przeprowadzić serię zajęć.
- Potrafi wyznaczyć cele dla swojej działalności praktycznej, zaplanować i zorganizować swoją pracę oraz ocenić jej efekty.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

- Jest gotów(-owa) do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
- Jest gotów (-owa) do uznawania znaczeniu wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd poszukuje wiedzy i najlepszych rozwiązań, a w przypadku problemów – zwraca się do ekspertów i zasięga ich opinii.

- Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy(-a) do współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.

- Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz uczniów i innych osób wymagających opieki i wsparcia oraz na rzecz interesu publicznego. Jest gotów/-owa do budowania relacji opartych na zaufaniu w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej.

- Jest gotów(-owa) do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. Jest przygotowany(-a) do aktywnego uczestnictwa, tak indywidualnego jak i w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.

- Jest gotów(-owa) do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

- Jest gotów(-owa) do przestrzegania etyki badań naukowych, poszanowania praw własności intelektualnej i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz jest gotów/-owa do promowania odpowiednich postaw w tym zakresie.

- Jest gotów(-owa) do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej, dbałości o dorobek i tradycję zawodu pedagoga oraz kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka.

Jest gotów(-owa) do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

- Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest gotów(-owa) do budowania umiejętnej współpracy i dobrej atmosfery w miejscu pracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

- Jest gotów(-owa) do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz kształtowania tych kompetencji u wychowanków.

- Jest gotów(-owa) do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kierowania się poczuciem odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego.

- Jest gotów(-owa) do wypełniania zobowiązań społecznych wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

- Jest gotów(-owa) włączać się do ważnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie rozwoju psychospołecznego i poznawczego dziecka. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.

- Jest gotów(-owa) do podejmowania działań i decyzji związanych z organizacją procesu opieki, wychowania i kształcenia oraz do adaptowania metod pracy do potrzeb wychowanków.

- Jest gotów(-owa) do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanków i tego środowiska.