

OFERTA

zajęć fakultatywnych na kierunku **pedagogika specjalna**
studia **jednolite magisterskie** w roku akademickim **2025/2026**

V rok studia stacjonarne

Studenci ERI i TEA zobowiązani są do zrealizowania jednego fakultetu specjalnościowego 30-godzinnego (3 punkty ECTS) w semestrze letnim. Forma zajęć: ćwiczenia.

SEMESTR LETNI (PC-FF-SPE2)

Nazwa przedmiotu: Przemoc w rodzinach i w związkach partnerskich – jak i dlaczego ludzie krzywdzą tych, których kochają

Prowadzący: dr Ewa Bilska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 30

Liczba ECTS: 3

Opis: Celem przedmiotu jest przybliżenie zjawiska przemocy w rodzinie. Na zajęciach poruszone będą takie kwestie jak: rodzaje i formy przemocy, cykl przemocy w rodzinie, przemoc gorąca i chłodna, psychologiczny portret ofiary przemocy w rodzinie, mechanizmy obronne stosowane przez osoby doświadczające przemocy domowej, kulturowe wzorce przemocy - tradycyjna rola kobiety i mężczyzny w rodzinie, kulturowe wzorce przemocy, mity i stereotypy dotyczące przemocy domowej, wybrane teorie przemocy, psychopatologiczne źródła przemocy – psychopatie, zaburzenia borderline, zespół Otella, przemoc i uzależnienia, związek uzależnienia od alkoholu z przemocą domową, przemoc w sytuacji okólorozwodowej - przemoc jako źródło i skutek rozpadu związku, przemoc w wychowaniu, przemoc w relacjach partnerskich.

Nazwa przedmiotu: Uczeń nieprzystosowany społecznie i zagrożony nieprzystosowaniem społecznym w szkole

Prowadzący: dr Hubert Iwanicki

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 30

Liczba ECTS: 3

Opis: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z takimi zagadnieniami jak: nieprzystosowanie społeczne i zagrożenie nieprzystosowaniem społecznym: różnice w istocie pojęć, etiologia procesów, uczeń agresywny i przejawiający zachowania opozycyjno-buntownicze, przemoc wśród uczniów, konflikty w klasie, szkole, uczeń izolujący się i apatyczny, uczeń z zaburzeniami pamięci i zaburzeniami koncentracji uwagi, uczeń wagarujący, uczeń z zaburzeniami lękowymi i depresją, uczeń odrzucony przez grupę, uczeń z problemem uzależnienia, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia ucznia, istota kształtowania postaw.

V rok studia stacjonarne

Studenci ERI, TEA, PRE, SUR i TPE zobowiązani są do zrealizowania jednego fakultetu kierunkowego 15-godzinnego (2 punkty ECTS) w semestrze letnim. Forma zajęć: wykład lub ćwiczenia.

SEMESTR LETNI (PC-5FF-KIE)

Nazwa przedmiotu: Relacje społeczne we wczesnej dorosłości

Prowadzący: dr hab., Agnieszka Konieczna, prof. APS

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z procesem tworzenia i utrzymania trwałych relacji społecznych we wczesnej dorosłości, szczególnie w kontekście przyjaźni i relacji romantycznych. Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy o mechanizmach, które sprzyjają budowaniu zdrowych i stabilnych więzi międzyludzkich, a także o roli pedagoga we wspieraniu młodych dorosłych w tworzeniu takich relacji. Studenci zostaną wyposażeni w umiejętności diagnozowania procesów integracji społecznej oraz przygotowania zajęć wychowawczo-terapeutycznych wspierających rozwój sieci przyjacielsko-towarzyskich młodych ludzi oraz szeroko rozumianego uczestnictwa społecznego.

Zakres tematyczny:

Czynniki wpływające na jakość relacji społecznych w okresie wczesnej dorosłości.

Wyzwania w tworzeniu trwałych więzi społecznych: niepewność, lęk przed odrzuceniem, wpływ mediów społecznościowych.

Diagnoza potrzeb i problemów uczestnictwa społecznego młodych dorosłych.

Programy profilaktyczne i edukacyjne wspierające rozwój relacji społecznych.

Budowanie umiejętności komunikacyjnych wspierających tworzenie trwałych relacji.

Nazwa przedmiotu: Wcześniak w przestrzeni – jak wspierać rozwój poprzez odpowiednie otoczenie

Prowadząca: dr Izabella Kucharczyk

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z kluczowymi aspektami rozwoju wcześniaków w kontekście wpływu środowiska fizycznego i społecznego. Uczestnicy poznają zasady tworzenia wspierającej przestrzeni – zarówno w domu, jak i w placówkach – która sprzyja rozwojowi sensorycznemu, emocjonalnemu i poznawczemu dzieci urodzonych przedwcześnie. Fakultet uwzględnia także perspektywę rodziny i znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w budowaniu optymalnych warunków rozwojowych.