

SZKOŁA DOKTORSKA APS
WIZYTÓWKA NAUKOWA KANDYDATA NA PROMOTORA

Imię i nazwisko:
Anna Perkowska-Klejman
Stopień/tytuł naukowy:
Dr hab., prof. APS
Instytut/Katedra/Zakład:
Zakład Pedagogiki Społecznej
E-mail:
aperkowska@aps.edu.pl

OFERTA PROMOTORA I OCZEKIWANIA WOBEC PRZYSZŁYCH DOKTORANTÓW	
Dyscyplina naukowa/dyscypliny naukowe	pedagogika
Zainteresowania naukowo-badawcze promotora	Refleksyjność - refleksyjność w edukacji, refleksyjna praktyka, myślenie refleksyjne, osądzanie refleksyjne, metodyka edukacji refleksyjnej; Szkoła - szkoła jako instytucja edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza i socjalna, relacje interpersonalne w szkole, kultura szkoły, klimat szkoły, pedagog szkolny, diagnoza rozwoju szkoły; środowisko szkoły, proksemika szkoły
Potencjalna tematyka doktoratów	Refleksyjność - refleksyjność w edukacji, refleksyjna praktyka, myślenie refleksyjne, osądzanie refleksyjne, metodyka edukacji refleksyjnej; Szkoła - szkoła jako instytucja edukacyjna, wychowawcza, opiekuńcza i socjalna, relacje interpersonalne w szkole, kultura szkoły, klimat szkoły, pedagog szkolny, diagnoza rozwoju szkoły; środowisko szkoły, proksemika szkoły. Pozostają otwarta na inne propozycje.
Podstawowe oczekiwania wobec kandydata na doktoranta (np. zainteresowania naukowe, dotychczasowe osiągnięcia i doświadczenie, kompetencje naukowe, społeczne, językowe)	ukończenie przez kandydata studiów z zakresu pedagogiki lub innych studiów społecznych/humanistycznych; znajomość języka angielskiego; mile widziane doświadczenia publikacyjne; zamiłowanie do pracy naukowej, motywacja oraz odpowiedzialność

Informacja o możliwości zapewnienia przez promotora środków finansowych na badania naukowe doktorantów (np. grant)	Jestem otwarta na wspólną pracę z doktorantem w zakresie wnioskowania o środki finansowe z grantów różnego rodzaju np. NCN, NCBiR, FNP, EFS
---	---

SYLWETKA NAUKOWA PROMOTORA	
Rozwój zawodowy (stopnie i tytuły naukowe) chronologicznie	<p>2019: doktor habilitowany nauk społecznych w zakresie pedagogiki, Akademia Pedagogiki Specjalnej, <i>Refleksyjność w edukacji. Studia teoretyczno-empiryczne</i></p> <p>2009: doktor nauk humanistycznych, Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet Warszawski, <i>Identyfikacja nauczycieli z płcią a ich relacje z uczniami</i>, Promotor: Prof. Adam Frączek</p> <p>2004: magisterium, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Uniwersytet w Białymstoku</p>
Profil naukowy (strony APS oraz zew. np. ResearchGate, nr ORCID)	<p>https://scholar.google.pl/citations?user=8p0dG7sAAAAJ&hl=en</p> <p>https://www.researchgate.net/profile/Anna-Perkowska-Klejman</p> <p>https://aps.academia.edu/AnnaPerkowskaKlejman</p> <p>https://bw.aps.edu.pl/info.seam?id=APS415b11eb97d4478c93af0b347f76f58b&affil=&lang=pl</p>
Trzy najważniejsze publikacje z ostatnich pięciu lat	<p>Perkowska-Klejman A., 2019, <i>Poszukiwanie refleksyjności w edukacji. Studium teoretyczno-empiryczne</i>, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, ss. 364, ISBN 978-83-66010-22-2.</p> <p>Perkowska-Klejman A., <i>Refleksyjne uczenie się jako odpowiedź na współczesne wyzwania edukacyjne</i>, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2021, Vol 40, No 3.</p> <p>Perkowska-Klejman A., <i>Refleksyjność jako kategoria metodologiczna w badaniach edukacyjnych</i>, Studia z Teorii Wychowania, 2023, vol. XIV, nr 4.</p>
Trzy najważniejsze projekty/granty z ostatnich pięciu lat (kierowanie)	<p>1. Czy „tutoring” rozwija refleksyjność? – badania wśród studentów i nauczycieli akademickich biorących udział w projekcie „Mistrzowie Dydaktyki”, źródła finansowania: APS BSTP</p> <p>2. Jak rozwiązywać trudne poznawczo problemy? – refleksyjność studentów programu Erasmus, źródła finansowania: APS BSTP</p> <p>3. Myślenie refleksyjne studentów na różnych poziomach i kierunkach edukacji, źródła finansowania: APS BSTP</p>
Trzy najważniejsze projekty/granty z ostatnich pięciu lat (wykonawstwo)	<p>1. Removal of barriers to social inclusion and social participation for children and young adults with intellectual and developmental disabilities. Erasmus +, Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA203 – Strategic Partnerships for higher education, partnerzy: Stockholms Universitet, University of</p>

	Hertfordshire, Universitatea din Oradea, Edinburgh Napier University, OsloMet – Storbyuniversitetet, The Queen's University of Belfast, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej 2. End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education (EDUCATORE); konkurs: Erasmus+ Action Type KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education, 2021; partnerzy projektu: UNIVERSITATEA DIN ORADEA Romania; UNIVERSITEIT GENT Belgium, SVEUCILISTE U ZAGREBU Croatia.
--	---

DOŚWIADCZENIE W OPIECE NAUKOWEJ NAD DOKTORANTAMI	
Liczba dotychczas wypromowanych doktoratów	2 (promotorstwo pomocnicze)
Liczba doktorantów pozostających pod opieką (określić rolę: promotor/promotor pomocniczy)	1 (promotorstwo)
Liczba doktorantów pod opieką w Szkole Doktorskiej APS	1

Niniejszym oświadczam, że spełniam wymogi stawiane osobie promotora określone w art. 190 ust. 4 i 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 roku poz. 1668 z późn. zm.) oraz opisane w rozdziale VII. Opieka merytoryczna promotora Regulaminu Szkoły Doktorskiej prowadzonej przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, a w szczególności w okresie ostatnich 5 lat:

1. nie byłem/am promotorem 4 doktorantów, którzy zostali skreśleni z listy doktorantów z powodu negatywnego wyniku oceny śródkresowej;
2. nie sprawowałem/am opieki nad przygotowaniem rozprawy przez co najmniej 2 osoby ubiegające się o stopień doktora, które nie uzyskały pozytywnych recenzji, o których mowa w art. 191 ust. 1 ustawy.

12.01.24, Anna Perkowska-Klejman