



Raport

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia
w Akademii Pedagogiki Specjalnej
za rok akademicki 2016/17**

**Raport przygotowała
dr Marlena Grzelak-Klus**

Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	8
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych	10
1.4 Kategoria KBN.....	10
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2016/17.....	10
2.1 Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych	10
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków.....	12
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków.....	14
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2016/17.....	15
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	15
3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.....	17
3.3 Liczebność doktorantów.....	22
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	23
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	28
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	30
4.1 Odsiew i odpad studentów według wydziałów	30
4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów	33
4.3 Liczba absolwentów według wydziałów.....	38
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	41
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2016/17.....	41
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2016/17.....	44
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów	44
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	44
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2017.....	46
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2017.....	48

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni

1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni

Krótką charakterystykę wydziałów i tworzących ich jednostek Akademii Pedagogiki Specjalnej przedstawiono w Raporcie danych ilościowych za rok 2010/11. Stan ten nie uległ zmianie.

W poniższym opracowaniu. – odwołując się do zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych we wcześniejszych raportach - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Zmiany organizacyjne w roku akademickim 2016/17 zostały wprowadzone na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych Zarządzeniem o nr 7/2016 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 27 października 2016r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie oraz w strukturze Jednostek Międzywydziałowych Zarządzeniem o nr 54/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 27 października 2016r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych zmianie uległa struktura Instytutu Psychologii i Instytutu Filozofii i Socjologii. W Instytucie Filozofii i Socjologii Zakład Filozofii Moralności i Etyki Globalnej przekształcono w Katedrę Filozofii Moralności i Etyki Globalnej.

W Instytucie Psychologii wyodrębniono dwie samodzielne jednostki: Pracownię Testów Psychologicznych i Akademicką Poradnię Psychologiczną. W ramach Katedry Podstaw Psychologii, Zakładu Psychologii Klinicznej Dzieci i Młodzieży oraz Zakładu Psychologii Rozwoju i Wychowania powołano 7 nowych pracowników: Pracownię Metodologii, Pracownię Psychologii Poznawczej, Pracownię Psychologii Różnic Indywidualnych, Pracownię Badań Nad Skutkami Stresu u Dzieci i Młodzieży, Pracownię Diagnostyki i Pomocy Psychologicznej Dzieciom z Zaburzeniami Rozwojowymi, Pracownię Społecznego Rozwoju Dzieci i Młodzieży, Pracownię Psychologii Szkolnej i Pracownię Filozofii Wychowania. Zdziwiał fakt powołania Pracowni Metodologii o nazwie identycznej z nazwą pracowni usytuowanej w Instytucie Pedagogiki oraz Pracowni Filozofii Wychowania w strukturze Instytutu Psychologii, a nie Instytutu Pedagogiki czy Instytutu Filozofii i Socjologii.

W Instytucie Psychologii znalazła się także Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych jako jednostka międzywydziałowa zostało wzbogacone o Centrum Egzaminacyjne Pearson Test of English.

Tab. 1: Jednostki Wydziału Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2016/17

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów niestacjonarnych	
1.	Pedagogiki	7	7	4	82	14	4	622 (mniej o 26)	240 (mniej o 55)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	7	1+1(poradnia)	63	20	15	1458 (więcej o 20)	1145 (więcej o 66)	2
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	1	2	1	40	6	7	561 (więcej o 7)	808 (mniej o 26)	1
4.	Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	1	2	2	20	4	-	154 (mniej o 2)	-	1
Ogółem:		10	18	8+1(poradnia)	205	44	26	2795	2193	5

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2016/17 – w dalszej części raportu.

Zmiany formalne łączą się z fluktuacją pracowników i ich rozwojem oraz ze zmienną liczbą studentów. Wyjątkiem pod tym względem jest sytuacja w Instytucie Pedagogiki Specjalnej: studentów przybywa, a pracowników ubywa.

W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan wydziałów i instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które pozostały w stosunku do roku poprzedniego, na wysokim poziomie, niebieskim te które uległy obniżeniu. Uznano że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku o 50.

Tab. 2: Jednostki Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2016/17

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów niestacjonarnych	
1.	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	1	3	1+1(poradnia)	23	2	1	149 (mniej o 14)	85 (mniej o 31)	1/2 et.
2.	Filozofii i Socjologii	4	3	0	34	4	-	219 (mniej o 1)	-	1/2 et.
3.	Psychologii	3	5	10+1(poradnia)	59	3	3	581 (mniej o 7)	314 (mniej o 9)	1
Ogółem:		8	11	11+2(poradnia)	116	9	4	949	399	2

**Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2016/17 – w dalszej części raportu.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2016/17 studiowało łącznie 4998 studentów, w większej liczbie na studiach stacjonarnych niż na niestacjonarnych (więcej o 612 studentów w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,28, a więc uległ zmianie w porównaniu do lat ubiegłych. Zmiana ta dotyczy znacznego systematycznego zwiększenia liczby studentów stacjonarnych w stosunku do niestacjonarnych. Wzrosła o jedną osobę liczebność obsługi dziekanatu. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu przypadało na WNP – 385 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego uległ zmianie zmniejszając się o 42 osoby przypadające na jednego pracownika.

W roku akademickim 2009/2010 na WNP uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie. W roku akademickim 2016/17 na studiach III stopnia studiowało już 123 doktorantów. Przy czym 29 osób z liczby 123 po ukończeniu czwartego roku studiów doktoranckich nie obroniło pracy doktorskiej i nadal widnieje na liście studentów. W porównaniu do roku poprzedniego liczba ta uległa nieznacznemu zmniejszeniu o 3. Do obsługi administracyjnej doktorantów zatrudniono dwie osoby (1,5 etatu). Na jednego pracownika dziekanatu przypada zatem około 62 doktorantów.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2016/17 studiowało łącznie 1348 studentów (w roku poprzedzającym 1368), w tym zdecydowana większość – w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 2,38 jest więc bardzo wysoki i utrzymuje się na podobnym poziomie co z poprzednim roku akademickim. Ujawnia to trwające już kolejny rok trudności z naborem na studia niestacjonarne na tym wydziale (szersze omówienie sygnalizowanego problemu – w pkt Rozmiary rekrutacji) Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu, na 1 pracownika dziekanatu przypada – 270 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego minimalnie się obniżył o 4 studentów.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni sześciu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników dziekanatu do liczby obsługiwanych studentów pomiędzy wydziałami** na wyraźną niekorzyść dla WNP. Ostatni rok nieznacznie zniwelował tę różnicę w obszarze obsługi studentów, gdzie na jednego pracownika dziekanatu na WNP przypada o 115 studentów więcej niż na WSNS. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze dziekańskiej na WNP.

1.2 W roku akademickim 2016/17 obserwuje się **nieznaczny wzrost liczby pracowników** na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych i Wydziale Nauk Pedagogicznych. Jednocześnie

trzeba zauważyć **stabilizację liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym i w trybie stacjonarnym.**

2.

2.1 Na WNP w roku akademickim 2016/17 nie dokonano zmian strukturalnych. Nieznacznie wzrosła liczba zatrudnionych tu pracowników.

2.2 W stosunku do roku ubiegłego Instytut Pedagogiki prowadzi **mniejszą liczbę specjalności** na studiach niestacjonarnych przy nieznacznie mniejszej liczbie studentów. Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji prowadzi **taką samą liczbę specjalności, kształcących nieznacznie mniejszą liczbę studentów.** Instytut Pedagogiki Specjalnej na studiach **niestacjonarnych kształci większą od ubiegłorocznej liczbę studentów** przy większej liczbie specjalności. Instytut Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zachował status quo.

2.3 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów wydziału i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.4 W związku z rewizją programów kształcenia oraz zmiana polityki finansowania przez państwo polskie kształcenia na poziomie wyższym w trybie studiów stacjonarnych zaleca się szczególnie uważną analizę zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy ograniczonej limitami przyjęć liczbie studentów.

2.5 Specjalności kierunku Edukacja Artystyczna, prowadzone w Instytucie Edukacji Artystycznej, **nie rekrutowały studentów niestacjonarnych.** Kłopoty z dotychczasową rekrutacją spowodowały wycofanie oferty.

3.

3.1 Na WSNS dokonano zmian strukturalnych polegających na przekształceniu Zakładu w Katedrę, wyłonieniu z Katedry i dwóch Zakładów siedmiu Pracowni, wyodrębnieniu dwóch poradni oraz przyłączeniu Katedry UNESCO. Nieznacznie wzrosła liczba zatrudnionych tu pracowników.

3.2 Nastąpiło **zmniejszenie liczby studentów** na kierunku socjologia i praca socjalna nie tylko na studiach niestacjonarnych, ale również na studiach stacjonarnych (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków i Rozmiary rekrutacji).

3.3 Nadal utrzymuje się **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji)

Celem przedstawienia wstępnej i skrótovej syntezy danych, ilustrujących pracę wydziałów i instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

1.2. Prowadzone kierunki studiów

W roku akademickim 2016/17 Akademia prowadziła studia w zakresie 6 kierunków studiów.

Oferta dydaktyczna Wydziału Nauk Pedagogicznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pedagogikę, pedagogikę specjalną oraz edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych.

W roku akademickim 2016/17 oferta zakładała wyjątkowo szeroki wybór specjalności, szczególnie na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. Podobnie jak w poprzednich latach – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach przekraczała liczebność studentów na danym roku, stąd niektórych planowanych specjalności nie otworzono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2016/17, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku pedagogika 12 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 11 specjalności w trybie stacjonarnym i 6 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku pedagogika 8 specjalności w trybie stacjonarnym i 6 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 10 specjalności w trybie stacjonarnym i 9 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 1 specjalności w trybie stacjonarnym*

Oferta dydaktyczna Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pracę socjalną, socjologię i psychologię.

Na **I stopniu** kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym prowadzono ogółem 4 specjalności:

- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności w trybie stacjonarnym i 1 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku socjologia – 2 specjalności w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** w trybie stacjonarnym na kierunku socjologia – 2 specjalności w trybie stacjonarnym.

Na **jednolitych studiach** z psychologii – prowadzono 3 specjalności na studiach stacjonarnych i 3 specjalności na studiach niestacjonarnych.

Oferta specjalnościowa na WSNS w roku akademickim 2016/2017 nieznacznie się zmieniła w stosunku do go poprzedzającego: wygaszeniu ulega jedna specjalność na psychologii niestacjonarnej.

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wygasające (kontynuowane przez starsze lata) i specjalności nowe, stanowiące efekt prób ich zmieniania i doskonalenia. Znajdują się też specjalności wyraźnie niepopularne, które w nowej sytuacji finansowej Akademii nie warto deklarować w ofercie na więcej niż jedną formę kształcenia.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany i wybierany przez studentów zestaw specjalności ninauczycielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności ninauczycielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje dynamizm zmian (tworzenia, modyfikowania i wygaszania specjalności) a zarazem widoczny już pewien porządek w ofercie, który zaleca się poczynić do końca. Pozwoli to na wydobycie specjalności wiodących i na dostrzeżenie specjalności

stanowiących margines zainteresowań studentów pedagogiki specjalnej w zależności od form kształcenia.

Oferta na kierunku Edukacji Artystycznej składana jest wyłącznie na ręce studentów studiów stacjonarnych, w związku z brakiem zainteresowania studiami niestacjonarnymi na tym kierunku. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, bardziej spójna z misją i charakterem Uczelni. Ten kierunek oferty specjalnościowej jest argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji Artystycznej na WNP APS.

Oferta WSNS z uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS. Przypomina się tu rekomendację, zawartą w raporcie danych jakościowych za rok 2011/12, dotyczącą debaty i ewentualnego poszerzenia misji Akademii.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest jej uporządkowany charakter. Oferta specjalnościowa nierozbudowana jest adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru.

1.3. Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych

Bez zmian WNP - patrz Raport za rok 2010/11

Bez zmian WSNS - patrz Raport za rok 2015/16

1.4. Kategoria KBN

Bez zmian - patrz Raport za rok 2013/14

2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2016/17

2.1. Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2016/17

W skład minimum kadrowego wliczone są osoby, które spełniają wszystkie warunki jakie nakłada Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. 2014 poz. 1198). Posiadają stopnie naukowe i dorobek naukowy/artystyczny w zakresie kierunku studiów, w którego minimum wchodzi. Są jednokrotnie wliczani do minimum kadrowego. Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Realizują zajęcia dydaktyczne w zakresie w pełni prostującym ustawowym wymaganiom.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób wliczonych do minimum kadrowego kierunków studiów prowadzonych w uczelni w roku akademickim 2016/17. Kolorem czerwonym wskazano liczby **wyższe** niż w roku akademickim 2015/16, niebieskim – **niższe**.

Tab.7a: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2016/17 na studiach I^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	6	13	57	-	76
2.	Pedagogika specjalna	0	7	40	-	47
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	2	3	8	-	13
4.	Praca socjalna	1	4	11	-	16
5.	Socjologia	4	4	10	-	18
Ogółem		13	31	126	0	170

Tab.7b: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2016/17 na studiach II^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	Dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	6	13	30	-	49
2.	Pedagogika specjalna	0	9	33	-	42
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	3	4	7	-	14
4.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	2	0	1	2	5
5.	Socjologia	2	5	7	-	14
Ogółem		13	31	77	-	121

Tab.7c: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2016/17 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Psychologia	2	8	34	-	44
Ogółem		2	8	34	0	44

Według danych udostępnionych z Działu Kadr – liczba osób wchodzących w minimum kadrowe dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do roku go poprzedzającego generalnie wzrosła. Dostrzegane w przeciągu sześciu lat wahania wydają się nieznaczne i stanowią konsekwencje fluktuacji zatrudnienia nauczycieli akademickich.

W roku akademickim poza minimum kadrowym zajęcia dydaktyczne realizowało 354 osób tak pracowników etatowych APS, tak pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie, jak i doktorantów realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach praktyk. Najliczniejszą grupę stanowią tu magistrzy i doktorzy.

Tab.8: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2016/17, nie wchodząca w skład minimum kadrowego

l.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych	Liczba pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie	Liczba doktorantów realizujących praktyki dydaktyczne	Liczba wszystkich osób
1	profesor	4	2	0	6
2	doktor habilitowany	2	6	0	8
3	doktor	28	65	0	73
4	magister	51	129	66	246
	Ogółem	86	202	66	354

Przedstawione dane przekonują, że w roku akademickim 2016/17 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wyższe niż w roku poprzedzającym stopnie naukowe. Na tym samym poziomie pozostała liczba profesorów i liczba doktorów habilitowanych, a wyraźnie wzrosła liczba doktorów kształcących studentów Akademii. Trend ten utrzymuje się już szósty rok.

2.2. Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków

Zgodnie z obowiązującym prawem proporcja liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunkach społecznych musi być mniejsza niż 1: 120. a na kierunkach artystycznych 1:25. Preferowany, ze względów finansowych jest wskaźnik o wartości: 1:13.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład minimum kadrowego do liczby studentów, choć bez wątplenia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu kadrowego uczelni.

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem **czzerwonym**.

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Na WNP wzrósł stosunek profesorów, doktorów habilitowanych oraz doktorów do liczby studentów pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia, na studiach drugiego stopnia obniżył się. Natomiast na pedagogice ten stosunek wyraźnie się obniża.

Nieznaczny wzrost wskaźnika widoczny jest na edukacji artystycznej, nadal jest to jednak w pełni satysfakcjonujący, niekiedy także ekskluzywny, poziom zarówno w obszarze kontaktu studentów z samodzielnymi pracownikami nauki jak i z młodszymi adeptami nauki.

Tab. 9: Proporcje nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunku w roku akademickim 2015/16

l.p	kierunek	Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów					
		Studia I ^o		Studia II ^o		Studia jednolite magisterskie	
		Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.
1	Pedagogika	1:19	1:75	1:16	1:42	-	-
2.	Pedagogika specjalna	1:29	1:197	1:29	1:136	-	-
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	1:7	1:19	1:4	1:9		
4	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	-	1:2	1:5		
5	Praca socjalna	1:15	1:47	-	-	-	-
6	Socjologia	1:9	1:20	1:4	1:31		
7	Psychologia	-	-	-	-	1:20	1:90
Ogółem dla Uczelni		1:19	1:75	1:18	1:55	1:20	1:90

Na WSNS na kierunku socjologia proporcje studentów i wykładowców wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunku są cały czas ekskluzywnie niskie. Natomiast na kierunku praca socjalna i psychologia wskaźniki obniżyły swoją wartość i są zbliżone do wskaźników kierunków prowadzonych na WNP.

Generalnie, z uwagi na zauważone zwiększenie liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego (w pkt 2.1) oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego do studentów kierunku, w roku akademickim 2016/17 jest nieznacznie niższy niż w roku 2015/16. Tendencja ta utrzymuje się już od sześciu lat.**

Wyjątek stanowi, w tym roku, **pedagogika specjalna** gdzie proporcje studentów i nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego zwiększyły się chociaż mieszczą się w wymaganych prawem przedziałach, to nie są zbliżone do preferowanego wskaźnika.

Analizowane dane świadczą o dobrym potencjale dydaktycznym uczelni, jednak nie bardzo dobrym. Trzeba zatem wykazać się w tym obszarze dalszą starannością

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2016/17, tych wchodzących i tych nie wchodzących w skład minimum kadrowego proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

Tab. 9a: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
6	2015/16	1:15	1:41
7	2016/17	1:11	1:76
Ogółem w czasie		1:20	1:95

Od sześciu lat obserwowane jest zjawisko zmniejszania się liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w APS.

2.3. Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków

W roku akademickim 2016/17 nikt z nauczycieli akademickich APS nie uzyskał stopnia naukowego doktora habilitowanego. Stopień doktora wypracowało 5 pracowników Akademii. Stopień doktora na WNP uzyskało 4 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – 1.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim spadła dynamika uzyskiwania stopni i tytułów naukowych wśród pracowników APS.

Tab. 10: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2016/17 z podziałem na dziedziny

lp	Dziedzina	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali stopień naukowy	
		Doktora habilitowanego	Doktora
1.	Pedagogika	-	4
2.	Filozofia	-	1
	Ogółem	0	5

W zestawieniu z latami ubiegłymi ustabilizowała się obciążenie WNP w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego i doktora na poziomie 59 postępowań.

Tab.11a: Stopnie naukowe uzyskiwane na WNP w roku akademickim. 2016/17

Przewody Osoby	Wszczęte w 2016/2017			Zamknięte (obronione) w 2016/2017		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	2	1	-	0	3
Studia doktoranckie APS	-	0	13	-	0	8
Osoby spoza APS	-	4	2	-	4	1
Ogółem:	0	6	19	0	4	12

Tab.11b: Stopnie naukowe - procedury zakończone odmownie lub umorzone na WNP w roku akademickim. 2016/17

Przewody Osoby	Odmowa nadania stopnia w 2016/2017			Umorzenie przewodu w 2016/2017		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	0	0	-	1	0
Studia doktoranckie APS	-	0	1	-	0	0
Osoby spoza APS	-	2	0	-	2	12
Ogółem:	0	2	1	0	3	12

W roku akademickim 2016/17 wszczęto 6 przewodów habilitacyjnych i 19 przewodów doktorskich. Pomyślnie zamknięto 4 przewody habilitacyjne i 12 przewodów doktorskich.

W porównaniu do ostatniego roku ustabilizowała się liczba wszczynanych i zamykanych procedur związanych z przewodami doktorskimi i habilitacyjnymi.

W roku akademickim 2016/17 na WNP podjęto też prace nad uporządkowaniem sytuacji osób, które dawno wszczęły i nie zakończyły pomyślnie procedury habilitacyjne i doktorskie – patrz Tab.11b.

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w procesach o nadawanie stopni naukowych na obu wydziałach, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

Nie należy zapominać jednak o wzmagającym się wysiłku pracowników APS (przede wszystkim członków Komisji i Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych), szczególnie zaangażowanych w te procesy.

3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2016/17

3.1 Rozmiary rekrutacji

W roku akademickim 2016/17 Uczelnia ustaliła limity przyjęć, zbliżone do lat poprzednich – wysokie, chociaż nieco niższe niż poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2016/17, dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

Tab. 12.: Rekrutacja w APS na rok 2016/2017

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH			WYDZIAŁ STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH		
			LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
1.	Stacjonarne	I°	PC: 400	PC:669	PC: 448	SOC: 90	SOC:212	SOC:114
			PEP:90	PEP:243	PEP:122	PS: 90	PS: 155	PS: 85
			PE:270	PE:565	PE: 298			
			EA:42	EA: 57	EA: 42	-	-	-
		Ogółem:	802	1534	910	180	367	199
		II°	PC: 240	PC: 400	PC: 301	SOC: 60	SOC: 76	SOC: 56
			PE: 210	PE: 287	PE: 199	-	-	-
			EA: 42	EA: 48	EA: 42	-	-	-
			ID: 30	ID: 21	ID: 16			
		Ogółem:	522	756	558	60	76	56
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH:830	PSYCH:138		
2.	Niestacjonarne	I°	PC: 180	PC: 249	PC:182	SOC: 60	SOC: 29	SOC: 21
			PEP:60	PEP: 92	PEP: 47	PS: 60	PS: 47	PS: 30
			PE: 180	PE:221	PE: 126			
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	420	562	355	120	76	51
		II°	PC: 400	PC: 436	PC:360	SOC: 60	SOC: 9	SOC: 0
			PE: 360	PE: 304	PE: 243	-	-	-
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	760	740	603	60	9	0
		Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH: 204	PSYCH: 110

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem czerwonym zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem niebieskim - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Obserwuje się stały trend braku możliwości wypełnianiem limitów **na studiach niestacjonarnych** na obu wydziałach, z wyjątkiem pedagogiki specjalnej I stopnia.
2. Zanotowano wyraźny problem z wypełnieniem limitów przyjęć także na stacjonarnej Pedagogice, Pedagogice specjalnej i Socjologii drugiego stopnia – roczniki z głębokiego dołka demograficznego weszły na studia II stopnia.
3. Na kierunku **Socjologia i edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów II stopnia i na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych studiów I stopnia.**
4. W porównaniu z poprzednim rokiem kandydatów aplikujących na studia w APS jest mniej, co przekłada się też na dopełnianie procedur rekrutacyjnych i podejmowanie studiów.

Mocą uczelni było do tej pory w sytuacji kroczącego niżej wypełnienie limitów na studiach stacjonarnych I^o na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, edukacja artystyczna, socjologia i na jednolitej psychologii na studiach stacjonarnych.

Słabością są przede wszystkim pogłębiające się kłopoty w zrekrutowaniu studentów na studia niestacjonarne.

Zalecenia:

- należy bardzo wnikliwie analizować sytuację finansowania studiów przez państwo polskie planując limity przyjęć na rok następny;
- należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii z myślą o jak najlepszych Kandydatach na studia;
- należy uelastyczyć i odpowiednio wyprofilować ofertę edukacyjną w obszarze dostępnej dla Kandydatów formie i treści szczególnie w perspektywie uczenia się przez całe życie.

Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby studentów do studiowania w APS jak najlepszych Kandydatów. Nowa strategia promocyjna jest szczególnie ważna w perspektywie zmian finansowania studiów na poziomie wyższym.

3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.

W roku akademickim 2016/17 w APS studiowało 6346 studentów, a więc o 26 studentów mniej niż w roku 2015/16, o 48 studentów mniej niż w roku 2014/15, o 280 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 300 studentów mniej niż w roku 2012/13, o 397 mniej niż w roku 2011/12 i o 447 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest nadal spadkowa – chociaż zdaje się hamować, a spodziewana stabilizacja procesu nastąpi w latach przyszłych przy założeniu, że polityka edukacyjna Polski będzie realizowała wyznaczany dziś przez rząd polski kurs

Na WSNS ciąglem zainteresowaniem cieszą się jedynie studia stacjonarne na kierunku psychologia, wszystkie inne studia budzą mniejsze zainteresowanie.

Tab. 13: Liczba studentów na wydziałach APS w roku akademickim 2015/16

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów		Liczba studentów APS - ogółem
			Wydział NP.	Wydział SNS	
1.	stacjonarne	I stopnia	1992	307	2299
		II stopnia	813	61	874
		jednolite	-	581	581
		stacjonarne ogółem	2805	949	3754
2.	niestacjonarne	I stopnia	910	85	995
		II stopnia	1283	0	1283
		jednolite	-	314	314
		niestacjonarne ogółem	2193	399	2592
RAZEM:			4998	1348	6346

Natomiast na WNP pojawiło się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi I stopnia, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do wszystkich poziomów studiów.

Zjawisko to może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie.

Tab.14: Liczba studentów w roku akademickim 2016/17 - wg kierunków i poziomu studiów

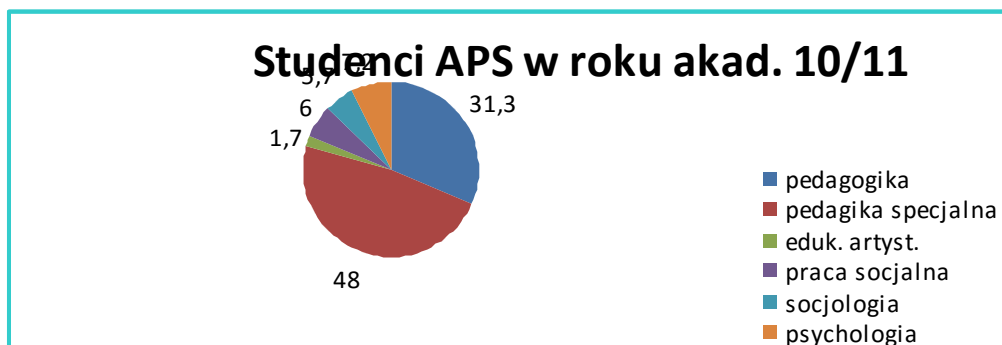
Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	ciągle	ogółem	
1	pedagogika	1428	803	-	2231	36%
2	pedagogika specjalna	1381	1222	-	2603	40,8%
3	interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	10	-	10	0,2%
4	edukacja artystyczna	93	61	-	154	2%
5	praca socjalna	234	-	-	234	4%
6	socjologia	158	61	-	219	3%
7	psychologia	-	-	895	895	14%
Razem:		3294	2157	895	6346	100%

Nadal na Wydziale Nauk Pedagogicznych liczba studentów jest ponad 3,5 razy wyższa niż na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ta zwiększyła się w porównaniu do poprzedniego roku.

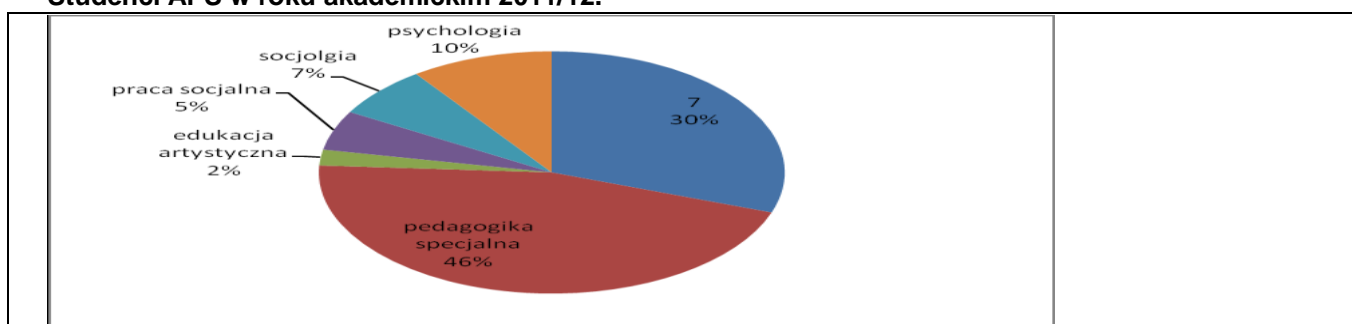
Najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (41%) i pedagogika (36%), na przestrzeni lat poprzednich 2010-2016 udział procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków studiów systematycznie się obniżał, a w ostatnich dwóch latach studenci pedagogiki specjalnej stanowili najwięcej procent studentów studiujących w APS.

Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

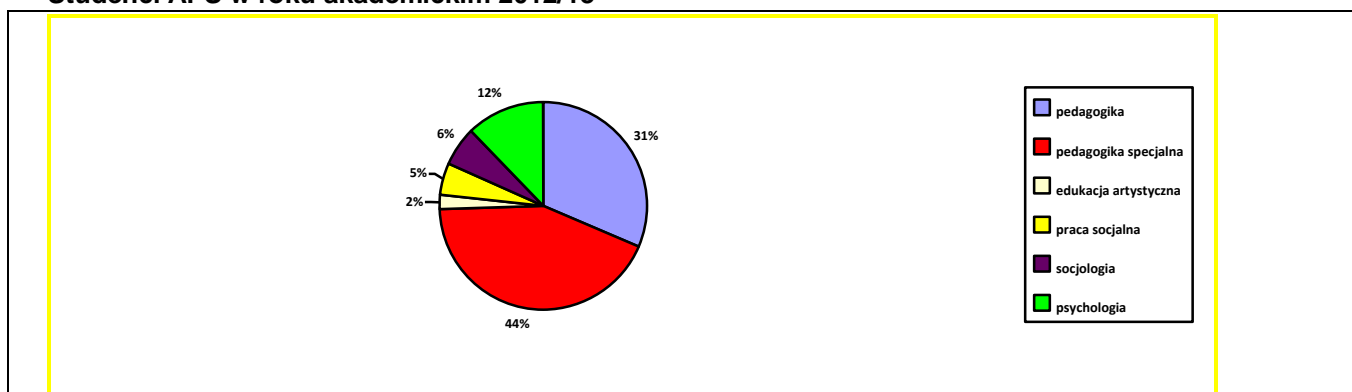
Wykres 1
Studenci APS w roku akademickim 2010/11.



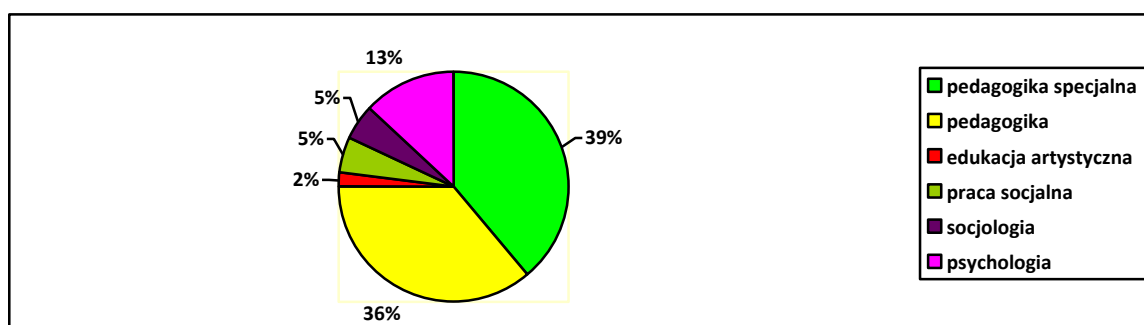
Wykres 2
Studenci APS w roku akademickim 2011/12.



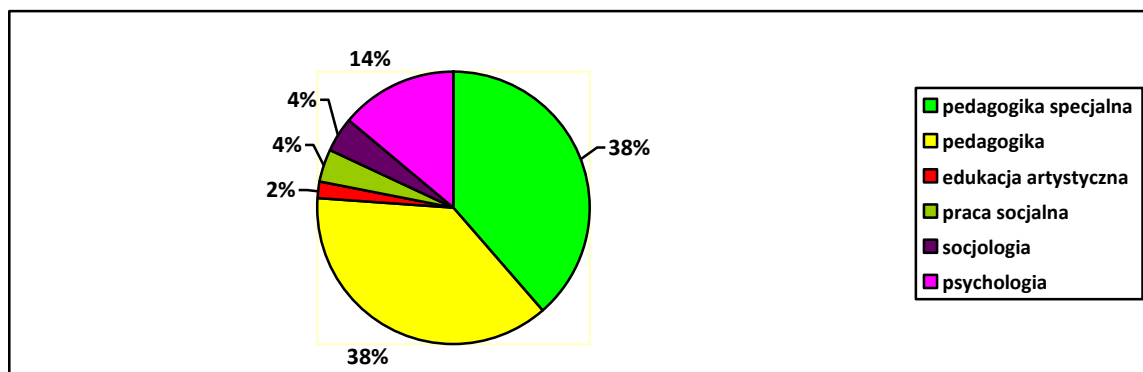
Wykres 3
Studenci APS w roku akademickim 2012/13



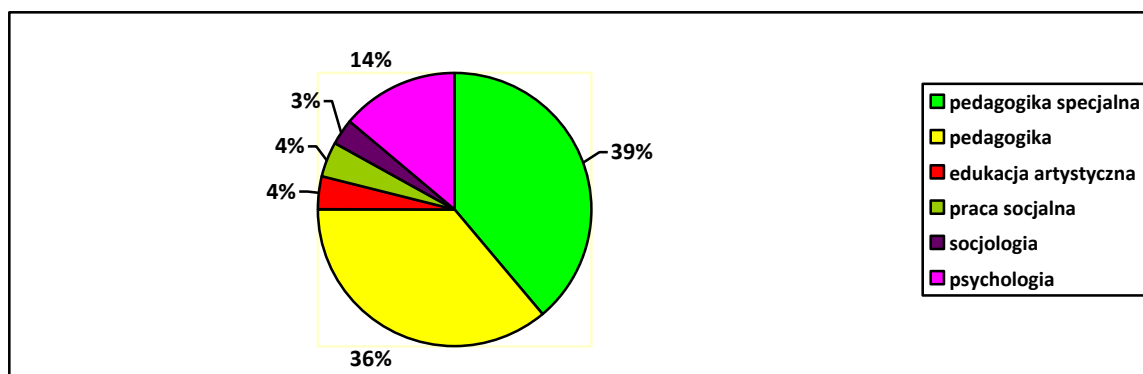
Wykres 4
Studenci APS w roku akademickim 2013/14



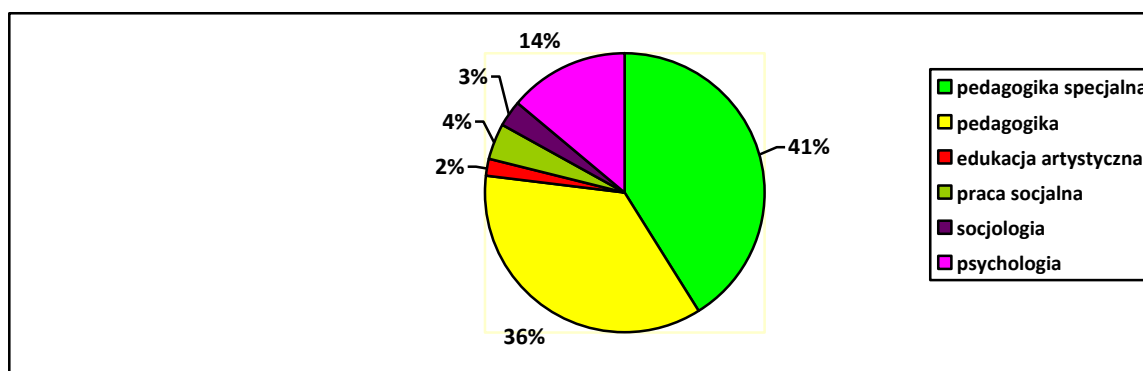
Wykres 5
Studenci APS w roku akademickim 2014/15



Wykres 6
Studenci APS w roku akademickim 2015/16



Wykres 7
Studenci APS w roku akademickim 2016/17

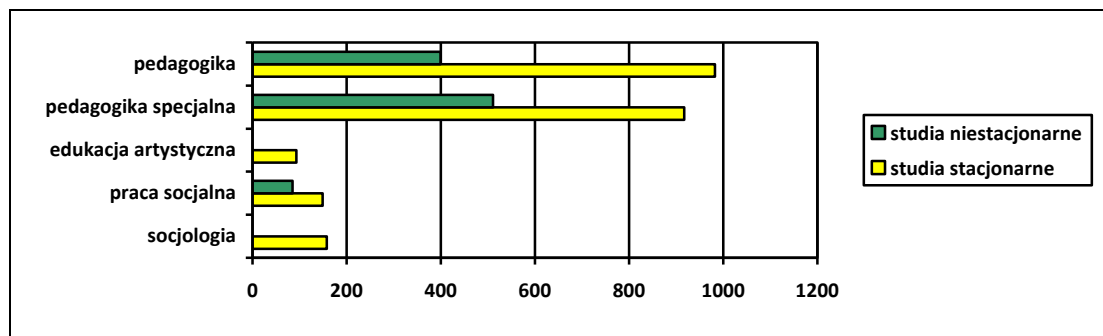


W roku akademickim 2016/17 studenci pedagogiki specjalnej stanowili 41%, a w roku 2009/10- 56% ogółu studentów, a więc w ciągu ostatnich 6 lat liczba studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków proporcjonalnie obniżyła się aż o 18%, aby w roku 2016/17 minimalnie wzrosnąć do poziomu sprzed czterech lat.

Jeśli chodzi o proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, to ją ilustrują to poniższe wykresy.

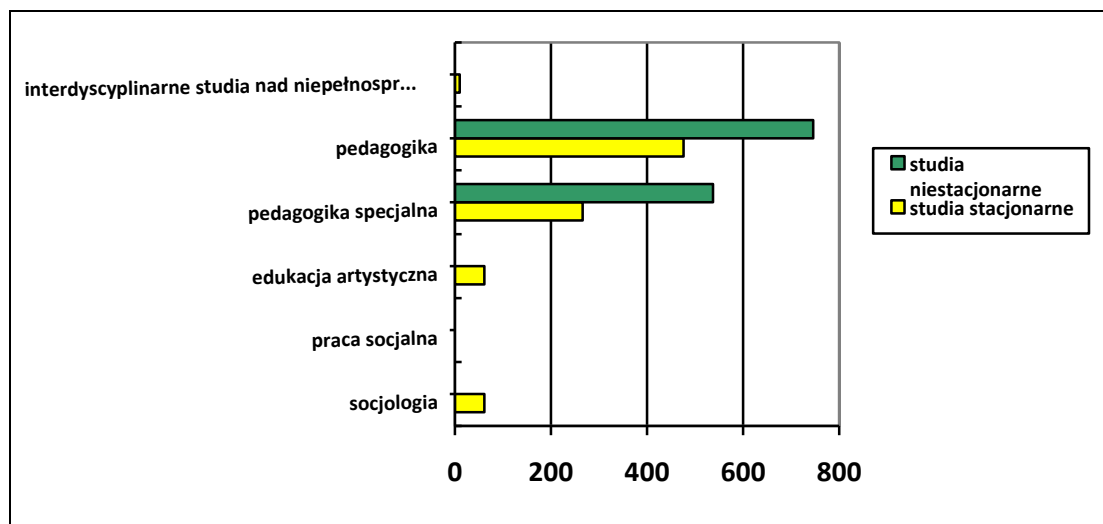
Wykres 7:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2016/17.



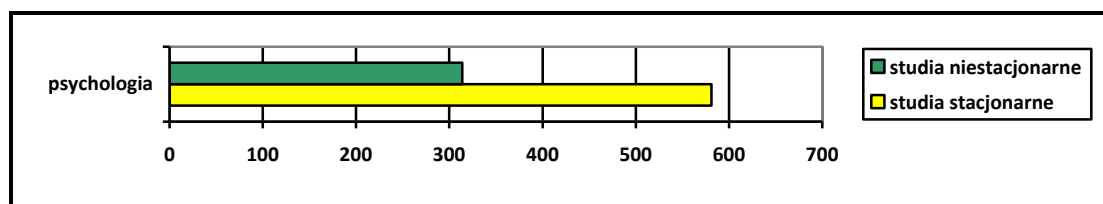
Wykres 8:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2016/17.



Wykres 9:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich w roku akademickim 2016/17.



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I^o oraz studia jednolite realizowane są w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna, interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością i socjologia i to pierwszego i drugiego stopnia.

Natomiast studia II^o na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,45. Wzrost wskaźnika o 0,02 informuje o systematycznym wzroście znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii.

3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2015/16 studiowało 117 doktorantów.

Tab. 15: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2015/16

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników studiów stacjonarnych	Liczba uczestników studiów niestacjonarnych
1	I rok	28	0
2	II rok	25	2
3	III rok	18	0
4	IV rok	23	0
5.	rok po IV roku przed obroną	15	0
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	9	0
7	trzy lata po IV roku przed obroną	5	0
	Ogółem:	123	0

Rosnąca grupa doktorantów realizując praktyki stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Uchwały Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej nr 34/12-13 (z dn. 17.04.2013r) w sprawie zasad wykonywania i wysokości pensum dydaktycznego doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 60 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi około sześciu tysięcy godzin zajęć dydaktycznych.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).

Od trzech lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia studiów i jest to odsetek rzędu ponad 23% wszystkich doktorantów. Zgodnie z Regulaminem Studiów Doktoranckich absolwent może obronić pracę doktorską przed upływem dwóch lat od chwili ukończenia studiów. Warto zatem monitorować rokowania dotyczące ukończenia procesu doktoryzowania doktorantów po upływie tego okresu.

3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

Tab.16: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	120			120
		II	101			101
		III	99	43	28	170
		IV	61	39	-	100
		V	58	22	10	90
		ogółem na specjalnościach	218	104	38	581 (221+360)
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	81			81
		II	57			57
		III	30	24	0	48
		IV	25	22	0	51
		V	37	17	16	77
		ogółem na specjalnościach	92	68	16	314 (138+176)
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			310	172	54	895 (359+536)

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.17: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PS	I	47		47
		II	12	40	52
		III	8	42	50
		ogółem na specjalnościach	20	82	149 (47+102)
Niestacjonarna I ^o	PS	I	20		20
		II	0	39	39
		III	0	26	26
		ogółem na specjalnościach	0	65	85 (20+65)
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			20	147	234 (67+167)

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Tab.18.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	RAZEM
Stacjonarna I stop.	SOC	I	46	-	-	-	46
		II	45	20	-	-	65
		III	40	7	-	-	47
		Ogółem	131	27	-	-	158
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	30		30
		II	-	-	13	18	31
		ogółem na specjalnościach	-	-	13	18	61 (37+26)
RAZEM na specjalnościach			131	27	13	18	219

Oferta WSNS – uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów – jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest ich uporządkowany charakter: oferta adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru, te same specjalności zgłaszane na obydwu formach kształcenia.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków w ciągu ostatniego roku akademickiego obserwowano wyjątkową stabilizację.

Nadal mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany, wybierany w pełni zadawalającym procencie na studiach stacjonarnych, zestaw specjalności nienauczycielskich.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych. Nadal nie funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie. Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Tab.19 Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2016/17

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Animacja społeczno - kulturowa z pedagogiką kultury	Animacja społeczno - kulturowa z edukacją	Doradztwo zawodowe	Edukacja dorosłych i BHP	Edukacja medialna	Edukacja wczesnoszkolna	Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną	Edukacja z dalna i grafika komputerowa	Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne	Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności	Pedagogika korekcyjna	Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności	Pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna	Psychopedagogika kreatywności	Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną	Wychowanie złobkowe i przedszkolne	Zarządzanie w oświacie	RAZEM
stacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	20	28	11	23	17		52	-	-	13	-	-	17	-	-	-	-	49	22	53	26	-	331
		II	13	28	-	20	23		25	-	-	13	-	-	23	-	-	-	-	48	22	53	21	-	289
		III	-	42	11	22	25		22	-	-	14	-	-	12	-	-	-	-	62	12	65	21	-	297
		Σ	33	98	11	65	65		99	-	-	40	-	-	52	-	-	-	-	159	56	171	68	-	917
niestacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	29	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	139
		II	-	-	-	-	-	-	26	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	104	13	-	173
		III	-	-	-	-	-	-	56	50	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	74	-	-	199
		Σ	-	-	-	-	-	-	111	119	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	249	13	-	511
ogółem I ^o :			33	98	11	65	65	111	218	-	-	40	-	-	71	-	-	-	-	159	56	420	81	-	1428
stacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	21	-	18	11	-	-	11	-	33	10	15	-	-	-	-	-	10	129
		II	-	-	-	-	-	33	-	11	19	-	-	8	-	45	-	11	-	-	-	-	-	10	137
		Σ	-	-	-	-	-	54	-	29	30	-	-	19	-	78	10	26	-	-	-	-	-	20	266
niestacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	63	-	-	50	30	-	38	-	-	-	-	22	226
		II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	71	-	-	62	50	-	64	-	-	-	39	311
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	-	134	-	-	112	80	-	102	-	-	-	61	537
ogółem II ^o :			-	-	-	-	-	54	-	29	78	-	134	19	-	190	90	26	102	-	-	-	-	81	803
RAZEM:			33	98	11	65	65	165	218	29	78	40	134	19	71	190	90	26	102	159	56	420	81	81	2231

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.20: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów		Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja integracyjna i włączająca	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i edukacja wczesnoszkolna	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z autyzmem	Logopedia	Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	Pedagogika terapeutyczno – lecznicza z opiekuńczo-wychowawczą i edukacją wczesnoszkolną	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją sądową	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Surdopedagogika z pedagogiką wczesnoszkolną	Surdopedagogika z pedagogiką przedszkolną	Surdopedagogika z terapią pedagogiczną	Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	Tyflopedagogika z edukacją wczesnoszkolną	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Rehabilitacja wzroku osób słabo widzących	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	Rehabilitacja społeczno-zawodowa	RAZEM
stacjon. I ^o	PC	I	-	-	59	24	-	40	65	-	29	-	28	31	26	-	-	29	15	29	-	-	-	373	
		II	-	-	46	20	-	37	52	-	33	-	24	28	21	-	-	24	13	28	-	-	-	326	
		III	-	-	39	19	-	36	57	-	15	-	21	15	17	-	-	22	14	28	-	-	-	283	
		Σ	-	-	144	63	-	113	174	-	77	-	71	74	64	-	-	75	42	85	-	-	-	982	
niestacjon. I ^o	PC	I	-	-	-	46	-	-	31	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	46	-	-	-	140
		II	-	-	-	31	-	14	33	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	37	-	-	-	125
		III	-	-	-	53	-	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	27	-	-	-	-	134
		Σ	-	-	-	130	-	14	103	-	-	-	-	27	-	-	-	15	-	110	-	-	-	-	399
ogółem I ^o :			-	-	144	193	-	127	277	-	77	-	71	101	-	-	64	90	42	195	-	-	-	1381	
stacjo. II ^o	PC	I	-	39	-	-	27	25	-	61	-	-	-	-	-	-	11	49	-	-	-	-	8	-	220
		II	16	28	-	-	19	24	-	64	-	-	-	-	-	-	30	45	-	-	-	14	-	16	256
		Σ	16	67	-	-	46	49	-	125	-	-	-	-	-	-	41	94	-	-	-	14	8	16	476
niest. II ^o	PC	I	58	82	-	-	22	25	-	25	-	32	-	-	-	-	19	73	-	-	-	-	17	-	353
		II	59	90	-	-	24	-	-	30	-	46	-	-	-	-	25	85	-	-	-	-	34	-	393
		Σ	117	172	-	-	46	25	-	55	-	78	-	-	-	-	44	158	-	-	-	-	51	-	746
ogółem II ^o :			133	239	-	-	92	74	-	180	-	78	-	-	-	58	252	-	-	-	14	59	16	1222	
RAZEM:			133	239	144	193	92	201	277	180	77	78	71	101		58	252	90	42	195	14	59	186	2603	

Tab.21: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Arteterapia	Edukacja plastyczna z arteterapią	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Artystyczna	RAZEM
Stacjonarne I ^o	EP	I	-	17	19	-	36
		II	-	14	14	-	28
		III	-	17	12	-	29
		ogółem	-	48	45	-	93
Stacjonarne II ^o	EP	I	11	-	-	14	25
		II	17	-	-	19	36
		ogółem	28	-	-	33	61
RAZEM:			28	48	45	33	154

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.22: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością w roku akademickim 2016/17.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	RAZEM
Stacjonarne II ^o	ID	I	10	10
		II	-	-
		ogółem	10	10
RAZEM:			10	10

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności, który wzmaga zainteresowanie kandydatów studiowaniem danego kierunku. Warto nadmienić, że tak bogata oferta specjalności na poziomie rekrutacji przysparzała kłopotów Komisji Rekrutacyjnej. W tym roku akademickim dostrzeżono ten problem i ograniczono liczbę wystawianych do rekrutacji specjalności.

Oferta na kierunku Edukacji artystycznej składana jest tylko dla studiów. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, a na studiach I stopnia specjalność Edukacji plastycznej z arteterapią, bardziej spójne z misją i charakterem Uczelni. Ten profil oferty specjalnościowej jest jedynym argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji artystycznej na WNP APS.

Na WNP zaproponowano nowy kierunek Interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością, który jeszcze nie cieszy się dużym zainteresowaniem Kandydatów. Czas pokarze czy jest to oferta budząca zaufanie na dobrą edukację u Kandydatów.

3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice, zaliczyć należy do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 6 grupach wykładowych i dla grup powyżej 300 osób w 2 grupach wykładowych na studiach stacjonarnych.

Warto odnotować, pozytywne z punktu widzenia jakości realizowanych zajęć, zmniejszenie grup ćwiczeniowych na studiach II stopnia na wszystkich kierunkach.

Tab.23: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2016/17.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	93-236	129	11-28	10-21
		II rok	68-220	137	13-28	8-23
		III rok	44-242	-	12-28	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	373	220	15-31	8-33
		II rok	326	256	13-28	14-28
		III rok	283	-	14-28	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	36	25	17-19	11-14
		II rok	28	36	12-17	17-19
		III rok	29	-	5-11	-
4	Praca socjalna	I rok	47	-	14-17	-
		II rok	54	-	12-22	-
		III rok	50	-	8-21	-
5	Socjologia	I rok	85	28	31-39	12-16
		II rok	85	31	23-39	11-14
		III rok	47	-	7-18	-
6	Psychologia	I rok	120		28-33	
		II rok	101		21-28	
		III rok	180		18-32	
		IV rok	99		28-39	
		V rok	95		17-22	

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 2 grupach wykładowych i 2 grupach powyżej 200 osób. Stan ten pozostaje niezmienny w porównaniu z zeszłym rokiem akademickim.

Tab.24: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2016/17.

Ip	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	38-99	228	18-29	22-39
		II rok	44-131	233	15-33	20-30
		III rok	39-107	-	15-31	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	141	354	15-24	17-31
		II rok	123	328	18-33	23-37
		III rok	119	-	19-27	-
3	Eduk. Artyst w zakresie sztuk plast.	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	21	-	21	-
		II rok	39	-	18-21	-
		III rok	27	-	27	-
5	Socjologia	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
6	Psychologia	I rok	81		17-22	
		II rok	57		15-23	
		III rok	46		16-30	
		IV rok	50		24-26	
		V rok	55		13-22	

*Podano typowe przedziały – z uwagi na sytuację indywidualnego zaliczania przedmiotów, indywidualnych toków studiów – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny.
Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200.

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia.

Warto również zauważyć, że problem ten dotyczy dwóch wiodących dla Uczelni kierunków, a zalecenie podziału wielkich wykładów na mniejsze dotyczyłoby wykładów dla kształcenia fundamentalnych. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu. Warto odnotować, że sytuacja nie uległa zmianie w porównaniu do zeszłego roku akademickiego.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około trzydziestu, czasem nawet do trzydziestu siedmiu, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nie przekraczających dwudziestu czterech osób, na co budzi nadzieję zmniejszona rekrutacja.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

4.1. Odsiew i odpad studentów według wydziałów

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2015/16 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują tabele nr 26 i 27.

Kolorem **czzerwonym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%

Tab.25 : Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2015/16

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	35	108	33	42
I rok	35	63	31	16
II rok	-	24	-	9
III rok	-	21	2	21
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	27	57	25	51
I rok	27	34	22	11
II rok	-	23	3	40
I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	44	101	20	48
I rok	44	71	17	32
II rok	-	19	2	7
III rok	-	11	1	9
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	11	47	41	40
I rok	11	29	38	16
II rok	-	18	3	24
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	3	14	-	-
I rok	3	7	-	-
II rok	-	6	-	-
III rok	-	1	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	7	7	-	-
I rok	7	6	-	-
II rok	-	1	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	127	334	119	185

Tab.26: Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów (odpad), bądź zostali usunięci (odsiew) na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2015/16

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	14	35	0	5
I rok	193	31	-	-
II rok	1	3	-	-
III rok	-	1	-	5
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	5	27	-	-
I rok	5	24	-	-
II rok	-	3	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	9	48	5	6
I rok	8	37	5	2
II rok	1	3	-	2
III rok	-	8	-	2
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	19	27	21	29
I rok	11	14	21	11
II rok	6	7	-	6
III rok	2	-	-	2
IV rok	-	-	-	2
V rok	-	6	-	8
Ogółem dla WSNS	47	137	26	35

Tab.27: Współczynniki procentowe* odpadu i odsiewu na WSN w roku akademickim 2015/16

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	8,92	22,29	-	-
I rok	17,57	41,89	-	-
II rok	2,17	6,52	-	-
III rok	-	2,70	-	-
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	7,94	42,86	-	-
I rok	19,23	92,31	-	-
II rok	-	8,11	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	5,52	29,45	4,72	5,66
I rok	14,55	67,27	12,82	5,13
II rok	2,00	6,00	-	6,89
III rok	-	13,79	-	5,26
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	3,29	4,69	6,93	9,57
I rok	10,58	13,46	30,88	16,18
II rok	3,33	3,88	-	10,71
III rok	1,92	-	-	4,16
IV rok	-	-	-	2,99
V rok	-	5,77	-	12,50
Ogółem dla WSNS	4,95	14,44	6,52	8,77

*wskaznik odsiewu liczono wg wzorów

wos=(liczba odsiewu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących

wop=(liczba odpdu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących

Tab.28: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WNP w roku akademickim 2015/16

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,96	12,23	6,76	9,43
I rok	11,11	20,00	18,34	9,47
II rok	-	8,51	-	6,12
III rok	-	7,34	1,16	12,21
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	8,46	17,87	3,90	7,96
I rok	20,61	25,95	8,84	4,42
II rok	-	12,23	0,77	10,20
02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	4,69	10,76	5,59	13,41
I rok	12,39	20,00	13,71	25,81
II rok	-	6,48	1,60	5,60
III rok	-	3,78	0,91	8,26
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	2,260	9,42	5,77	5,63
I rok	4,25	11,20	11,52	4,85
II rok	-	7,50	0,79	6,32
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	3,57	16,67	-	-
I rok	8,11	18,92	-	-
II rok	-	19,35	-	-
III rok	-	6,25	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	9,72	9,72	-	-
I rok	20,59	17,65	-	-
II rok	-	2,63	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	4,53	11,91	5,43	8,44

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

1. **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów i kłopotliwy jest na obu wydziałach na wszystkich kierunkach studiów I i II stopnia stacjonarnych, szczególnie na pedagogice specjalnej I stopnia i psychologii niestacjonarnej. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru. Studenci rzadziej rezygnują ze studiów niestacjonarnych

Szczególnie wysoki odpad wśród studentów przyjętych na I rok zanotowano na WSNS - na stacjonarnej socjologii I i II stopnia oraz psychologii niestacjonarnej, a na WNP na pedagogice stacjonarnej II stopnia i pedagogice niestacjonarnej I stopnia.

Generalnie **opad nieznacznie zmalał** w porównaniu do poprzedniego roku – tendencja zahamowała po wielu latach wzrostu.

2. **Odsiew w APS** ma miejsce na pierwszym i ostatnim roku studiów.

Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpocznienia studiów i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku). Zjawisko to dotyczy na WNP studiów stacjonarnych (z wyjątkiem pedagogiki specjalnej II stopnia) i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika specjalna (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 17,66%-25,81%). Na WSNS dotyka wszystkich kierunków i form studiów z wyjątkiem psychologii stacjonarnej i pracy socjalnej niestacjonarnej (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 16,18%-92,31%). Wskaźniki te w porównaniu do poprzedniego roku mieszczą się a szerszym przedziale.

Odsiew na ostatnim roku studiów, często związany z sytuacją nie złożenia pracy dyplomowej i jej obrony. W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego zjawisko mocno ograniczyło swój zakres.

Poza powyższymi okolicznościami **współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski.**

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich. chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględniać ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego kończenia studiów w APS ze względu na problemy z terminowym złożeniem prac dyplomowych. Warto rekomendować tu szczególną troskę promotorów o skuteczne motywowanie studentów do napisania i obrony prac końcowych.

4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2015/16 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nie umieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.29: Terminowość studiów na WNP – w roku akademickim 2015/16

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	227	64	125	35	352	99
		II rok	142	117	90	56	232	173
		III rok	244	-	117	-	261	-
		ogółem	613	181	332	91	945	272
2	Pedagogika specjalna	I rok	248	77	93	16	341	83
		II rok	141	134	81	43	222	177
		III rok	266	-	91	-	357	-
		ogółem	655	211	265	59	920	270
3	Edukacja artystyczna	I rok	21	11	-	-	21	11
		II rok	17	14	-	-	17	14
		III rok	18	-	-	-	18	-
		ogółem	56	25	-	-	56	25
4	Pedagogika	I rok	94	31	220	26	314	57
		II rok	158	-	285	-	443	-
		ogółem	252	31	505	26	757	57
5	Pedagogika specjalna	I rok	229	16	288	33	517	49
		II rok	202	-	318	-	520	-
		ogółem	431	16	606	33	1037	49
6	Edukacja artystyczna	I rok	26	5	-	-	26	5
		II rok	30	-	-	-	30	-
		ogółem	56	5	-	-	56	5
RAZEM			2063	469	1708	209	3771	678

Tab.30: Terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2015/16

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	36	13	33	7	69	20
		II rok	23	23	26	1	49	24
		III rok	48	0	36	0	84	0
		ogółem	107	36	95	8	202	44
2	Socjologia	I rok	46	20	-	-	46	20
		II rok	15	29	-	-	15	29
		III rok	34	0	-	-	34	0
		ogółem	95	49	-	-	95	49
3	Psychologia	I rok	94	6	43	19	137	25
		II rok	151	20	41	11	192	31
		III rok	92	7	35	12	127	19
		IV rok	71	12	42	24	113	36
		V rok	85	0	51	0	136	0
		ogółem	493	45	212	66	705	111
4	Socjologia	I rok	23	1	-	-	23	1
		II rok	29	0	-	-	29	0
		ogółem	52	1	-	-	52	1
		RAZEM	747	131	307	74	1054	205

Tab.31: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickim 2015/16

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	72,06	20,32	73,96	20,71	74,79	20,45
		II rok	50,35	41,48	61,22	38,10	54,08	40,33
		III rok	85,31	-	68,02	-	56,99	-
		ogółem	69,42	20,50	68,03	18,65	88,24	25,40
2	Pedagogika specjalna	I rok	69,86	21,69	75,00	12,90	71,19	17,33
		II rok	48,12	45,73	64,80	34,40	53,11	40,91
		III rok	91,41	-	83,49	-	89,25	-
		ogółem	69,76	22,48	74,02	16,48	70,92	20,82
3	Edukacja artystyczna	I rok	56,76	29,73	-	-	56,76	29,73
		II rok	54,84	45,16	-	-	54,84	45,16
		III rok	112,50	-	-	-	112,50	-
		ogółem	66,67	29,76	-	-	66,67	29,76
4	Pedagogika	I rok	71,76	23,66	88,35	10,44	82,63	15,00
		II rok	84,04	-	72,70	-	76,38	-
		ogółem	78,99	9,72	78,78	4,06	78,85	5,94
5	Pedagogika specjalna	I rok	88,42	6,18	87,27	10,00	87,78	8,32
		II rok	84,17	-	83,68	-	83,87	-
		ogółem	86,37	3,21	85,35	4,65	85,77	4,05
6	Edukacja artystyczna	I rok	76,47	14,71	-	-	76,47	14,71
		II rok	78,95	-	-	-	78,95	-
		ogółem	77,78	6,94	-	-	77,78	6,94
RAZEM			73,55	16,72	77,88	9,53	75,45	13,57

Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2015/16

Tab.32: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2015/16

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	65,45	23,64	84,62	17,95	73,40	21,28
		II rok	46,00	46,00	89,66	3,45	62,03	30,38
		III rok	82,76	-	94,74	-	87,50	-
		ogółem	65,64	22,09	89,62	7,55	75,09	16,36
2	Socjologia	I rok	62,16	27,02	-	-	62,16	27,02
		II rok	32,61	63,00	-	-	32,61	63,00
		III rok	91,89	-	-	-	91,89	-
		ogółem	60,51	31,21	-	-	60,51	31,21
3	Psychologia	I rok	90,38	5,77	63,24	27,94	79,65	14,53
		II rok	83,89	11,11	73,21	19,64	81,36	13,14
		III rok	88,46	6,73	72,92	25,00	83,55	12,5
		IV rok	84,52	14,29	62,69	35,82	74,83	32,84
		V rok	81,73	-	79,69	-	80,95	-
		ogółem	85,59	7,81	69,97	21,78	79,75	12,56
4	Socjologia	I rok	88,46	3,85	-	-	88,46	3,85
		II rok	78,38	-	-	-	78,38	-
		ogółem	82,54	1,59	-	-	82,54	1,59
RAZEM			78,71	13,80	76,94	18,55	78,19	15,21

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2015/16 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 75,45%**^{*}, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 73,55 % a na studiach niestacjonarnych – 77,88 %. Od ostatniego pomiaru wzrósł minimalnie na studiach stacjonarnych o 0,13%, a na niestacjonarnych wzrósł wyraźnie o 9,40%.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 78,19%**, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 78,71%, a na studiach niestacjonarnych 76,94%. Od ostatniego pomiaru wzrósł nieznacznie na studiach stacjonarnych o 1,25 %, wzrósł też na studiach niestacjonarnych o 11,88 %.

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2015/16 odnotowano na studiach pierwszego stopnia. Wysoki wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku czyli studiowanie danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo wyższy poziom wymagań stawianych studentom.

O trudnościach adaptacyjnych można mówić w przypadku I roku studiów I stopnia, o trudnościach progowych w przypadku II roku tychże studiów.

Niski poziom zaangażowania np. intelektualnego w studiowanie lub wyższy poziom wymagań stawianych studentom może dotyczyć studentów Psychologii realizowanej na studiach niestacjonarnych w formie studiów jednolitych.

Studenci studiów drugiego stopnia nie mają większych problemów z terminowym zaliczaniem roku z wyjątkiem omawianych już problemów z terminową obroną prac magisterskich.

4.3 Liczba absolwentów według wydziałów

W roku akademickim 2015/16 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **2470** studentów (czyli o 464 więcej niż w roku 2014/15), w tym aż 1964 na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej na tym wydziale i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych.

^{*} Współczynnik terminowości obliczano od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

Tab.33: Liczba absolwentów w roku akademickim 2015/16

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)						Liczba absolwentów (obrona po przywróceniu statusu studenta)						Liczba absolwentów (obrona po wznowieniu studiów)						Ogółem absolwentów(na kierunku)						Σ
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	
stacjonarne	LICENC.	240	265	16	49	33	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	240	266	16	49	33	-	604
	MGR (II °)	156	201	28	-	28	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	157	201	28	-	28	-	414
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	85
	razem	396	466	44	49	61	85	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	397	467	44	49	61	85	1103
niestacjonarne	LICENC.	116	89	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	116	89	-	36	-	-	241
	MGR (II °)	284	316	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	285	316	-	-	-	-	601
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	51	
	razem	400	405	-	36	-	51	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	401	405	-	36	-	51	893
RAZEM		796	871	44	85	61	136	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	798	872	44	85	61	217	1996

Tab.34: Proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2014/15

forma studiów	Dyplom	Procent absolwentów broniących pracę w terminie						Procent studentów, którzy nie obronili pracy w terminie						Razem	
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Odsetek absolwentów broniących pracę w terminie (w tym studenci powtarzających seminarium dyplomowe w ramach warunkowego zaliczenia roku)	Studenci, którzy nie obronili pracy w terminie
stacjonarne	LICENC.	84	91	100	84*	89	-	16	9	-	16	11	-	90	10
	MGR (II °)	83	88	74	-	70	-	17	12	26	-	30	-	79	21
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	82	-	-	-	-	-	18	82	18
	razem	84	88	81	84	82	82	16	12	19	16	18	18	84	16
niestacjonarne	LICENC.	67	82	-	95	-	-	33	18	-	5	-	-	81	19
	MGR (II °)	72	83	-	-	-	-	28	17	-	-	-	-	78	22
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	20	80	20
	razem	71	83	-	95	-	80	29	17	-	5	-	20	82	18
RAZEM		77	85	81	89	82	81	23	15	11	5	-	20	82	18

Uzyskane dane wskazują, że:

1. Ponad 80% absolwentów to studenci WNP (obciążenie wydziału). Tylko na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC) w roku akademickim 2015/16 broniło swoje prace dyplomowe aż 872 studentów.

2. Nieco wyższy wskaźnik obron w terminie ma miejsce na studiach stacjonarnych w porównaniu ze studiami niestacjonarnymi – w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego trzeba zauważyć zaistniałą zamianę.

3. Na studiach stacjonarnych najtrudniej jest obronić pracę magisterską na studiach drugiego stopnia.

3. Na studiach niestacjonarnych poziom trudności dotyczący pracy dyplomowej jest zbliżony.

5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego

5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2016/17

W roku akademickim 2016/17 w APS prowadzono 37 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 38), z czego 33 prowadzonych było na Wydziale Nauk Pedagogicznych a 4 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ilości studiów podyplomowych prowadzonych na WNP do tych prowadzonych na i WSNS wynosi 3:1, w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego nie zmieniła się.

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, ale zauważono większą aktywność w projektowaniu nowych studiów podyplomowych tak na Wydziale Nauk Pedagogicznych jak i na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach coraz lepszego wykorzystywania potencjału uczelni.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2017 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

Tab.35: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2015r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X 2015r.	Uwagi
Wydział Nauk Pedagogicznych						
1.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 6	32	20			
2.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 7	26	14			
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 8	26	22			
4.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 9	40		40		
5.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 10				27	
6.	Andragogika specjalna z elementami terapii zajęciowej nr 1				20	
7.	Dwulatki i trzylatki w przedszkolu: wspomaganie ich rozwoju, wychowanie i kształcenie nr 1				20	
8.	Doradztwo z aktywizacją osób niepełnosprawnych nr 8				20	
9.	Doskonalenie kadry kierowniczej szkół i placówek edukacyjnych nr 1				20	
10.	Doskonalenie kadry organów prowadzących szkoły i placówki edukacyjne nr 1				20	
11.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 1	33	33			
12.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 2	29		29		
13.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 3	36		36		
14.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 4	33		33		
15.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 5				30	
16.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 6	35	34			
17.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 7				30	
18.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 8				25	
19.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 5	34	33			
20.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 6	33		33		
21.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 7				30	
22.	Grafika komputerowa i przedszkolna nr 9	9	9			
23.	Grafika komputerowa i multimedialna nr 10				15	
24.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 17	15	15			
25.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 18	15		15		
26.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 19				20	
27.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 1	25		25		
28.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 2				20	
29.	Logopedia nr 14	51	25			
30.	Logopedia nr 15	42		42		
31.	Logopedia nr 16				50	
32.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 3	27	27			
33.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 4				20	
34.	Metodyka nauczania języka obcego				20	
35.	Plastyka w szkole podstawowej i gimnazjum nr 3				22	
36.	Profilaktyka patologii społecznych i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży nr 1				20	
37.	Rehabilitacja osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z elementami terapii zajęciami nr 1				24	

38	Rehabilitacja wzroku słabowidzących nr 6				20	
39.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 3	46	21			
40.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 4	71		71		
41.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 5				30	
42.	Surdopedagogika nr 15	16	15			
43.	Surdopedagogika nr 16				16	
44.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 3	28	21			
45.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 4	33		33		
46.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 5				25	
47.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltońską i elementami systemu Marii Montessori nr 3	30	25			
48.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltońską i elementami systemu Marii Montessori nr 4	28		28		
49.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltońską i elementami systemu Marii Montessori nr 5				30	
50.	Tyflopedagogika nr 8	28		28		
51	Usprawnianie dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością nr 15				20	
52	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 15	40	26			
53.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 16	37		37		
54.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 17				30	
55.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 9	30	26			
56.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 10	19	12			
57.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 11	30		30		
58	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 12				30	
59	Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi nr 1				25	
60	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej w żłobkach i przedszkolach nr 2	19	19			
61	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej w żłobkach i przedszkolach nr 3				20	
62	Zaawansowana grafika komputerowa i multimedialna nr 1				15	
63	Zarządzanie w systemie oświaty nr 2	76	70			
64	Zarządzanie w systemie oświaty nr 3				40	
Razem na WNP:		1072	467	480	754	
Wydział Stosowanych Nauk Społecznych						
1.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr 1				20	
2.	Mediacje sądowe i pozasądowe nr 4				20	
3.	Neuropsychologia kliniczna nr 2				20	
4.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 3	31	31			
5.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 4				30	
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie nr 1				30	
7.	Psychologia kliniczna nr 2	80	70			
8.	Psychologia kliniczna chorób somatycznych nr 2				20	
9.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży nr 2				20	
10.	Psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych nr 2				20	
11.	Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego nr 1				20	
12.	Socjoterapia nr 4	14	9			
13.	Socjoterapia nr 5	16		16		
14.	Socjoterapia nr 6				16	
15	Studium coachingu nr 3				20	
Razem na WSNS		141	110	126	236	
Ogółem		1213	577	496	990	

5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2016/7

W roku akademickim 2016/17 na studiach podyplomowych studiowało 1213 osób (o ponad 212 więcej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 577 słuchaczy, a więc o 116 więcej niż rok wcześniej. Liczba słuchaczy z roku na rok systematycznie wzrasta, w roku akademickim 2015/16 zatrzymała się, a nawet zmniejszyła, w roku akademickim 2016/17 da się zaobserwować wzrost liczby słuchaczy.

Większość absolwentów ukończyła studia podyplomowe prowadzone przez WNP. 467 osób ukończyło studia podyplomowe na WNP, a 110 na WSNS. W porównaniu do roku poprzedniego nastąpił wyraźny wzrost liczby absolwentów na obu wydziałach.

Do obsługi studiów podyplomowych zatrudnionych jest 3 pracowników administracji.

6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2016/17 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 48 uczelniami z 37 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 10 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Izraela, Republiki Chińskiej i USA.

Tab. 37 Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie.

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1.	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Ukraina/ Lwów	29.01.2010	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2.	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej we Lwowie	Ukraina/ Lwów	7-8.11.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-dydaktyczna
6.	National Pingtung University of Education	Tajwan/Pingtung	19.09.2011	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
7.	The Kazakh State Women's Teacher Training University, ,	Kazakhstan/Alma-Ata	2013	2018, z możliwością przedłużenia na kolejne 2 lata	współpraca naukowo-badawcza
8.	Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Alma-Ata, Kazachstan	Kazakhstan/Alma-Ata	18.06.2013	18.06.2018	współpraca naukowo-badawcza
9.	The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russia)	Federacja Rosyjska	2014	2014-2019	współpraca naukowo-badawcza
10	The Włodzimierz Hnatiuk National Pedagogical University uin Ternopil	Ukraine	20.0.2015	20.07.2020	współpraca naukowo-badawcza

Tab. 38 Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus

Lp.	Nazwa uczelni	Kraj/ miasto	Data podpisania umowy:	Czas obowiązywania umowy:	Charakter umowy:
1	LIMBURG CATHOLIC UNIVERSITY COLLEGE/KHLIM/	BELGIA	24.01.2014	2017	Higher Education Student and Staff Mobility
2	KU LEUVEN	BELGIA	13.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
3	JOSIP JURAJ STROSSMAYER UNIVERSITY of OSIJEK- UNIOS	CHORWACJA/OSIJEK	07.12.2015	30.09.2021	ERASMUS+
4	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY	14.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
5	PALACKY UNIVERSITY	CZECHY/ OLOMOUC	10.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
6	UNIVERSITY OF OSTRAVA	CZECHY/OS TRAWA	27.04.2016	30.09.2021	ERASMUS+
7	ST. ANGELA'S COLLEGE	IRLANDIA/ SLIGO	25.05.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
8	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	NIEMCY/ POCZDAM	1.VI.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
9	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	NIEMCY/ DARMSTADT /	21.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
10	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	07.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
11	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY	17.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
12	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY	18.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
13	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	13.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
14	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	02.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
15	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	HISZPANIA/ ALICANTE	26.06.2017	2018-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
16	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA	08.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
17	UNIVERSITAT DE BARCELONA	HISZPANIA	20.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
18	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	HISZPANIA/ TENERYFA	2016	2016-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
19	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA	14.11.2013	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
21	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA	14.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
22	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA	19.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
23	REGIONAL INSTITUTE OF SOCIAL WORK ILE DE FRANCE PARIS	FRANCJA/ PARYŻ	30.III.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
24	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA	05.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
25	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY (ELTE)	WĘGRY	09.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
26	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY	13.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
27	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY	30.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility

28	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	WŁOCHY	07.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
29	UNIVERSITY OF PALERMO	WŁOCHY/ PALERMO	11.X.2016	2016-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
30	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	10.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
31	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA	PORTUGALI A	07.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
32	ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA	PORTUGALI A/LISPOBA	30.03.2016	30.09.2021	ERASMUS+
33	UNIVERSITY OF LJUBLJANA	SŁOWENIA/ LJUBLJANA	18.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
34	UNIVERSITÉ DE GENÈVE	SZWAJCARI A/ GENEWA	16.XII.2016	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
35	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA	12.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
36	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	03.07.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
37	NEVSEHIR ÜNİVERSİTESİ	TURCJA	12.01.2014	2016	Higher Education Student and Staff Mobility

Warto zwrócić uwagę na fakt, że umowy o współpracy naukowej zawarte przez APS w dużym procencie (30%) wygasły w roku 2013 i 2014 i w latach 2014 – 2017 zawarto nowe umowy z nowymi ośrodkami akademickimi.

6.2. Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2016/7

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2016/7 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 34 nauczycieli akademickich APS. Pobyty miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni.

Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego – podobna.

Tab.39: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2013/4 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS

WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSİTESİ	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITÄT	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni
5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczynska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012				

1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni
4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Thuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	Niemcy	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Newsehir Üniversitesi	Turcja	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	Niemcy	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	Czechy	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2015/2016				
1.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
2.	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	Irlandia Płd. /Dublin	Dr Hab. Mariola Zwolan-Nowakowska	5 dni
3.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Stefan Paruch	5 dni
4.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Maria Kiesner	5 dni
5.	Freie Universität Berlin	Niemcy/Berlin	Dr Urszula Markowska-Manista	3 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2016/2017				
1.	Masaryk University	Czechy/Masaryk	Dr KAMIL KURACKI	5 dni
2.	UNIVERSITY Of OSIJEK	Chorwacja/Osijek	Mgr JAROSŁAW KORCZAK	5 dni
3.	Università Degli Studi Di Torino	Włochy/Turyń	Dr DAWID ŚCIGAŁA	5 dni
4.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr AGNIESZKA ZAMARIAN	5 dni
5.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr ELŻBIETA STRUTYŃSKA	5 dni
6.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr EWA DĄBROWA	7 dni

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający.

Siłą uczelni jest tu wyraźne ożywienie w obszarze nawiązywania współpracy międzynarodowej w grupie adiunktów.

W latach akademickich 2010/1-2016/7 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 18 doktorów i 4 profesorów, a dwie osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało trzech nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana międzynarodowa znajduje się na stałym poziomie.

Tab.40: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2016/7 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4
17	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Anna Maria Schrieb	5
18	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	Niemcy/Berlin	Manfred Liebel	5
19	IRTS PARIS ILE de FRANCE	Francja/Paryż	Aude Bessmann Mouaci	5
20	VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Viborg	Anthon Sand Jorgensen	3
21	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Verena Landau	6
22	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/Bielefeld	Paul John	5

6.3. Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2016/7

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/1 - 2016/17 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 129 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich, w tym na psychologii. W tym okresie sprawozdawczym jednakże prym wiedli studenci studiów licencjackich, a nie jak do tej pory studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2016/17 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku pedagogika. Ich aktywność, tak jak aktywność studentów pedagogiki specjalnej, wyraźnie wzrosła. zdecydowanie zmalała liczba studentów WSNS wyjeżdżających za granicę.

W grupie wyjeżdżających znaleźli się przede wszystkim studenci środkowych lat studiów pierwszego stopnia i studiów jednolitych oraz pierwszego roku studiów drugiego stopnia, inaczej niż do tej pory, gdzie wyjeżdżali studenci ostatnich lat studiów.

Warto zaznaczyć, że w okresie od 2007 do 2011 roku w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach 2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku socjologia i praca socjalna. Co można to wiązać z mniejszym zainteresowaniem tymi kierunkami, a co za tym idzie mniejszą liczbą studentów.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydawało się ustabilizowane w przedziale 18-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim. W roku akademickim 2016/17 liczba wyjeżdżających studentów zmniejszyła się do 13.

Studenci APS wyjeżdżali do Belgii, Danii, Hiszpanii, Grecji, Portugalii, Niemiec i Włoch. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii

Tab. 41: Wykaz placówek, w których studenci APS studiowali.

Miejsce wyjazdu:		Czas pobytu: miesiące
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5
HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia	5
HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE- LIEGE	Belgia/Liege	5,0
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA	Portugalia/Lisbona	5,0
KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Turcja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5

TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT-Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	5,0
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	5,0
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	5,0
UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	5,0
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risikov	4-5

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2016/17 do Akademii przybyło 8 studentów z Czech, Niemiec i Włoch.

Tab. 42 Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/1 - 2016/17

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1	
Ogółem			19
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3

			Ogółem	23
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	2	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	1	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1		
			Ogółem	21
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1	
		II STOPNIA	-	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4	
		II STOPNIA	2	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1		
			Ogółem	19
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	2	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5	
		II STOPNIA	4	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0		
			Ogółem	18
2015/16	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2	
		II STOPNIA	1	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4	
		II STOPNIA	2	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	0	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0		
			Ogółem	16
2016/17	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	0	
		II STOPNIA	1	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2	
		II STOPNIA	1	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	8	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0		
			Ogółem	13

Tab. 43: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2016/17.

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
Cukurova University	Turcja/Adana	4,5	2
University of Leipzig Institut fur Kunstpaedagogik	Niemcy/Lipsk	9,0	1
University of Barcelona	Hiszpania/Barcelona	4,5	1
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja/Saloniki	4,5	1
Humboldt Universität zu Berlin	Niemcy/Berlin	4,5	1
Universita' degli Studi di Torino,	Włochy/Turyń	4,5	2
University of Patras,	Grecja/Patras	4,5	7
University Milano Bicocca	Włochy/Mediolan	4,5	2
Universita' degli Studi di Torino,	Włochy/Turyń	4,5	2
Masaryk University,	Czechy/Brno	4,5	1

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmusa i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

W Akademii w ramach współpracy międzynarodowej w roku akademickim 2016/17 przyjęła na studia obywateli Łotwy, Litwy, Ukrainy, Białorusi i Armenii. Studiują oni na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem socjologii, realizowanych w trybie stacjonarnym tak pierwszego, jak drugiego stopnia oraz studiach jednolitych.

Tab. 44. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WSNS w APS w roku akademickim 2016/2017.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	1
		II	0
		III	0
		IV	1
		V	0
		ogółem	2
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	0
		II	0
		III	0
		IV	0
		V	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - psychologia			2
Stacjonarne I ^o	PS	I	1
		II	0
		III	0
		ogółem	1
Niestacjonarna	PS	I	0

I ^o		II	0
		III	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - praca socjalna			1
Stacjonarna I stop.	SOC	I	0
		II	1
		III	0
		Ogółem	1
Stacjonarna II stop.	SOC	I	1
		II	0
		ogółem	1
RAZEM - socjologia			2
Razem na WSNS			5

Tab. 44. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WNP w APS w roku akademickim 2016/2017.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PC	I	3
		II	0
		III	0
		ogółem	3
Stacjonarna II ^o	PC	I	1
		II	3
		ogółem	4
Niestacjonarne I ^o	PC	I	0
		II	0
		III	1
		ogółem	1
Niestacjonarna II ^o	PC	I	2
		II	0
		ogółem	2
Razem stacjonarne i niestacjonarne – pedagogika specjalna			10
Stacjonarna II ^o	ID	I	0
		II	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne – interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością			2
Stacjonarne I ^o	PE	I	2
		II	1
		III	1
		ogółem	4
Stacjonarna II ^o	PE	I	0
		II	0
		ogółem	0
Niestacjonarna I ^o	PE	I	2
		II	0
		III	1
		ogółem	3
Niestacjonarna II ^o	PE	I	2
		II	0
		ogółem	2
Razem stacjonarne i niestacjonarne - pedagogika			9

Stacjonarna I°.	EA	I	0
		II	0
		III	1
		Ogółem	1
Stacjonarna II stop.	EA	I	1
		II	1
		ogółem	2
RAZEM – edukacja artystyczna			3
Razem na WNP			22

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.