

LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

1.	Teoria pedagogiczna a praktyka wychowania: relacja teorii do praktyki
2.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki analityczno-empirycznej
3.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki kultury
4.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki pragmatyzmu
5.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki krytycznej
6.	Wychowanie jako wspieranie i kierowanie: antynomia procesu wychowawczego
7.	Wychowanie a socjalizacja: definicje, cechy i wzajemne relacje
8.	Style wychowania: podstawowa charakterystyka
9.	Style nauczania: podstawowa charakterystyka
10.	Ocenianie wspierające uczenie się
11.	Geneza pedagogiki jako dyscypliny naukowej
12.	Główne ideologie edukacyjne: charakterystyka
13.	Wybrana teoria wyjaśniająca powstawanie nierówności w edukacji
14.	Dydaktyka tradycyjna i progresywistyczna
15.	Rozwój poznawczy człowieka w świetle wybranej teorii
16.	Rozwój moralny człowieka w świetle wybranej teorii
17.	Rozwój społeczny i emocjonalny człowieka w świetle wybranej teorii
18.	Rodzina jako środowisko wychowawcze
19.	Szkoła jako środowisko wychowawcze
20.	Poglądy pedagogiczne jednego wybranego pedagoga lub myśliciela

LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**

1.	Pedagogika jako dyscyplina humanistyczna i społeczna
2.	Podstawowe kategorie metodologiczne pedagogiki
3.	Podstawowe wyznaczniki pozytywistycznego ujęcia pedagogiki
4.	Pedagogika kultury jako pedagogika humanistyczna
5.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki personalistycznej
6.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki krytycznej
7.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki konstruktywizmu
8.	Przedmiot zainteresowania teleologii wychowania oraz znaczenie celów operacyjnych dla praktyki wychowania
9.	Podstawowe założenia oraz konsekwencje praktyczne dyrektywnego i niedyrektywnego modelu wychowania
10.	Emancypacja i upodmiotowienie jako kategorie pedagogiczne
11.	Dialog i spotkanie jako kategorie pedagogiczne
12.	Autorytet jako kategoria pedagogiczna
13.	Inkluzja jako kategoria pedagogiczna
14.	Odpowiedzialność jako kategoria pedagogiczna
15.	Refleksyjność jako kategoria pedagogiczna
16.	Kształcenie ogólne a kształcenie zawodowe
17.	Idea kształcenia ustawicznego
18.	Idea i cele edukacji międzykulturowej
19.	Bariery edukacyjne - charakterystyka
20.	System oświatowy w Polsce na tle porównawczym

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **PEDAGOGIKA INFORMATYKI I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI**

1.	Ustalenia terminologiczne i wiodące modele teoretyczne w obszarach: twórczość, zdolności, prakseologia, heurystyka.
2.	Ideał pedagogiczny „twórca dążący do mistrzostwa”
3.	Przedmiot i cele heurystyki
4.	Klasyfikacja i charakterystyka metod rozwiązywania zadań (metody algorytmiczne, heurystyczne, konatywne)
5.	Odpowiedzialność za podejmowane działania pedagogiczne oraz dokonania twórcze
6.	Trening twórczości jako narzędzie rozwijania potencjału twórczego uczniów
7.	Zasadnicze przesłanki skuteczności wychowania zdolnych
8.	Wyznaczniki nowatorstwa pedagogicznego
9.	Wyróżniki ucznia zdolnego
10.	Instytucje wspomagające działania na rzecz wybitnie zdolnych
11.	Urzeczywistnianie relacji uczeń – mistrz w kształceniu zdolnych
12.	Zasadnicze rodzaje komputerowych programów użytkowych, ich możliwości i ograniczenia
13.	Komputerowe programy dydaktyczne w kształceniu, ich charakterystyka i rola
14.	Nauka programowania jako narzędzie rozwijania zdolności i samodzielności poznawczej uczniów
15.	Interaktywne pakiety multimedialne w nauczaniu, ich wpływ na procesy poznawcze uczniów
16.	Modelowanie informatyczne – zasady, metody, przykładowe rezultaty
17.	Zastosowania edukacyjne Internetu
18.	Pożądanee cechy nauczyciela informatyki – opiekuna uczniów wybitnie zdolnych?
19.	Własne dokonania absolwenta z obszaru „pedagogika zdolności i informatyka”
20.	Komputer jako narzędzie twórczości

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA**

1.	Człowiek jako twórca, odbiorca i medium kultury. Rola kultury w życiu człowieka
2.	Podział, rodzaje i funkcje placówek kultury w Polsce
3.	Metody i narzędzia diagnozy potrzeb społeczno-kulturalnych środowiska lokalnego
4.	Potencjał edukacyjnych zajęć pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych w kontekście rozwijania indywidualnych zainteresowań i zdolności dzieci/młodzieży
5.	Sektor pozarządowy w Polsce - charakterystyka i główne akty prawne regulujące jego działalność
6.	Metody pozyskiwania środków na działalność społeczną lub/i kulturalną [fundraising] - charakterystyka
7.	Wykorzystanie sztuk plastycznych, muzyki, literatury, słowa i dramy w animacji środowiska lokalnego
8.	Cykl życia zespołu projektowego – charakterystyka i zadania animatora/wychowawcy wobec grupy na każdym ze wskazanych etapów
9.	Metodyka pracy animacyjnej w środowisku zróżnicowanym kulturowo
10.	Animacja społeczno-kulturowa jako metoda edukacji
11.	Wybrany przykład metody animacyjnej do wykorzystania w pracy w projekcie międzypokoleniowym – omówienie i uzasadnienie
12.	Kultura bycia pedagoga/nauczyciela – charakterystyka najważniejszych elementów
13.	Idea wolontariatu szkolnego oraz etapy jego organizowania w placówce szkolnej
14.	Przykłady współpracy międzysektorowej [administracji publicznej, biznesu i sektora pozarządowego] w organizowaniu działań edukacyjnych, kulturalnych, filantropijnych
15.	Metoda projektu edukacyjnego jako metoda animacyjna w środowisku szkoły
16.	Potencjalne problemy i trudności animatora w pracy ze społecznością lokalną
17.	Zastosowanie mechanizmów marketingowych w instytucjach kultury na wybranych przykładach
18.	Koncepcja „audience development” stosowana w placówkach i instytucjach promocji kultury - charakterystyka

19.	Etapy konstruowania projektu animacyjnego ze wskazaniem na zasadność działań ewaluacyjnych w projekcie
20.	Rola kampanii społecznych w kształtowaniu postaw i zachowań obywatelskich

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA DOROSŁYCH I COACHING KARIERY ZAWODOWEJ**

1.	Kształcenie ustawiczne jako idea i praktyka edukacyjna
2.	Charakterystyka ucznia dorosłego
3.	Edukacja pozaszkolna dorosłych
4.	Edukacja nieformalna i jej znaczenie dla rozwoju człowieka
5.	Proces samokształcenia - jego istota i znaczenie dla rozwoju osobistego
6.	Nauczyciel osób dorosłych – specyfika i charakterystyka zawodu
7.	Koncepcja całościowego uczenia się – idea i realizacja
8.	Motywacja edukacyjna osób dorosłych
9.	Przywództwo a rozwój organizacji
10.	Rozwój zawodowy a rozwój kariery
11.	Formy rozwoju zawodowego
12.	Plan rozwoju pracownika
13.	Relacje coacha i klienta w trakcie pracy na celach osobistych
14.	Istota kariery zawodowej
15.	Metody doradztwa karierowego we współpracy z indywidualnym klientem
16.	Coaching indywidualny rozumiany jako wsparcie w zmianie zawodowej
17.	Istota coachingu zespołowego i jego cele
18.	Różnice zadaniowe i działaniowe osoby wspierającej w coachingu, konsultingu, doradztwie czy psychoterapii
19.	Aktywne słuchanie, techniki, strategie, bariery
20.	Strategie rozwiązywania problemów w coachingu osobistym

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA MEDIALNA**

1.	Uzależnienia od mediów – postacie, konsekwencje osobowe i społeczne
2.	Obszary badań edukacyjnej roli mediów
3.	Manipulacja medialna jako przedmiot badań pedagogicznych
4.	Przyczyny i przebieg uzależnień od mediów
5.	Pedagogiczne aspekty komunikacji medialnej
6.	Zasady przygotowania prezentacji multimedialnych
7.	Edukacja na odległość i jej cyfrowe postacie
8.	Pedagogiczne aspekty edukacji na odległość
9.	Media cyfrowe jako narzędzia pracy pedagoga i nauczyciela
10.	Media w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego
11.	Istota i funkcje telewizji w edukacji
12.	Gry komputerowe w ujęciu pedagogicznym
13.	Gatunki filmowe i ich charakterystyka
14.	Koncepcje: społeczeństwa informacyjnego, społeczeństwa wiedzy i społeczeństwa sieci
15.	Radio i telewizja w kształceniu osób niepełnosprawnych
16.	Metodyka wykorzystania mediów w procesie nauczania-uczenia się
17.	Instytucje medialne i typy nadawców medialnych
18.	Metody badań pedagogicznych w Internecie
19.	Media cyfrowe w rozwoju zdolności twórczych dzieci i młodzieży
20.	Kultura i język mediów

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **PIERWSZY**Specjalność: **PSYCHOPEDAGOGIKA KREATYWNOŚCI**

1.	Pojęcie i kryteria twórczości oraz ich pedagogiczne konsekwencje
2.	Ukryte teorie twórczości i ich pedagogiczne konsekwencje
3.	Idea poziomów twórczości oraz ich pedagogiczne i diagnostyczne konsekwencje
4.	Struktura procesu twórczego według podejść klasycznych, współczesnych i systemowych
5.	Pojęcie postawy twórczej i jego główni prekursorzy
6.	Wyznaczniki osiągnięć twórczych
7.	Charakterystyka ucznia twórczego
8.	Rola motywacji w twórczości
9.	Spór o ogólny versus dziedzinowy charakter twórczości. Konsekwencje pedagogiczne/dydaktyczne każdego ze stanowisk
10.	Metody i narzędzia identyfikacji potencjału twórczego
11.	Przedmiot badań pedagogiki twórczości jako subdyscypliny pedagogicznej
12.	Klasyczne nurty pedagogiczne jako źródło idei pedagogiki twórczości
13.	Prekursorzy pedagogiki twórczości i ich założenia dotyczące nauczania i wychowywania do twórczości
14.	Spoleczne uwarunkowania twórczości – szkoła i rodzina jako środowiska rozwoju twórczego potencjału dziecka
15.	Cele nauczania i wychowywania do twórczości
16.	Zasady psychodydaktyczne stosowane w procesie nauczania oraz wychowywania do twórczości
17.	Rodzaje treningu twórczości, ich podstawy teoretyczne i założenia metodyczne oraz przykładowe programy stymulowania kreatywności uczniów w różnym wieku
18.	Przykłady zasad, metod i technik twórczego rozwiązywania problemów
19.	Rodzaje zdolności twórczych
20.	Formalne i systemowe koncepcje zdolności

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **PIERWSZY**Specjalność: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**

1.	Omów różne typy działań opiekuńczych. Pokaż, że są one formą wspierania dziecka i reakcją na zagrożenia jego rozwoju.
2.	Wyjaśnij pojęcia opieka, wychowanie, pomoc, wsparcie w kontekście pedagogicznym.
3.	Omów korczakowskie prawa dziecka w perspektywie Konwencji o Prawach Dziecka.
4.	Wyjaśnij pojęcia: kapitał społeczny, kapitał ludzki. Podaj przykłady.
5.	Pokaż różnice między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów.
6.	Na czym polega współpraca środowiska szkolnego z rodzicami uczniów? Jakie korzyści płyną z dobrej współpracy i dla kogo oraz co stanowi wyzwanie w rozwijaniu współpracy rodziny i szkoły?
7.	Dziecko do 3 roku życia w instytucji opiekuńczo-wychowawczej. Potrzeby dziecka i wyzwania placówki.
8.	Omów funkcję opiekuńczo-wychowawczą szkoły w perspektywie współczesnych zadań i wyzwań stawianych przed szkołą.
9.	Scharakteryzuj szkołę jako środowisko wychowawcze. Omów takie pojęcia, jak klimat szkoły i kultura szkoły.
10.	Omów rolę instytucji oświatowych, szczególnie szkoły, we wczesnej interwencji społecznej i pracy z dzieckiem i rodziną.
11.	W jakim celu przeprowadza się diagnozę środowiskową? Przedstaw własne doświadczenia.
12.	Wskaż podstawową różnicę pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów.
13.	Podaj przykład projektu socjalnego. Jakie są jego etapy? Omów własne doświadczenia.
14.	Wymień i opisz podstawowe techniki diagnostyczne stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
15.	Omów zjawisko przemocy w rodzinie i przedstaw rolę pedagoga w kształtowaniu prawidłowego środowiska wychowawczego.
16.	Omów wymiary starzenia się: biologiczny, psychologiczny i społeczny w kontekście opieki nad seniorami w modelu rodzinnym i instytucjonalnym.
17.	Omów obecne formy opieki zastępczej nad dzieckiem w Polsce wskazując na różnice między rodziną zastępczą a rodziną adopcyjną, wspominając o ich słabych i mocnych stronach.
18.	Omów zadania i wyzwania stojące przed pedagogiem szkolnym, wychowawcą w świetlicy szkolnej i środowiskowej.
19.	Współczesna rodzina w Polsce – kryzys czy przemiana. Przedstaw swoje stanowisko i uargumentuj je.
20.	Omów rozwiązania wsparcia rodziny i dziecka w polityce społecznej wybranego państwa europejskiego. Odnieś je do rozwiązań polskiej polityki.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA KULTURY I MEDIA CYFROWE**

1.	Pedagogika kultury i jej przedstawiciele w Polsce i Europie
2.	Realizm i naturalizm w działalności twórczej
3.	Nowe media jako wsparcie ekspresji twórców i animatorów kultury
4.	Animacja społeczno-kulturowa i medialna w edukacji.
5.	Nowe media jako źródło popularyzowania wiedzy o kulturze
6.	Krytyka literacka, filmowa i teatralna – etyka i umiejętności recenzenta
7.	Rodzaje publicystyki kulturalnej – felieton, szkic, reportaż
8.	Kultura w zglobalizowanym świecie – szanse i zagrożenia
9.	Wykorzystanie aplikacji multimedialnych w projektach pedagogicznych
10.	Programy graficzne i ich potencjał edukacyjny - przykłady zastosowania
11.	Rola mediów cyfrowych w rozwijaniu zdolności artystycznych
12.	Uzależnienia od mediów cyfrowych - charakter i skutki
13.	Pedagogika kultury i pedagogika medialna w kształceniu
14.	Funkcjonowanie człowieka w kulturze cyfrowej w aspekcie osobowościowym.
15.	Komunikacja w cyberkulturze a tożsamość jednostki
16.	Twórca – odbiorca w cyfrowej kulturze – spojrzenie pedagoga.
17.	Rola mediów społecznościowych w kulturze cyfrowej.
18.	(Sub)kultury w przestrzeni cyfrowej – skala zjawiska
19.	Edukacyjne znaczenie nowych mediów i mediów tradycyjnych – perspektywa (krytyczna) pedagoga
20.	Człowiek jako aktor i widz w komercyjnych produkcjach telewizyjnych

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI**

1.	Przedmiot badań i obszary badań pedagogiki pracy
2.	Znaczenie wychowania przez pracę w rozwoju zawodowym człowieka
3.	Zadania kształcenia zawodowego
4.	Paradygmatyczne zmiany w edukacji dorosłych. Zadania kształcenia ustawicznego dorosłych.
5.	Możliwości i bariery edukacji dorosłych w systemie online
6.	Zewnętrzne (egzogeniczne) i wewnętrzne (endogeniczne) uwarunkowania zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji
7.	Cele i praktyki – elementy składowe systemu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji
8.	Elementy (zakres informacji) opisu stanowiska pracy. Uwarunkowania przydatności opisu stanowiska pracy dla danej organizacji
9.	Zakres wykorzystywania opisów stanowisk pracy w procesie ZZL
10.	Model sita i model kapitału ludzkiego w polityce personalnej organizacji – istota, zalety, wady
11.	Zadania menedżerów liniowych w procesie zarządzania zasobami ludzkimi
12.	Elementy procesu kadrowego w organizacji
13.	Uwarunkowania (czynniki) wpływające na wybór metod selekcji kandydatów
14.	Zakres problemów ujętych w pytaniach w czasie rozmowy kwalifikacyjnej
15.	Cele i funkcje oceniania pracowników
16.	Zakres wykorzystania ocen pracowników (ocen efektywności pracy) w procesie zarządzania zasobami ludzkimi
17.	Coaching, mentoring, szkolenie i inne formy wspierania rozwoju pracowników w organizacji
18.	Zarządzanie pracownikami różnych pokoleń – istota, główne czynniki sprzyjające współpracy w zróżnicowanym wiekowo środowisku
19.	Podstawowe grupy narzędzi motywowania pracowników
20.	Podstawowe funkcje wynagrodzeń

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA SZKOLNA – PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI**

1.	Zakres obowiązków i oddziaływań pedagoga szkolnego
2.	Regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga szkolnego
3.	Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych drugorocznością
4.	Instytucje wspomagające działalność wychowawczą szkoły
5.	Zadania pedagoga szkolnego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
6.	Działania pedagoga szkolnego wspierające integrację zespołów klasowych
7.	Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Plan działań wspierających – zawartość, zasady konstruowania.
8.	Pomoc uczniom będącym ofiarami przemocy
9.	Działania profilaktyczne w pracy pedagoga szkolnego
10.	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie ucznia zdolnego
11.	Zasady komunikacji z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze
12.	Organizacja pomocy uczniom dotkniętym wydarzeniami losowymi
13.	Trening twórczości – jako narzędzie rozwijania uczniów zdolnych
14.	Metody identyfikacji uczniów zdolnych
15.	Uczeń zdolny i jego problemy szkolne
16.	Przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
17.	Uczniowie z syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych jako podopieczni pedagoga
18.	Praca z uczniem z ADHD
19.	Metody diagnozowania zagrożeń występujących na terenie szkoły
20.	Zadania Pedagoga szkolnego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE**

1.	Najważniejsze akty prawne dotyczące oświaty w Polsce (kontekst powstania, zakres tematyczny, źródła informacji)
2.	Rola administracji rządowej w polskim systemie oświaty
3.	Rola samorządu terytorialnego w polskim systemie oświaty
4.	Ekonomiczny wymiar funkcjonowania systemu oświaty w Polsce
5.	Struktura nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty
6.	Style i metody zarządzania współczesną organizacją
7.	Przywództwo edukacyjne – najważniejsze koncepcje
8.	Struktura organizacyjna szkoły i placówki oświatowej
9.	Organy szkoły
10.	Kwalifikacje dyrektora szkoły lub placówki oświatowej
11.	Zadania i kompetencje dyrektora szkoły i placówki oświatowej
12.	Obszary działań organizacyjnych dyrektora szkoły i placówki oświatowej
13.	Dokumentacja organizacji pracy szkoły i placówki oświatowej
14.	Finanse szkoły i placówki oświatowej
15.	Nadzór pedagogiczny jako zadanie dyrektora szkoły i placówki oświatowej
16.	Ewaluacja wewnętrzna – cele, zasady, metody
17.	Projektowanie rozwoju szkoły – cele, zasady, metody
18.	Organizacja współpracy w szkole i placówce oświatowej
19.	Rozwijanie własnych kompetencji kierowniczych
20.	Otoczenie społeczne szkoły i placówki oświatowej

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – SOCJALNA**

1.	Pokaż rodzinne formy opieki zastępczej jako alternatywne dla instytucji opiekuńczo – wychowawczych
2.	Omów różne typy działań opiekuńczych. Pokaż, że są one formą wspierania dziecka i reakcją na zagrożenia jego rozwoju
3.	Wyjaśnij kategorię „dobro dziecka” – jakie pytania i wątpliwości budzi ta kategoria?
4.	Omów korczakowskie prawa dziecka w perspektywie Konwencji o Prawach Dziecka
5.	Jakich znasz klasyków pedagogiki opiekuńczej. Omów ich poglądy i działania na polu opieki nad dzieckiem
6.	Wyjaśnij pojęcie „pomoc i wsparcie” na wybranych przykładach
7.	Co oznacza pojęcie „kapitał ludzki”, jakie są jego związki z edukacją
8.	Pokaż znaczenie kapitału społecznego dla budowania środowiska przyjaznego dziecku i rodzinie
9.	Co oznacza zasada pomocniczości (subsydiarności) dla edukacji?
10.	Partnerstwo rodziny i szkoła, szkoła i rodzina jako sprzymierzeńcy – wyjaśnij na czym polega ta relacja, podaj przykłady
11.	Uzasadnij stwierdzenie, że przemoc jest problemem związanym z niewłaściwymi relacjami międzyludzkimi
12.	Czemu służy diagnoza środowiska? Pokaż swoje doświadczenia
13.	Wyjaśnij pojęcia marginalizacja, wykluczenie, inkluzja. Na tym przykładzie pokaż różnice między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów
14.	Wyjaśnij indywidualne i społeczne znaczenie organizacji pozarządowych w edukacji
15.	Omów etapy konstruowania projektu socjalnego
16.	Z jakimi projektami socjalnymi się zetknąłeś? Omów swoje doświadczenia
17.	Wyjaśnij, że świetlica jest środowiskiem wychowawczym, przestrzenia i miejscem
18.	Omów strategie diagnozy rodziny, metody i narzędzia
19.	Omów formy opieki zastępczej nad dzieckiem w Polsce
20.	Pokaż zadanie i dylematy pracy pedagoga szkolnego i wychowawcy w świetlicy szkolnej

LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **EDUKACJA ZDALNA I GRAFIKA KOMPUTEROWA**

1.	Edukacja na odległość i jej odmiany
2.	Kształcenie komplementarne
3.	Teoretyczne podstawy edukacji na odległość
4.	Edukacja zdalna w Polsce i na świecie
5.	Systemy oprogramowania wykorzystywane w e-learningu
6.	Typy struktur kursu e-learningowego
7.	Metodyka edukacji zdalnej
8.	Otwarte zasoby
9.	Pozytywne i negatywne aspekty kształcenia on line
10.	Platformy edukacyjne - typologia, charakterystyka i przykłady
11.	Możliwości wykorzystania aplikacji multimedialnych w kształceniu - przykłady
12.	Programy graficzne i ich potencjał edukacyjny - przykłady zastosowania
13.	MOOCs - definicja, przykłady, rola w edukacji
14.	Ramy prawne edukacji zdalnej
15.	Rola mediów cyfrowych w rozwijaniu zdolności twórczych uczniów
16.	Materiał filmowy jako narzędzie kursu e-learning
17.	Animacja komputerowa jako narzędzie wspierające proces kształcenia
18.	Uzależnienia od mediów cyfrowych - charakter i skutki
19.	Profilaktyka i terapia uzależnień od mediów cyfrowych
20.	Pedagogika medialna - założenia i obszary zainteresowań

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA KULTURY Z ANIMACJĄ TEATRU DZIECI I MŁODZIEŻY**

1.	Pedagogika kultury i jej przedstawiciele w Polsce i Niemczech
2.	Bogdan Suchodolski – twórczość i dzieło
3.	Antyczne korzenie teatru europejskiego
4.	Dramat antyczny i jego przedstawiciele
5.	Teatr w średniowieczu
6.	Specyfika teatru elżbietańskiego i jego twórcy (Wiliam Shakespeare, Christopher Marlowe, Ben Jonson, Edward Alleyn)
7.	Wiliam Shakespeare – życie i twórczość
8.	Dramat romantyczny i jego twórcy w Polsce
9.	Teatr i dramat romantyczny w Europie
10.	Realizm i naturalizm w teatrze europejskim – cechy, przedstawiciele
11.	Wielka Reforma Teatralna i jej autorzy
12.	Druga reforma teatralna – twórczość Jerzego Grotowskiego
13.	Działalność teatralna Tadeusza Kantora
14.	Nowe media jako wsparcie ekspresji scenicznej
15.	Animacja społeczno-kulturowa jako metoda edukacji.
16.	Promocja twórczości teatralnej oraz spektaklu w mediach
17.	Internetowe źródła wiedzy o teatrze (portale, gazety, audycje)
18.	Krytyka teatralna (rola dziennikarza – recenzenta sztuki teatralnej, cechy rzetelnej recenzji, szkice, reportaże i felietony)
19.	Wirtualna chmura nad teatrem – wyzwania dla twórcy i zagrożenia dla widza
20.	Reżyser teatru dzieci i młodzieży – cechy zawodu, rola i funkcje

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **OPIEKA NAD DZIECKIEM I WSPARCIE SPOŁECZNE**

1.	Wymień instytucje wspierające dziecko i rodzinę. Jedną z nich scharakteryzuj.
2.	Omów jaką pomoc może uzyskać rodzina ze strony państwa oraz z instytucji pomocy społecznej. Oceń te formy pomocy.
3.	Czym jest opieka kompensacyjna i w jakich formach jest realizowana w Polsce?
4.	Omów - z punktu widzenia państwa opiekuńczego - wybrany problem społeczny odnoszący się do dziecka i rodziny.
5.	Wymień i opisz zaburzenia zachowania i emocji rozwijające się najczęściej w dzieciństwie.
6.	Wskaż różnice między wsparciem a pomocą.
7.	Omów pojęcie aktywnej społeczności i podaj przykłady. Scharakteryzuj wybrane działania w środowisku lokalnym odniesieniu do takich kategorii, jak empowerment/upodmiotowienie czy subsydiarność.
8.	Omów prawa dziecka w perspektywie Polski, Europy i Świata.
9.	Omów proces poradnictwa wychowawczego, etapy, rodzaje, techniki i narzędzia, interwencje pedagogiczne.
10.	Omów wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.
11.	Czy deficyty rozwojowe mogą być uwarunkowane środowiskowo? Odpowiedź uzasadnij.
12.	Wymień techniki stosowane w diagnostyce psychopedagogicznej.
13.	Wymień style wychowawcze, scharakteryzuj je. Wskaż, który jest najbardziej korzystny dla rozwoju dziecka i uzasadnij odpowiedź?
14.	Omów techniki socjometryczne i projekcyjne wykorzystywane do diagnozy sytuacji rodzinnej.
15.	Scharakteryzuj modele polityki społecznej. Zaprezentuj je w odniesieniu do obszaru wsparcia dziecka i rodziny.
16.	Przedstaw wybrane nurty w opiece nad małym dzieckiem.
17.	Wskaż podstawową różnicę pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów.
18.	Rola pedagoga-wychowawcy w przeciwdziałaniu przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym.
19.	Co to jest środowisko życia? W jaki sposób i w jakim celu przeprowadza się diagnozę środowiskową?
20.	Omów znaczenie metod aktywizujących seniorów w kontekście ich funkcjonowania społecznego, podaj przykłady.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA Wczesnoszkolna**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji
2.	Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania zmian systemu edukacji dziecka; modele edukacji i ich zmiany
3.	Uczeń zdolny w klasach początkowych - sposoby rozpoznawania i postępowania
4.	Kształcenia zintegrowane – integracja treściowa, metodyczna i organizacyjna procesu nauczania-uczenia się – znaczenie, przykłady
5.	Rola edukacji wczesnoszkolnej w całościowym uczeniu się. Cele dalekie i bliskie wczesnej edukacji, cztery filary uczenia się i związane z nimi wartości
6.	Planowanie pracy nauczyciela i zasady oceny jej efektów
7.	Indywidualność dziecka i możliwości jej rozwoju w procesie kształcenia (także nowe i niestandardowe obszary działań nauczyciela)
8.	Oczekiwane zmiany rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
9.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej; cele, zadania szkoły, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy
10.	Kompetencje uczniów klas początkowych
11.	Konstruktywistyczne podstawy edukacji a kryteria doboru metod nauczania-uczenia się w pracy z dzieckiem
12.	Ukryty program nauczania; pojęcie i zakresy oddziaływań
13.	Funkcje nauczyciela klas początkowych w organizowaniu środowiska uczenia się dziecka; współpraca z domem i środowiskiem lokalnym
14.	Rozwijanie systemu wartości dziecka, jego postaw wobec siebie i innych
15.	Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie uczenia się
16.	Rozwój podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i dydaktycznym
17.	Podstawy umiejętności metapoznawczych uczniów młodszych
18.	Rozwój myślenia dzieci w młodszym wieku szkolnym – formy i metody pracy
19.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci na zajęciach zintegrowanych
20.	Monitorowanie i ocena osiągnięć dziecka w okresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA KOREKCYJNA**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka pedagoga korekcyjnego
2.	Problemy nierówności edukacyjnych w Polsce i sposoby ich rozwiązywania
3.	System pomocy dziecku z trudnościami rozwojowymi
4.	Rola szkoły i innych instytucji w systemie pomocy dziecku i zapobieganiu wykluczeniu
5.	Pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się – regulacje prawne
6.	Społeczne, pedagogiczne i indywidualne uwarunkowania osiągnięć edukacyjnych dziecka
7.	Start szkolny dziecka, „etykietowanie” i „zjawisko Pigmaliona”, a rozwój kariery szkolnej dziecka
8.	Rola własnej aktywności ucznia w pokonywaniu trudności szkolnych. Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie autokorekcyjnym
9.	Rozwijanie podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i korekcyjnym
10.	Strefa najbliższego rozwoju dziecka a prawidłowości procesu uczenia się, formułowania diagnozy i projektowania programu wspierającego
11.	Dojrzałość dziecka do nauki a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania jego rozwoju
12.	Niespecyficzne trudności w uczeniu się i ich przyczyny
13.	Znaczenie pojęć: <i>dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i dyspraksja</i> (specyficzne trudności w uczeniu się). Koncepcje wyjaśniające przyczyny tego typu trudności
14.	Definicja <i>specjalnych potrzeb edukacyjnych</i> , grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rodzaje udzielanego wsparcia
15.	Warunki skuteczności pomocy dziecku w kontekście pracy pedagoga korekcyjnego
16.	Metody i narzędzia diagnozowania poziomu umiejętności czytania, pisania i liczenia uczniów klas I-III szkoły podstawowej
17.	Metody i narzędzia wyłaniania dzieci tzw. ryzyka dysleksji
18.	Trudności wychowawcze – przyczyny, przejawy, oddziaływania terapeutyczne
19.	Społeczne uczenie się, relacje rówieśnicze i ich znaczenie dla integracji dzieci
20.	Efekty uczenia się w grupie. Rola tutoringów rówieśniczych w rozwoju indywidualnym i społecznym dziecka.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA**

1.	Historia wychowania przedszkolnego – kamienie milowe w kształtowaniu się wychowania przedszkolnego w Polsce
2.	Kiedy pedagogika przedszkolna została uznana jako samodzielna dyscyplina naukowa w obrębie nauk pedagogicznych, z jakich nauk pomocniczych korzysta pedagogika przedszkolna?
3.	Organizacja wychowania przedszkolnego w Polsce – formy wychowania przedszkolnego, w tym alternatywne formy wychowania przedszkolnego (placówki wychowania przedszkolnego o otwartej formule organizacyjnej) – ograniczenia i możliwości
4.	Jak organizowany jest proces uczenia się dzieci w przedszkolu: zabawy jako intensywny proces uczenia się; zajęcia dydaktyczne; czynności samoobsługowe; uroczystości organizowane w przedszkolu i wycieczki
5.	Zastosowanie strefy najbliższego rozwoju – możliwości korzystnego dopasowania procesu uczenia się do rzeczywistych możliwości umysłowych dzieci. Zapewnienie dzieciom wolniej rozwijających się lepszych szans edukacyjnych: rozwiązania organizacyjne i metody stosowane w wychowaniu przedszkolnym
6.	Dojrzałość szkolna – ważniejsze koncepcje i metody, obecnie stosowane procedury ustalania dojrzałości szkolnej dzieci
7.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu otoczenia i rozumieniu siebie
8.	Kształtowanie umiejętności społecznych młodszych i starszych przedszkolaków, wychowanie dzieci przedszkolnych do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi
9.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej przedszkolaków
10.	Wychowanie przedszkolaków do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
11.	Kształtowanie umiejętności samoobsługowych oraz dbałość o ład i porządek u młodszych i starszych przedszkolaków
12.	Wychowanie rodzinne i obywatelskie w przedszkolu
13.	Wychowanie przedszkolaków do rozumienia świata roślin i zwierząt
14.	Wspomaganie rozwoju mowy i kształtowanie kultury językowej u dzieci przedszkolnych: potrzeby, możliwości, formy organizacyjne. Przygotowanie starszych przedszkolaków do nauki czytania i pisania
15.	Wspomaganie rozwoju umysłowego wraz z edukacją matematyczną dzieci w przedszkolu
16.	Wspomaganie dzieci do wyrażania myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych, wychowanie przez muzykę: słuchanie, rozumienie i tworzenie muzyki; małe formy teatralne w przedszkolu: dziecko widzem i aktorem
17.	Wychowanie do korzystania z techniki w przedszkolu: poznawanie urządzeń, obsługiwanie ich, działalność konstrukcyjna dzieci
18.	Adaptacja dzieci do warunków przedszkola. W jaki sposób można złagodzić stres adaptacyjny dzieci oraz obawy rodziców?
19.	Współpraca nauczyciela przedszkola ze specjalistami oraz rodzicami
20.	Wychowanie i edukacja przedszkolaków w placówkach integracyjnych

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji
2.	Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania zmian systemu edukacji dziecka; modele edukacji i ich zmiany
3.	Uczeń zdolny w przedszkolu i w klasach początkowych - sposoby rozpoznawania i postępowania
4.	Kształcenia zintegrowane – integracja treściowa, metodyczna i organizacyjna procesu nauczania-uczenia się – znaczenie, przykłady
5.	Rola edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w całościowym uczeniu się. Cele dalekie i bliskie wczesnej edukacji, cztery filary uczenia się i związane z nimi wartości
6.	Planowanie pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej i zasady oceny jej efektów
7.	Indywidualność dziecka i możliwości jej rozwoju w procesie kształcenia (także nowe i niestandardowe obszary działań nauczyciela)
8.	Oczekiwane zmiany rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
9.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej; cele, zadania szkoły, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy
10.	Kompetencje uczniów klas początkowych
11.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego; cele, zadania przedszkola, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy
12.	Ukryty program nauczania; pojęcie i zakresy oddziaływań
13.	Funkcje nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas początkowych w organizowaniu środowiska uczenia się dziecka; współpraca z domem i środowiskiem lokalnym
14.	Rozwijanie systemu wartości dziecka, jego postaw wobec siebie i innych
15.	Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie uczenia się
16.	Rozwój podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i dydaktycznym
17.	Podstawy umiejętności metapoznawczych uczniów młodszych
18.	Rozwój myślenia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – formy i metody pracy
19.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci na zajęciach zintegrowanych
20.	Monitorowanie i ocena osiągnięć dziecka w okresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej