

SZKOŁA DOKTORSKA APS

WIZYTÓWKA NAUKOWA KANDYDATA NA PROMOTORA

Imię i nazwisko:
Agnieszka Dłużniewska

Stopień/tytuł naukowy:
dr hab., prof. APS

Instytut/Katedra/Zakład:
Instytut Pedagogiki Specjalnej /Zakład Surdopedagogiki i Badań w Obszarze Edukacji i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Słuchową

E-mail:
adluzniewska@aps.edu.pl

OFERTA I OCZEKIWANIA WOBEC PRZYSZŁYCH DOKTORANTÓW	
Dyscyplina naukowa	Pedagogika (pedagogika specjalna; surdologopedia)
Zainteresowania naukowo-badawcze promotora	- językowa conceptualizacja rzeczywistości u dzieci, młodzieży i dorosłych z zaburzeniami komunikacji językowej, w szczególności u osób słabosłyszących i niesłyszących, - wpływ interakcji i relacji społecznych na rozwój języka dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej, w szczególności dzieci słabosłyszących i niesłyszących, - kompetencja językowa, komunikacyjna i kulturowa a funkcjonowanie dydaktyczne i społeczne uczniów słabosłyszących i niesłyszących w perspektywie lingwistyki kognitywnej, - kognitywne i metakognitywne uwarunkowania czytania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - dobór metod pracy na lekcji a efektywność edukacji włączającej, - rodzinne uwarunkowania rozwoju językowo-poznawczego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Potencjalna tematyka doktoratów	Konceptualizacja rzeczywistości i język 1. Językowa konceptualizacja rzeczywistości w narracjach dzieci, młodzieży i osób dorosłych z zaburzeniami komunikacji językowej, w szczególności słabosłyszących i niesłyszących, w świetle lingwistyki kognitywnej. 2. Struktura i organizacja narracji dzieci i młodzieży z zaburzeniami komunikacji językowej jako wskaźnik rozwoju kompetencji językowej. Rozwój języka i relacje społeczne 1. Środowisko rodzinne a rozwój językowo-poznawczy dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej. 2. Rola interakcji rówieśniczych w rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencja językowa i funkcjonowanie szkolne 1. Kompetencja językowa i komunikacyjna uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej a ich funkcjonowanie dydaktyczne w szkole ogólnodostępnej. 2. Kompetencja narracyjna uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej a ich funkcjonowanie dydaktyczne i społeczne w edukacji włączającej. Czytanie i procesy poznawcze 1. Kognitywne i metakognitywne strategie czytania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na różnych etapach edukacji. 2. Rozumienie tekstu pisanego przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – ujęcie kognitywne i metakognitywne. 3. Praca z tekstem w edukacji włączającej a rozwój kompetencji językowej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Podstawowe oczekiwania wobec kandydata na doktoranta (np. zainteresowania naukowe, dotychczasowe doświadczenie, kompetencje naukowe, społeczne, językowe)	Zainteresowania naukowe: 1. zainteresowanie lingwistyką kognitywną, psycholingwistyką i surdopedagogiką; 2. ciekawość dotycząca rozwoju języka, narracji, czytania oraz procesów poznawczych u dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 3. chęć badania interakcji społecznych, środowiska rodzinnego oraz edukacji włączającej w kontekście rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej; 4. gotowość do prowadzenia badań empirycznych w obszarze edukacji specjalnej i pedagogiki inkluzyjnej.

	Kompetencje naukowe: 1. umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych, w tym planowania badań, zbierania danych i analizy wyników; 2. zdolność do krytycznej analizy literatury przedmiotu i syntetyzowania wiedzy z różnych dziedzin; 3. znajomość podstaw statystyki i metod analizy językowej/narracyjnej; 4. kreatywność i inicjatywa w poszukiwaniu nowych rozwiązań badawczych. Kompetencje społeczne: 1. umiejętność pracy w zespole badawczym i współpracy z różnymi uczestnikami procesu badawczego (dzieci, młodzież, osoby dorosłe; nauczyciele; rodzice); 2. odpowiedzialność, samodzielność i umiejętność organizacji własnej pracy. Kompetencje językowe: 1. dobra znajomość języka polskiego w mowie i piśmie (do prowadzenia badań, przygotowywania publikacji i raportów); 2. znajomość języka angielskiego na poziomie umożliwiającym korzystanie z literatury naukowej.
Informacja o możliwości zapewnienia przez promotora środków finansowych na badania naukowe doktorantów (np. grant)	Do pozyskania.

SYLWETKA NAUKOWA PROMOTORA	
Rozwój zawodowy (stopnie i tytuły naukowe) chronologicznie	2025 – doktor habilitowany nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika 2005 - doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki 1992 – magisterium na wydziale humanistycznym
Profil naukowy (strony APS oraz zew. np. ResearchGate, nr ORCID)	ORCID – 0000-0002-9302-599X https://aps-pl.academia.edu/AgnieszkaDluzniewska https://www.researchgate.net/profile/Agnieszka-Dluzniewska https://www.aps.edu.pl/nauka/zespol-naukowy-i-dydaktyczny/agnieszka-dluzniewska/?cookieInfo=1
Trzy najważniejsze publikacje z ostatnich pięciu lat	1. Dłużniewska, A. (2021). Rozumienie tekstów literackich przez uczniów z uszkodzeniami słuchu. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. ISBN 978-83-8095-992-7, s. 317. 2. Dłużniewska, A. (2024). Wczesne inicjacje czytelnicze dzieci z uszkodzeniami słuchu w perspektywie socjokognitywnych uwarunkowań rozwoju sprawności językowych. Warszawa: Wydawnictwo Akademii

	Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. ISBN 978-83-67721-44-8, s. 200. 3. Kuracki K, Dłużniewska, A. (2023) Exam stress and the metacognitive strategies of reading in students with dyslexia: The role of motivational mechanisms and educational support. PLOS ONE, 18(11): e0294255. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294255
Trzy najważniejsze projekty/granty z ostatnich pięciu lat (kierowanie)	2020 – 2021 - Kierownik projektu badawczego: Adaptacja językowa i walidacja skali Parent Cognition Scale (J. D Snarr, A. M. S. Slep, V. P. Grande, 2009) – BNS 33/21-P, projekt realizowany w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. 2025 – Kierownik projektu nr UPB 10/25 Recepcja i językowa reprezentacja współczesnej sztuki malarskiej przez osoby niesłyszące i słabosłyszące, projekt realizowany w latach w ramach grantu wewnętrznego Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.
Trzy najważniejsze projekty/granty z ostatnich pięciu lat (wykonawstwo)	Wykonawca/badacz w międzynarodowym projekcie badawczym (2021-2025) realizowanym w Uniwersytecie w Griffith: A global investigation into the personal narrative skills of children and adolescents (GU Ref No: 2020/942). Kierownik projektu: Prof. Marleen Westerveld (Griffith University).

DOŚWIADCZENIE W OPIECE NAUKOWEJ NAD DOKTORANTAMI	
Liczba dotychczas wypromowanych doktoratów	1 jako promotor pomocniczy 1 jako konsultant w doktoracie zagranicznym
Liczba doktorantów pozostających pod opieką (określić rolę: promotor/promotor pomocniczy)	-
Liczba doktorantów pod opieką w Szkole Doktorskiej APS	-

INNE ISTOTNE INFORMACJE (jeśli konieczne) (Np. wyróżnienia/nagrody dla doktorantów, nad którymi sprawowano opiekę, itp.; max 200 słów)
-

Niniejszym oświadczam, że spełniam wymogi stawiane osobie promotora określone w art. 190 ust. 4 i 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 roku poz. 1668 z późn. zm.) oraz opisane w rozdziale VII. Opieka merytoryczna promotora Regulaminu Szkoły Doktorskiej prowadzonej przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, a w szczególności w okresie ostatnich 5 lat:

1. nie byłem/am promotorem 4 doktorantów, którzy zostali skreśleni z listy doktorantów z powodu negatywnego wyniku oceny śródkresowej;

2. nie sprawowałem/am opieki nad przygotowaniem rozprawy przez co najmniej 2 osoby ubiegające się o stopień doktora, które nie uzyskały pozytywnych recenzji, o których mowa w art. 191 ust. 1 ustawy.

Agnieszka Dłużniewska
data i podpis