

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
KIERUNKOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

1.	Teoria pedagogiczna a praktyka wychowania: relacja teorii do praktyki
2.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy behawioralnej
3.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki kultury
4.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki pragmatyzmu
5.	Wychowanie i nauczanie z perspektywy pedagogiki krytycznej
6.	Wychowanie jako wspieranie i kierowanie: antynomia procesu wychowawczego
7.	Wychowanie a socjalizacja: definicja i wzajemne relacje
8.	Style wychowania: podstawowa charakterystyka
9.	Style nauczania: podstawowa charakterystyka
10.	Błędy wychowawcze a manipulacja pedagogiczna
11.	Geneza pedagogiki jako dyscypliny naukowej
12.	Typologia kierunków pedagogiki współczesnej
13.	Badania PISA: podstawowe założenia i wybrane wyniki
14.	Przemiany systemu oświaty w Polsce po 1989 r.
15.	Rozwój poznawczy człowieka w świetle wybranej teorii
16.	Rozwój moralny człowieka w świetle wybranej teorii
17.	Rozwój społeczny i emocjonalny człowieka w świetle wybranej teorii
18.	Rodzina jako środowisko wychowawcze
19.	Szkoła jako środowisko wychowawcze
20.	Zawód pedagoga: obszary pracy

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
KIERUNKOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA – PROFIL PRAKTYCZNY**

Stopień: **PIERWSZY**

1.	Praktyka wychowawcza a teoria pedagogiczna - wzajemne relacje
2.	Ruch badaczy - praktyków w Europie i jego znaczenie dla rozwoju praktyki pedagogicznej
3.	Geneza i rozwój instytucji edukacyjnych w Polsce
4.	Wybrane przykłady praktyk edukacyjnych realizujących wskazania pedagogiki transmisyjnej
5.	Wybrane przykłady praktyk edukacyjnych realizujących wskazania pedagogiki zorientowanej pajdocentrycznie
6.	Wybrane przykłady praktyk edukacyjnych realizujących wskazania pedagogiki progresywnej
7.	Problemy wychowawcze i różne sposoby ich przewycięzania w praktyce wychowania rodzinnego
8.	Problemy wychowawcze i różne sposoby ich przewycięzania w praktyce edukacji szkolnej
9.	Style wychowania: podstawowa charakterystyka
10.	Style nauczania: podstawowa charakterystyka
11.	Konspekt zajęć jako projekt działań dydaktyczno - wychowawczych
12.	Techniki podnoszące efektywność czytania oraz podstawowe mnemotechniki w pracy nauczyciela
13.	Współpraca instytucji edukacyjnych z rodzicami i środowiskiem lokalnym
14.	Założenia edukacji integracyjnej i włączającej a problemy ich praktycznej realizacji
15.	Rozwój ontogenetyczny człowieka z uwzględnieniem rozwoju somatycznego oraz metod jego oceny
16.	Rozwój poznawczy człowieka i czynniki go stymulujące a edukacja
17.	Rozwój moralny człowieka i czynniki go stymulujące a edukacja
18.	Rozwój emocjonalno – społeczny człowieka i czynniki go stymulujące a edukacja
19.	Komunikacja społeczna w edukacji i praktyczne przykłady jej doskonalenia
20.	Przemiany system oświaty w pracy nauczyciela – wychowawcy
21.	Dylematy etyczne w pracy nauczyciela - wychowawcy

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
KIERUNKOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

1.	Pedagogika jako dyscyplina humanistyczna i społeczna
2.	Podstawowe kategorie metodologiczne pedagogiki
3.	Podstawowe wyznaczniki pozytywistycznego ujęcia pedagogiki
4.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki pragmatyzmu
5.	Pedagogika kultury jako pedagogika humanistyczna
6.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki hermeneutycznej
7.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki personalistycznej
8.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki krytycznej
9.	Podstawowe wyznaczniki pedagogiki konstruktywizmu
10.	Emancypacja i upodmiotowienie jako kategorie pedagogiczne
11.	Dialog i spotkanie jako kategorie pedagogiczne
12.	Autorytet jako kategoria pedagogiczna
13.	Inkluzja jako kategoria pedagogiczna
14.	Odpowiedzialność jako kategoria pedagogiczna
15.	Refleksyjność jako kategoria pedagogiczna
16.	Kształcenie ogólne a kształcenie zawodowe
17.	Idea kształcenia ustawicznego
18.	Idea i cele edukacji międzykulturowej
19.	Priorytety oświatowe Unii Europejskiej
20.	System oświatowy w Polsce na tle porównawczym

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE Z EDUKACJĄ WCZESNOSZKOLNĄ**

1.	Cele i treści i wychowania przedszkolnego: według podstawy programowej.
2.	Wspomaganie rozwoju umysłowego, wychowanie i kształcenie: ustalenia terminologiczne.
3.	Historia wychowania przedszkolnego – ważniejsze osiągnięcia mające wpływ na obecną rzeczywistość pedagogiczną wychowania i edukacji przedszkolaków.
4.	Klasyczne, alternatywne i inne formy organizacyjne placówek wychowania przedszkolnego – dlaczego i jak organizuje się „inne” formy wychowania przedszkolnego.
5.	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci a proces wychowania – wzajemne relacje.
6.	Wychowanie dzieci przedszkolnych do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
7.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania porządku.
8.	Wychowanie zdrowotne i rozwijanie sprawności fizycznej dzieci.
9.	Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
10.	Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem; muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne fazy plastyczne.
11.	Wspomaganie dzieci w poznawaniu praw przyrody nieożywionej oraz wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
12.	Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacja matematyczna dzieci przedszkolnych.
13.	Wspomaganie rozwoju mowy i kształtowanie kultury językowej u dzieci przedszkolnych oraz kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie – potrzeby, możliwości oraz formy organizacyjne.
14.	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne w przedszkolu.
15.	Badanie dojrzałości przedszkolnej i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w przedszkolu.
16.	Problemy adaptacji dzieci do warunków przedszkola
17.	Zastosowanie strefy najbliższego rozwoju – możliwości korzystnego dopasowania procesu uczenia się do rzeczywistych możliwości umysłowych dzieci.
18.	Zapewnienie dzieciom wolniej rozwijającym się lepszych szans edukacyjnych – rozwiązania organizacyjne i metody stosowane w wychowaniu przedszkolnym.
19.	Współpraca przedszkola z rodzicami.
20.	Wychowanie i edukacja przedszkolaków w placówkach integracyjnych.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**
 Stopień: **PIERWSZY**
 Specjalność: **EDUKACJAWCZESNOSZKOLNA**

1.	Cele wczesnej edukacji dziecka (dalekie i bliskie).
2.	Rola przedszkola w kształtowaniu szans edukacyjnych dziecka.
3.	Funkcje zawodowe i sylwetka nauczyciela dziecka.
4.	Funkcje wczesnej edukacji – wychowawcza, dydaktyczna, opiekuńcza, diagnostyczno-korekcyjna i wynikające stąd zadania nauczyciela.
5.	Sytuacja szkolna dzieci źle uczących się i ich losy życiowe.
6.	Społeczne, pedagogiczne i indywidualne uwarunkowania osiągnięć edukacyjnych dziecka.
7.	Dojrzałość dziecka do nauki a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania jego rozwoju.
8.	Współpraca szkoły i domu w procesie wspierania dziecka w pokonywaniu trudności.
9.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej - obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy.
10.	Rola aktywności i zaangażowania dziecka w uczeniu się.
11.	Rozwijanie motywacji, podejścia zadaniowego i potrzeby osiągnięć (kompetencji) dziecka w procesie uczenia się
12.	Rola doświadczenia w uczeniu się przedszkolaków i uczniów młodszych.
13.	Proces tworzenia znaczeń przez dziecko w fazie myślenia konkretno – obrazowego (w kontekście wybranych poglądów L.S.Wygotskiego, J. Piageta i J.Brunera).
14.	Strefa najbliższego rozwoju a prawidłowości procesu uczenia się i nauczania.
15.	Kształcenie zintegrowane w klasach niższych – założenia i modele realizacji.
16.	Style pracy nauczyciela a uczenie się dziecka.
17.	Osiągnięcia uczniów klas początkowych w zakresie umiejętności językowych, matematycznych, społecznych i przyrodniczych.
18.	Monitorowanie zaangażowania i osiągnięć uczniów. Ocena opisowa i jej rola w procesie wychowawczym.
19.	Społeczne uczenie się dzieci, rola zabawy, relacje rówieśnicze i ich znaczenie.
20.	Efekty uczenia się w grupie. Rola tutoringu rówieśniczego w rozwoju indywidualnym i społecznym dziecka.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I KOREKCYJNA**

1.	Cele wczesnej edukacji dziecka (dalekie i bliskie).
2.	Rola przedszkola w kształtowaniu szans edukacyjnych dziecka.
3.	Funkcje wczesnej edukacji – wychowawcza, dydaktyczna, opiekuńcza, diagnostyczno-korekcyjna i wynikające stąd zadania nauczyciela.
4.	System pomocy dziecku z trudnościami rozwojowymi.
5.	Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jako ofiary społecznego wykluczenia.
6.	Spoleczne, pedagogiczne i indywidualne uwarunkowania osiągnięć edukacyjnych dziecka.
7.	Dojrzałość dziecka do nauki a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania jego rozwoju.
8.	Definicje dysleksji, dysgrafii i dysortografii (specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania). Koncepcje wyjaśniające przyczyny trudności dyslektycznych.
9.	Wyznaczniki dojrzałości do uczenia się matematyki.
10.	Współpraca szkoły i domu w procesie wspierania dziecka w pokonywaniu trudności.
11.	Rozwój podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i korekcyjnym.
12.	Rola aktywności i zaangażowania dziecka w uczeniu się.
13.	Rozwijanie motywacji, podejścia zadaniowego i potrzeby osiągnięć (kompetencji) dziecka w procesie uczenia się
14.	Rola doświadczenia w uczeniu się uczniów młodszych.
15.	Strefa najbliższego rozwoju a prawidłowości procesu uczenia się i nauczania.
16.	Kształcenie zintegrowane w klasach niższych – założenia i modelrealizacji.
17.	Oczekiwane efekty edukacyjne w zakresie edukacji językowej na koniec nauki w klasie III szkoły podstawowej.
18.	Monitorowanie zaangażowania i osiągnięć uczniów. Ocena opisowa i jej rola w procesie wychowawczym.
19.	Spoleczne uczenie się, relacje rówieśnicze i ich znaczenie.
20.	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb uczniów

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **ANIMACJA SPOŁECZNO – KULTUROWA,**
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1.	Jaką rolę spełnia kultura w życiu grup społecznych i narodów?
2.	Ewolucja kultury (modele wzrostu kulturowego)
3.	Potrzeby adaptacyjne i kreacyjne jednostek i grup społecznych a rozwój kultury
4.	Kultura ludowa i jej twórcy wobec procesu urynkowania kultury
5.	Kultura wyższa a kultura popularna – w kontekście celów animacji społeczno-kulturowej
6.	Animacja społeczno-kulturowa jako metoda edukacji
7.	Międzygeneracyjny przekaz kulturowy w czasach współczesnych
8.	Wymień i omów etapy animacji społecznej
9.	Konstruowanie programu animacji edukacyjnej. Założenia i procedury
10.	Podstawowe funkcje współczesnej szkoły
11.	Możliwości i sposoby zaspokajania potrzeb dziecka w wieku szkolnym w pracy wychowawczo-dydaktycznej świetlicy
12.	Metody pracy z uczniem w środowisku szkolnym
13.	Formy i treści animacji kulturowej w szkole: animacja muzyczna, animacja plastyczna, animacja teatralna, animacja literacka.
14.	Zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne jako formy nastawione na inspirowanie, rozwijanie i aktywizowanie potencjalnych możliwości rozwojowych dzieci w wieku szkolnym
15.	Komunikacja interpersonalna w sytuacjach pedagogicznych. Blokady w komunikacji interpersonalnej i sposoby ich przełamania
16.	Podaj przykłady zastosowania projektów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży
17.	Jakie dane trzeba zgromadzić, aby sformułować diagnozę szkoły jako instytucji i jej środowiska lokalnego?
18.	Jakie typowe błędy można popełnić podczas ewaluacji projektu animacyjnego?
19.	Partnerzy szkoły w projektach animujących aktywność kulturalną
20.	Sylwetka osobowościowo-zawodowa wychowawcy świetlicy i animatora kultury

**LISTA ZAGADNIENI
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **ANIMACJA SPOŁECZNO – KULTUROWA Z
EDUKACJĄ KULTURALNĄ**

1.	Człowiek jako twórca, odbiorca i przekaźnik kultury. Rola kultury w życiu człowieka.
2.	Podział, rodzaje i funkcje placówek kultury w Polsce.
3.	W jaki sposób i przy użyciu jakich danych należy realizować diagnozę środowiska lokalnego?
4.	Potencjał edukacyjnych zajęć pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych w kontekście rozwijania indywidualnych zainteresowań i zdolności dzieci/młodzieży.
5.	Scharakteryzuj sektor pozarządowy w Polsce i wymień główne akty prawne regulujące jego działalność.
6.	Wymień przynajmniej pięć metod na pozyskiwanie środków na działalność społeczną lub/i kulturalną [fundraising] i dokładnie scharakteryzuj wybraną.
7.	Wykorzystanie sztuk plastycznych, muzycznych, literackich, teatralnych w animacji środowiska lokalnego.
8.	Scharakteryzuj cykl życia zespołu zadaniowego i określ jakie zadania wobec grupy ma animator/wychowawca na każdym z nich.
9.	Środowiska zróżnicowane kulturowo w kontekście działań animatora.
10.	Animacja społeczno-kulturowa jako metoda edukacji.
11.	Podaj wraz z uzasadnieniem przykład metody animacyjnej do wykorzystania w pracy w projekcie międzypokoleniowym.
12.	Kultura bycia pedagoga/nauczyciela. Wymień i scharakteryzuj najważniejsze jej elementy.
13.	Pokaż ideę wolontariatu szkolnego oraz etapy jego organizowania w placówce szkolnej.
14.	Podaj przykłady współpracy międzysektorowej [administracji publicznej, biznesu i sektora pozarządowego] w organizowaniu działań edukacyjnych, kulturalnych, filantropijnych.
15.	Metoda projektu edukacyjnego jako metoda animacyjna w środowisku szkoły.
16.	Potencjalne problemy i trudności animatora w pracy ze społecznością lokalną.
17.	Zastosowanie mechanizmów marketingowych w instytucjach kultury na wybranych przykładach.
18.	Scharakteryzuj koncepcję „audience development” stosowaną w placówkach i instytucjach promocji kultury.
19.	Wymień etapy konstruowania projektu animacyjnego oraz wskaż zasadność działań ewaluacyjnych w projekcie.
20.	Rola kampanii społecznych w kształtowaniu postaw i zachowań obywatelskich.

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA DOROSŁYCH I BHP**

1.	Wyznaczniki dorosłości w kontekście uczenia się
2.	Idea kształcenia ustawicznego i jej realizacja w praktyce edukacyjnej
3.	Edukacja szkolna dorosłych
4.	Edukacja pozaszkolna dorosłych
5.	Edukacja nieformalna
6.	Proces samokształcenia
7.	Nauczyciel dorosłych
8.	Proces kształcenia, doksztalcania i doskonalenia
9.	Potrzeby kształcenia, doksztalcania i doskonalenia dorosłych
10.	Funkcje edukacji dorosłych
11.	Podstawowe metody stosowane w kształceniu osób dorosłych
12.	Zasady kształcenia dorosłych
13.	Trudności w uczeniu się dorosłych
14.	Wizualne metody propagowania bezpieczeństwa i higieny pracy w procesach pracy
15.	Choroby zawodowe i konsekwencje ich występowania
16.	Profilaktyka chorób zawodowych
17.	Sposoby zapobiegania wypadkom przy pracy
18.	Rodzaje szkoleń BHP
19.	Organizacja indywidualnego i grupowego szkolenia BHP
20.	Cele dydaktyczne w procesie szkolenia BHP
21.	Szkolenie wybranej grupy zawodowej, np. nauczycieli

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA MEDIALNA**

1.	Uzależnienia od mediów – postacie, konsekwencje osobowe i społeczne
2.	Obszary badań edukacyjnej roli mediów
3.	Manipulacja medialna jako przedmiot badań pedagogicznych
4.	Przyczyny i przebieg uzależnień od mediów
5.	Pedagogiczne aspekty komunikacji medialnej
6.	Zasady przygotowania prezentacji multimedialnych
7.	Edukacja na odległość i jej cyfrowe postacie
8.	Pedagogiczne aspekty edukacji na odległość
9.	Media cyfrowe jako narzędzia pracy pedagoga i nauczyciela
10.	Media w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego
11.	Istota i funkcje telewizji w edukacji
12.	Gry komputerowe w ujęciu pedagogicznym
13.	Gatunki filmowe i ich charakterystyka
14.	Koncepcje: społeczeństwa informacyjnego, społeczeństwa wiedzy i społeczeństwa sieci
15.	Radio i telewizja w kształceniu osób niepełnosprawnych
16.	Metodyka wykorzystania mediów w procesie nauczania-uczenia się
17.	Instytucje medialne i typy nadawców medialnych
18.	Metody badań pedagogicznych w Internecie
19.	Media cyfrowe w rozwoju zdolności twórczych dzieci i młodzieży
20.	Kultura i język mediów

**LISTA ZAGADNIEŃ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **PEDAGOGIKA INFORMATYKI I PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI**

1.	Ustalenia terminologiczne i wiodące modele teoretyczne w obszarach: twórczość, zdolności, prakseologia, heurystyka.
2.	Ideał pedagogiczny „twórca dążący do mistrzostwa”
3.	Przedmiot i cele heurystyki
4.	Klasyfikacja i charakterystyka metod rozwiązywania zadań (metody algorytmiczne, heurystyczne, konatywne)
5.	Odpowiedzialność za podejmowane działania pedagogiczne oraz dokonania twórcze
6.	Trening twórczości jako narzędzie rozwijania potencjału twórczego uczniów
7.	Zasadnicze przesłanki skuteczności wychowania zdolnych
8.	Wyznaczniki nowatorstwa pedagogicznego
9.	Wyróżniki ucznia zdolnego
10.	Instytucje wspomagające działania na rzecz wybitnie zdolnych
11.	Urzeczywistnianie relacji uczeń – mistrz w kształceniu zdolnych
12.	Zasadnicze rodzaje komputerowych programów użytkowych, ich możliwości i ograniczenia
13.	Komputerowe programy dydaktyczne w kształceniu, ich charakterystyka i rola
14.	Nauka programowania jako narzędzie rozwijania zdolności i samodzielności poznawczej uczniów
15.	Interaktywne pakiety multimedialne w nauczaniu, ich wpływ na procesy poznawcze uczniów
16.	Modelowanie informatyczne – zasady, metody, przykładowe rezultaty
17.	Zastosowania edukacyjne Internetu
18.	Pożądane cechy nauczyciela informatyki – opiekuna uczniów wybitnie zdolnych?
19.	Własne dokonania absolwenta z obszaru „pedagogika zdolności i informatyka”
20.	Komputer jako narzędzie twórczości

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **PSYCHOPEDAGOGIKA KREATYWNOŚCI**

1.	Pojęcie i kryteria twórczości oraz ich pedagogiczne konsekwencje
2.	Ukryte teorie twórczości i ich pedagogiczne konsekwencje
3.	Idea poziomów twórczości oraz ich pedagogiczne i diagnostyczne konsekwencje
4.	Struktura procesu twórczego według podejść klasycznych, współczesnych i systemowych
5.	Pojęcie postawy twórczej i jego główni prekursorzy
6.	Wyznaczniki osiągnięć twórczych
7.	Charakterystyka ucznia twórczego
8.	Rola motywacji w twórczości
9.	Spór o ogólny versus dziedzinowy charakter twórczości. Konsekwencje pedagogiczne/dydaktyczne każdego ze stanowisk
10.	Metody i narzędzia identyfikacji potencjału twórczego
11.	Przedmiot badań pedagogiki twórczości jako subdyscypliny pedagogicznej
12.	Klasyczne nurty pedagogiczne jako źródło idei pedagogiki twórczości
13.	Prekursorzy pedagogiki twórczości i ich założenia dotyczące nauczania i wychowywania do twórczości
14.	Społeczne uwarunkowania twórczości – szkoła i rodzina jako środowiska rozwoju twórczego potencjału dziecka
15.	Cele nauczania i wychowywania do twórczości
16.	Zasady psychodydaktyczne stosowane w procesie nauczania oraz wychowywania do twórczości
17.	Rodzaje treningu twórczości, ich podstawy teoretyczne i założenia metodyczne oraz przykładowe programy stymulowania kreatywności uczniów w różnym wieku
18.	Przykłady zasad, metod i technik twórczego rozwiązywania problemów
19.	Związki zdolności twórczych z inteligencją
20.	Formalne i systemowe koncepcje zdolności

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH - PROFIL PRAKTYCZNY**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

1.	Cele i treści i wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej według podstawy programowej.
2.	Wspomaganie rozwoju umysłowego, wychowanie i kształcenie: ustalenia terminologiczne dzieci przedszkolnych i szkolnych.
3.	Historia wychowania przedszkolnego – ważniejsze osiągnięcia mające wpływ na obecną rzeczywistość pedagogiczną wychowania i edukacji przedszkolaków.
4.	Klasyczne, alternatywne i inne formy organizacyjne placówek edukacyjnych – dlaczego i jak organizuje się „inne” formy wychowania przedszkolnego.
5.	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci a proces wychowania – wzajemne relacje.
6.	Wychowanie dzieci przedszkolnych i szkolnych do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
7.	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania porządku.
8.	Wychowanie zdrowotne i rozwijanie sprawności fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole.
9.	Wdrażanie dzieci w przedszkolu i szkole do dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
10.	Wychowanie przez sztukę w przedszkolu i szkole – dziecko widzem i aktorem; muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne fazy plastyczne.
11.	Wspomaganie dzieci w poznawaniu praw przyrody nieożywionej oraz wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt w przedszkolu i szkole.
12.	Wspomaganie rozwoju umysłowego i edukacja matematyczna dzieci przedszkolnych i szkolnych.
13.	Wspomaganie rozwoju mowy i kształtowanie kultury językowej u dzieci przedszkolnych oraz kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie – potrzeby, możliwości oraz formy organizacyjne.
14.	Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne w przedszkolu i szkole.
15.	Badanie dojrzałości przedszkolnej i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w przedszkolu.
16.	Problemy adaptacji dzieci do warunków przedszkola i szkoły.
17.	Zastosowanie strefy najbliższego rozwoju – możliwości korzystnego dopasowania procesu uczenia się do rzeczywistych możliwości umysłowych dzieci.
18.	Zapewnienie dzieciom wolniej rozwijającym się lepszych szans edukacyjnych – rozwiązania organizacyjne i metody stosowane w wychowaniu przedszkolnym.
19.	Współpraca z rodzicami w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
20.	Wychowanie i edukacja przedszkolaków w placówkach integracyjnych.

LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA – PROFIL PRAKTYCZNY**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA**

1.	Omów różne typy działań opiekuńczych. Pokaż, że są one formą wspierania dziecka i reakcją na zagrożenia jego rozwoju
2.	Wyjaśnij pojęcie „opieka, pomoc, wsparcie”. Podaj konkretne przykłady
3.	Omów korczakowskie prawa dziecka w perspektywie Konwencji o Prawach Dziecka
4.	Wyjaśnij pojęcia: kapitał społeczny, kapitał ludzki. Podaj przykłady
5.	Pokaż różnice między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów
6.	Na czym polega współpraca środowiska szkolnego z rodzicami uczniów? Określ cele, wyzwania związane ze współpracą rodziny i szkoły
7.	Omów trudności we współpracy nauczycieli z rodzicami. Przedstaw własne propozycje rozwiązań
8.	Omów funkcję opiekuńczo-wychowawczą szkoły w perspektywie współczesnych zadań i wyzwań stawianych przed szkołą
9.	Scharakteryzuj szkołę jako środowisko wychowawcze. Omów takie pojęcia, jak klimat szkoły i kultura szkoły
10.	Omów rolę instytucji oświatowych, szczególnie szkoły, we wczesnej interwencji społecznej i pracy z dzieckiem i rodziną
11.	W jakim celu przeprowadza się diagnozę środowiskową? Przedstaw własne doświadczenia
12.	Wskaż podstawową różnicę pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów
13.	Podaj przykład projektu socjalnego. Jakie są jego etapy? Omów własne doświadczenia
14.	Wymień i opisz podstawowe techniki diagnostyczne stosowane w pracy opiekuńczo wychowawczej
15.	Omów zjawisko przemocy w rodzinie i przedstaw rolę pedagoga w kształtowaniu prawidłowego środowiska wychowawczego
16.	Omów pojęcia „opieka”, „wychowanie” i „wspomaganie rozwoju” dziecka . Podaj przykłady
17.	Omów obecne formy opieki zastępczej nad dzieckiem w Polsce wspominając o ich słabych i mocnych stronach
18.	Omów zadania i wyzwania stojące przed pedagogiem szkolnym, wychowawcą w świetlicy szkolnej i środowiskowej, wychowawcą w
19.	Przedstaw świetlicę jako środowisko wychowawcze
20.	Omów rozwiązania wsparcia rodziny i dziecka w polityce społecznej wybranego państwa europejskiego. Odnieś je do rozwiązań polskiej polityki

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH
PROFIL PRAKTYCZNY**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **WYCHOWANIE ŻŁOBKOWE I PRZEDSZKOLNE**

1.	Kompetencje opiekuna pracującego w żłobku.
2.	Zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego odnośnie małych dzieci.
3.	Funkcja opiekuńczo-wychowawcza i edukacyjna żłobka i przedszkola.
4.	Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym (wybrana sfera rozwojowa).
5.	Higiena i żywienie dzieci w żłobku i przedszkolu.
6.	Diagnoza dziecka w żłobku i przedszkolu.
7.	Współpraca z rodziną małego dziecka.
8.	Rola zabawy w procesie uczenia i wychowania małego dziecka.
9.	Adaptacja małego dziecka do żłobka i przedszkola.
10.	Wspomaganie rozwoju umysłowego do skupienia uwagi i pamięci małych dzieci.
11.	Prawidłowości psychologiczne i pedagogiczne dotyczące wychowania społecznego małych dzieci.
12.	Sposoby rozwijania sprawności fizycznej dziecka.
13.	Samodzielność życiowa na poziomie elementarnym w żłobku i przedszkolu.
14.	Rozwój mowy u małych dzieci (etiologia zaburzeń rozwoju mowy).
15.	Zasady wczesnego nauczania języka angielskiego.
16.	Reguły wspierania dzieci w czynnościach intelektualnych w żłobku i przedszkolu.
17.	Wychowanie przez sztukę w żłobku i przedszkolu.
18.	Organizacja wychowania technicznego w żłobku i przedszkolu.
19.	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych u dzieci w żłobku i przedszkolu.
20.	Edukacja matematyczna ze wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w żłobku i przedszkolu.

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA KULTURY I MEDIA CYFROWE**

1.	Pedagogika kultury i jej przedstawiciele w Polsce i Europie
2.	Realizm i naturalizm w działalności twórczej
3.	Nowe media jako wsparcie ekspresji twórców i animatorów kultury
4.	Animacja społeczno-kulturowa i medialna w edukacji.
5.	Nowe media jako źródło popularyzowania wiedzy o kulturze
6.	Krytyka literacka, filmowa i teatralna – etyka i umiejętności recenzenta
7.	Rodzaje publicystyki kulturalnej – felieton, szkic, reportaż
8.	Kultura w zglobalizowanym świecie – szanse i zagrożenia
9.	Wykorzystanie aplikacji multimedialnych w projektach pedagogicznych
10.	Programy graficzne i ich potencjał edukacyjny - przykłady zastosowania
11.	Rola mediów cyfrowych w rozwijaniu zdolności artystycznych
12.	Uzależnienia od mediów cyfrowych - charakter i skutki
13.	Pedagogika kultury i pedagogika medialna w kształceniu
14.	Funkcjonowanie człowieka w kulturze cyfrowej w aspekcie osobowościowym.
15.	Komunikacja w cyberkulturze a tożsamość jednostki
16.	Twórca – odbiorca w cyfrowej kulturze – spojrzenie pedagoga.
17.	Rola mediów społecznościowych w kulturze cyfrowej.
18.	(Sub)kultury w przestrzeni cyfrowej – skala zjawiska
19.	Edukacyjne znaczenie nowych mediów i mediów tradycyjnych – perspektywa (krytyczna) pedagoga
20.	Człowiek jako aktor i widz w komercyjnych produkcjach telewizyjnych

**LISTA ZAGADNIEŃ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI**

1.	Przedmiot zainteresowań i badań pedagogiki pracy. Obszary badań pedagogiki pracy
2.	Znaczenie wychowania przez pracę w rozwoju zawodowym człowieka
3.	Zadania kształcenia zawodowego
4.	Zadania kształcenia ustawicznego dorosłych
5.	Zewnętrzne (niezależne od firmy) uwarunkowania zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji
6.	Wewnętrzne (zależne od firmy) uwarunkowania zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji
7.	Elementy (zakres informacji) opisu stanowiska pracy
8.	Zakres wykorzystywania opisów stanowisk pracy w procesie ZZL
9.	Model sita i model kapitału ludzkiego w polityce personalnej organizacji
10.	Zadania menedżerów liniowych w procesie zarządzania zasobami ludzkimi
11.	Elementy procesu kadrowego w organizacji
12.	Uwarunkowania (czynniki) wpływające na wybór metod selekcji kandydatów
13.	Zakres problemów ujętych w pytaniach w czasie rozmowy kwalifikacyjnej
14.	Cele i funkcje oceniania pracowników
15.	Zakres wykorzystania ocen pracowników (ocen efektywności pracy) w procesie zarządzania zasobami ludzkimi
16.	Szkolenia jako forma rozwoju pracowników w organizacji
17.	Projektowanie rozwoju zawodowego pracownika
18.	Style zarządzania w organizacji; błędy w kierowaniu czynnikiem ludzkim
19.	Podstawowe grupy narzędzi motywowania pracowników
20.	Podstawowe funkcje wynagrodzeń

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA SZKOLNA – PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI**

1.	Zakres obowiązków i oddziaływań pedagoga szkolnego
2.	Regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga szkolnego
3.	Współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych drugorocznością
4.	Instytucje wspomagające działalność wychowawczą szkoły
5.	Zadania pedagoga szkolnego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
6.	Działania pedagoga szkolnego wspierające integrację zespołów klasowych
7.	Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Plan działań wspierających – zawartość, zasady konstruowania.
8.	Pomoc uczniom będącym ofiarami przemocy
9.	Działania profilaktyczne w pracy pedagoga szkolnego
10.	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie ucznia zdolnego
11.	Zasady komunikacji z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze
12.	Organizacja pomocy uczniom dotkniętym wydarzeniami losowymi
13.	Trening twórczości – jako narzędzie rozwijania uczniów zdolnych
14.	Metody identyfikacji uczniów zdolnych
15.	Uczeń zdolny i jego problemy szkolne
16.	Przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
17.	Uczniowie z syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych jako podopieczni pedagoga
18.	Praca z uczniem z ADHD
19.	Metody diagnozowania zagrożeń występujących na terenie szkoły
20.	Zadania Pedagoga szkolnego w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

**LISTA ZAGADNIEŃ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **ZARZĄDZANIE W OŚWIACIE**

1.	Najważniejsze akty prawne dotyczące oświaty w Polsce (kontekst powstania, zakres tematyczny, źródła informacji)
2.	Rola administracji rządowej w polskim systemie oświaty
3.	Rola samorządu terytorialnego w polskim systemie oświaty
4.	Ekonomiczny wymiar funkcjonowania systemu oświaty w Polsce
5.	Struktura nadzoru pedagogicznego w polskim systemie oświaty
6.	Style i metody zarządzania współczesną organizacją
7.	Przywództwo edukacyjne – najważniejsze koncepcje
8.	Struktura organizacyjna szkoły i placówki oświatowej
9.	Organy szkoły
10.	Kwalifikacje dyrektora szkoły lub placówki oświatowej
11.	Zadania i kompetencje dyrektora szkoły i placówki oświatowej
12.	Obszary działań organizacyjnych dyrektora szkoły i placówki oświatowej
13.	Dokumentacja organizacji pracy szkoły i placówki oświatowej
14.	Finanse szkoły i placówki oświatowej
15.	Nadzór pedagogiczny jako zadanie dyrektora szkoły i placówki oświatowej
16.	Ewaluacja wewnętrzna – cele, zasady, metody
17.	Projektowanie rozwoju szkoły – cele, zasady, metody
18.	Organizacja współpracy w szkole i placówce oświatowej
19.	Rozwijanie własnych kompetencji kierowniczych

20.	Otoczenie społeczne szkoły i placówki oświatowej
-----	--

**LISTA ZAGADNIEŃ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – SOCJALNA**

1.	Pokaż rodzinne formy opieki zastępczej jako alternatywne dla instytucji opiekuńczo – wychowawczych
2.	Omów różne typy działań opiekuńczych. Pokaż, że są one formą wspierania dziecka i reakcją na zagrożenia jego rozwoju
3.	Wyjaśnij kategorię „dobro dziecka” – jakie pytania i wątpliwości budzi ta kategoria?
4.	Omów korczakowskie prawa dziecka w perspektywie Konwencji o Prawach Dziecka
5.	Jakich znasz klasyków pedagogiki opiekuńczej. Omów ich poglądy i działania na polu opieki nad dzieckiem
6.	Wyjaśnij pojęcie „pomoc i wsparcie” na wybranych przykładach
7.	Co oznacza pojęcie „kapitał ludzki”, jakie są jego związki z edukacją
8.	Pokaż znaczenie kapitału społecznego dla budowania środowiska przyjaznego dziecku i rodzinie
9.	Co oznacza zasada pomocniczości (subsydiarności) dla edukacji?
10.	Partnerstwo rodziny i szkoła, szkoła i rodzina jako sprzymierzeńcy – wyjaśnij na czym polega ta relacja, podaj przykłady
11.	Uzasadnij stwierdzenie, że przemoc jest problemem związanym z niewłaściwymi relacjami międzyludzkimi
12.	Czemu służy diagnoza środowiska? Pokaż swoje doświadczenia
13.	Wyjaśnij pojęcia marginalizacja, wykluczenie, inkluzja. Na tym przykładzie pokaż różnice między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów
14.	Wyjaśnij indywidualne i społeczne znaczenie organizacji pozarządowych w edukacji
15.	Omów etapy konstruowania projektu socjalnego
16.	Z jakimi projektami socjalnymi się zetknąłeś? Omów swoje doświadczenia
17.	Wyjaśnij, że świetlica jest środowiskiem wychowawczym, przestrzenia i miejscem
18.	Omów strategie diagnozy rodziny, metody i narzędzia
19.	Omów formy opieki zastępczej nad dzieckiem w Polsce

20.	Pokaż zadanie i dylematy pracy pedagoga szkolnego i wychowawcy w świetlicy szkolnej
-----	---

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **EDUKACJA ZDALNA I GRAFIKA KOMPUTEROWA**

1.	Edukacja na odległość i jej odmiany
2.	Kształcenie komplementarne
3.	Teoretyczne podstawy edukacji na odległość
4.	Edukacja zdalna w Polsce i na świecie
5.	Systemy oprogramowania wykorzystywane w e-learningu
6.	Typy struktur kursu e-learningowego
7.	Metodyka edukacji zdalnej
8.	Otwarte zasoby
9.	Pozytywne i negatywne aspekty kształcenia on line
10.	Platformy edukacyjne - typologia, charakterystyka i przykłady
11.	Możliwości wykorzystania aplikacji multimedialnych w kształceniu - przykłady
12.	Programy graficzne i ich potencjał edukacyjny - przykłady zastosowania
13.	MOOCs - definicja, przykłady, rola w edukacji
14.	Ramy prawne edukacji zdalnej
15.	Rola mediów cyfrowych w rozwijaniu zdolności twórczych uczniów
16.	Materiał filmowy jako narzędzie kursu e-learning
17.	Animacja komputerowa jako narzędzie wspierające proces kształcenia
18.	Uzależnienia od mediów cyfrowych - charakter i skutki
19.	Profilaktyka i terapia uzależnień od mediów cyfrowych
20.	Pedagogika medialna - założenia i obszary zainteresowań

**LISTA ZAGADNIENÍ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA KULTURY Z ANIMACJĄ
TEATRU DZIECI I MŁODZIEŻY**

1.	Pedagogika kultury i jej przedstawiciele w Polsce i Niemczech
2.	Bogdan Suchodolski – twórczość i dzieło
3.	Antyczne korzenie teatru europejskiego
4.	Dramat antyczny i jego przedstawiciele
5.	Teatr w średniowieczu
6.	Specyfika teatru elżbietańskiego i jego twórcy (Wiliam Shakespeare, Christopher Marlowe, Ben Jonson, Edward Alleyn)
7.	Wiliam Shakespeare – życie i twórczość
8.	Dramat romantyczny i jego twórcy w Polsce
9.	Teatr i dramat romantyczny w Europie
10.	Realizm i naturalizm w teatrze europejskim – cechy, przedstawiciele
11.	Wielka Reforma Teatralna i jej autorzy
12.	Druga reforma teatralna – twórczość Jerzego Grotowskiego
13.	Działalność teatralna Tadeusza Kantora
14.	Nowe media jako wsparcie ekspresji scenicznej
15.	Animacja społeczno-kulturowa jako metoda edukacji.
16.	Promocja twórczości teatralnej oraz spektaklu w mediach
17.	Internetowe źródła wiedzy o teatrze (portale, gazety, audycje)
18.	Krytyka teatralna (rola dziennikarza – recenzenta sztuki teatralnej, cechy rzetelnej

	recenzji, szkice, reportaże i felietony)
19.	Wirtualna chmura nad teatrem – wyzwania dla twórcy i zagrożenia dla widza
20.	Reżyser teatru dzieci i młodzieży – cechy zawodu, rola i funkcje

**LISTA ZAGADNIĘ
EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW
SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **OPIEKA NAD DZIECKIEM I WSPARCIE
SPOŁECZNE**

1.	Wymień instytucje wspierające dziecko i rodzinę. Jedną z nich scharakteryzuj
2.	Omów jaka pomoc może uzyskać rodzina ze strony państwa oraz z instytucji pomocy społecznej. Oceń te formy pomocy
3.	Czym jest opieka kompensacyjna i w jakich formach jest realizowana w Polsce
4.	Omów, z punktu widzenia państwa opiekuńczego wybrany problem społeczny odnoszący się do dziecka i rodziny
5.	Wymień i opisz zaburzenia zachowania i emocji rozwijające się najczęściej w dzieciństwie
6.	Wskaż różnice między wsparciem a pomocą
7.	Omów rolę szkoły we wczesnej interwencji społecznej
8.	Omów prawa dziecka w perspektywie Polski i Europy
9.	Omów proces poradnictwa wychowawczego, etapy, rodzaje, techniki i narzędzia, interwencje pedagogiczne
10.	Omów wybrane nurty w wychowaniu dziecka
11.	Czy deficyty rozwojowe mogą być uwarunkowane środowiskowo? Odpowiedź uzasadnij
12.	Wymień techniki stosowane w diagnostyce psychopedagogicznej
13.	Jaki styl rodzicielski uważasz za najbardziej korzystny dla rozwoju dziecka i dlaczego?
14.	Omów techniki socjometryczne i projekcyjne wykorzystywane do diagnozy sytuacji rodzinnej
15.	Jakie instrumenty polityki społecznej sprzyjają wsparciu dziecka
16.	Przedstaw pedagogikę społeczną na tle innych dyscyplin, np. pracy socjalnej
17.	Więź i komunikacja – jak i w jakim wieku budować pozytywne relacje z dzieckiem?
18.	Rola pedagoga szkolnego w przeciwdziałaniu przemocy

19.	Środowisko życia w perspektywie makro, mezo i mikro
20.	Omów możliwości realizacji prawa do języka, prawa do kultury, prawa do religii w wybranym kontekście społecznym

LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**
 Stopień: **DRUGI**
 Specjalność: **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji.
2.	Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania zmian systemu edukacji dziecka; modele edukacji i ich zmiany.
3.	Uczeń zdolny w klasach początkowych - sposoby rozpoznawania i postępowania.
4.	Kształcenia zintegrowane – integracja treściowa, metodyczna i organizacyjna procesu nauczania-uczenia się – znaczenie, przykłady.
5.	Rola edukacji wczesnoszkolnej w całościowym uczeniu się. Cele dalekie i bliskie wczesnej edukacji, cztery filary uczenia się i związane z nimi wartości.
6.	Planowanie pracy nauczyciela i zasady oceny jej efektów.
7.	Indywidualność dziecka i możliwości jej rozwoju w procesie kształcenia (także nowe i niestandardowe obszary działań nauczyciela).
8.	Oczekiwane zmiany rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
9.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej; cele, zadania szkoły, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy.
10.	Kompetencje uczniów klas początkowych.
11.	Konstruktywistyczne podstawy edukacji a kryteria doboru metod nauczania-uczenia się w pracy z dzieckiem.
12.	Ukryty program nauczania; pojęcie i zakresy oddziaływań.
13.	Funkcje nauczyciela klas początkowych w organizowaniu środowiska uczenia się dziecka; współpraca z domem i środowiskiem lokalnym.
14.	Rozwijanie systemu wartości dziecka, jego postaw wobec siebie i innych.
15.	Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie uczenia się.
16.	Rozwój podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i dydaktycznym.

17.	Podstawy umiejętności metapoznawczych uczniów młodszych.
18.	Rozwój myślenia dzieci w młodszym wieku szkolnym – formy i metody pracy.
19.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci na zajęciach zintegrowanych.
20.	Monitorowanie i ocena osiągnięć dziecka w okresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓWSPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**
 Stopień: **DRUGI**
 Specjalność: **PEDAGOGIKA KOREKCYJNA**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka pedagoga korekcyjnego.
2.	Problemy nierówności edukacyjnych w Polsce i sposoby ich rozwiązywania.
3.	System pomocy dziecku z trudnościami rozwojowymi.
4.	Rola szkoły i innych instytucji w systemie pomocy dziecku i zapobieganiu wykluczeniu.
5.	Pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się – regulacje prawne.
6.	Spoleczne, pedagogiczne i indywidualne uwarunkowania osiągnięć edukacyjnych dziecka.
7.	Start szkolny dziecka, „etykietowanie” i „zjawisko Pigmaliona”, a rozwój kariery szkolnej dziecka.
8.	Rola własnej aktywności ucznia w pokonywaniu trudności szkolnych. Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie autokorekcyjnym.
9.	Rozwijanie podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i korekcyjnym.
10.	Strefa najbliższego rozwoju dziecka a prawidłowości procesu uczenia się, formułowania diagnozy i projektowania programu wspierającego.
11.	Dojrzałość dziecka do nauki a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania jego rozwoju.
12.	Niespecyficzne trudności w uczeniu się i ich przyczyny.
13.	Znaczenie pojęć: <i>dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i dyspraksja</i> (specyficzne trudności w uczeniu się). Koncepcje wyjaśniające przyczyny tego typu trudności.
14.	Definicja <i>specjalnych potrzeb edukacyjnych</i> , grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rodzaje udzielanego wsparcia.
15.	Warunki skuteczności pomocy dziecku w kontekście pracy pedagoga korekcyjnego.
16.	Metody i narzędzia diagnozowania poziomu umiejętności czytania, pisania i liczenia uczniów klas I-III szkoły podstawowej.
17.	Metody i narzędzia wyłaniania dzieci tzw. ryzyka dysleksji.

18.	Trudności wychowawcze – przyczyny, przejawy, oddziaływania terapeutyczne.
19.	Spoleczne uczenie się, relacje rówieśnicze i ich znaczenie dla integracji dzieci.
20.	Efekty uczenia się w grupie. Rola tutoringu rówieśniczego w rozwoju indywidualnym i społecznym dziecka.

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA**

1.	Historia wychowania przedszkolnego – kamienie milowe w kształtowaniu się wychowania przedszkolnego w Polsce.
2.	Kiedy pedagogika przedszkolna została uznana jako samodzielna dyscyplina naukowa w obrębie nauk pedagogicznych, z jakich nauk pomocniczych korzysta pedagogika przedszkolna?
3.	Organizacja wychowania przedszkolnego w Polsce – formy wychowania przedszkolnego, w tym alternatywne formy wychowania przedszkolnego (placówki wychowania przedszkolnego o otwartej formule organizacyjnej) – ograniczenia i możliwości.
4.	Jak organizowany jest proces uczenia się dzieci w przedszkolu: zabawy jako intensywny proces uczenia się; zajęcia dydaktyczne; czynności samoobsługowe; uroczystości organizowane w przedszkolu i wycieczki.
5.	Zastosowanie strefy najbliższego rozwoju – możliwości korzystnego dopasowania procesu uczenia się do rzeczywistych możliwości umysłowych dzieci. Zapewnienie dzieciom wolniej rozwijających się lepszych szans edukacyjnych: rozwiązania organizacyjne i metody stosowane w wychowaniu przedszkolnym.
6.	Dojrzałość szkolna – ważniejsze koncepcje i metody, obecnie stosowane procedury ustalania dojrzałości szkolnej dzieci.
7.	Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu otoczenia i rozumieniu siebie.
8.	Kształtowanie umiejętności społecznych młodszych i starszych przedszkolaków, wychowanie dzieci przedszkolnych do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.
9.	Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności ruchowej przedszkolaków.
10.	Wychowanie przedszkolaków do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
11.	Kształtowanie umiejętności samoobsługowych oraz dbałość o ład i porządek u młodszych i starszych przedszkolaków
12.	Wychowanie rodzinne i obywatelskie w przedszkolu.
13.	Wychowanie przedszkolaków do rozumienia świata roślin i zwierząt.
14.	Wspomaganie rozwoju mowy i kształtowanie kultury językowej u dzieci przedszkolnych: potrzeby, możliwości, formy organizacyjne. Przygotowanie starszych przedszkolaków do nauki czytania i pisania.
15.	Wspomaganie rozwoju umysłowego wraz z edukacją matematyczną dzieci w przedszkolu

16.	Wspomaganie dzieci do wyrażania myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych, wychowanie przez muzykę: słuchanie, rozumienie i tworzenie muzyki; małe formy teatralne w przedszkolu: dziecko widzem i aktorem.
17.	Wychowanie do korzystania z techniki w przedszkolu: poznawanie urządzeń, obsługiwanie ich, działalność konstrukcyjna dzieci.
18.	Adaptacja dzieci do warunków przedszkola. W jaki sposób można złagodzić stres adaptacyjny dzieci oraz obawy rodziców?
19.	Współpraca nauczyciela przedszkola ze specjalistami oraz rodzicami.
20.	Wychowanie i edukacja przedszkolaków w placówkach integracyjnych.

LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

1.	Funkcje zawodowe i sylwetka nauczyciela wczesnej edukacji.
2.	Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania zmian systemu edukacji dziecka; modele edukacji i ich zmiany.
3.	Uczeń zdolny w przedszkolu i w klasach początkowych - sposoby rozpoznawania i postępowania.
4.	Kształcenia zintegrowane – integracja treściowa, metodyczna i organizacyjna procesu nauczania-uczenia się – znaczenie, przykłady.
5.	Rola edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w całościowym uczeniu się. Cele dalekie i bliskie wczesnej edukacji, cztery filary uczenia się i związane z nimi wartości.
6.	Planowanie pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej i zasady oceny jej efektów.
7.	Indywidualność dziecka i możliwości jej rozwoju w procesie kształcenia (także nowe i niestandardowe obszary działań nauczyciela).
8.	Oczekiwane zmiany rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
9.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej; cele, zadania szkoły, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy.
10.	Kompetencje uczniów klas początkowych.

11.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego; cele, zadania przedszkola, obszary treści nauczania, warunki i zasady jej wykorzystania w planowaniu pracy.
12.	Ukryty program nauczania; pojęcie i zakresy oddziaływań.
13.	Funkcje nauczyciela wychowania przedszkolnego i klas początkowych w organizowaniu środowiska uczenia się dziecka; współpraca z domem i środowiskiem lokalnym.
14.	Rozwijanie systemu wartości dziecka, jego postaw wobec siebie i innych.
15.	Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie uczenia się.
16.	Rozwój podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i dydaktycznym.
17.	Podstawy umiejętności metapoznawczych uczniów młodszych.
18.	Rozwój myślenia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – formy i metody pracy.
19.	Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci na zajęciach zintegrowanych.
20.	Monitorowanie i ocena osiągnięć dziecka w okresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.