

---

## Spis treści

Wprowadzenie (Stefan M. Kwiatkowski) .....	7
Zbigniew Kwieciński, <i>Edukacja wobec koniecznej zmiany</i> .....	9
Tadeusz Lewowicki, <i>O kształceniu nauczycieli – esej ponownie przypominający słabości i zawierający sugestie dróg poprawy</i> .....	28
Stefan M. Kwiatkowski, <i>Model czynności poznawczych uczniów i przykłady jego zastosowań</i> .....	44
Bogusław Śliwerski, <i>Uwarunkowania i osiągnięcia szkół naukowych w zakresie ekspertyz oraz badań polityki oświatowej</i> .....	60
Agnieszka Cybal-Michalska, <i>Domena kariery i jej złożoność – o potrzebie (meta)analitycznych założeń teorii kariery dla praktyki doradztwa karier</i> .....	88
Jerzy Nikitorowicz, Ewa Ogrodzka-Mazur, Łukasz Kwadrans, Urszula Namiotko, <i>Pedagogika kultury i edukacja międzykulturowa w pierwszych dekadach XXI wieku. Stan badań i strategie rozwoju</i> .....	103
Maria Czerepaniak-Walczak, <i>Uniwersytet i szkolnictwo wyższe jako zadanie i wyzwanie dla pedagogiki. Konteksty – koncepcje – praktyki</i> .....	116
Wiesław Ambrozik, <i>O nieprzystosowaniu i potrzebie uspołecznienia subsystemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji</i> .....	132
Ryszard Gerlach, Renata Tomaszewska, <i>Krytycznie o pedagogice pracy. Diagnoza i wektory rozwoju</i> .....	140
Elżbieta Dubas, Artur Fabiś, Tomasz Maliszewski, Krzysztof Pierścieniak, Hanna Solarczyk-Szwec, <i>Edukacja dorosłych – obszary refleksji, praktyki i zmian</i> .....	161
Magdalena Piorunek, <i>Poradnictwo zawodowe (poradnictwo konstruowania kariery) jako wyzwanie dla systemu edukacji</i> .....	183
Renata Nowakowska-Siuta, <i>Pedagogika porównawcza – jej znaczenie oraz perspektywy rozwoju w polskim obszarze społecznych badań naukowych i kształcenia wyższego pedagogów</i> .....	201
Natalia Walter, Jacek Pyżalski, <i>Rozwijanie umiejętności cyfrowych młodych ludzi – gdzie jesteśmy, dokąd zmierzamy?</i> .....	217
Mirosław J. Szymański, <i>Nierówności społeczne w polskim szkolnictwie</i> .....	235

---

Tadeusz Pilch, <i>Dzieci w Polsce. Wymiary ich marginalizacji i opiekuńczej niemocy państwa</i> . . . . .	247
Wioleta Teresa Danilewicz, <i>Transnarodowe doświadczenia rodzin wielopokoleniowych i wynikające z nich nie(realizowane) wyzwania dla praktyki społecznej</i> . . . . .	271
Zenon Gajdzica, <i>Edukacja włączająca – czas przesilenia nieustannie toczącej się reformy</i> . . . . .	290
Marzenna Zaorska, <i>Edukacja włączająca (inkluzyjna) uczniów z niepełnosprawnością wzrokową (jaka jest/jaka być może/jaka być powinna)</i> . . . . .	309
Ewa Syrek, <i>Edukacja zdrowotna w szkole podstawowej – zmodyfikowana formuła</i> . . . . .	324
Barbara Smolińska-Theiss, <i>Medycyna szkolna – próba reaktywacji. Spojrzenie pedagoga społecznego</i> . . . . .	337
Józefa Bałachowicz, <i>Model uczenia się dziecka i roli ucznia w „Podstawie programowej I etapu edukacyjnego: klasy I–III” – diagnozy, oczekiwania, zmiany</i> . . . . .	353
Ewa Jarosz, <i>Partycypacja społeczna dzieci i młodzieży – problemy upowszechniania idei</i> . . . . .	385
Jolanta Szempruch, <i>Perspektywy rozwoju szkoły jako organizacji uczącej się</i> . . . . .	399
Bogusława D. Gołębnik, Inetta Nowosad, <i>Rozwój profesjonalizmu nauczycieli w procesie kształcenia i doskonalenia. Inspiracje światowej klasy systemów edukacji</i> . . . . .	420
Marian Nowak, <i>Pedagogika integralna i wychowanie integralne</i> . . . . .	461
Mirosława Nowak-Dziemianowicz, <i>Relacje uznania jako aksjologiczne podstawy nowej edukacji i nowej szkoły</i> . . . . .	482
Mirosław Kowalski, <i>Podmiotowość z perspektywy pojęcia nauki niemainstreamowej. Od nauki do edukacji?</i> . . . . .	510