

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
ROK AKADEMICKI 2020/2021**

**STUDIA I STOPNIA**

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **PIERWSZY**

Lp.	Zagadnienia
1.	Pedagogika specjalna jako dziedzina naukowa i jej miejsce w systemie nauk
2.	Etapy rozwoju pedagogiki specjalnej, jako dziedziny teoretycznej i praktycznej w Polsce
3.	Teoretyczne i praktyczne podstawy skutecznej rehabilitacji
4.	Rodzaje i cele rehabilitacji osób z niepełnosprawnością
5.	Idee podmiotowości i autonomii we współczesnych koncepcjach rehabilitacji osób z niepełnosprawnością
6.	Formy organizacyjne kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w polskim systemie edukacji
7.	Historia kształcenia specjalnego w Polsce
8.	Wielowymiarowość zjawiska niepełnosprawności: wymiar organiczny, psychiczny i społeczny. Biopsychospołeczny model niepełnosprawności
9.	Trzy wybrane metody pracy pedagoga specjalnego
10.	Trudności funkcjonowania rodziny dziecka z niepełnosprawnością
11.	Związek dydaktyki specjalnej z pedagogiką specjalną i jej subdyscyplinami
12.	Cele i zadania edukacji uczniów z niepełnosprawnością
13.	Zasady nauczania specjalnego
14.	Dydaktyka specjalna jako nauka interdyscyplinarna
15.	Bariery w integracji społecznej osób z niepełnosprawnością
16.	Geneza i założenia koncepcji normalizacji życia osób z niepełnosprawnością
17.	Rola diagnozy nozologicznej i diagnozy funkcjonalnej w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością
18.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – rozpoznanie możliwości, potrzeb i ograniczeń
19.	Formy udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznych przedszkolach, szkołach i ośrodkach
20.	Przykłady dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ**

<b>Zagadnienia</b>	
1.	Główne cele i zadania pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie
2.	Koncepcje ujmowania zjawiska niepełnosprawności intelektualnej
3.	Ida integracji i normalizacji w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
4.	Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną.
5.	Koncepcja rozwoju społecznego i ich zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
6.	Dobór i stosowane w praktyce metody wychowania ukierunkowującego i oddziaływania interwencyjnego na odchylenia rozwojowe u osób z niepełnosprawnością intelektualną
7.	Rola środowiska rodzinnego w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
8.	System edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
9.	Rola środowiska lokalnego w procesie rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
10.	Ocena efektywności integracyjnych i segregacyjnych form kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną
11.	Wspieranie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w drodze do dorosłości
12.	Instytucjonalne formy rehabilitacji osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną
13.	Cele i zasady konstruowania indywidualnych programów wspierających rozwój z osób z niepełnosprawnością intelektualną
14.	Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
15.	Szanse i zagrożenia rozwoju osób niepełnosprawnych intelektualnie w integracyjnych formach kształcenia
16.	Cele rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
17.	Specyfika pracy wychowawczej i zajęć pozalekcyjnych w placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
18.	Wczesna diagnoza i interwencja jako warunek efektywności procesu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
19.	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
20.	Cele rehabilitacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **PIERWSZY**  
 Specjalność: **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

<b>Zagadnienia</b>	
1.	Główne cele i zadania pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie
2.	Koncepcje ujmowania zjawiska niepełnosprawności intelektualnej
3.	Idea integracji i normalizacji w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną
4.	Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną
5.	Koncepcja rozwoju społecznego i ich zastosowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną
6.	Dobór i stosowane w praktyce metody wychowania ukierunkowującego i oddziaływania interwencyjnego na odchylenia rozwojowe u osób z niepełnosprawnością intelektualną
7.	Rola środowiska rodzinnego w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
8.	System edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
9.	Rola środowiska lokalnego w procesie rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
10.	Ocena efektywności integracyjnych i segregacyjnych form kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną
11.	Wspieranie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w drodze do dorosłości
12.	Instytucjonalne formy rehabilitacji osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną
13.	Cele i zasady konstruowania indywidualnych programów wspierających rozwój z osób z niepełnosprawnością intelektualną
14.	Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
15.	Szanse i zagrożenia rozwoju osób niepełnosprawnych intelektualnie w integracyjnych formach kształcenia
16.	Cele rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną
17.	Specyfika pracy wychowawczej i zajęć pozalekcyjnych w placówkach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
18.	Wczesna diagnoza i interwencja jako warunek efektywności procesu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
19.	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną
20.	Cele rehabilitacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **PIERWSZY**Specjalność: **TYFLOPEDAGOGIKA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Główne nurty w podejściu do kształcenia osób z niepełnosprawnością wzrokową dawniej i dziś
2.	Proces psychologicznej adaptacji do utraty wzroku
3.	Następstwa funkcjonalne schorzeń i uszkodzeń układu wzrokowego
4.	Zaburzenia w rozwoju zdolności widzenia u małych dzieci słabowidzących
5.	Specyfika rozwoju językowego u dzieci niewidomych w wieku przedszkolnym
6.	Trudności uczniów słabowidzących w nabywaniu podstawowych umiejętności szkolnych (czytania i pisania)
7.	Zasady adaptacji pomocy dydaktycznych do potrzeb uczniów słabowidzących
8.	Przygotowanie dziecka niewidomego do nauki brajla
9.	Tyflografika – techniki, właściwości, funkcje
10.	Wady i zalety pisma Braille’a
11.	Technologie asystujące dla uczniów niewidomych w zakresie podstawowych technik szkolnych
12.	Charakterystyka pomocy ułatwiających widzenie uczniom z obniżoną ostrością wzroku i nadwrażliwością na światło
13.	Zasady nauczania w tyflodydaktyce
14.	Diagnoza ucznia niewidomego lub słabowidzącego pod kątem oceny jego sytuacji w szkole oraz umiejętności szkolnych
15.	Główne zasady adaptacji tekstów do brajla
16.	Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla uczniów z dysfunkcją wzroku
17.	Sposoby komunikacji osób głuchoniewidomych
18.	Rozwijanie orientacji przestrzennej i samodzielного poruszania się u dzieci niewidomych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
19.	Sposoby i techniki poruszania się osób niewidomych
20.	Trudności w orientacji przestrzennej i samodzielnym poruszaniu się osób słabowidzących

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **PIERWSZY**Specjalność: **SURDOPEDAGOGIKA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Osoba z uszkodzonym narządem słuchu z perspektywy medycznej, pedagogicznej, logopedycznej i społecznej
2.	Rodzaje i przyczyny uszkodzeń słuchu u dzieci
3.	Procedura konstruowania diagnozy audiologicznej
4.	Rodzaje środków elektroakustycznych usprawniających słyszenie
5.	Cele pedagogicznej interpretacji wyników badania audiologicznego
6.	Konsekwencje wczesnej deprivacji słuchowej dla rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka
7.	Modele opieki kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu w ujęciu historycznym (szkoła niemiecka, francuska, wiedeńska)
8.	Koncepcje edukacji szkolnej dzieci z uszkodzonym narządem słuchu w Polsce dawniej i obecnie
9.	Dwujęzyczna edukacja szkolna dzieci niesłyszących
10.	Cele i zadania metody kombinowanej wykorzystywanej w edukacji dzieci niesłyszących
11.	Cele rewalidacyjne realizowane w kształceniu i wychowaniu uczniów niesłyszących oraz słabosłyszących
12.	Metody wychowania językowego wykorzystywane w rehabilitacji i edukacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu
13.	Główne założenia, cele i zadania oraz etapy wychowania słuchowego
14.	Odczytywanie mowy z ust – zasady postępowania metodycznego
15.	Założenia edukacji wczesnoszkolnej uczniów z wadą słuchu w kontekście nauczania zintegrowanego i metody ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej
16.	Wykorzystanie inscenizacji w doskonaleniu sprawności językowej uczniów niesłyszących
17.	Trudności w nabywaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem przez dzieci z wadą słuchu, kroki metodyczne pracy z uczniami niesłyszącymi oraz słabosłyszącymi nad analizą tekstu
18.	Problemy uczniów niesłyszących w samodzielnym tworzeniu tekstów pisanych i sposoby ich przewycięzania
19.	Wyjaśnij definicje PJM, SJM, PMP
20.	Instytucje i organizacje działające na rzecz osób z wadą słuchu w Polsce

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Stopień: **PIERWSZY**

Specjalność: **SURDOPELAGOGIKA, WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Osoba z uszkodzonym narządem słuchu z perspektywy medycznej, pedagogicznej, logopedycznej i społecznej
2.	Rodzaje i przyczyny uszkodzeń słuchu u dzieci
3.	Procedura konstruowania diagnozy audiologicznej
4.	Rodzaje środków elektroakustycznych usprawniających słyszenie
5.	Cele pedagogicznej interpretacji wyników badania audiologicznego
6.	Konsekwencje wczesnej deprivacji słuchowej dla rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego dziecka
7.	Modele opieki kształcenia i wychowania dzieci z wadą słuchu w ujęciu historycznym (szkoła niemiecka, francuska, wiedeńska)
8.	Koncepcje edukacji szkolnej dzieci z uszkodzonym narządem słuchu w Polsce dawniej i obecnie
9.	Dwujęzyczna edukacja szkolna dzieci niesłyszących
10.	Cele i zadania metody kombinowanej wykorzystywanej w edukacji dzieci niesłyszących
11.	Cele rewalidacyjne realizowane w kształceniu i wychowaniu uczniów niesłyszących oraz słabosłyszących
12.	Metody wychowania językowego wykorzystywane w rehabilitacji i edukacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu
13.	Główne założenia, cele i zadania oraz etapy wychowania słuchowego
14.	Odczytywanie mowy z ust – zasady postępowania metodycznego
15.	Założenia edukacji wczesnoszkolnej uczniów z wadą słuchu w kontekście nauczania zintegrowanego i metody ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej
16.	Wykorzystanie inscenizacji w doskonaleniu sprawności językowej uczniów niesłyszących
17.	Trudności w nabywaniu umiejętności czytania ze zrozumieniem przez dzieci z wadą słuchu, kroki metodyczne pracy z uczniami niesłyszącymi oraz słabosłyszącymi nad analizą tekstu
18.	Problemy uczniów niesłyszących w samodzielnym tworzeniu tekstów pisanych i sposoby ich przewycięzania
19.	Wyjaśnij definicje PJM, SJM, PMP
20.	Instytucje i organizacje działające na rzecz osób z wadą słuchu w Polsce

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **PIERWSZY**Specjalność: **LOGOPEDIA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Cechy systemu językowego
2.	System fonologiczny i kryteria klasyfikacji głosek języka polskiego (opis artykulacji)
3.	System fleksyjny języka polskiego; charakterystyka języka polskiego jako języka fleksyjnego
4.	System słowotwórczy języka polskiego
5.	System leksykalny- relacje znaczeniowe między wyrazami
6.	Zagadnienia kultury języka: norma językowa, norma ortofoniczna, błąd językowy, rodzaje błędów językowych, kryteria poprawności językowej, kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna
7.	Kształtowanie się mowy dziecka- etapy, prawidłowości rozwoju poszczególnych podsystemów
8.	Biologiczne uwarunkowania mowy- budowa aparatu artykulacyjnego, budowa narządu słuchu, mózgową organizacją mowy
9.	Słuch fonemowy /kinestezja artykulacyjna - kształtowanie się, badanie, zakłócenia, usprawnianie
10.	Klasyfikacja zaburzeń mowy
11.	Dyslalia- definicja, przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka objawów; metodyka szczegółowa dotycząca głosek, etapy postępowania
12.	Afazja- definicja, przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka objawów
13.	Dysartria- definicja, przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka objawów
14.	Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego- definicja, przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka objawów
15.	Niedokształcenie mowy z powodu niedosłuchu – definicja, przyczyny, klasyfikacje, charakterystyka objawów
16.	Opóźniony rozwój mowy- definicja, przyczyny, typy, charakterystyka objawów; zasady i etapy postępowania logopedycznego, metodyka szczegółowa
17.	Jąkanie- definicja, przyczyny, rodzaje, charakterystyka objawów; zasady i etapy postępowania logopedycznego, metodyka szczegółowa
18.	Dysleksja i dysortografia rozwojowa– definicja, przyczyny, charakterystyka objawów
19.	Profilaktyka logopedyczna - czynniki ryzyka i kierunki oddziaływania
20.	Logopedyczne badania przesiewowe



**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **PIERWSZY**  
 Specjalność: **PEDAGOGIKA TERAPEUTYCZNO-LECZNICZA I OPIEKUŃCZO-  
WYCHOWAWCZA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

<b>Zagadnienia</b>	
1.	Określenie choroby przewlekłej w paradygmacie normy, wpływ tego określenia na sposób postrzegania osób z chorobą przewlekłą
2.	Model salutogenetyczny i jego znaczenie dla postrzegania osób zmagających się z chorobami przewlekłymi
3.	Choroba przewlekła w paradygmacie stresu, znaczenie tego paradygmatu dla rozumienia zjawiska choroby i procesu zmagania się z chorobą przewlekłą
4.	Wsparcie społeczne, określenie czym jest i jakie formy przybiera
5.	Instytucja totalna jako forma wsparcia społecznego, jej zalety, ograniczenia i wady
6.	Obciążenia związane z chorobą przewlekłą w okresie dzieciństwa (na wybranym przykładzie jednostki medycznej)
7.	Obciążenia związane z chorobą przewlekłą w okresie młodzieńczym i wczesnej dorosłości (na wybranym przykładzie jednostki medycznej)
8.	Problemy rodziców dziecka z chorobą przewlekłą
9.	Fazy procesu radzenia sobie rodziców z faktem choroby przewlekłej i / lub niepełnosprawności dziecka
10.	Obciążenia dziecka z niepełnosprawnością ruchową – przebieg budowania akceptacji ograniczeń i uczenie się funkcjonowania z nimi
11.	Zasady kierowania przez pedagoga procesem współdziałania z rodzicami
12.	Proces formalnej i nieformalnej integracji dzieci z chorobą przewlekłą i / lub niepełnosprawnością, jego warunków i ciągłość
13.	Integracja osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie, jej podstawy, zadania i uwarunkowania
14.	Bariery i ograniczenia procesu integracji jako zjawiska ogólnego
15.	Czy zawsze dla realizacji podstawy programowej konieczne jest podążanie za podręcznikiem?
16.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych – istota, zakres, cele i formy
17.	Rozpoznawanie poziomu i postępów ucznia a wymagania edukacyjne (wynikające z podstawy programowej i programu nauczania)
18.	Czytanie ze zrozumieniem – kryteria diagnostyczne, metody badania
19.	Diagnoza osiągnięć poznawczych i motywacyjnych ucznia
20.	Schemat postępowania diagnostycznego w sytuacji trudności edukacyjnych ucznia

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**Kierunek:** PEDAGOGIKA SPECJALNA

**Stopień:** PIERWSZY

**Specjalność:** TERAPIA PEDAGOGICZNA, WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Sylwetka pedagoga specjalnego - terapeuty – cechy osobowości, kompetencje, funkcje zawodowe
2.	System wychowania i nauczania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami - edukacyjnymi regulacje prawne
3.	Wychowanie i nauczanie integracyjne i włączające - argumenty za i przeciw w świetle badań
4.	Pedagog specjalny jako nauczyciel wspierający w grupie/klasie integracyjnej – zadania, formy i metody pracy
5.	Pedagogiczna diagnoza dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie wychowania i nauczania
6.	Specyfika pracy z dzieckiem/ucznem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole
7.	Współpraca nauczycieli (wspierającego i wiodącego) w procesie integracyjnego wychowania i nauczania
8.	Diagnoza funkcjonalna dziecka o zaburzonym rozwoju psychoruchowym
9.	Wybrane metody pracy z dzieckiem o zaburzonym rozwoju psychoruchowym
10.	Zadania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
11.	Ujęcie definicyjne specyficznych trudności w uczeniu się, kryteria diagnostyczne (ICD-10, inne klasyfikacje)
12.	Gotowość szkolna – definicje, zakresy, znaczenie dla kariery szkolnej ucznia
13.	Pedagogiczna diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – etapy, obszary, metody diagnozowania
14.	Badanie umiejętności czytania i pisania – przegląd dostępnych narzędzi oraz szczegółowa charakterystyka jednego narzędzia diagnostycznego
15.	Współpraca z rodziną w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
16.	Metody terapii ucznia ze specyficznymi trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania – przegląd najczęściej stosowanych metod oraz szczegółowa charakterystyka jednej metody
17.	Diagnoza gotowości do uczenia się matematyki — podstawa teoretyczna, metody, narzędzia
18.	Terapia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki – rozwiązania polskie
19.	Organizacja i struktura zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jako jednostki metodycznej (z podaniem przykładu zajęć)
20.	Zasady i etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej – szczegółowa charakterystyka

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **PIERWSZY**  
 Specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA,  
WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE**

<b>Zagadnienia</b>	
1.	Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka- analiza pojęć, charakterystyka programów
2.	Interdyscyplinarny charakter wspomaganie rozwoju małego dziecka, związki z innymi dyscyplinami naukowymi
3.	Modele wspomaganie rozwoju małego dziecka w procesie uczenia - charakterystyka; mechanizmy uczenia się - wg. J. Piageta, L. Wygotskiego, M. Montessori
4.	Znaczenie odruchów niemowlęcych w rozwoju prawidłowym i zakłóconym małego dziecka; neurofizjologiczne uszkodzenia układu nerwowego i ich wpływ na poziom funkcjonowania dziecka
5.	Dziecko chore a dziecko zdrowe -opieka pediatryczna - zakres, profilaktyka badań
6.	Zasady, zakres, metody badania neurologicznego dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym
7.	Pojęcie wczesnej diagnozy i wczesnej rewalidacji; metody badań słuchu, analiza audiogramów);zasady rehabilitacji słuchu małego dziecka- charakterystyka i rodzaje oddziaływań rewalidacyjnych
8.	Zaburzenia widzenia, metody oceny wzroku u małego dziecka oraz programy stymulacji widzenia dziecka w wieku przedszkolnym
9.	Charakterystyka metod redukcji nerwowo- mięśniowych ich znaczenie w rehabilitacji małego dziecka oraz znaczenie prawidłowej pielęgnacji małego dziecka w procesie rozwoju
10.	Diagnoza nozologiczna a diagnoza funkcjonalna- znaczenie w procesie rehabilitacji dziecka z zaburzeniami w rozwoju; zasady konstruowania arkusza diagnostycznego oraz charakterystyka narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie dziecka w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym
11.	Metody wspomaganie rozwoju dziecka – charakterystyka
12.	Rola środowiska rodzinnego w procesie rehabilitacji małego dziecka
13.	Formy wsparcia dla rodziców mających dziecko z zaburzeniami. rozwojowymi w wczesnej i w późniejszych fazach radzenia sobie przez nich z tą sytuacją
14.	Terapeutyczna funkcja zabawy – wskazanie konkretnych przykładów i ich omówienie
15.	Cele i treści i wychowania przedszkolnego: według nowej podstawy programowej
16.	Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci a proces wychowania ; wzajemne relacje
17.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie
18.	Badanie dojrzałości przedszkolnej i zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w przedszkolu
19.	Problemy adaptacji dzieci do warunków przedszkola- przykłady programów adaptacyjnych
20.	Wychowanie i edukacja przedszkolaków w placówkach integracyjnych

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **PIERWSZY**  
 Specjalność: **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA,  
 PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Podmiot, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej
2.	Pojęcie i kryteria nieprzystosowania społecznego według różnych koncepcji teoretycznych i autorów
3.	Proces resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, istotne dla tego procesu metody pracy resocjalizacyjnej
4.	Pojęcie patologii społecznej; prezentacja 3 wybranych zjawisk z zakresu patologii społecznych z uwzględnieniem ich uwarunkowań, rozmiarów, dynamiki oraz sposobów przeciwdziałania
5.	Rodzaje postępowania sądowego z nieletnimi; akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
6.	Zasady ortodydaktyki resocjalizacyjnej
7.	Pojęcie kryzysu psychologicznego i główne zadania interwencji kryzysowej
8.	Trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych - charakterystyka
9.	Strategie oddziaływań profilaktycznych, charakterystyka 3 wybranych strategii
10.	Zadania, metody i zasady pracy kuratora sądowego
11.	Rodzaje postępowania sądowego z nieletnimi oraz akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
12.	Pojęcie „subkultury młodzieżowej”, porównanie dwu wybranych subkultur młodzieżowych
13.	Sposoby i kryteria oceny przebiegu procesu resocjalizacji
14.	Wybrane koncepcje przestępczości
15.	Totalność instytucji zakładu karnego – wyjaśnienie pojęcia w oparciu o literaturę przedmiotu
16.	Metody pracy z osobami uzależnionymi
17.	Diagnoza w procesie resocjalizacji; jej funkcje i zadania.
18.	Pojęcie nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych
19.	Zagrożenia wynikające z ubóstwa i wykluczenia społecznego. Rola i zadania pedagoga w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu
20.	Piśmiennictwo jednego, wybranego przez studenta pedagoga resocjalizacyjnego

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **PIERWSZY**  
 Specjalność: **PROFILAKTYKA SPOŁECZNA Z RESOCJALIZACJĄ**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Podmiot, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej
2.	Pojęcie i kryteria nieprzystosowania społecznego według różnych koncepcji teoretycznych i autorów
3.	Proces resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, istotne dla tego procesu metody pracy resocjalizacyjnej
4.	Pojęcie patologii społecznej; prezentacja 3 wybranych zjawisk z zakresu patologii społecznych z uwzględnieniem ich uwarunkowań, rozmiarów, dynamiki oraz sposobów przeciwdziałania
5.	Rodzaje postępowania sądowego z nieletnimi; akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
6.	Pojęcie kryzysu psychologicznego i główne zadania interwencji kryzysowej
7.	Trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych - charakterystyka
8.	Strategie oddziaływań profilaktycznych; charakterystyka 3 wybranych strategii
9.	Teoria „resilience” jako podstawa oddziaływań profilaktycznych i jej związek z profilaktyką pozytywną
10.	Zadania, metody i zasady pracy kuratora sądowego
11.	Pojęcie „subkultury młodzieżowej”; porównanie dwu wybranych subkultur młodzieżowych
12.	Sposoby i kryteria oceny przebiegu procesu resocjalizacji
13.	Wybrane koncepcje przestępczości
14.	Metody pracy z osobami uzależnionymi.
15.	Diagnoza w procesie resocjalizacji; jej funkcje i zadania
16.	Strategie pomocy osobom wykluczonym społecznie w kontekście wybranej grupy
17.	Pojęcie readaptacji społecznej; trudności związane z procesem readaptacji wybranych grup i osób
18.	Wybrane możliwości wpływania przez Sąd na sprawowanie władzy rodzicielskiej
19.	Specyfika terapii w procesie resocjalizacji; wybrane metody pracy terapeutycznej
20.	Piśmiennictwo jednego, wybranego przez studenta pedagoga resocjalizacyjnego

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
ROK AKADEMICKI 2018/2019**

**STUDIA II STOPNIA**

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **DRUGI**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Rodzaje diagnozy oraz etapy postępowania diagnostycznego
2.	Warunki pełnej diagnozy pedagogicznej
3.	Przykłady pedagogicznych metod oceny funkcjonowania edukacyjnego, psychicznego i społecznego uczniów
4.	Sposoby monitorowania osiągnięć szkolnych uczniów z niepełnosprawnością
5.	Diagnostyka środowiska wychowawczego ucznia
6.	Psychopedagogiczne uwarunkowania skuteczności oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych
7.	Trzy wybrane metody pracy pedagoga specjalnego
8.	Organizacja procesu kształcenia specjalnego i integracyjnego w Polsce
9.	Pedagogika specjalna jako nauka i jej subdyscypliny
10.	Drogi oddziaływania rewalidacyjnego wg Marii Grzegorzewskiej – korektura, kompensacja, usprawnianie, budzenie dynamizmu adaptacyjnego
11.	Cele i zadania procesu kompleksowej rehabilitacji.
12.	Rola organizacji społecznych we wspomaganii osób z niepełnosprawnością i ich rodzin
13.	Kompetencje pedagoga specjalnego. Etyczny wymiar zawodu pedagoga specjalnego
14.	Codzienne życie osób z niepełnosprawnością – ujęcie zagadnienia w zależności od stopnia niepełnosprawności
15.	Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej oraz zatrudnianiu osób z niepełnosprawnością
16.	Działalność wybranych instytucji działających w obszarze rehabilitacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością
17.	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i ich rodzin
18.	Idee normalizacji i integracji w życiu osób z niepełnosprawnością
19.	Autonomia i podmiotowość osób z niepełnosprawnością w procesie rehabilitacji
20.	Biopsychospołeczny model niepełnosprawności

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ  
INTELEKTUALNĄ (KWALIFIKACJA)**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Kierunki badań naukowych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
2.	Koncepcje ujmowania zjawiska niepełnosprawności intelektualnej
3.	System edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
4.	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wdrażania idei integracji i normalizacji w praktyce
5.	Sposoby alternatywnej komunikacji oraz środki techniczne wykorzystywane w komunikacji i edukacji ucznia niepełnosprawnego
6.	Dobór i stosowane w praktyce metody wychowania ukierunkowanego i oddziaływania interwencyjnego na odchylenia rozwojowe u osób z niepełnosprawnością intelektualną
7.	Rola środowiska rodzinnego w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną
8.	Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
9.	Podmiotowość osoby z niepełnosprawnością intelektualną w procesie rehabilitacji
10.	Psychospołeczne funkcjonowanie i możliwości edukacyjne osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną
11.	Zasady wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną
12.	Formy wczesnej pomocy rodzicom dzieci z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
13.	Postawy społeczne wobec do osób niepełnosprawnych intelektualnie w świetle wybranych koncepcji
14.	Potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną i możliwości ich zaspokojenia
15.	Rehabilitacja osób z głęboką wieloraką niepełnosprawnością – możliwości i ograniczenia
16.	Kształtowanie procesu autonomii osób z niepełnosprawnością intelektualną
17.	Cele i zasady konstruowania indywidualnych programów rehabilitacji dla osób z niepełnosprawnością intelektualną
18.	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną w świetle polityki społecznej
19.	Instytucje rehabilitacji społecznej i zawodowej
20.	Pedagog specjalny jako nauczyciel wspierający– zadania, formy i metody pracy



**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **LOGOPEDIA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Kryteria klasyfikacji i opis artykulacji poszczególnych głosek polskich
2.	Charakterystyka języka polskiego (podsystem fleksyjny, słowotwórczy, składniowy; leksyka)
3.	Kształtowanie się mowy dziecka w normie - etapy rozwoju poszczególnych podsystemów; rozwój umiejętności dialogowych i narracyjnych
4.	Biologiczne i neuropsychologiczne podstawy mowy
5.	Całościowe badanie logopedyczne (poszczególne próby oraz interpretacja wyników)
6.	Różne klasyfikacje zaburzeń mowy
7.	Metody diagnozy i usprawniania osób z afazją
8.	Metody diagnozy i usprawniania osób z dyzartrią
9.	Usprawnianie logopedyczne dzieci z NMPK
10.	Metody diagnozy i usprawniania logopedycznego dzieci z wadą słuchu
11.	Metody diagnozy i usprawniania osób z autyzmem
12.	Autyzm a niepełnosprawność intelektualna w aspekcie logopedycznym
13.	Zastępcze formy komunikacji
14.	Rola logopedy w diagnozowaniu i usprawnianiu osób ze sprzężonymi zaburzeniami
15.	Opóźniony a zaburzony rozwój mowy
16.	Diagnoza różnicowa różnych zaburzeń mowy (dyzartria a inne neurogenne zaburzenia mowy, afazja a inne neurogenne zaburzenia mowy, NMPK a inne neurogenne zaburzenia mowy, dyzartria a dyslalia, NMPK a dyslalia, NMPK a opóźnienie rozwoju mowy)
17.	Psychogenne zaburzenia mowy- formy, przyczyny, charakterystyka objawów
18.	Fonacja pozakrtaniowa i usprawnianie po laryngektomii.
19.	Dysfagia – definicja, badanie, metody wspierające połykanie
20.	Wczesna interwencja logopedyczna

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ  
INTELEKTUALNĄ I AUTYZMEM**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Kryteria diagnostyczne autyzmu (ICD, DSM, CHAT, CARS)
2.	Procesy poznawcze osób z autyzmem (modele funkcjonowania intelektualnego osób z autyzmem, deficyty poznawcze, uzdolnienia).
3.	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną.
4.	Aktywizacja zawodowa osób z autyzmem.
5.	Możliwości i ograniczenia w psychospołecznym funkcjonowaniu osób z autyzmem.
6.	Możliwości i ograniczenia w psychospołecznym funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną.
7.	Sposoby oceny poziomu funkcjonowania uczniów z autyzmem.
8.	Metody terapii autyzmu.
9.	Cechy rozwoju procesu komunikacji u osób z autyzmem.
10.	Specjalnej potrzeby dziecka z autyzmem do 6 r.ż.
11.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z autyzmem.
12.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.
13.	Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z lekka niepełnosprawnością intelektualną (cele, metody, zasady).
14.	Dostosowanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
15.	Dostosowanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych specjalnych potrzeb ucznia z autyzmem.
16.	Kształcenie i wychowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkole przysposabiającej do pracy.
17.	Cele, zasady i metody terapii zajęciowej.
18.	Funkcjonowanie rodzin wychowujących dziecko z autyzmem.
19.	Strategie radzenia sobie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną w sytuacjach trudnych.
20.	Strategie radzenia sobie dorosłych osób z autyzmem w sytuacjach trudnych.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**Stopień: **DRUGI**Specjalność: **SURDOPEDAGOGIKA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

<b>Zagadnienia</b>	
1.	Uszkodzenie narządu słuchu, osoba niesłysząca / głucha, niedosłysząca/słabosłysząca – wyjaśnienie zakresu pojęć
2.	Diagnoza audiologiczna i jej interpretacja w kontekście rehabilitacji i edukacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu
3.	Urządzenia elektroakustyczne wspomagające słyszenie osób z wadą słuchu i inne środki usprawniające ich funkcjonowanie
4.	Typologie sposobów i środków komunikowania się stosowanych przez osoby niesłyszące
5.	Konsekwencje uszkodzenia słuchu dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz funkcjonowania społecznego dziecka
6.	Cele rewalidacyjne realizowane w kształceniu i wychowaniu uczniów niesłyszących oraz słabosłyszących
7.	Metody wychowania językowego wykorzystywane w rehabilitacji i edukacji dzieci z słabosłyszącymi oraz niesłyszącymi/głuchymi
8.	Historia kształcenia dzieci i młodzieży z uszkodzonym narządem słuchu w Polsce i na świecie
9.	Uszkodzenie słuchu u dziecka, jako przyczyna zakłócenia relacji społecznych
10.	Dwujęzyczna edukacja szkolna dzieci niesłyszących
11.	Koncepcja „Totalnej komunikacji” w wychowaniu dzieci niesłyszących
12.	Trudności w nabywaniu kompetencji językowej i komunikacyjnej uczniów niedosłyszących w toku edukacji szkolnej i sposoby ich przezwyciężania
13.	Definicja pojęcia odczytywanie mowy z ust. Zasady stosowane podczas ćwiczeń odczytywania mowy z ust. Ćwiczenia doskonalące sprawność odczytywania mowy z ust uczniów niesłyszących oraz słabosłyszących.
14.	Dostosowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów słabosłyszących i niesłyszących w okresie edukacji wczesnoszkolnej
15.	Cele i zadania metody kombinowanej wykorzystywanej w edukacji dzieci niesłyszących
16.	Specyfika pracy z tekstem w edukacji wczesnoszkolnej uczniów niesłyszących
17.	Cele, zadania oraz etapy wychowania słuchowego
18.	Polski język migowy (PJM), System językowo-migowy (SJM) – wyjaśnienie zakresu pojęć, uzasadnienie wykorzystania ich w edukacji szkolnej uczniów niesłyszących
19.	Warunki jakie muszą być spełnione, aby dziecko z wadą słuchu odnosiło korzyści z nauczania integracyjnego, razem z pełnosprawnymi rówieśnikami
20.	Instytucje i organizacje działające na rzecz osób z wadą słuchu w Polsce

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **TERAPIA PEDAGOGICZNA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Sylwetka pedagoga specjalnego – terapeutę; cechy osobowości, kompetencje
2.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – definicja, klasyfikacja, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej- regulacje prawne
3.	Znaczenie teorii w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
4.	Gotowość szkolna – definicje, zakresy, znaczenie dla osiągnięć szkolnych ucznia.
5.	Ujęcie definicyjne specyficznych trudności w uczeniu się, kryteria diagnostyczne (ICD-10, inne klasyfikacje)
6.	Wybrane koncepcje wyjaśniające genezę i istotę specyficznych trudności w uczeniu się
7.	Pedagogiczna diagnoza ucznia ze specyficznymi trudnościami w szkole oraz w poradni psychologiczno-pedagogicznej
8.	Regulacje prawne dotyczące pomocy uczniowi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
9.	Profilaktyka trudności w uczeniu się na etapie przedszkolnym i szkolnym, w tym diagnoza pod kątem ryzyka dysleksji
10.	Badanie umiejętności czytania i pisania – przegląd dostępnych narzędzi oraz szczegółowa charakterystyka dwóch narzędzi diagnostycznych
11.	Metody terapii ucznia ze specyficznymi trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania – przegląd najczęściej stosowanych metod oraz szczegółowa charakterystyka co najmniej dwóch z nich
12.	Gotowość do uczenia się matematyki, zakres, podstawa teoretyczna
13.	Diagnoza uczniów klas początkowych z niepowodzeniami w uczeniu się matematyki – podstawa teoretyczna, metody, narzędzia
14.	Metody terapii ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
15.	Organizacja i struktura zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jako jednostki metodycznej (z podaniem przykładu zajęć)
16.	Zasady postępowania terapeutycznego oraz etapy pracy korekcyjno-kompensacyjnej – szczegółowa charakterystyka
17.	Wspieranie dziecka/ucznia z zaburzeniami w koncentracji uwagi i nadpobudliwością psychoruchową w procesie edukacyjnym
18.	Trudności wychowawcze – przyczyny, diagnoza oraz metody terapii
19.	Umiejętności społeczne – definicja, zakres oraz kształtowanie umiejętności w oparciu o teorię społecznego uczenia się
20.	Współpraca szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami – zakres, formy i metody

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJACA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Pojęcia integracji społecznej i integracji edukacyjnej – porównanie
2.	Kształcenie integracyjne a edukacja włączająca
3.	Efektywność kształcenia integracyjnego i włączającego w świetle badań empirycznych.
4.	Polski system kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na tle systemów europejskich
5.	Rola rodziny w procesie integracji społecznej osób z niepełnosprawnością
6.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia: założenia teoretyczne, model diagnozy
7.	Indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne – cele, metodyka konstruowania i warunki realizacji w szkołach integracyjnych i ogólnodostępnych
8.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego i jej realizacja w odniesieniu do uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
9.	Pozycja społeczna w grupie rówieśniczej a rozwój kompetencji społecznych dziecka z niepełnosprawnością
10.	Programy rozwijające umiejętności społeczne uczniów z niepełnosprawnością – typologia, efektywność, charakterystyka wybranych programów
11.	Programy wspomagające rozwój poznawczy dzieci z niepełnosprawnością – typologia, efektywność i charakterystyka wybranych programów
12.	Modele pracy dydaktycznej w klasach integracyjnych i włączających
13.	Modele współpracy nauczycieli prowadzących i wspomagających w klasach integracyjnych
14.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w klasach integracyjnych i włączających – rozwiązania metodyczno-organizacyjne
15.	Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami zachowania w klasach integracyjnych i włączających
16.	Kształcenie uczniów z wadą słuchu w klasach integracyjnych i włączających – rozwiązania metodyczno-organizacyjne
17.	Kształcenie uczniów z wadą wzroku w klasach integracyjnych i włączających – rozwiązania metodyczno-organizacyjne
18.	Wybrane zagadnienia profilaktyki społecznej- efektywność programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży
19.	Diagnoza autyzmu dziecięcego: kryteria diagnostyczne według DSM-V; wybrane metody terapeutyczne
20.	Ćwiczenia doskonalące umiejętności czytania

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ  
SPOŁECZNĄ – KWALIFIKACJA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Podmiot, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej
2.	Pojęcie i kryteria nieprzystosowania społecznego według różnych koncepcji teoretycznych i autorów
3.	Proces resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie; istotne dla tego procesu metody pracy resocjalizacyjnej
4.	Pojęcie patologii społecznej; prezentacja 3 wybranych zjawisk z zakresu patologii społecznych z uwzględnieniem ich uwarunkowań, rozmiarów, dynamiki oraz sposobów przeciwdziałania
5.	Trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych - charakterystyka
6.	Strategie oddziaływań profilaktycznych; charakterystyka 3 wybranych strategii
7.	Teoria „resilience” jako podstawa oddziaływań profilaktycznych i jej związek z profilaktyką pozytywną
8.	Zadania, metody i zasady pracy kuratora sądowego.
9.	Akty prawne regulujące pracę kuratora sądowego i warunki jakie trzeba spełnić, aby zostaćkuratorem sądowym
10.	Rodzaje postępowania sądowego z nieletnimi oraz akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
11.	Sposoby i kryteria oceny przebiegu procesu resocjalizacji
12.	Wybrane koncepcje przestępczości
13.	Funkcjonowanie człowieka w instytucji totalnej; deprywacja, prizonizacja, uniformizacja
14.	Rola i koncepcje kształcenia w procesie resocjalizacji
15.	Pojęcie diagnozy w procesie resocjalizacji; jej funkcje i zadania
16.	Pojęcie nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych
17.	Prezentacja jednej wybranej typologii osób nieprzystosowanych społecznie
18.	Specyfika terapii w procesie resocjalizacji; wybrane metody pracy terapeutycznej
19.	Pojęcie profilaktyki społecznej oraz jej główne zadania
20.	Prezentacja piśmiennictwa jednego wybranego pedagoga resocjalizacyjnego lub profilaktyka

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ  
SPOŁECZNĄ – KONTYNUACJA**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Zasady i sytuacje (także te określone prawnie) właściwe dla prowadzenia mediacji i negocjacji
2.	Różnice pomiędzy współczesnymi a „dawnymi” koncepcjami resocjalizacji; ewentualne przyczyny tych zmian
3.	Metoda twórczej resocjalizacji; obraz człowieka i koncepcje do jakich nawiązuje metoda twórczej resocjalizacji, nowe wartości jakie wnosi do sposobu myślenia o resocjalizacji
4.	Pojęcie „normy” i „patologii” w odniesieniu do nowych lub współczesnych form zjawisk patologicznych
5.	Uwarunkowania dwu wybranych współczesnych patologii społecznych
6.	Charakterystyka 3 wybranych zjawisk patologicznych z uwzględnieniem ich przejawów, skali, dynamiki rozwoju oraz sposobów przeciwdziałania
7.	Zasady konstrukcji programów profilaktycznych
8.	Charakterystyka rodzajów postępowania sądowego z nieletnimi oraz akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
9.	Zjawisko przemocy - kryteria diagnostyczne i jego cykliczny charakter. Wnioski z teorii wynikające dla praktyki
10.	Założenia pracy ze sprawcami przemocy w rodzinie
11.	Charakterystyka wybranych metod resocjalizacji w środowisku zamkniętym.
12.	Akty prawne regulujące prowadzenie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym w przypadku osób niepełnoletnich
13.	Akty prawne regulujące prowadzenie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym w przypadku osób pełnoletnich
14.	Funkcje i zadania asystenta rodziny
15.	Uwarunkowania przestępczości w grupie kobiet
16.	Specyficzne cechy zjawiska bezrobocia i ubóstwa w Polsce
17.	Zagadnienie nierówności społecznych w Polsce - rodzaje, podstawowe uwarunkowania oraz wybrane programy, które mają im przeciwdziałać
18.	Ogólne założenia procedury Niebieskich Kart – instytucje uruchamiające procedurę, okoliczności uruchamiania, etapy procedury, korzyści z niej wynikające
19.	Ogólne zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej
20.	Piśmiennictwo jednego, wybranego przez studenta pedagoga resocjalizacyjnego lub profilaktyka

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
 Stopień: **DRUGI**  
 Specjalność: **PROFILAKTYKA SPOŁECZNA Z RESOCJALIZACJĄ SĄDOWĄ**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Zasady i sytuacje (także te określone prawnie) właściwe dla prowadzenia mediacji i negocjacji
2.	Różnice pomiędzy współczesnymi a „dawnymi” koncepcjami resocjalizacji; ewentualne przyczyny tych zmian
3.	Pojęcie „normy” i „patologii” w odniesieniu do nowych lub współczesnych form zjawisk patologicznych
4.	Uwarunkowania współczesnych patologii społecznych w oparciu o wybraną literaturę przedmiotu
5.	Charakterystyka 3 wybrane zjawisk patologiczne z uwzględnieniem ich przejawów, skali, dynamiki rozwoju oraz sposobów przeciwdziałania
6.	Wybrane teoretyczne koncepcje wyjaśniające zachowania dewiacyjne
7.	Charakterystyka rodzajów postępowania sądowego z nieletnimi oraz akty prawne regulujące problematykę postępowania z nieletnimi sprawcami czynów karalnych
8.	Pojęcie readaptacji społecznej. Trudności związane z procesem readaptacji wybranych grup osób
9.	Instytucjonalne i prorodzinne formy opieki nad dzieckiem
10.	Pedagogika ulicy – szanse, zagrożenia, dylematy na podstawie literatury przedmiotu
11.	Zadania, metody i zasady pracy kuratora sądowego
12.	Metody resocjalizacji w środowisku zamkniętym
13.	Akty prawne regulujące prowadzenie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym w przypadku osób niepełnoletnich
14.	Akty prawne regulujące prowadzenie oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym w przypadku osób pełnoletnich
15.	Specyficzne cechy zjawiska bezrobocia i ubóstwa w Polsce
16.	Ogólne założenia procedury Niebieskich Kart – instytucje uruchamiające procedurę, okoliczności uruchamiania, etapy procedury, korzyści z niej wynikające
17.	Podstawowe aspekty pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą w kontekście różnych poziomów i strategii profilaktycznych
18.	Teoria „resilience” jako podstawa oddziaływań profilaktycznych i jej związek z profilaktyką pozytywną
19.	Formy pomocy osobom i rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych gwarantowane przez Ustawę o Pomocy Społecznej?
20.	Piśmiennictwo jednego, wybranego przez studenta pedagoga resocjalizacyjnego lub profilaktyka



**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH  
Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **REHABILITACJA OSÓB ZE SPRZĘŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ**

	<b>Zagadnienia</b>
1.	Wyjaśnić pojęcia: niepełnosprawność złożona, niepełnosprawność sprzężona
2.	Przyczyny i rodzaje niepełnosprawności złożonej
3.	Interdyscyplinarny charakter rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi
4.	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności i jej znaczenie dla edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
5.	Idea integracji i normalizacji w procesie edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością
6.	Rola środowiska rodzinnego w procesie rehabilitacji osób ze złożoną niepełnosprawnością
7.	Rola środowiska lokalnego w procesie rehabilitacji społecznej osób z niepełnosprawnością złożoną
8.	Adaptacja środowiska do możliwości i potrzeb osób z niepełnosprawnością złożoną
9.	Cele i warunki realizacji metody nauczania kierowanego
10.	Możliwości kształcenia i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością złożoną w szkołach ogólnodostępnych
11.	Wczesna diagnoza i interwencja jako warunek efektywności procesu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością złożoną
12.	Istota procesu rehabilitacji osób z głęboką złożoną niepełnosprawnością
13.	Możliwości adaptacji społeczno-zawodowej osób z niepełnosprawnością złożoną
14.	Czynniki warunkujące dobór i stosowanie metod terapii osób ze złożoną niepełnosprawnością
15.	Cele i zasady konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych
16.	Etapy konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych
17.	Metody i warunki diagnozy potrzeb i możliwości osób ze złożoną niepełnosprawnością
18.	Metody komunikacji osób głuchoniewidomych
19.	Omówić wybraną metodę terapii osób ze złożoną niepełnosprawnością
20.	Organizacje rządowe i pozarządowe wspierające proces rehabilitacji osób z niepełnosprawnością złożoną