

АКАДЕМІЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
ІМ. МАРІЇ ҐЖЕГОЖЕВСЬКОЇ У ВАРШАВІ

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ НАПН УКРАЇНИ

# **ПРОФЕСІЙНА І НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА**

ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ  
НАУКОВИЙ ЩОРІЧНИК  
**nr 2/2017**

Варшава 2017

## ВСТУП

«Наш новий часопис «Неперервна і професійна освіта» є прикладом сучасного форуму наукового обміну в міжнародному вимірі». Цією думкою, почерпнутою з першого номера польсько-українського наукового щорічника, професор Стефан М. Квятковській певною мірою визначив місію цього видання. Президент НАПН України Василь Кремень зазначає, що «Як важлива і пріоритетна сфера людської діяльності, освіта обумовлює існування оптимальних моделей суспільно-господарського, суспільного і духовно-культурного розвитку», що також свідчить про сучасність і важливість тематики нашого Щорічника.

Слід зазначити, що в розвитку науки співпрацюють дві принципові тенденції. Перша – кумутуалізм – прагнення до збереження в широкому сенсі усього корисного, перевіреного, емпіричного. Другою тенденцією є сприйняття індивідуальної науково-дослідної діяльності як фрагмента цілого, представлення своїх досліджень в теоретичній конструкції.

Другий випуск щорічника «Професійна і неперервна освіта» презентується в структурному і методичному вимірі через прагнення до пошуку єдності наук в сукупності наукових проблем і емпірії екзистенціалізму.

Перша частина, яка є тріадою філософського, педагогічно-психологічного характеру та педагогіки праці, заохочує до погляду на мислення як своєрідного виду *creatio*. Це мислення у своїй логіці спрямовує до нового прочитання патріотизму, що є нині важливим питанням неперервної освіти в демократичному укладі. Отже не можна було тут оминати міжпоколінний погляд на працю з урахуванням професійного і гуманістичного навчання.

Друга частина є науковою тріадою: глобалізація – ринок праці – освіта. У колі наукового дискурсу цього розділу є питання людини зрілої і зрілого суспільства. Як глобалізаційні виклики розглядалися модернізація професійної підготовки в Україні. Перспектива педагогіки праці презентувалася через призму проблематики працевлашту-

вання. Тоді як безпеку життєдіяльності було висвітлено через проблему академічної мобільності. Результатом «логічного мислення» є питання професійного задоволення і також підготовка конкурентоспроможних працівників.

У третьому розділі представлено тематику, яка стосується вчителя, професійної педагогіки і андрагогіки. В його змісті Читач може познайомитися із «мудрістю» підготовки вчителя у контексті глобалізаційних і професійних викликів у різноманітних аспектах, зокрема, андрагогічному.

Частина четверта має дуалістичний характер щодо професійної і неперервної освіти, спонукає до наукової рефлексії над концепцією засад проектування навчання впродовж усього життя, удосконалення змісту вищої освіти, а також інших контекстів цього напрямку.

П'ята частина заохочує до знайомства з практикою професійної і неперервної освіти. Статті цього розділу вписуються у сферу міжнародної практики.

Шоста частина – це огляд досліджень, що стосуються професійної і неперервної освіти. Ці дослідження з міжнародного поля мають своєрідний вид імперативу для теорії і практики у цій сфері.

Сьома частина заохочує до знайомства з важливими подіями з кола професійної і неперервної освіти. «Події» - це не тільки конференції, симпозіуми чи наукові зустрічі. Це також і наукові публікації.

Особливою подією є кожний Польсько-Український Форум. Проф. Ничкало пише, що вони є «співпрацею науковців і джерелом особистісного, духовного і професійного збагачення». Оголошення VII Форуму є заохоченням до активної участі у ньому, а також і знайомства з його перебігом та результатами.

*Нелля Ничкало,  
Адам Соляк*