

**Звіт про I Міжнародну науково-практичну конференцію  
«Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства»,  
м. Київ, 1-2 грудня 2016 р.**

**Sprawozdanie z I Międzynarodowej Konferencji naukowo-praktycznej  
„Kształcenie zawodowe w warunkach zrównoważonego rozwoju  
społeczeństwa”, Kijów 1-2 grudnia 2016 r.**

**The report from 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical  
Conference “Vocational Training in the Condition of the Balanced  
Development of the Society”, Kiev 1<sup>th</sup>-2<sup>th</sup> December 2016**

Ініціатори та основні організатори конференції: Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської, Goethe-Institut в Україні.

У роботі конференції взяли участь 111 науковців, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів професійної і вищої освіти України, Польщі й Німеччини. Тематика доповідей і виступів на пленарному й секційних засіданнях стосувалася таких основних питань:

- вплив глобалізаційних і трансформаційних процесів на розвиток професійної освіти;
- забезпечення якості професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства;
- проектування змісту та технологій професійної освіти і навчання на засадах компетентнісного підходу;
- розвиток професійної кар’єри майбутніх фахівців для продуктивної та інноваційної зайнятості;
- формування інноваційного освітнього середовища закладів професійної освіти;

– використання виховних та здоров'язбережувальних технологій у професійній освіті.

Учасниками конференції визначено, що для реалізації нової парадигми професійної освіти і навчання в Україні в загальноєвропейському контексті необхідне вирішення 5-и груп проблем:

- семантичних (дійти згоди у визначенні змісту понять);
- політичних (на рівні реалізації стратегії модернізації української освіти забезпечити застосування теоретичних напрацювань вітчизняних та зарубіжних учених, а також практичного педагогічного досвіду);
- правових (розробити нормативно-правову базу, що регулює: процедури оцінювання й визнання часткових кваліфікацій, в тому числі тих, які були отримані в ході неформального навчання; горизонтальну мобільність у межах однієї або декількох освітніх траєкторій);
- інформаційних (сформувати бази даних регіональних моделей навчання впродовж життя, а також надати доступ до сучасних європейських документів і розробок в цій галузі);
- ресурсних (передбачити першочергове ресурсне забезпечення реалізації пріоритетів сталого розвитку/навчання упродовж життя).

Під час конференції відбулось нагородження переможців конкурсу відео-роликів «Моя професія – найкраща», який було проведено у жовтні 2016 серед учнів та студентів навчальних закладів сфери професійної освіти і навчання України. Конкурс було ініційовано Goethe-Institut в Україні у співпраці з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України. Загалом у конкурсі взяло участь 44 відео-роботи з різних регіонів України. Перше місце виборола Анастасія Дячкова, студентка коледжу Національного фармацевтичного університету (м. Харків) й отримала iPad Air 2. Переможці другої та третьої номінації Христина Деревенко, учениця Вінницького міжрегіонального вищого професійного училища (м. Вінниця), й Ілля Пашук, учень Хотінського професійного аграрного ліцею (селище Хотінь, Сумська обл.), отримали стипендії для вивчення німецької мови у Goethe-Institut. Втішний приз для номінанта четвертої премії Олега Румежака, учня ПТНЗ Вище професійне училище №21 (м. Івано-Франківськ) – тиждень безкоштовної практики у Міжгалузевому навчально-атестаційному центрі Інституту електрозварювання імені Е. О. Патона Національної академії наук України.

Заступник директора та керівник мовного відділу Goethe-Institut в Україні Сюзанне Бекер також презентувала новий підручник для вивчення німецької мови професійного спрямування в закладах сфери про-

фесійної освіти та навчання «Mobil mit Deutsch», розроблений Goethe-Institut в Україні в рамках проекту «Міст до професійної освіти». За сприяння Інституту професійно-технічної освіти НАПН України 13 викладачів німецької мови закладів професійної освіти мали змогу підвищити рівень викладання німецької мови саме професійного спрямування. Посібник призначений для навчання слухачів з початковим рівнем вивчення іноземної мови (A1-A2) й розвитку у них навичок практичного використання німецької мови у своїй професійній діяльності.

Враховуючи пропозиції і зроблені висновки, учасники конференції рекомендували:

- забезпечити належну нормативно-правову базу для регулювання питань, пов'язаних з розвитком професійної освіти в Україні, зокрема ухвалити Проект Закону України «Про професійну освіту», поданий Кабінетом Міністрів України із внесенням пропозицій Національної академії педагогічних наук України;

- розробити Державну програму розвитку системи професійної освіти України, що відповідає реальним суспільно-економічним умовам.

Стратегія держави у сфері професійної освіти має виховувати необхідність спільної відповідальності і держави, органів місцевого самоврядування і роботодавців та усіх провайдерів освітніх послуг, і педагогів, і учнів за розвиток професійної освіти, якість підготовки фахівців інноваційного типу. Це дасть змогу зробити вітчизняну професійну освіту привабливішою, більш гнучкою, якісною й доступною та орієнтованою на вимоги ринку.

Посилити увагу до реалізації проектно-цільового підходу до управління розвитком регіональних систем професійної освіти України. Підготовка фахівців на основі проектно-цільового підходу передбачає інтеграцію освіти з наукою і виробництвом, теорії з практикою; партисипативність, згідно з якою уможлиблюється залучення до управління професійною освітою соціальних партнерів, форсайт-проектів, кластерів; акмеологічність, що сприяє реалізації траєкторії індивідуального професійного зростання суб'єктивосвітнього процесу, розвитку їхніх професійно важливих якостей, формуванню готовності планувати кар'єру тощо.

Керівникам управлінських структур системи професійної освіти та професійних навчальних закладів, науковій спільноті, освітянам рекомендовано ознайомитися й у співпраці з відповідними лабораторіями Інституту професійно-технічної освіти НАПН України впроваджувати в освітній процес навчальних закладів професійної освіти науково об-

грунтовані моделі, концепції, методики, технології управління професійною освітою, проектування змісту професійної освіти на основі компетентнісного підходу, створення інформаційно-освітнього середовища закладів професійної освіти, розроблення інноваційних технологій професійного навчання, забезпечення кар'єрного консультування в системі професійної освіти.

Значний інтерес учасників конференції викликала виставка з досвіду інноваційної діяльності професійних навчальних закладів м. Києва та різних регіонів України.