

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ  
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ



# Program kształcenia

Kierunek:  
**Logopedia**

Poziom kształcenia:  
studia pierwszego stopnia

Obowiązujący  
od roku akademickiego 2021/2022

Warszawa, 2020 r.

## CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	<b>Logopedia</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6
Poziom studiów	<b>studia pierwszego stopnia</b>
Profil	ogólnoakademicki
Specjalności	
Forma/formy studiów	stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów	6 semestrów
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	183
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	studia stacjonarne - 2055; studia niestacjonarne -1334 (przy czym dopuszcza się możliwość zdalnej realizacji do 25% godzin zajęć)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Wykorzystywane w procesie kształcenia sposoby weryfikacji efektów: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, eseje, aktywność studenta podczas dyskusji dydaktycznej, udział studenta w pracach zespołowych, indywidualne prace studenta podczas zajęć, wykonanie i przedstawienie prac domowych studenta, prezentacje multimedialne (np. nagrania DVD wypowiedzi osób z zaburzeniami wymowy oraz interpretacja zapisu audiowizualnego), projekty badawcze, konspekty indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych, opracowanie specjalistycznych pomocy do zajęć logopedycznych, sporządzanie protokołów logopedycznego badania diagnostycznego dzieci zaburzeniami wymowy i opinii logopedycznej na podstawowym poziomie.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Kryteria oceny pracy ustalone przez prowadzącego zajęcia i/lub skale punktowe z przedziałami odpowiadającymi skali ocen przyjętej w APS (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0). Szczegółowe kryteria podane będą do wiadomości w systemie USOS w sylabusach przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z	182

bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	
Dziedziny nauki/sztuki i dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia	dziedzina nauk społecznych - dyscyplina: pedagogika; dziedzina nauk humanistycznych – dyscyplina: językoznawstwo; dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplina: nauki medyczne
Wymiar praktyk zawodowych	150 godzin
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach - 20 g.</li> <li>- praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych - 20 g.</li> <li>- praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w przedszkolach lub szkołach podstawowych - 40 g.</li> <li>- praktyka pedagogiczna – logopedyczne badania przesiewowe w przedszkolach lub szkołach - 40 g.</li> <li>- praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w placówkach oświatowych - 30 g.</li> </ul> <p>Zasady odbywania praktyk określone są w „Regulaminie praktyk”. Forma i przebieg praktyk opisany w sylabusach praktyk.</p>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	17
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), które student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru	30% (Pedagogiczne podstawy diagnozy sprawności fizycznej/Edukacja i reedukacja ruchowa w terapii pedagogicznej i logopedycznej, Zajęcia ortofoniczne w przedszkolach/Zajęcia ortofoniczne w szkołach, Zajęcia logorytmiczne w przedszkolach/Zajęcia logorytmiczne w szkołach, Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku przedszkolnym/Metody wspomagające terapię logopedyczną dziecka w wieku szkolnym, Język obcy, Seminarium dyplomowe licencjackie, Fakultet w języku obcym, Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych /Praktyka pedagogiczna asystencka w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych z oddziałami integracyjnymi, Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w

	<p>przedszkolach/Praktyka pedagogiczna w gabinetach logopedycznych w szkołach podstawowych, Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna - badania przesiewowe w szkołach, Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w przedszkolach/Praktyka pedagogiczna dyplomowa w gabinetach logopedycznych w szkołach)</p>
<p>Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową** w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)</p>	<p>85%</p>
<p>Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju</p>	<p>Studia pierwszego stopnia na kierunku <i>logopedia</i> w pełni wpisują się w misję Uczelni oraz w jej tradycję. W programie studiów uwzględniono fundamenty ideowe patronki Uczelni - Profesor Marii Grzegorzewskiej i jej współpracowników. Nawiązują do tradycji kształcenia w naszej Uczelni pedagogów, głównie pedagogów specjalnych, w szerokim zakresie wiedzy nt. przyczyn oraz metod usprawniania osób z różnymi deficytami wrodzonymi i nabytymi. W programie kształcenia nauczycieli-logopedów podkreślamy głęboki humanizm tych studiów. Przejawia się on w kształtowaniu postaw troski o potrzeby, godność i swobodny rozwój człowieka w jego środowisku naturalnym. Program studiów pierwszego stopnia zapewnia zdobycie rzetelnej i szczegółowej wiedzy na temat normy rozwoju komunikacji językowej oraz zaburzeń, głównie u dzieci i młodzieży, w zakresie językowego porozumiewania oraz umiejętności niesienia im konkretnej pomocy terapeutycznej. W programie kierunku <i>logopedia</i> uwzględniamy także działania na rzecz wszechstronnego rozwoju jednostki i jej wartościowego współistnienia w grupie społecznej. Studenci logopedii są wychowywani w duchu poszanowania każdej istoty ludzkiej, empatii i odpowiedzialności za swoje działania (podejmowane czynności terapeutyczne i</p>

	<p>wypowiadane słowa) wobec każdej osoby, a szczególnie tej, która ma trudności w porozumiewaniu się. Zasady etyki zawodowej są obecne w założeniach i realizacji wszystkich przedmiotów zawodowych.</p> <p><b>Ważne jest przygotowanie logopedów jako specjalistów, którzy mogą pracować indywidualnie, ale zawsze umieją współpracować z innymi pedagogami oraz innymi specjalistami (lekarzami i psychologami) na rzecz podopiecznego - wykształcenie wartościowych członków zespołów interdyscyplinarnych. Równie istotne jest przygotowanie do współpracy z rodzinami dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy oraz poszanowania i wspierania ich opiekunów jako partnerów w dążeniach do osiągnięcia wspólnego celu, jakim jest zniwelowanie trudności w porozumiewaniu się lub, jeżeli nie jest to możliwe, zminimalizowanie nasilenia objawów zaburzeń, aby funkcjonowanie społeczne danego człowieka ulegało poprawie, a jego życie miało wyższą jakość niż w sytuacjach bez udzielonej mu pomocy logopedycznej.</b></p> <p>Szczególną wartością jest odniesienie do idei Założycielki Uczelni, a jednocześnie godne reprezentowanie APS w polskich i zagranicznych środowiskach akademickich oraz dążenie do jej rozwoju poprzez uczestniczenie w realizacji projektów badawczych i publikowanie prac naukowych.</p>
<p>Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia</p>	<p>Studia z zakresu logopedii w naszej Uczelni mają wieloletnią tradycję. Specjalność logopedia została uruchomiona w 1989 roku jako odpowiedź na apel środowiska polskich logopedów o sformalizowanie zawodu logopedy, czego warunkiem było prowadzenie magisterskich studiów stacjonarnych. Współczesna koncepcja kierunku uwzględnia zarówno tradycyjne ujęcia i najnowsze teorie logopedyczne, metodologię i rozwiązania metodyczne, pozostając w związku z dyscypliną główną – pedagogiką oraz niezbędnymi dyscyplinami pokrewnymi takimi jak językoznawstwo, nauki medyczne i psychologia. W kontekście zorientowanej lingwistycznie polskiej logopedii na podkreślenie zasługuje wzbogacenie koncepcji kierunku o aspekt lingwoedukacyjny, który otwiera możliwość rozwoju refleksji teoretycznej i metodologicznej oraz prowadzenia badań</p>

	<p>dotyczących kształcenia języka oraz edukacji poprzez język.</p> <p>Główne cele kształcenia na kierunku logopedia pierwszego stopnia to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazanie szczegółowej wiedzy na temat normy i opóźnień lub zaburzeń w zakresie nabywania umiejętności językowego porozumiewania się dziecka jako pełnowartościowego uczestnika grupy rówieśniczej,</li> <li>• rozwinięcie u przyszłego logopedy umiejętności wykrywania i określania nieprawidłowego przebiegu rozwoju mowy i wymowy oraz diagnozowania zaburzeń wymowy,</li> <li>• kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich metod wspomagających rozwój mowy w przypadkach jego opóźnionego przebiegu oraz terapeutycznych w zakresie wymowy i dążenia do poprawy funkcjonowania komunikacyjnego tej osoby,</li> <li>• wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wyrażone efektami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Polskimi Ramami Kwalifikacji,</li> <li>• rozwijanie podstawowych umiejętności badawczych w zakresie zagadnień logopedycznych dotyczących wymowy oraz lingwistyki edukacyjnej.</li> </ul> <p>Koncepcja zakłada, że każdy absolwent kierunku logopedia pierwszego stopnia uzyska przygotowanie do zawodu nauczyciela-logopedy, który ma uprawnienia do podjęcia pracy w placówkach oświatowych: przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, także w resorcie zdrowia i kultury pod warunkiem podjęcia i ukończenia studiów na kierunku logopedia drugiego stopnia, czyli na poziomie magisterskim.</p>
Sylwetka absolwenta	<p><b>Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku logopedia</b>, który otrzymuje tytuł „licencjata”, przyswoił wiedzę w zakresie pedagogicznych, psychologicznych, medycznych i lingwistycznych podstaw dziedziny zajmującej się zaburzeniami w językowym i niejęzykowym porozumiewaniu się. Zna normy rozwoju mowy, potrafi rozpoznawać na</p>

	<p>poziomie podstawowym nieprawidłowości w komunikacji językowej, głównie u dzieci, oraz realizować profilaktykę logopedyczną. Otrzymał podstawy wiedzy na temat różnych form patologii mowy i pełną wiedzę dotyczącą zaburzeń wymowy (dyslalii) oraz stanów opóźnionego rozwoju mowy. Absolwent opanował umiejętności praktyczne w zakresie: prowadzenia logopedycznych badań przesiewowych, diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami artykulacyjnymi oraz zajęć mających na celu likwidowanie trudności w czytaniu i pisaniu (pozostających w związku z zaburzeniami wymowy). Podczas studiów pierwszego stopnia absolwent zdobywa także przygotowanie umożliwiające dalsze kształcenie się (na studiach drugiego stopnia na kierunku <i>logopedia</i>) w celu uzyskania pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu logopedy. Według wymagań MEN i MNiSW oraz wskazań polskiego i europejskiego środowiska logopedycznego absolwent studiów pierwszego stopnia powinien podjąć studia drugiego stopnia na kierunku <i>logopedia</i>.</p>
--	--

\* Dotyczy kierunku studiów przyporządkowanego do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne i nauki społeczne.

\*\* Uwzględnia się zajęcia przygotowujące do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

**Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

<b>zna i rozumie:</b>	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a także podstawowe etyczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją	P6U_W
<b>potrafi:</b>	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6U_U
<b>jest gotów / gotowa do:</b>	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań.	P6U_K

**Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SZN)**

Symbol efektu kierunkowego	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	Symbol efektu PRK	Nr efektu SZN
<b>W zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:</b>			
1L_W01	związki logopedii z pedagogiką, ich miejsce w systemie nauk, ich przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, terminologię stosowaną w obrębie pedagogiki i jej subdyscyplin;	P6S_WG	A1
1L_W02	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię	P6S_WG	A1 E.1L.W1.



	układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;		
1L_W03	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	P6S_WG	A1 E.1L.W2.
1L_W04	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy ( <i>Cued Speech</i> ); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy;	P6S_WG	A1 E.1L.W3.
1L_W05	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz	P6S_WG	A1 E.2L.W1.

	osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;		
1L_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG	B.2.W1.
1L_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	P6S_WG	B.2.W2. B.1.W5.
1L_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie	P6S_WG	B.2.W3.

	współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;		
1L_W09	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P6S_WG	B.2.W4.
1L_W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-	P6S_WG	A1 B.2.W5. B.2.W6.

	motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;		
1L_W11	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	P6S_WG	B.2.W7.
1L_W12	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG	B.1.W1.
1L_W13	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG	A1 B.1.W2.
1L_W14	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się	P6S_WG	A1 B.1.W3.

	uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
1L_W15	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6S_WG	B.1.W4.
1L_W16	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6S_WG	C.W1. C.W3. C.W4.
1L_W17	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6S_WG	C.W2. C.W5.

1L_W18	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6S_WG	C.W6.
1L_W19	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	P6S_WG	A1 C.W7.
1L_W20	organizację, statut, plan pracy, zadania i zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w tych placówkach;	P6S_WG	E.3L.W1. B.3.W1. E.3L.W2. B.3.W2. E.3L.W3. B.3.W3.
1L_W21	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej nauczyciela logopedy, w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości; praw człowieka i wolności obywatelskich.	P6S_WK	A1
<b>W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>			
1L_U01	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i ich uwarunkowań, procesów rozwojowych uczniów; działań terapeutycznych, opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych nauczycieli; potrafi je powiązać z różnymi obszarami działalności logopedycznej oraz wyciągać wnioski dla budowania własnego warsztatu pedagogicznego;	P6S_UW	A1 E.3L.U1. B.1.U1. B.1.U2. B.3.U1. E.3L.U2. B.3.U2. E.3L.U3. B.3.U3. B.3.U4.

1L_U02	<p>analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomie i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;</p>	P6S_UW	A1 E.1L.U1.
1L_U03	<p>analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną; posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim;</p>	P6S_UW	A1 E.1L.U2. C.U8. C.U7.
1L_U04	<p>analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną;</p>	P6S_UW	A1 E.1L.U3.
1L_U05	<p>analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych;</p>		A1

	<p>planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;</p>	P6S_UW	E.2L.U1.
1L_U06	<p>analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań;</p>	P6S_UW P6S_UO	A1
1L_U07	<p>zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków prawnych ich ochrony;</p>	P6S_UW	
1L_U08	<p>wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania i rozwiązywania nietypowych problemów edukacyjnych w nieprzewidywalnych warunkach np. porozumieć się w sytuacji konfliktowej, skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem; poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;</p>	P6S_UW	A1 B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7.
1L_U09	<p>rozpoznać przybliżony potencjał i potrzeby edukacyjne ucznia (źródnicowanie poznawcze, kulturowe, społeczne, materialne, uzdolnienia i</p>	P6S_UW	B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7.



	zainteresowania, bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów), aby zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie, metody i formy pracy oraz doradzić mu ścieżkę rozwoju zgodnie z przyjętymi założeniami programowymi;		B.1.U5. B.1.U6. C.U1. B.2.U1. C.U3. C.U4.
1L_U10	zaplanować i przeprowadzić we współpracy z innymi nauczycielami i logopedami oraz środowiskiem pozaszkolnym działania edukacyjne i autoedukacyjne na rzecz wszechstronnego rozwoju uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych w tym działania integracyjne, pracę z uczniem zdolnym, działania na rzecz rozwoju zawodowego swojego i swoich uczniów, samodzielności w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji kluczowych, uczenia się przez całe życie; świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji; podnoszenia kultury osobistej;	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	B.2.U2. B.1.U8. C.U2. B.1.U8. C.U2. B.3.U5. B.2.U4. E.3L.U4.
1L_U11	dokonać ewaluacji podejmowanych działań, ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, oceniać pracę ucznia i prezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6S_UW	A1 C.U6.
1L_U12	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela-logopedy;	P6S_UW	B.2.U3.
1L_U13	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy w języku polskim i obcym (na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z wykorzystaniem umiejętności pisarstwa naukowego;	P6S_UK P6S_UW	A1
1L_U14	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne i logopedyczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	P6S_UW	E.3L.U5. B.3.U6.
<b>W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:</b>			

1L_K01	autorefleksji, krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz samodzielnego i we współpracy z innymi doskonalenia warsztatu pedagogicznego i logopedycznego; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	P6S_KK P6S_KR	E.1L.K1. B.1.K1. E.2L.K3. B.2.K3. E.2L.K4. B.2.K4. C.K2.
1L_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy w analizie zdarzeń edukacyjnych i klinicznych oraz w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, stąd jest gotów do poszukiwania wiedzy, a w przypadku problemów – zwracania się do ekspertów, zasięgania ich opinii współdziałania z nimi;	P6S_KK	A1 E.1L.K2. B.1.K2. E.3L.K1. B.3.K1.
1L_K03	podejmowania działań pedagogicznych i logopedycznych w środowisku społecznym; twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań logopedycznych, pedagogicznych i dydaktycznych sprzyjających postępom rozwojowym podopiecznych, podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu rozumienia, sensu i wartości ich społecznego znaczenia;	P6S_KO	A1 C.K1.
1L_K04	działania na rzecz interesu publicznego w tym osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski; budowania relacji opartych na zaufaniu, okazywaniu empatii oraz profesjonalnym rozwiązywaniu konfliktów w miejscu prowadzonej działalności pedagogicznej;	P6S_KO	E.2L.K1. B.2.K1. E.2L.K2. B.2.K2.
1L_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P6S_KO	
1L_K06	do przestrzegania zasad etyki zawodowej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczno-logopedyczne tj. postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne, kierowanie podopiecznego do innych specjalistów, ustne i pisemne opinie dotyczące podopiecznego; dbałości o dorobek i tradycje zawodu nauczyciela logopedy.	P6S_KR	A1 E.1.K6