

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent kierunku pedagogika specjalna (studia drugiego stopnia)

zna i rozumie:

- w pogłębiony sposób fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, stanowiące podstawę projektowania i podejmowania zróżnicowanych działań w zakresie pedagogiki specjalnej
- różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

potrafi:

- wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy dotyczące działań: edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i wspierających z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin
- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska

jest gotów do:

- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz poza środowiskiem pracy
- podejmowania inicjatyw zawodowych, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia

EFEKTY KIERUNKOWE

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna* (studia drugiego stopnia)

WIEDZA (zna i rozumie)

- W pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk, jej subdyscypliny, oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz główne tendencje ich rozwoju,
- Usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu pedagogiki specjalnej rozszerzony o terminy stosowane w innych dyscyplinach z zakresu nauk społecznych,
- Rozszerzone filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka i jego rozwoju stanowiące teoretyczne podstawy rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji,
- W pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, pedagogicznym oraz społecznym, ich uwarunkowania oraz

wynikające z tych zaburzeń specjalne potrzeby uczestników złożonego procesu rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji a także rozbudowane metody ich diagnozowania

- W pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji, edukacji, terapii, resocjalizacji
- Rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zadań zawodowych w różnych obszarach działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań,
- W pogłębionym stopniu strukturę i funkcję systemów edukacji, wsparcia i resocjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, cele i zasady działania instytucji funkcjonujących w tych systemach,
- Podstawową teorię i metodologię badań stosowaną w pedagogice specjalnej i innych naukach powiązanych z pedagogiką spwcialną,
- W pogłębionym stopniu prawne, ekonomiczne, etyczne podstawy oddziaływań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,
- Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji
- Zasady dotyczące tworzenia w obszarze naukowym i dydaktycznym i zarządzania własnością intelektualną i prawem autorskim
- Podstawowe zasady i mechanizmy rozwoju różnych form przedsiębiorczości w ujęciu przedmiotowym (aktywne działanie w sferze gospodarczej) i podmiotowym (cechy osobowe warunkujące aktywność gospodarczą)

UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)

- Identyfikować złożone zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, wyjaśniać mechanizmy i uwarunkowania ich rozwoju właściwie dobierając źródła informacji, dokonując ich krytycznej oceny, analizy, syntezy i twórczej interpretacji
- Projektować, realizować i monitorować strategie działań z obszaru pedagogiki specjalnej w nieprzewidzianych warunkach, generować standardowe i niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów prognozować przebieg i skutki planowanych działań, właściwie dobierać i przystosowywać istniejące i opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia,
- Posługiwać się wiedzą dotyczącą prawnych, etycznych i ekonomicznych zasad i norm w zakresie planowania i realizowania zaawansowanych działań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych,
- Konstruować proste projekty badawcze i dianostyczne: formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, dobierać odpowiednie metody i narzędzia badawcze, opracowywać wyniki badań, formułować proste wnioski, dokonywać ich twórczej prezentacji,
- Komunikować się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego przy pomocy zaawansowanych technik i kanałów informacyjno-komunikacyjnych, czynnie uczestniczyć w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dokonywać oceny innych stanowisk,

- Posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ze szczególnym uwzględnieniem terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej,
- Kierować pracą zespołu w tym: planować, organizować i monitorować realizację złożonych zespołowych działań pedagogicznych, współpracować z innymi w ramach prac zespołowych,
- Samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobowego i zawodowego a także inspirować uczestników procesów pedagogicznych do planowania i realizowania własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie,

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

- Krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów, doceniania znaczenia wiedzy naukowej w rozwoju zawodowym,
- Świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy,
- Odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością rehabilitacyjną, edukacyjną, terapeutyczną i resocjalizacyjną, w tym: przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową i rolą innych specjalistów, podtrzymywania etosu zawodu i podejmowania działań nad rozwijaniem dorobku naukowego pedagogiki specjalnej.