

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział 1. Teoria/teorie wychowania a teoretyczne podstawy wychowania w czasach ortodoksji	17
Rozdział 2. Naukowe uppełnomocnienie ortodoksyjnej teorii wychowania	24
Rozdział 3. Psychologiczne uzasadnienie ideologicznej teorii wychowania	33
Rozdział 4. Faza przejściowa między ortodoksją a heterodoksją teorii wychowania	38
Rozdział 5. Od operacjonalizacji do skuteczności wdrażania teorii wychowania socjalistycznego	43
Rozdział 6. Pierwsze próby rozliczeń z ortodoksyjną teorią wychowania	50
Rozdział 7. Odwrót od teorii wychowania socjalistycznego	101
Rozdział 8. Zarysy teorii wychowania, czyli po co i komu jest ona potrzebna?	107
Rozdział 9. Teleologiczna pułapka	128
Rozdział 10. Podejście holistyczne w naukach humanistycznych i społecznych	141
10.1. Holizm w myśli psychologicznej	150
10.2. Holizm w świetle metasocjologii	164
10.3. Holizm w naukach o polityce	174
10.4. Holistyczna jurydyzacja (w) edukacji	179
Rozdział 11. Metateorie a badania metateoretyczne	187

Rozdział 12. Metapedagogika jako bezstronny mediator w pluralistycznej pedagogice	193
Rozdział 13. Postmodernistyczna perspektywa i uwarunkowania rozwoju metapedagogiki	199
Rozdział 14. Rodzaje pedagogiki holistycznej	213
14.1. Paideia a współczesna polityka globalna	217
14.2. Tak zwana pedagogika holistyczna	220
14.3. W poszukiwaniu zagubionego holizmu	223
14.4. Holizm w metodologii badań jakościowych	232
14.5. Holizm w paradygmatach współczesnej dydaktyki	234
14.6. Holizm w pedagogice specjalnej	237
14.7. Metateoria pedagogiki chrześcijańskiej	241
14.8. Ortodoksja i totalizm a perspektywa pedagogiki całościowej	258
Rozdział 15. Metaanaliza wyników badań empirycznych	261
Zakończenie	273
Bibliografia	276