



Raport

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia
w Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
za rok akademicki 2019/20**

**Raport przygotowała
dr Marlena Grzelak-Klus**

Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	8
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych	9
1.4 Kategoria KBN.....	9
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2019/20.....	10
2.1 Wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych	10
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich dla kierunków.....	13
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty	14
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2019/20.....	15
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	15
3.2 Liczba studentów na kierunkach.....	16
3.3 Liczebność doktorantów.....	21
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	22
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	30
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	32
4.1 Odsiew i odpad studentów na kierunkach.....	32
4.2 Terminowość zaliczeń roku według kierunków.....	36
4.3 Liczba absolwentów według kierunków studiów.....	40
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	42
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20.....	42
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2019/20.....	44
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów	44
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	45
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2020.....	47
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2020.....	50

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni

1.1 Jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni

W Akademii Pedagogiki Specjalnej funkcjonuje dziesięć jednostek prowadzących działalność naukową i dydaktyczną są to instytuty (oraz działające w ich ramach katedry, zakłady) oraz inne jednostki organizacyjne. Jednostki organizacyjne działające poza strukturą instytutów to Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka.

Senat w Statucie Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dniem 1 października 2019 r. (Uchwała nr 234/2019 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 18 grudnia 2019 r.) zmienił strukturę organizacyjną Akademii tj.: rozwiązał Wydział Nauk Pedagogicznych, Wydział Stosowanych Nauk Społecznych oraz Kolegium Edukacji Artystycznej na prawach wydziału. W Akademii funkcjonuje sześć instytutów: Instytut Pedagogiki, Pedagogiki Specjalnej, Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji, Psychologii, Filozofii i Socjologii, Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej oraz Edukacji Artystycznej. Rektor Akademii dostosował do wymogów Statutu (Zarządzenie nr 239/2019 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej z dnia 30 września 2019 r. w sprawie: zmiany zarządzenia rektora w sprawie Regulaminu Organizacyjnego APS) organizację katedr, zakładów i pracowni.

W Instytucie Pedagogiki zlikwidowano cztery zakłady (Zakład Pedagogiki Pracy, Zakład Andragogiki, Zakład Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania, Zakład Pedagogiki Kultury) i cztery pracownie (Pracownia Heurystyki, Pracownia Informatyzacji Kształcenia, Pracownia Metodologii, Pracownia Metod Multimedialnych w Edukacji) funkcjonujące w ramach katedr i zakładów. Połączono Katedrę Polityki Edukacyjnej z Katedrą Socjologii Edukacji tworząc Katedrę Społecznych Podstaw Rozwoju Oświaty. Połączono Katedrę Dydaktyki z Zakładem Edukacji Medialnej tworząc Zakład Dydaktyki i Pedagogiki Medialnej. Przekształcono Katedrę Podstaw Pedagogiki w Zakład Podstaw Pedagogiki i Pracownię Psychopedagogiki Kreatywności w Zakład Psychopedagogiki Kreatywności.

W Instytucie Pedagogiki Specjalnej przekształcono Pracownię Tyflopädagogiki w Zakład Tyflopädagogiki i wyłączono Poradnię dla Dzieci ze Sprzężoną Niepełnosprawnością z Zakładu Edukacji i Rehabilitacji Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną.

W Instytucie Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji zlikwidowano dwie pracownie: Pracownię Logopedii i Pracownię Edukacji Matematycznej Dzieci.

W Instytucie Filozofii i Socjologii przekształcono Pracownię Komunikacji i Mediów w Zakład Socjologii Mediów i Komunikacji Społecznej oraz zlikwidowano Zakład Metod Badań Społecznych i Ewaluacyjnych.

W Instytucie Psychologii zlikwidowano cztery pracownie: Pracownię Psychologii Poznawczej, Pracownię Psychologii Różnic Indywidualnych, Pracownię Diagnostyki i Pomocy Psychologicznej i Pracownię Psychofizjologii. Pracownię Metodologii przekształcono w Zakład Metodologii Badań Psychologicznych. Z Katedry Podstaw Psychologii i Pracowni Biologicznych Podstaw Zachowania utworzono Katedrę Biologicznych Podstaw Zachowania.

W Instytucie Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej utworzono Zakład Kulturowych Uwarunkowań Norm i Dewiacji Społecznych. Zakład Europeistyki przekształcono w Katedrę Europeistyki, a z Zakładu Nauk o Rodzinie z Pracownią Prawa i Kryminologii utworzono Zakład Nauk o Rodzinie i Prawa Rodzinnego z Akademicką Poradnią Prawną dla Studentek i Studentów Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. Zlikwidowano też Zakład Badań Problemów Społecznych.

W Instytucie Edukacji Artystycznej z Katedry Sztuk Pięknych wyłoniono Katedrę Grafiki i Rzeźby. Przekształcono Pracownię Teorii i Historii Sztuki w Zakład Teorii i Historii Sztuki, Pracownię Terapii przez Sztukę i Pracownię Malarstwa i Rysunku w Zakład Działań Wizualnych i Arteterapii.

Inne zmiany organizacyjne w roku akademickim 2019/20 nie były wprowadzane.

W poniższym opracowaniu – odwołując się do zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych we wcześniejszych raportach - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Tab. 1: Jednostki Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w roku akademickim 2019/20¹

L. p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników w obsłudze sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon	studia niestacjo.	studia stacjon	studia niestacjo.	
1.	Pedagogiki	5	5	0	badawczych: 2 dydaktycznych: 14 badawczo-dydaktycznych 70 razem: 86	13	4	439 (mniej o 4)	190 (więcej o 57)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	6	0	dydaktycznych: 11 badawczo-dydaktycznych 42 razem: 53	17	12	1427 (więcej o 328)	954 (więcej o 36)	1
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	2	2	0	dydaktycznych: 4 badawczo-dydaktycznych 38 razem: 42	7	6	309 (mniej o 92)	389 (mniej o 148)	1
	Edukacji Artystycznej	2	2	0	dydaktycznych: 3 badawczo-dydaktycznych 18 razem: 21	8	-	140 (mniej o 9)	-	1
	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	1	3	0	dydaktycznych: 2 badawczo-dydaktycznych 17 razem: 19	2	2	105 (mniej o 35)	69 (mniej o 19)	½ et.
	Filozofii i Socjologii	4	2	0	dydaktycznych: 1 badawczo-dydaktycznych: 31 razem: 32	7	0	162 (więcej o 11)	53 (więcej o 5)	½ et.
	Psychologii	2	6	1	dydaktycznych: 10 badawczo-dydaktycznych 47 razem: 57	4	3	504 (mniej o 31)	309 (więcej o 16)	1
Ogółem:		17	26	1	310 ²	58	27	2561	1815	6

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2019/20 – w dalszej części raportu.

Zmiany formalne oraz sytuacja prawno-finansowa wynikająca z regulacji MNiSW łączą się z fluktuacją pracowników oraz ze zmniejszającą liczbą studentów, a więc studentów i pracowników ubywa.

¹ W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które pozostały w stosunku do roku poprzedniego, na wysokim poziomie, niebieskim te które uległy obniżeniu. Uznano, że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku o 50.

² Stan na 30.09.2020

W Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w roku akademickim 2019/20 studiowało łącznie 4376 studentów, w większej liczbie na studiach stacjonarnych niż na niestacjonarnych (więcej o 746 studentów). Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,41, a zatem nieznacznie wzrósł w porównaniu do ubiegłego roku. Zmiana ta dotyczy nieznacznego zwiększenia liczby studentów stacjonarnych w stosunku do niestacjonarnych.

Obsługa studenta w Akademii przez Biuro Spraw Studenckich jest realizowana przez 10 pracowników. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu przypadało w roku akademickim 2019/20 – 438 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego uległ zmianie zwiększając się o 83 osoby przypadające na jednego pracownika.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni dziewięciu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników Biura Spraw Studenckich do liczby obsługiwanych studentów**. Ostatni rok zwiększył jeszcze obciążenie pracownic Biura Spraw Studenckich. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze administracyjnej studentów.

1.2 W roku akademickim 2019/20 obserwuje się **nieznaczny spadek liczby pracowników**. Jednocześnie trzeba zauważyć **znaczne zmniejszenie liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym i w trybie stacjonarnym**.

2.

2.1 W stosunku do roku ubiegłego liczba specjalności wyraźnie wzrosła z uwagi na ziany w programach kształcenia i wygaszaniu pewnych specjalności, a wprowadzaniu nowych. Sytuacja jest przejściowa i wygaśnie za cztery lata.

2.2 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.3 W związku z rewizją programów kształcenia oraz zmianą polityki finansowania przez państwo polskie kształcenia na poziomie wyższym w trybie studiów stacjonarnych zaleca się szczególnie uważną analizę zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy ograniczonej limitami liczbie przyjęć studentów.

2.4 Nadal utrzymuje się duże **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji).

Celem przedstawienia wstępnej i skrótowej syntezy danych, ilustrujących pracę instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

1.2 . Prowadzone kierunki studiów

W roku akademickim 2019/20 Akademia prowadziła studia na 9 kierunkach studiów.

Oferta dydaktyczna obejmuje: edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych, pedagogikę, pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną pedagogikę specjalną, pracę socjalną, psychologię, socjologię, interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka oraz interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością.

W roku akademickim 2019/20 oferta zakładała szeroki wybór specjalności na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. W polityce rekrutacyjnej Uczelni – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach nie przekraczała liczebności ogólnych limitów przyjęć studentów na danym roku, stąd wszystkie planowane specjalności uruchomiono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2019/20, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 4 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.
- na kierunku pedagogika 12 specjalności w trybie stacjonarnym i 4 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 11 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności w trybie stacjonarnym i 2 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku socjologia – 4 specjalności w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 4 specjalności w trybie stacjonarnym
- na kierunku pedagogika 5 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 6 specjalności w trybie stacjonarnym i 8 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku socjologia – 3 specjalność w trybie stacjonarnym

Na **jednolitych studiach** prowadzono:

- na kierunku psychologia – 4 specjalności na studiach stacjonarnych i 3 specjalności na studiach niestacjonarnych.
- na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna specjalności będą wybierane na czwarty roku studiów.
- na kierunku pedagogika specjalna specjalności będą wybierane na drugim roku studiów.

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej”.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie.

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej na kierunkach takich jak pedagogika i pedagogika specjalna w porównaniu do kierunków psychologii, socjologii, pracy socjalnej, edukacji artystycznej czy pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Na pedagogice i pedagogice specjalnej pojawia się szeroka oferta. Na każdym z tych prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wyselekcjonowane w procedurze wewnętrznej, która bierze pod uwagę popularność specjalności, potrzeby rynku pracy i zachowanie potencjału kadrowego, ale także specjalności już mniej popularne, które warto ponownie zweryfikować.

Mocną stroną oferty na kierunkach prowadzonych przez Akademię jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i wybierany przez studentów zestaw specjalności nienauczyielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty studiów I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczyielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

1.3 . Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych

Bez zmian WNP - patrz Raport za rok 2010/11

Bez zmian WSNS - patrz Raport za rok 2015/16

1.4 . Kategoria KBN

Bez zmian - patrz Raport za rok 2017/18

2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2019/20

2.1 Wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2019/20

Konstytucja dla Nauki oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ostatecznie usunęły z porządku prawnego pojęcia minimum kadrowego dla studiów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Ustawa stanowi w art. 73 ust.2, że w ramach programu studiów o profilu: praktycznym – **co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy;** ogólnoakademickim – **co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.**

Ustawodawca odszedł od zasady warunkującej prawo do prowadzenia studiów od liczby zatrudnionych nauczycieli akademickich, na rzecz obowiązku zapewnienia pewnego odsetka zajęć, które muszą być prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Oznacza to, że zajęcia na studiach mogą być prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni oraz przez inne osoby posiadające doświadczenie w zakresie programu studiów.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób zatrudnionych w Akademii na etacie i w innych formach.

Tab.2: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2019/20 zatrudnionych na etacie w Akademii jako osoby posiadające doświadczenie w zakresie programów studiów

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych
1	profesor	25
2	doktor habilitowany	57
3	doktor	184
4	magister	64
	Ogółem	330 ³

Tab.3: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2019/20 w Akademii jako osoby posiadające doświadczenie w zakresie programów studiów zatrudnionych w innych formach

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie	Liczba doktorantów realizujących praktyki dydaktyczne	Liczba wszystkich osób
1	profesor	5	-	5
2	doktor habilitowany	12	-	12
3	doktor	48	-	48
4	magister	71	48	119
	Ogółem	136	48	184

³ Stan na 30.06.2020

Tab.4: Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w APS jako podstawowym miejscu pracy realizujących zajęcia dla kierunków studiów w roku akademickim 2019/20 na studiach I^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób				ogółem
		prof.	dr hab.	dr	mgr	
1.	Pedagogika	8	21	67	17	113
2.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	7	6	18	3	34
3.	Praca socjalna	3	5	16	3	27
4.	Socjologia	3	11	21	5	40
Ogółem		21	43	122	28	214

Tab.5: Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w APS jako podstawowym miejscu pracy realizujących zajęcia dla kierunków studiów w roku akademickim 2019/20 na studiach II^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób				ogółem
		prof.	dr hab.	Dr	Mgr	
1.	Pedagogika	3	18	25	1	47
2.	Pedagogika specjalna	2	16	63	9	90
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	2	6	10	2	20
4.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	2	2	11	5	20
5.	Socjologia	3	4	14	4	25
Ogółem		12	46	123	21	202

Tab.6: Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w APS jako podstawowym miejscu pracy realizujących zajęcia dla kierunków studiów w roku akademickim 2019/20 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób				ogółem
		prof.	dr hab.	dr	mgr	
1.	Psychologia	1	5	48	10	64
2.	Pedagogika specjalna	5	5	38	7	55
3.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	1	1	20	6	28
Ogółem		7	11	106	23	147

Aby odpowiedzieć na pytanie: czy liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do liczby realizowanych godzin jest odpowiednia należy zacząć zbierać dane dotyczące pensum godzinowego pracowników etatowych z podziałem na poszczególne kierunki i zestawzić je z liczbą godzin realizowanych na kierunku obliczając wskaźnik procentowy. Aby wskaźnik odzwierciedlał stan realny trzeba je gromadzić przez cały cykl kształcenia na określonym programie studiów. Dla studiów II stopnia to będzie dwa lata (za rok da się wyliczyć), dla I stopnia trzy lata (za dwa lata da się wyliczyć), dla studiów jednolitych magisterskich pięć lat (za cztery lata da się wyliczyć). W celu analizy zbieranych danych warto robić to elektronicznie np. za pomocą systemu USOS.

Jednakże monitorując dane z roku sprawozdawczego zauważymy, że wymagane proporcje są zachowane na większości kierunków. Wyjątkiem są tu Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka, gdzie odpowiednie proporcje zostaną osiągnięte dopiero po przepracowaniu drugiego roku studiów, gdzie planowana obsada zajęć dydaktycznych w 90% dotyczy etatowych pracowników APS.

Tab.7: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2019/20 na studiach I^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Pedagogika	17313	91%	1773	9%	19086
2.	Pedagogika specjalna	14215	87%	2044	13%	16259
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	3525	82%	780	18%	4305
4.	Praca socjalna	4294	97%	135	3%	4429
5.	Socjologia	4519	89%	570	11%	5089
Ogółem		43866	89%	5302	11%	49168

Tab.8: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2019/20 na studiach II^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Pedagogika	6867	85%	1238	15%	8105
2.	Pedagogika specjalna	11119	87%	1592	13%	12711
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	1920	82%	420	18%	2340
4.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	900	94%	60	6%	960
5.	Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka	405	69%	180	31%	585
6.	Socjologia	1624	90%	180	10%	1804
Ogółem		22835	84,5%	3670	15,5%	26505

Tab.9: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2019/20 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Psychologia	13215	87%	1980	13%	15195
2.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	2145	90%	240	10%	2385
3.	Pedagogika specjalna	5311	81%	1254	19%	6565
Ogółem		20671	86%	3474	14%	24445

Przywołane tu dane pokazują, że w roku akademickim 2019/20 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wysokie stopnie/ tytuły naukowe oraz przede wszystkim zatrudnione w Akademii na etacie. Wyraźnie stabilizuje się liczba profesorów, doktorów habilitowanych i liczba doktorów kształcących studentów Akademii w ramach stosunku pracy.

2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne dla kierunków

Zgodnie z obowiązującym systemem finansowania szkolnictwa wyższego proporcja liczby nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku do liczby studentów powinna wynosić 1:13.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład kadry akademickiej do liczby studentów, choć bez wątplenia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu jakości kształcenia.

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem **czzerwonym**.

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Generalnie, z uwagi na zmienioną procedurę wyliczania go oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli zatrudnionych na etacie do studentów w roku akademickim 2019/20 jest znacznie niższy niż w roku 2019/20. Tendencja ta utrzymuje się już od jedenastu lat.**

Analizowane dane świadczą o bardzo dobrym potencjale dydaktycznym uczelni. Trzeba nadal jednak wykazywać się w tym obszarze dalszą starannością.

Tab. 10: Proporcje nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie do liczby studentów w roku akademickim 2019/20

Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych	Liczba wszystkich nauczycieli akademickich
Liczba nauczycieli akademickich	330	514
Proporcja studentów do nauczyciela akademickiego	1:13	1:9

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2019/20, tych zatrudnionych i tych nie zatrudnionych w Akademii na etacie proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

Tab. 11: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
6	2015/16	1:15	1:41

7	2016/17	1:11	1:76
8	2017/18	1:10,6	1:60
9	2018/2019	1:9	1:44
10	2019/20	1:9	1:44
Ogółem w czasie		1:18	1:82

Od dziesięciu lat obserwowane jest zjawisko zmniejszania się liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w różnych formach zatrudnienia w APS. W tym roku akademickim sytuacja stabilizuje się na poziomie z zeszłego roku.

2.3 . Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty

W roku akademickim 2019/20 jeden nauczyciel akademickich APS uzyskał tytuł profesora i pięciu stopień naukowy doktora habilitowanego. Stopień doktora wypracowało dwóch pracowników Akademii. Stopień doktora na APS uzyskało dwóch pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – nikt; doktora habilitowanego na APS uzyskało dwóch pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – trzech; tytuł profesora poza macierzystą uczelnią uzyskała – 1 osoba.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim dynamika uzyskiwania stopni i tytułów naukowych wśród pracowników APS nieznacznie wzrosła.

Tab. 12: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2019/20
z podziałem na dyscypliny

lp	Dyscyplina	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali tytuł naukowy: profesora	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali stopień naukowy	
			Doktora habilitowanego	Doktora
1.	pedagogika	-	3	2
2.	sztuki plastyczne i konserwacja	-	2	-
Ogółem		0	5	2

W zestawieniu z latami ubiegłymi obciążenie w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie tytułów profesorskich i stopni naukowych doktora habilitowanego i doktora nieznacznie wzrosło, spadła natomiast do zera liczba wszczynanych przewodów. Problem może dotyczyć nowych procedur doktoryzowania się i habilitowania.

Tab.13: Stopnie naukowe uzyskiwane w APS w roku akademickim. 2019/20

Przewody Osoby	Wszczęte w 2019/2020			Zamknięte (obronione) w 2019/2020		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	-	-	-	3	2
Studia doktoranckie APS	-	-	-	-	-	6
Osoby spoza APS	-	-	-	1	1	4
Ogółem:	0	0	0	1	4	12

W roku akademickim 2019/20 pomyślnie zamknięto: 4 przewody habilitacyjne i 12 przewodów doktorskich.

W porównaniu do ostatniego roku nieznacznie wzrosła liczba zamykanych procedur związanych z przewodami habilitacyjnymi. Wzrost dotyczy kategorii osób z APS ubiegających się o awans naukowy.

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w obszarze nadawania stopni naukowych, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2019/20

3.1 Rozmiary rekrutacji

W roku akademickim 2019/20 Uczelnia ustaliła limity przyjęć na tym samym poziomie co poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2019/20 dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

Tab. 14.: Rekrutacja w APS na rok 2019/2020

Rodzaj studiów	Kierunek studiów	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
		LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
I ^o	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	36	60	38	-	-	-
	Pedagogika	150	261	142	50	133	57
	Praca socjalna	60	145	91	30	22	nie utworzono grupy
	Socjologia	80	169	84	-	-	-
Ogółem I^o :		326	635	355	80	155	57
II ^o	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	36	31	29	-	-	-
	Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka	20	30	24	-	-	-
	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	18	21	16	-	-	-
	Pedagogika	150	291	142	180	302	140
	Pedagogika specjalna	168	496	169	308	777	314
	Socjologia	50	62	50	-	-	-
Ogółem II^o :		442	931	430	488	1079	454
Jednolite	Psychologia	90	1117	86	90	211	90
	Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna	100	279	91	50	112	52
	Pedagogika specjalna	290	453	303	112	137	81
Ogółem jednolite:		480	1849	480	252	460	223
Razem:		1248	3415	1265	820	1694	734

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem **czernym** zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem **niebieskim** - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Obserwuje się stały trend braku możliwości wypełnianiem limitów **na studiach niestacjonarnych**, z wyjątkiem pedagogiki I stopnia, pedagogiki specjalnej II stopnia i pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jednolitej.
2. Zanotowano wyraźny problem z wypełnieniem limitów przyjęć także na studiach stacjonarnych na kierunku pedagogika, interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością i edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych II stopnia.
3. Na kierunku Praca socjalna po raz pierwszy od lat na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów, a Kandydatom zaproponowano studia stacjonarne.
4. W porównaniu z poprzednim rokiem kandydatów aplikujących na studia w APS jest więcej o 766 osób, co w zestawieniu z, utrzymanymi na tym samym poziomie co w roku uprzednim, liczbami przyjęć prowadzi do rekrutacji na zadawalającym poziomie.

Mocą uczelni było do tej pory w sytuacji kroczącego niżej wypełnienie limitów na studiach stacjonarnych na kierunkach pedagogika specjalna, socjologia, praca socjalna, edukacja artystyczna I stopnia.

Słabością jest obecnie przede wszystkim średnio zadawalający wynik rekrutacyjny osiągnięty przez Kandydata kwalifikowanego na studia w procesie rekrutacji oraz coraz mniejsze zainteresowanie Kandydatów studiami niestacjonarnymi.

Zalecenia:

- należy bardzo wnikliwie analizować sytuację studiów niestacjonarnych planując limity przyjęć na rok następny;
- należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii z myślą o jak najlepszych Kandydatach na studia;
- należy uelastyczyć i odpowiednio wyprofilować ofertę edukacyjną w perspektywie uczenia się przez całe życie.

Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby jak najlepszych Kandydatów do studiowania w APS w różnych formach edukacyjnych.

3.2 Liczba studentów na kierunkach.

W roku akademickim 2019/20 w APS studiowało 4376, a zatem o 507 mniej niż w roku 2018/19, 1154 mniej niż w roku 2017/18, o 1960 studentów mniej niż roku 2016/17, o 1986 studentów mniej niż w roku 2015/16, o 2008 studentów mniej niż w roku 2014/15, o 2240 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 2260 studentów mniej niż w roku 2012/13, o 2357 mniej niż w roku 2011/12

i o 2407 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest spadkowa – i od trzech jest świadomą decyzją władz Akademii w związku z ograniczeniem finansowania przez państwo polskie edukacji na poziomie wyższym.

Tab. 15: Liczba studentów w APS w roku akademickim 2019/20

I.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów APS - ogółem
1.	stacjonarne	I stopnia	1240
		II stopnia	632
		jednolite	689
	stacjonarne ogółem		
2.	niestacjonarne	I stopnia	486
		II stopnia	917
		jednolite	412
	niestacjonarne ogółem		
RAZEM:			4376

Utrzymuje się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Studia II stopnia są bardziej popularne w trybie niestacjonarnym.

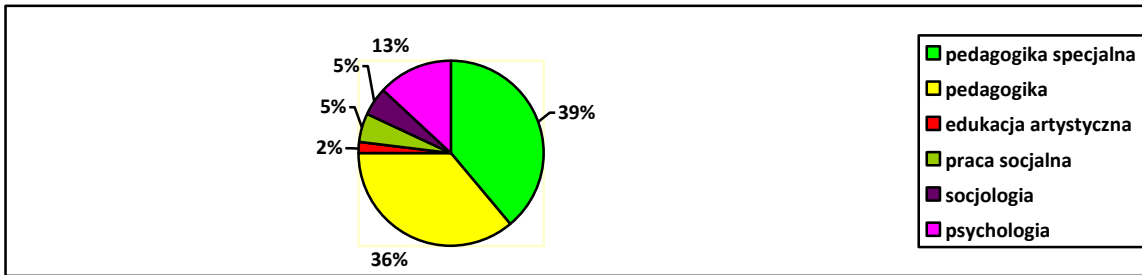
Zjawisko popularności studiów stacjonarnych może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie. Zainteresowanie studiami II stopnia i w trybie stacjonarnym, i niestacjonarnym dotyczy możliwości uzupełniania kształcenia na pedagogice specjalnej tylko do roku 2021/22.

Tab.16: Liczba studentów w roku akademickim 2019/20 - wg kierunków i poziomu studiów

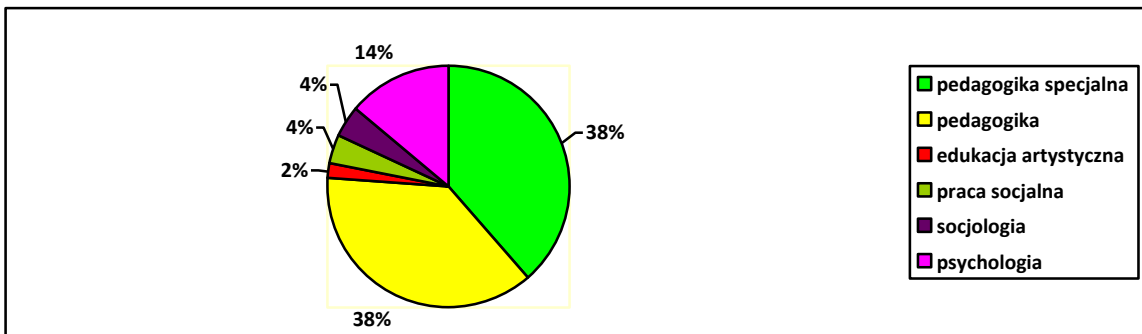
Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	jednolite	ogółem	
1	pedagogika	704	501	-	1205	27,6%
2	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			111	111	2,5%
3	pedagogika specjalna	630	919	285	1834	41,9%
4	interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	18		18	0,4%
5	interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka		17		17	0,4%
6	edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	81	49	-	130	3,0%
7	praca socjalna	146	-	-	146	3,3%
8	socjologia	165	45	-	210	4,8%
9	psychologia	-	-	705	705	16,1%
Razem:		1726	1549	1101	4376	100%

Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

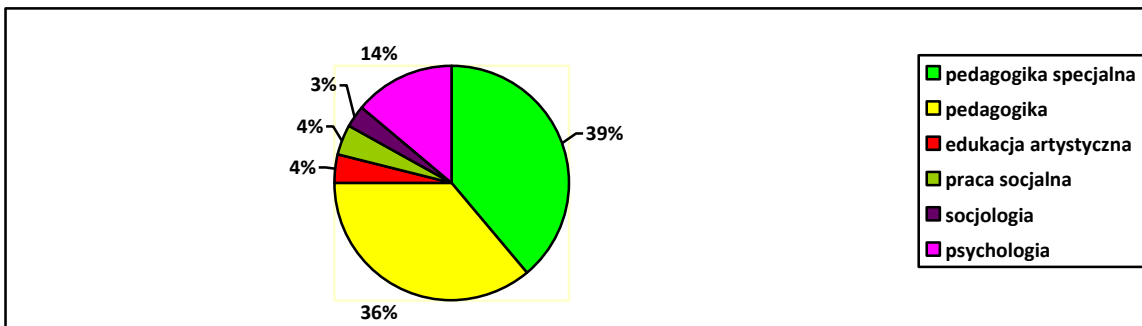
Wykres 1
Studenci APS w roku akademickim 2013/14



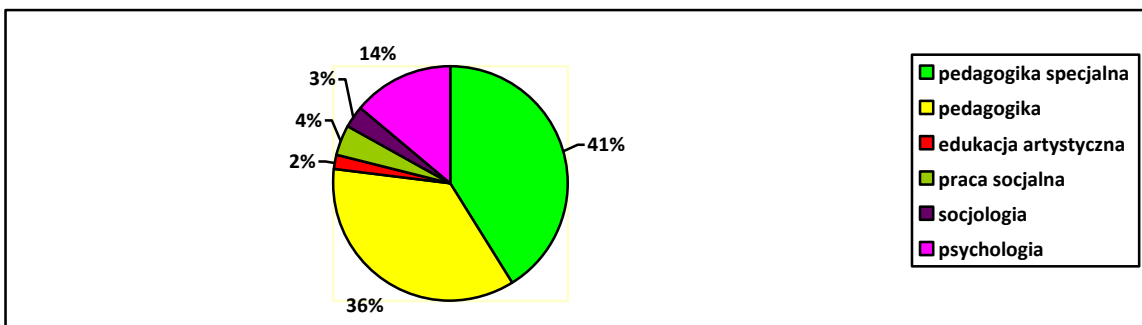
Wykres 2
Studenci APS w roku akademickim 2014/15



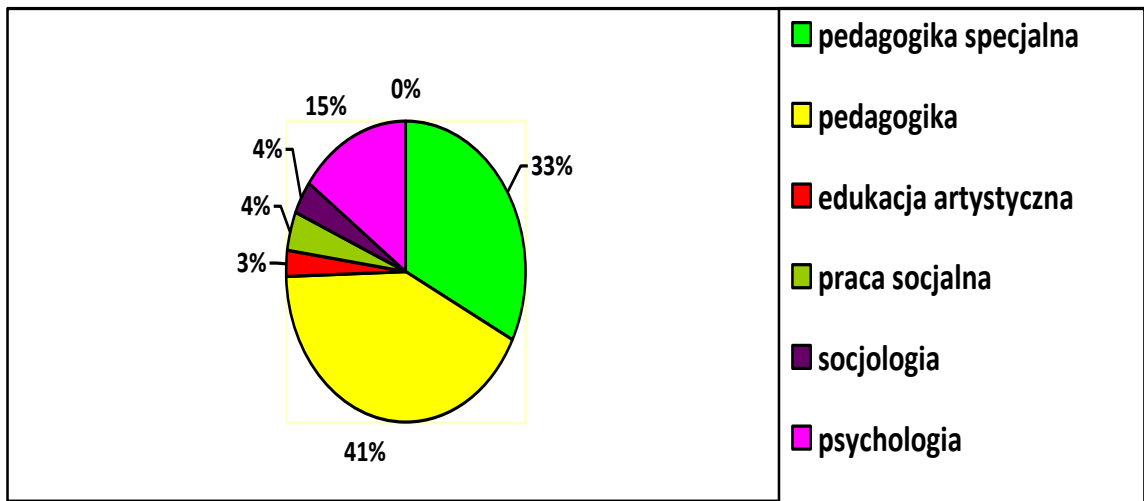
Wykres 3
Studenci APS w roku akademickim 2015/16



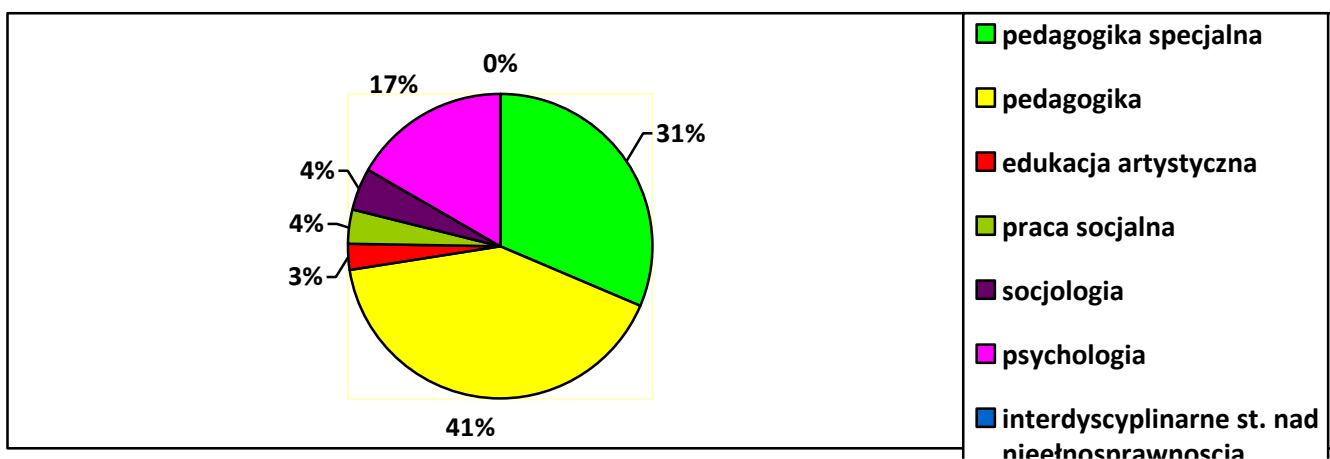
Wykres 4
Studenci APS w roku akademickim 2016/17



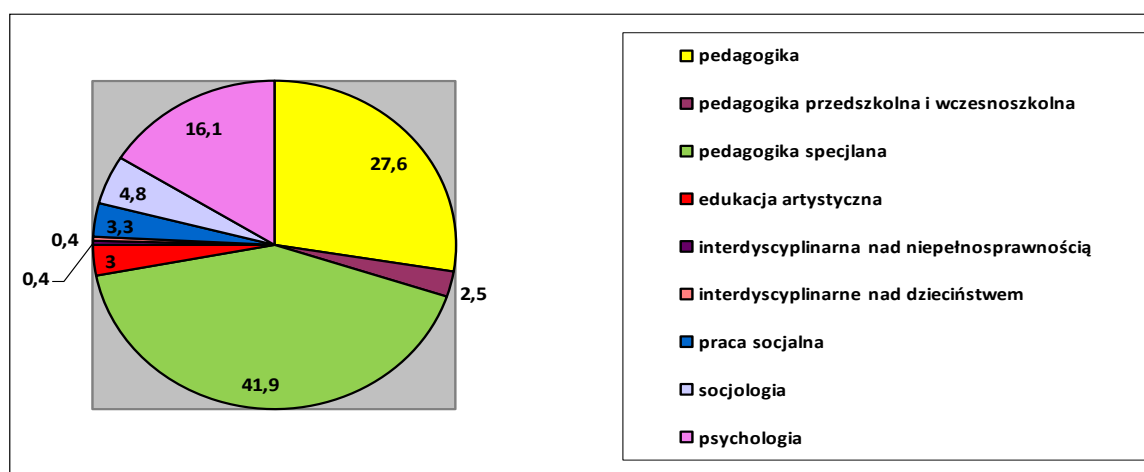
Wykres 5
Studenci APS w roku akademickim 2017/18



Wykres 6
Studenci APS w roku akademickim 2018/19



Wykres 7
Studenci APS w roku akademickim 2019/20



W roku akademickim 2019/20 najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (41,9%) i pedagogika (27,6%). Na przestrzeni ostatnich pięciu lat udział

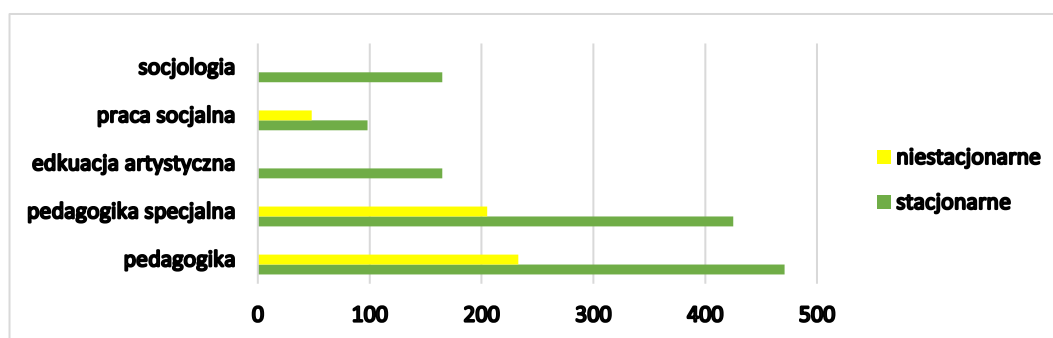
procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków ustabilizował się w przedziale 38%-42%.

Od czterech lat systematycznie obniża się procentowy udział studentów pedagogiki w ogólnej liczbie studentów Akademii, tym razem na rzecz wydzielenia pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ustabilizował się odsetek studentów psychologii w przedziale 13%-17%. Pozostałe kierunki proporcjonalnie nie zwiększyły, ani nie zmniejszyły swojego udziału w ogólnej liczbie studentów. Pojawił się też nowy kierunek: interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka z udziałem 0.4% w ogólnej liczbie studentów Akademii, co sytuuje go na równi z kierunkiem interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością.

Proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, ilustrują poniższe wykresy.

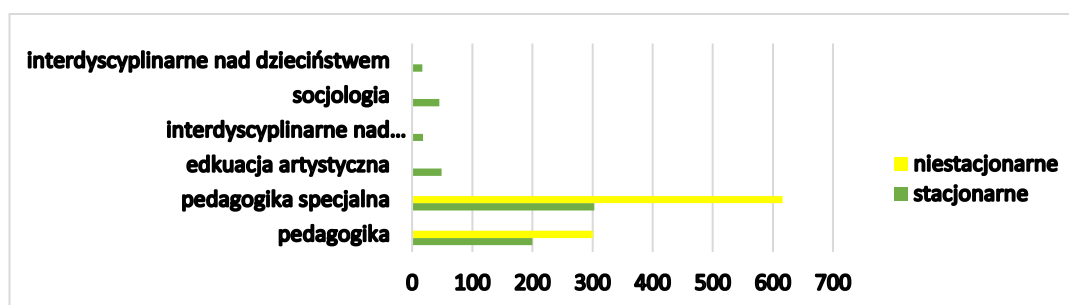
Wykres 8:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2019/20.



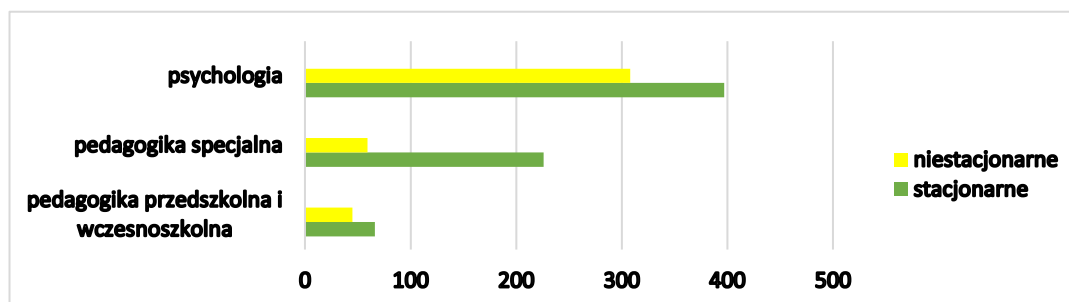
Wykres 9:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2019/20.



Wykres 10:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich w roku akademickim 2019/20.



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I^o oraz studia jednolite realizowane są nadal w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna i socjologia, i to pierwszego i drugiego stopnia, oraz interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością oraz interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka na drugim stopniu.

Natomiast studia II^o na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,41. Wzrost wskaźnika utrzymujący się od lat, w tym okresie sprawozdawczym został zahamowany, nawet nieznacznie spadł (w roku 2018/19 wskaźnik wynosił 1,49). A zatem pojawia się możliwość stabilizacji znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii lub zmiany trendu. Sytuację warto monitorować.

3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2019/20 studiowało 87 doktorantów, o 14 mniej niż w zeszłym roku. Jest to związane ze zmniejszeniem naboru na I rok szkoły doktorskiej będącej nową formą organizacji kształcenia doktorantów w Polsce zgodnie z Ustawą 2.0.

Tab. 17: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2019/20

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników studiów doktoranckich stacjonarnych	Liczba uczestników szkoły doktorskiej	Liczba doktorantów razem
1	I rok	0	8	8
2	II rok	15	0	15
3	III rok	16	0	16
4	IV rok	17	0	17
5.	rok po IV roku przed obroną	10	0	10
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	8	0	8
7	trzy lata po IV roku przed obroną	13	0	13
	Ogółem:	79	8	87

Grupa doktorantów pomimo mniejszej liczebności w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego realizując praktyki nadal stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Zarządzenia nr 81a/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej (z dn. 30.09.2017r) w sprawie przyjęcia regulaminu praktyk zawodowych na studiach doktoranckich doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 90 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi ponad cztery tysiące godzin zajęć dydaktycznych. Rzecz zmieni się gdy przestaną działać studia doktoranckie. Liczba praktyk, którą będą realizować uczestnicy szkoły doktorskiej jest znacznie niższa.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).

Od sześciu lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia czwartego roku studiów i jest to odsetek rzędu ponad 35% wszystkich doktorantów, podobnie było w zeszłym roku. Warto zatem jeszcze lepiej monitorować rokowania dotyczące ukończenia procesu doktoryzowania doktorantów po upływie tego okresu.

3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

Tab.18: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	Stosowana psychologia społeczna	RAZEM
Stacjonarne ciągłe magisterskie	PSYCH	I	58				58
		II	79				79
		III	31	12	-	19	62
		IV	53	16	-	21	94
		V	60	50	23	-	104
		ogółem na specjalnościach	144	86	23	40	397
Niestacjonarne ciągłe magisterskie	PSYCH	I	63				63
		II	61				61
		III	54	-	-	-	54
		IV	57	-	-	15	72
		V	35	23	-	-	58
		ogółem na specjalnościach	146	23	-	15	308
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			290	109	23	55	705

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.19: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	RAZEM
Stacjonarne II°	ID	I	11	11
		II	7	7
		ogółem	18	18
RAZEM:			18	18

Tab.20: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	RAZEM
Stacjonarne II°	IP	I	17	17
		II	-	0
		ogółem	17	17
RAZEM:			17	17

Tab.21: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I°	PS	I	38		38
		II	-	20	20
		III	16	24	40
		ogółem na specjalnościach	16	44	98
Niestacjonarna I°	PS	I	-		0
		II	-	19	19
		III	11	18	29

	ogółem na specjalnościach	11	39	48
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach		27	83	146

Tab.22.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia kultury- badania i marketing	Socjologia komunikacji społecznej	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	Socjologia zmiany społecznej	RAZEM
Stacjonarne I ^o	SOC	I	-	-	34	22	-	-		56
		II	31	30	-	-	-	-		61
		III	31	17	-	-	-	-		48
		Ogółem	62	47	34	22	-	-		165
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-			-	-	17	17
		II	-	-			11	17	-	28
		Ogółem	-	-			11	17	-	45
RAZEM na specjalnościach			62	47	34	22	6	17	11	210

Tab.23: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Edukacja plastyczna z arteterapią	Artystyczno -pedagogiczna		Arteterapia	Artystyczna	Artystyczno -pedagogiczna		RAZEM
					media cyfrowe	arteterapia			artystyczny	arteterapeutyczny	
Stacjonarne I ^o	EP	I	-	-	18	14	-	-	-	-	32
		II	15	12	-	-	-	-	-	-	27
		III	10	12	-	-	-	-	-	-	22
		Ogółem	25	24	18	14	-	-	-	-	81
Stacjonarne II ^o	EP	I	-	-	-	-	-	-	11	12	23
		II	-	-	-	-	15	11	-	-	26
		Ogółem	-	-	-	-	15	11	11	12	49
RAZEM na specjalnościach:			25	24	18	14	15	11	11	12	130

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.24: Liczba studentów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite - w roku akademickim 2019/20.⁴

Forma studiów	Kierunek	Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne ciągłe magisterskie	PC	I	60
		II	-
		III	-
		IV	-
		V	-
		ogółem	60
Niestacjonarne ciągłe magisterskie	PC	I	45
		II	-
		III	-
		IV	-
		V	-
		ogółem	45
Razem stacjonarne i niestacjonarne			105

⁴ Specjalności będą wybierane na IV roku studiów

Tab.25 Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2019/20

Forma studiów		Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Animacja społeczno - kulturowa z edukacją kulturową	Animacja społeczno - kulturowa z edukacją wczesnoszkolną	Animacja społeczno - kulturowa	Edukacja dorosłych i BHP	Edukacja medialna	Edukacja wczesnoszkolna	Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną	Edukacja zdalna i grafika komputerowa	Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne	Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności	Pedagogika korekcyjna	Pedagogika kultury i mediów cyfrowych	Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności	Pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna	Psycho pedagogika kreatywności	Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną	Wychowanie żłobkowe i przedszkolne	Zarządzanie w oświacie	RAZEM	
stacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	17	-	24	-	-	-	-	17	-	-	-	24	-	-	-	-	-	24	-	-	-	106		
		II	10	20	-	12	13	-	-	-	-	7	-	-	-	18	-	-	-	-	-	41	20	61	-	-	202	
		III	11	16	-	-	17	-	2	-	-	5	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	32	14	31	18	-	163
		Σ	21	36	17	12	54	-	2	-	-	29	-	-	-	59	-	-	-	-	-	-	73	58	92	18	-	471
niestacjonarn e I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	
		II	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	45	-	-	78	
		III	-	-	-	-	-	27	1	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	73	-	-	114	
		Σ	-	-	-	-	-	47	1	-	-	-	-	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-	118	-	-	233	
ogółem I ^o :			21	36	17	12	54	47	3	-	-	29	-	-	-	126	-	-	-	-	-	73	58	210	18	-	704	
stacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	47	16	-	-	29	-	17	-	-	-	-	-	-	-	120	
		II	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	11	-	21	-	17	17	-	-	-	-	-	-	80	
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	47	16	11	-	50	-	34	17	-	-	-	-	-	-	200	
		I	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	58	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	25	125	
niestacjonarn e II ^o	PEDAGOGIKA PE	II	-	-	-	-	-	-	-	9	-	62	-	-	-	23	28	-	-	-	-	-	-	-	-	26	176	
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	-	26	-	120	-	-	-	48	28	-	28	-	-	-	-	-	51	301	
		ogółem II ^o :	-	-	-	-	-	-	-	25	26	-	167	16	11	-	98	28	34	45	-	-	-	-	-	51	501	
RAZEM:			21	36	17	12	54	47	3	25	26	29	167	16	11	126	98	28	34	45	73	58	210	18	51	1205		

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.26: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2019/20.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja integracyjna i włączająca	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i edukacją wczesnoszkolną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z autyzmem	Logopedia	Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną - kontynuacja	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną - kwalifikacja	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją sądową	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Surpedagogika z pedagogiką wczesnoszkolną	Surpedagogika z pedagogiką przedszkolną	Surpedagogika z terapią pedagogiczną	Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganem rozwoju dziecka	Tyflopedagogika z edukacją wczesnoszkolną	Wczesne wspomaganie rozwoju Dziecka z wychowaniem przedszkolnym	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	RAZEM	
stacjon. I°	PC	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		II	-	-	53	-	-	21	27	-	-	-	19	18	-	-	-	-	24	7	28	-	197
		III	-	-	55	-	-	22	35	-	-	-	26	25	3	-	-	-	22	12	28	-	228
		Σ	-	-	108	-	-	43	62	-	-	-	45	43	3	-	-	-	46	19	56	-	425
niestacjon. I°	PC	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		II	-	-	-	33	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	24	-	93
		III	-	-	-	56	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	-	112
		Σ	-	-	-	89	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	62	-	205
ogółem I°:			-	-	108	89	-	43	95	-	-	-	45	43	3	-	-	67	19	118	-	630	
stacjo. II°	PC	I	-	23	-	-	24	22	-	26	22	-	-	-	-	17	20	-	-	-	-	-	154
		II	-	28	-	-	17	21	-	25	19	-	-	-	-	19	20	-	-	-	-	-	149
		Σ	-	51	-	-	41	43	-	51	41	-	-	-	-	36	40	-	-	-	-	-	303
niest. II°	PC	I	52	61	-	-	-	24	-	-	29	24	-	-	-	30	56	-	-	-	-	28	304
		II	63	58	-	-	-	20	-	-	24	26	-	-	-	31	69	-	-	-	-	21	312
		Σ	115	119	-	-	-	44	-	-	53	50	-	-	-	61	125	-	-	-	-	49	616
ogółem II°:			115	119	-	-	41	87	-	51	94	50	-	-	-	97	165	-	-	-	-	49	919
RAZEM:			115	119	108	89	41	130	95	51	94	50	45	43	3	97	165	67	19	118	49	1549	

Tab.27: Liczba studentów na kierunku Pedagogika specjalna – studia jednolite- w roku akademickim 2019/20.⁵

Forma studiów	Kierunek	Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne ciągłe magisterskie	PC	I	226
		II	-
		III	-
		IV	-
		V	-
		ogółem	226
Niestacjonarne ciągłe magisterskie	PC	I	59
		II	-
		III	-
		IV	-
		V	-
		ogółem	59
Razem stacjonarne i niestacjonarne			285

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok akademicki 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej w ramach poszczególnych kierunków.

Ustabilizowała się zmienność specjalności na Pedagogice specjalnej I i II stopnia z uwagi na wygaszanie studiów w tej formie i przechodzenie na formę studiów jednolitych magisterskich.

Cały czas pojawiają się nowe specjalności na pozostałych kierunkach. W maju 2019 r w Akademii przeprowadzono reformę programową, której celem oprócz dostosowania oferty do nowych przepisów prawa związanych ze studiowaniem, było dostosowanie oferty do potrzeb rynku pracy i potrzeb Kandydatów na studia.

Analizując dane dotyczące specjalności dostrzega się wyraźną dominację kierunków i specjalności nauczycielskich. Zjawisko to wyraziście występuje na studiach I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych kadry Akademii), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada. W tym kontekście trzeba patrzeć na małe zainteresowanie studiowaniem na specjalnościach nienauczycielskich na Pedagogice, na kierunkach nienauczycielskich tj. Praca socjalna i Socjologia.

Nad to wyraźnie widać, że studia niestacjonarne są coraz mniej popularne i systematycznie tracą na znaczeniu. Edukacja artystyczna, Socjologia, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością i Interdyscyplinarne studia nad dzieciństwem i prawami dziecka są

⁵ Specjalności będą wybierane na II roku studiów

realizowane tylko w formie stacjonarnej. Warto zatem rozbudowywać inne formy kształcenia niestacjonarnego w postaci kształcenia ustawicznego studiów podyplomowych i kursów.

3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice i należy je zaliczyć do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 3 grupach wykładowych na studiach stacjonarnych. Wykładów bardzo dużych w dla grup powyżej 300 osób nie odnotowano pierwszy raz od dziesięciu lat.

Warto odnotować, pozytywne z punktu widzenia jakości realizowanych zajęć, zmniejszenie grup ćwiczeniowych na wszystkich kierunkach.

Tab.28: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2019/20.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych			Liczebność grup ćwiczeniowych		
			I stopień	II stopień	jednolite	I stopień	II stopień	jednolite
1	Pedagogika	I rok	102	132	-	14-25	12-25	-
		II rok	201	78	-	8-22	11-20	-
		III rok	34-116	-	-	4-18	-	-
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	I rok	-	-	68	-	-	15-19
		II rok	-	-	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-	-	-
		IV rok	-	-	-	-	-	-
		V rok	-	-	-	-	-	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	-	153	203	-	17-26	18-24
		II rok	197	121	-	7-29	17-24	-
		III rok	208	-	-	12-30	-	-
		IV rok	-	-	-	-	-	-
		V rok	-	-	-	-	-	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	34	25	-	16-18	12-13	-
		II rok	26	22	-	11-15	8-14	-
		III rok	17	-	-	8-9	-	-
4	Praca socjalna	I rok	28	-	-	12-16	-	-
		II rok	19	-	-	19	-	-
		III rok	35	-	-	14-21	-	-
5	Socjologia	I rok	55	15	-	16-21	7-9	-
		II rok	61	26	-	14-16	11-15	-
		III rok	51	-	-	12-25	-	-
6	Psychologia	I rok			58			16-23
		II rok			78			25-27
		III rok			74			11-33
		IV rok			91			18-27
		V rok			88			17-25

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 1 grupie wykładowej i 1 grupie powyżej 200 osób. Stan ten uległ zdecydowanej poprawie w porównaniu z zeszłym rokiem akademickim. Zarówno grupy wykładowe jak i ćwiczeniowe są coraz mniejsze, a więc praca w nich jest coraz bardziej sprzyjająca jakości kształcenia.

Tab.29: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2019/20.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych			Liczebność grup ćwiczeniowych		
			I stopień	II stopień	jednolite	I stopień	II stopień	jednolite
1	Pedagogika	I rok	40	124	-	19-21	17-30	-
		II rok	78	153	-	14-23	7-26	-
		III rok	95	-	-	11-23	-	-
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	I rok	-	-	47	-	-	21-26
		II rok	-	-	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-	-	-
		IV rok	-	-	-	-	-	-
		V rok	-	-	-	-	-	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	-	304	62	-	24-31	20-22
		II rok	92	274	-	15-32	18-31	-
		III rok	101	-	-	16-32	-	-
		IV rok	-	-	-	-	-	-
		V rok	-	-	-	-	-	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	-	-	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	-	-	-	-	-	-
		II rok	19	-	-	19	-	-
		III rok	27	-	-	11-16	-	-
5	Socjologia	I rok	55	15	-	16-21	7-9	-
		II rok	61	26	-	14-16	11-15	-
		III rok	51	-	-	12-25	-	-
6	Psychologia	I rok			59			18-21
		II rok			57			18-20
		III rok			51			24-27
		IV rok			72			15-32
		V rok			47			21-26

*Podano typowe przedziały – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny. Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia. Cieszy fakt, że nowe nabory studentów są mniejsze i grupy wykładowe nie będą przekraczać liczebnością 300, wyjątkiem jest pedagogika specjalna II stopnia z uwagi na wygaszanie tych studiów i zwiększoną liczbę kandydatów na studia chcących uzupełnić swoje wykształcenie na poziomie magisterskim. Sytuacja jest zatem przejściowa i potrwa jeszcze trzy lata.

Nadal zalecenie podziału wielkich **wykładów** na mniejsze jest podtrzymywany. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około trzydziestu, wyjątkowo nawet do trzydziestu trzech, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nieprzekraczających dwudziestu czterech osób, na co budzi nadzieję zmniejszona rekrutacja.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

4.1. Odsiew i odpad studentów na kierunkach

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2018/19 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują poniższe tabele.

Kolorem **czzerwonym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%.

Tab.30. Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na kierunkach w roku akademickim 2018/19

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	30	67	32	22
I rok	28	33	29	7
II rok	2	8	2	2
III rok	-	26	1	13
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	6	37	18	24
I rok	6	23	15	8
II rok	-	7	3	16
I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	48	61	24	60
I rok	40	38	24	11
II rok	5	9	-	5
III rok	3	14	-	12
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	12	11	17	21
I rok	12	4	17	5
II rok	-	7	-	16
II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNASPRAWNOŚCIĄ				
ogółem	1	10		
I rok	1	10		
II rok	-	-		
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	8	34	-	-
I rok	8	25	-	-
II rok	-	3	-	-
III rok	-	10	-	5
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	4	19	-	-
I rok	3	17	-	-
II rok	1	2	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	5	44	3	7
I rok	5	35	3	2
II rok	-	2	-	1
III rok	-	7	-	4
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	22	20	23	22
I rok	19	5	21	13
II rok	-	7	-	4
III rok	2	1	2	4
IV rok	-	-	-	1
V rok	1	7	-	-
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	-	16	-	-
I rok	-	7	-	-
II rok	-	4	-	-
III rok	-	5	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	-	7	-	-
I rok	-	7	-	-
II rok	-	-	-	-
Ogółem dla kierunków	136	323	117	124

Tab.31: Współczynniki procentowe* odpadu i odsiewu na kierunkach w roku akademickim 2018/19

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	3,92	16,67	-	-
I rok	7,55	23,58	-	-
II rok	0	7,32	-	-
III rok	0	16,39	-	-
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	5,26	25,00	-	-
I rok	6,00	34,00	-	-
II rok	3,86	7,69	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	3,25	28,57	3,80	8,86
I rok	7,69	53,85	12,00	8,00
II rok	0	5,41	-	3,70
III rok	0-	13,46	-	14,81
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	4,03	3,66	6,50	6,21
I rok	18,27	4,81	20,38	12,62
II rok	0	9,59	0	6,25
III rok	1,94	0,97	2,53	5,06
IV rok	0	0	0	1,96
V rok	0,57	4,00	0	0
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,78	8,44	7,80	5,85
I rok	10,37	12,22	24,37	5,38
II rok	1,17	4,68	2,24	2,24
III rok	0	7,37	0,55	7,14
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,00	18,50	5,06	6,74
I rok	5,31	20,35	8,57	4,57
II rok	0	7,78	1,66	8,84
02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	5,38	6,83	6,27	7,31
I rok	13,16	12,50	16,11	7,38
II rok	2,22	4,00	0	4,72
III rok	0,83	3,86	0	8,11
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	3,61	3,31	2,68	3,31
I rok	7,32	2,44	5,65	1,66
II rok	0	4,19	0	4,94
II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNASPRAWNOŚCIĄ				
ogółem	5,56	55,56		
I rok	5,56	55,56		
II rok	-	-		
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	0	16,78	-	-
I rok	-	17,5	-	-
II rok	-	16,00	-	-
III rok	-	16,13	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	-	12,28	-	-
I rok	-	21,21	-	-
II rok	-	0	-	-
Ogółem na kierunkach	4,08	9,70	5,15	5,45

*wskaźnik odsiewu liczono wg wzorów

wos=(liczba odsiewu x 100%):(liczbę studentów nadal studiujących+liczbę studentów z odsiewu+liczbę studentów z odpadu

wop=(liczba odpadu x 100%):(liczbę studentów nadal studiujących+liczbę studentów z odsiewu+liczbę studentów z odpadu

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

- ✓ **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów po maturze i kłopotliwy jest na dużych kierunkach takich jak: psychologia stacjonarna i niestacjonarna, pedagogika i pedagogika specjalna I stopnia niestacjonarna. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru.
- ✓ Odpad zmalał na socjologii I i II stopnia, pracy socjalnej i pedagogice I stopnia stacjonarnej. Wzrósł zaś na pedagogice I stopnia niestacjonarnej oraz psychologii stacjonarnej.

Generalnie **opad nieznacznie maleje** już trzeci rok, co można wiązać z ograniczeniem miejsc na studiach na uczelniach publicznych.

- ✓ **Odsiew w APS** ma miejsce przede wszystkim na pierwszym roku studiów.
- ✓ Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpocznienia studiów po złożeniu ślubowania i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku).
- ✓ Odsiew na kolejnych latach, jest dużo mniejszy. Chociaż zdarza się, że wskaźnik jest podniesiony przez wszystkie lata studiów tak jak na: edukacji artystycznej i socjologii I i II stopnia, interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością.
- ✓ Mały odsiew obserwowany jest na pedagogice specjalnej i psychologii.

Poza powyższymi okolicznościami współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski.

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich, chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględniać ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego kończenia studiów w APS ze względu na problemy z terminowym złożeniem prac dyplomowych. Warto rekomendować tu jeszcze większe ograniczenie liczebności grup seminaryjnych celem objęcia seminarzystów szczególną troską tj. aktywnym motywowaniem studentów do napisania i obrony prac końcowych przez promotorów.

4.2 Terminowość zaliczeń roku według kierunków

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2018/19 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nieumieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.32: Terminowość studiów w roku akademickim 2018/19

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Edukacja artystyczna	I rok	23	4			23	4
		II rok	21	0			21	0
		III rok	31	0			31	0
		ogółem	75	4			75	4
2	Pedagogika	I rok*	186	17	63	12	249	29
		II rok	120	34	66	25	186	59
		III rok	266	0	128	0	394	0
		ogółem	572	51	257	37	829	88
3	Pedagogika specjalna	I rok	186	14	74	12	260	26
		II rok	151	57	83	13	234	70
		III rok	309	0	109	0	418	0
		ogółem	646	71	266	25	912	96
4	Praca socjalna	I rok*	15	5	15	4	30	9
		II rok	22	13	22	4	44	17
		III rok	35	0	18	0	53	0
		ogółem	72	18	55	8	127	24
5	Socjologia	I rok	43	19			43	19
		II rok	23	14			23	14
		III rok	35	0			35	0
		ogółem	101	33			101	33
6	Edukacja artystyczna	I rok	22	3			22	3
		II rok	20	0			20	0
		ogółem	42	3			42	3
7	Intradyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	5	2			5	2
		II rok	0	0			0	0
		ogółem	5	2			5	2
8	Pedagogika	I rok	66	11	130	19	196	30
		II rok	70	0	140	0	210	0
		ogółem	136	11	270	19	406	30
9	Pedagogika specjalna	I rok	120	24	250	27	370	51
		II rok	151	0	287	0	436	0
		ogółem	271	24	537	27	808	51
10	Socjologia	I rok	27	0			27	0
		II rok	17	0			17	0
		ogółem	44	0			44	0
11	Psychologia	I rok	70	7	38	20	108	27
		II rok	50	12	43	10	93	22
		III rok	82	13	51	18	133	31
		IV rok	80	10	37	13	117	23
		V rok	149	0	53	0	202	0
		ogółem	431	42	222	61	653	103
RAZEM			2397	259	1607	177	400	436

Tab.33: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickim 2018/19

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:		
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	
1	Edukacja artystyczna	I rok	57,50	10,000			57,50	10,00	
		II rok	84,00	0			84,00	0	
		III rok	100,0	0			100,00	0	
		ogółem	70,75	3,77			70,75	3,77	
	2	Pedagogika	I rok*	68,88	6,30	52,94	10,08	64,01	7,46
			II rok	79,18	19,88	74,16	28,09	71,54	22,69
			III rok	75,35	0	70,33	0	73,64	0
			ogółem	72,04	6,42	62,68	9,02	68,85	7,31
	3	Pedagogika specjalna	I rok	61,18	4,61	49,66	8,05	57,40	5,74
			II rok	67,11	25,33	78,30	12,26	70,69	21,15
			III rok	85,12	0	73,65	0	81,80	0
ogółem			72,34	7,95	69,45	6,53	71,47	7,52	
4	Praca socjalna	I rok*	23,08	7,69	60,00	16,00	33,33	10,00	
		II rok	59,46	35,16	81,48	14,81	68,75	26,56	
		III rok	67,31	0	66,67	0	67,09	0	
		ogółem	46,75	11,69	69,62	10,03	54,51	10,30	
5	Socjologia	I rok	40,57	17,92			40,57	17,92	
		II rok	56,10	34,15			56,10	34,15	
		III rok	57,38	0			57,38	0	
		ogółem	49,51	16,17			49,51	16,17	
6	Edukacja artystyczna	I rok	66,67	9,09			66,67	9,09	
		II rok	83,33	0			83,33	0	
		ogółem	73,68	5,26			73,68	5,26	
		7	Intradystryplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	27,78	11,11			27,78
II rok	0			0			0	00	
ogółem	27,78			11,11			27,78	11,11	
8	Pedagogika	I rok	58,41	9,73	74,29	10,86	68,06	10,42	
		II rok	77,78	0	77,35	0	77,49	0	
		ogółem	68,00	5,5	75,84	5,34	73,02	5,40	
9	Pedagogika specjalna	I rok	73,17	14,63	83,06	8,97	79,57	10,97	
		II rok	90,42	0	88,58	0	88,80	0	
		ogółem	81,63	7,23	84,57	4,25	83,56	5,27	
10	Socjologia	I rok	54,00	0			54,00	0	
		II rok	65,38	0			65,38	0	
		ogółem	46,05	0			46,05	0	
11	Psychologia	I rok	67,31	6,73	36,89	19,42	52,17	13,04	
		II rok	68,49	16,44	67,19	15,63	67,88	16,06	
		III rok	79,61	12,62	64,56	22,78	73,08	17,03	
		IV rok	87,91	10,99	72,55	25,49	82,39	16,20	
		V rok	85,14	0	92,98	0	87,07	0	
	ogółem	78,94	7,69	62,71	17,23	72,56	11,44		
RAZEM			71,98	7,78	70,67	7,78	71,41	7,78	

Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2018/19

W Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w roku akademickim 2018/19 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 71,41***, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 71,98 % a na studiach niestacjonarnych – 70,67 %. Od ostatniego pomiaru zaobserwowano to samo tj. wskaźnik jest wyższy na studiach stacjonarnych w porównaniu do studiów niestacjonarnych. Choć w roku akademickim 2016/17 wskaźnik był wyższy dla studiów niestacjonarnych w porównaniu do stacjonarnych, co utrzymało się w obecnym roku sprawozdawczym na studiach I i II stopnia. W roku akademickim 2018/19 na studiach I stopnia wynosił on średnio 65,08% (studia stacjonarne 62,29%, studia niestacjonarne 67,86%), na studiach II stopnia średnio 69,82% (studia stacjonarne 59,43%, studia niestacjonarne 80,21%), a na studiach jednolitych średnio 70,83% (studia stacjonarne 78,94%, studia niestacjonarne 62,71%),.

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2018/19 odnotowano na studiach jednolitych magisterskich, najmniej na studiach II stopnia. Wyższy wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo zbyt wysoki poziom wymagań stawianych studentom.

4.3 Liczba absolwentów według kierunków studiów

W roku akademickim 2018/19 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **1786** studentów (czyli o 251 mniej niż w roku 2017/18, 182 więcej niż w roku 2016/17). Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej w Akademii i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych.

Ogólny spadek liczby absolwentów może wiązać się z kończeniem studiów przez dużo mniejsze naborowo roczniki studentów studiów II stopnia. Spadek związany z ograniczeniem naboru jest już widoczny, a w roku 2019/20 spadek będzie jeszcze większy z uwagi na ograniczenie naboru na studia licencjackie. Konsekwencje ograniczenia rekrutacji ostatecznie w liczbach uwidoczną się w roku 2021/22, gdy studia skończy ostatni duży nabór psychologii.

Uzyskane dane zestawione w poniższych tabelach wskazują, że:

* Współczynnik terminowości obliczono od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

Tab.34: Liczba absolwentów w roku akademickim 2017/18 i proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2018/19

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)															
		Edukacja artystyczna		Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością		Pedagogika		Pedagogika specjalna		Praca socjalna		Socjologia		Psychologia		RAZEM	
		liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
stacjonarne	LICENC.	29	93,54	-	-	264	74,79	302	83,20	35	67,31	35	57,38	-	-	665	75,24
	MGR (II °)	20	83,33	-	-	68	75,56	150	89,82	-	-	17	65,38	-	-	255	78,52
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	145	82,86	145	82,86
	Razem	49	89,09	0	-	332	74,94	452	85,28	35	67,31	52	59,77	145	82,86	1065	76,54
niestacjonarne	LICENC.	-	-	-	-	126	69,23	103	69,59	18	66,67	-	-	-	-	247	68,50
	MGR (II °)	-	-	-	-	140	77,35	282	87,04	-	-	-	-	-	-	422	82,20
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	91,23	52	91,23
	Razem	-	-	-	-	266	73,27	385	81,57	18	66,67	-	-	52	91,23	721	78,19
RAZEM	49	89,09	0	-	598	74,19	837	83,53	53	67,09	52	59,77	197	84,91	1786	77,37	

1. Ponad 47% absolwentów skończyło studia na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC). W roku akademickim 2018/19 broniło swoje prace dyplomowe aż 980 studentów pedagogiki specjalnej.
2. Wskaźniki obron w terminie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wyrównały się – w zestawieniu z poprzednimi okresami sprawozdawczymi nastąpiła zmiana, do tej pory wysokość wskaźników wahała się raz w stronę studiów stacjonarnych, raz niestacjonarnych.
3. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych najtrudniej jest obronić pracę dyplomową na studiach I stopnia.
3. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych najwięcej prac bronionych jest na studiach jednolitych magisterskich.

5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego

5.1. Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20

W roku akademickim 2019/20 w APS prowadzono 22 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 35).

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, obserwuje się zmniejszenie stanu liczebnego uczących się słuchaczy studiów podyplomowych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach słabego wykorzystywania potencjału uczelni.

Niestety z uwagi na długo zapowiadaną, a potem dokonaną nie w pełni, zmianę prawa oświatowego oraz sytuację epidemiologiczną rekrutacja na następne edycje studiów była często wstrzymywana. Już dziś można obawiać się o stan liczebny słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2020/21 pomimo zaproponowania im nowych, zgodnych z nowym prawem, programów kształcenia. Stan takiej niepewności może utrzymać się do czasu wydania nowych wytycznych dotyczących kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, gdyż to oni stanowią największą grupę docelową, do której kierowana jest oferta edukacyjna studiów podyplomowych oraz stabilną sytuację epidemiologiczną w Polsce.

Do tej pory studia dające kwalifikacje cieszyły się największym zainteresowaniem, te doskonalące miały i mają wyraźny, czasem wieloletni, problem z rekrutacją odpowiedniej liczby osób, aby studia mogły ruszyć.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2020 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

Tab.35: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2018r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X 2018r.	Uwagi
1.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 11	32	14			
2.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 12	26		26		
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 13				25	
4.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr1				15	
5.	Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej nr 1	40	40			
6.	Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej nr 2	45		45		
7.	Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej nr 3				40	
8.	Edukacja dla bezpieczeństwa nr 1				25	
9.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 6	35	34			
11.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej nr 1				28	
12.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną dla nauczycieli przedmiotu/zajęć nieposiadających kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej nr 1				28	
13.	Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej nr 1				28	
14.	Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu dla nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej nr 1				28	
15.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 9	34		34		
16.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 10				31	
17.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 8	37	12			
18.	Logopedia nr 17	40	5			
19.	Logopedia nr 18	38		38		
20.	Logopedia nr 19				50	
21.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 5				30	
22.	Prawo oświatowe w zarządzaniu szkołą i placówką nr 1				30	
23.	Praca z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze nr 2				20	
24.	Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego nr 1				20	
25.	Rehabilitacja wzroku słabowidzących nr 7	15		15		
26.	Socjoterapia nr 7	13		13		
27.	Socjoterapia nr 8				10	
28.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego	58	24			

	nr 6					
29.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 7	43		43		
30.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 7				30	
31.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego dla psychologów nr 1				30	
32.	Surdopedagogika dla nauczycieli nr 1				16	
33.	Surdopedagogika dla pedagogów specjalnych nr 1				16	
34.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 6	35	25			
35.	Terapia pedagogiczna nr 6				27	
36.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltońską i elementami systemu Marii Montessori nr 5	37	23			
37.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 18	40	40			
38.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 19	19		19		
39.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz wsparcia terapeutycznego i środowiskowego dziecka, w tym z zaburzeniami psychicznymi i neurorozwojowymi – doskonalące nr 1				26	
40.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz wsparcia terapeutycznego i środowiskowego dziecka, w tym z zaburzeniami psychicznymi i neurorozwojowymi – kwalifikacyjne dla nauczycieli nr 1				26	
41.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 13	25	16			
42.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 14	34		34		
43.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin – kwalifikacyjne dla nauczycieli nr 1				28	
44.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin – doskonalące nr 1				28	
45.	Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi nr 1				25	
46.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 5	34		34		
47.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 6				30	
Razem		sluchacze razem	absolwenci	sluchacze	kandydaci	
		1090	671	327	251	

5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2019/20

W roku akademickim 2019/20 na studiach podyplomowych studiowało 1090 osób (o 102 osoby mniej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 617 słuchaczy, a więc 59 osób mniej niż rok wcześniej. Liczba słuchaczy w tym roku akademickim spadła po pewnej stabilizacji w roku 2017/18 i 2015/16, nagłym wzroście w roku akademickim 2016/17.

6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2019/20 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 61 uczelniami z 24 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 14 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Izraela, Tajwanu, Kazachstanu, Rumunii i Niemiec. W porównaniu do roku poprzedniego powiększono bazę wymiany międzynarodowej o 4 uczelnie (3 uczelnie partnerskie i 1 uczelnię partnerską w ramach Erasmus Plus

Tab. 36 Wykaz uczelni, z którymi obowiązują umowy partnerskie.

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1	Narodowy Uniwersytet im. Iwana Ogienki	Kamieniec Podolski, Ukraina	22.05.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2	Kaye Academic College of Education	Beer-Sheva, Izrael	14.06.2009	bezterminowa	Współpraca naukowo-dydaktyczna
3	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej	Lwów, Ukraina	08.11.2009	bezterminowa	Współpraca naukowo-dydaktyczna
4	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Lwów, Ukraina	29.01.2010	bezterminowa	Współpraca naukowo-badawcza
5	Katedra Socjologii i Pracy Socjalnej Politechniki Lwowskiej	Lwów, Ukraina	23.05.2012	bezterminowa	Współpraca naukowo-badawcza
6	Francisc I. Rainer Anthropology Institute of the Romanian Academy	Bukareszt, Rumunia	06.03.2013	bezterminowa	Współpraca naukowo-badawcza
7	The Kazakh State Women`s Teacher Training University	Alma-Ata, Kazachstan	01.09.2013	Do końca 2020	Współpraca naukowo-badawcza
8	National Pingtung University	Pingtung, Tajwan	15.06.2015	bezterminowa	Współpraca naukowo-badawcza
9	Państwowy Winnicki Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Kociubińskiego	Winnica, Ukraina	08.05.2017	08.05.2022	Współpraca naukowo-badawcza
10	Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki	Kijów, Ukraina	03.11.2017	03.11.2020	Współpraca naukowo-badawcza
11	National Centre for Professional Development "Orleu" Indtitute for professional development of Almaty Region	Alma-Ata, Kazachstan	01.10.2018	01.10.2021	Współpraca naukowo-badawcza
12	The Department of Psychology of the Eberhard Karls University Tuebingen	Tuebingen, Niemcy	10.07.2019	10.07.2024	Współpraca naukowo-badawcza
13	Akaki Tsereteli State University	Kutaisi, Gruzja	13.06.2019	13.06.2024	Współpraca naukowo-badawcza
14	The Eberhard Karls University	Tuebingen, Niemcy	09.07.2019	09.07.2024	Współpraca naukowo-badawcza

Tab. 37 Wykaz uczelni, z którymi obowiązują umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus

LP.	NAZWA UCZELNI	KRAJ/ MIASTO	DATA PODPISANIA UMOWY:	CZAS OBOWIĄZYWANIA UMOWY:	CHARAKTER UMOWY:
1	UC LEUVEN	BELGIA/ LEUVEN	2017	2022	SMS, STA, STT
2	UC LIMBURG	BELGIA/ LIMBURG	2017	2022	SMS,STA,STT

3	HAUTE ECOLE CHARLEMANGE	BELGIA/ LIEGE	2016	2022	SMS,STA
4	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY/ BRNO	2014	2022	SMS,STA
5	PALACKY UNIVERSITY	CZECHY/ OLOMUNIEC	2017	2022	SMS,STA
6	UNIVERSITY OF OSTRAVA	CZECHY/ OSTRAWA	2016	2022	SMS, STA
7	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY/ BERLIN	2014	2022	SMS, STA
8	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES POTSDAM	NIEMCY/ POCZTAM	2017	2022	SMS,STA,STT
9	UNIVERSITÄT BIELEFELD	NIEMCY/ BIELEFELD	2016	2022	SMS, STA
10	EVANGELISCHE HOCHSCHULE DARMSTADT	NIEMCY/ DARMSTADT	2017	2022	SMS, SMP, STA, STT
11	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY, DORTMUND	2014	2022	SMS,STA
12	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY/LIPS K	2014	2022	SMS, STA
13	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/ RISSKOV	2014	2022	SMS,SMP, STA
14	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	HISZPANIA/ TENERYFA	2016	2022	SMS, STA
15	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA/ ALMERIA	2014	2022	SMS,STA
16	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	HISZPANIA/ BARCELONA	2014	2022	SMS,STA
17	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA/ SEVILLA	2018	2022	SMS,STA
18	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	HISZPANIA/ ALICANTE	2018	2022	SMS,STA
19	UNIVERSIDAD DE JAEN	HISZPANIA/ JAEN	2018	2022	SMS,STA,STT
20	UNIVERSIDAD DE MURCIA	HISZPANIA/ MURCIA	2018	2022	SMS, STA
21	TALLINN UNIVERSITY	ESTONIA/ TALIN	2015	2022	SMS,STA
22	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA/ PARYŻ	2014	2022	SMS, STA
23	IRTS PARIS ILE DE FRANCE	FRANCJA/ PARYŻ	2017	2022	SMS,STA
24	BUC RESSOURCES	FRANCJA/ PARYŻ	2015	2022	SMS,STT, STA
25	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA/ PARYŻ	2014	2022	SMS, STA
26	UNIVERSITY PARIS NANTERRE	FRANCJA/ PARYŻ	2018	2022	SMS, STA
27	ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	GRECJA/ SALONIKI	2015	2022	SMS, STA, STT
28	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA/ PATRAS	2014	2022	SMS, STA
29	JOSIP JURAJ STROSSMAYER UNIVERSITY OF OSIJEK- UNIOS	CHORWACJA/ OSIJEK	2016	2022	SMS, STT, STA, SMP
30	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY (ELTE)	WĘGRY/ BUDAPESZT	2014	2022	SMS,STT, STA, SMP
31	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY/ MEDIOLAN	2014	2022	SMS, STA
32	UNIVERSITY OF PALERMO	WŁOCHY/ PALERMO	2016	2022	SMS, STA
33	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY/ RZYM	2014	2022	SMS,STA
34	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI	WŁOCHY/ TURYN	2014	2022	SMS,STA

	TORINO				
35	ST. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	IRLANDIA/ DUBLIN	2014	2022	SMS,STA
36	ST. ANGELA'S COLLEGE, SLIGO	IRLANDIA/ LOUGH GILL	2017	2022	SMS,STA
37	UNIVERSITY OF LIMERICK	IRLANDIA, LIMERICK	2019	2022	SMS,STA
38	ZUYD HOGESCHOOL	HOLANDIA/ HEERLEN	2016	2022	SMS, STA
39	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA/ ZWOLLE	2014	2022	SMS, SMP, STA, STT
40	ISPA-INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, SOCIAIS DE VIDA	PORTUGALIA / LISBONA	2015	2022	SMS, STT, STA
41	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA P	PORTUGALIA / COIMBRA	2014	2022	SMS,STA
42	ALEXANDRU IOAN CUZA UNIVERSITY OF IASI	RUMUNIA/ JASSY	2018	2022	SMS, STA, STT
43	UMEA UNIVERSITY DEP.OF SOCIAL WORK	SZWECJA/ UMEA	2018	2022	SMS, STT, STA
44	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA/ SZTOKHOLM	2014	2022	SMS, STA
45	UNIVERSITY OF LJUBLJANA	SLOWENIA/ LUBLJANA	2017	2022	SMS, STA, STT
46	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ ADANA	2014	2022	SMS,STA
47	CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY	WIELKA BRYTANIA/ CANTERBUR Y	2017	2022	SMS, STA, STT

6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2019/20

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2019/20 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 45 nauczycieli akademickich APS. Pobyty miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni.

Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego jest niższa z uwagi na pandemię COVID-19.

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako mało zadawalający.

Tab.38: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2019/20 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS

WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITESI	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITAET	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni

5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczyńska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012				
1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni
4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Tłuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	Niemcy	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Nevsehir Üniversitesi	Turcja	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	Niemcy	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	Czechy	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2015/2016				
1.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
2.	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	Irlandia Płd. /Dublin	Dr Hab. Mariola Zwolan-Nowakowska	5 dni
3.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Stefan Paruch	5 dni
4.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Maria Kiesner	5 dni
5.	Freie Universität Berlin	Niemcy/Berlin	Dr Urszula Markowska-Manista	3 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2016/2017				
1.	Masaryk University	Czechy/Masaryk	Dr KAMIL KURACKI	5 dni
2.	UNIVERSITY Of OSIJEK	Chorwacja/Osijek	Mgr JAROSŁAW KORCZAK	5 dni
3.	Università Degli Studi Di Torino	Włochy/Turyn	Dr DAWID ŚCIGAŁA	5 dni
4.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr AGNIESZKA ZAMARIAN	5 dni
5.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr ELŻBIETA STRUTYŃSKA	5 dni
6.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr EWA DĄBROWA	7 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2017/2018				

1.	St. Angela's College	Irlandia/Dublin	Dr Justyna Maria Gasik	5 dni
2.	Masaryk University	Czechy/Brno	Dr Edyta Zawadzka	5 dni
3.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr Błażej Przybylski	6 dni
4.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Dominika Zakrzewska-Oleđzka	5 dni
5.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Aleksandra Nidźwiedzka-Wardak	6 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2018/2019				
1	Iasi, Rumunia	RUMUNIA	Dr COBEL TOKARSKA MARTA	6 dni
2	Patras, Grecja	GRECJA	Dr KRASUSKA BETIUK MARTA	6 dni
3	Bielefeld, Niemcy	NIEMCY	Dr MASŁOŃ MONIKA	6 dni
4	Murcia, Hiszpania	HISZPANIA	Dr ZIOMEK MICHALAK KATARZYNA	6 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2019/2020				
1	University of Applied Science, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia/Zwolle	Mgr Iwona Omelańczuk	6 dni
2	University of Applied Sciences	Poczdami/Niemcy	Dr Dominika Zakrzewska-Oleđzka	6 dni

W latach akademickich 2010/1-2019/20 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 35 nauczycieli akademickich, nie licząc przyjazdów na konferencje naukowe, a trzy osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało sześciu nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana międzynarodowa została ograniczona w związku z pandemią COVID-19

Tab.39: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/11 - 2019/20 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13	FREIE UNIVERSITAT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4
17	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Anna Maria Schrieb	5
18	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	Niemcy/Berlin	Manfred Liebel	5

19	IRTS PARIS ILE de FRANCE	Francja/Paryż	Aude Bessmann Mouaci	5
20	VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Viborg	Anthon Sand Jorgensen	3
21	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Verena Landau	6
22	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/Bielefeld	Paul John	5
23	University of Alicante	Hiszpania/Alicante	Maria Felicidad Tabuena Cuevas	5
24	University of Bielefeld	Niemcy/ Bielefeld	Paul John	6
25	Universidad La Laguna	Hiszpania/ Tenerife	Benito Codina	8
26	Universita degli Studi di Torino	Włochy/Turyń	Claudio Longobardi	8
27	Aristotle University of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Malamati Tsapoutzoglou	4
28	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek	Chorwacja/Osijek	Darko Matotek	5
29	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Alexander Frohberg	7
30	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Andreas Wendt	7
31	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	Hiszpania/Barcelona	Isidora Sáez Rosenkranz	7
32	STOCKHOLMS UNIVERSITET	Szwecja/Sztokholm	Jude Tah	4
33	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/ BIELEFELD	Paul John	7
34	UNIVERSIDAD DE MURCIA	Hiszpania/ MURCIA	Pedro Moreno-Abellán	7
35 ⁶	Universitat Leipzig	Lipsk/Niemcy	Lena Schreib	6

6.3 . Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2018/19

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/11 - 2019/20 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 172 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich tj. pedagogiki specjalnej i psychologii. W tym okresie sprawozdawczym ponownie prym wiodli studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2019/20 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku pedagogika specjalna. Ich aktywność wyraźnie wzrosła w sytuacji zmiany studiów w modelu 3+2 na studia jednolite magisterskie.

Tab. 40: Wykaz placówek, w których studenci APS studiowali od roku 2010/11.

Miejsce wyjazdu: Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	Czas pobytu: miesiące
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5
HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia	5
HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE- LIEGE	Belgia/Liege	5,0
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA	Portugalia/Lisbona	5,0

⁶ Przyjazd z ostatniego roku akademickiego.

KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Trucja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5
TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT-Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	5,0
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	5,0
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	5,0
UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	5,0
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risskov	4-5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	10
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	20
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja/Saloniki	12
UNIVERSITY of LJUBLJANA	Słowenia/Ljubljana	13
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risskov	4
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	15

Tab. 41: Wykaz placówek, w których studenci APS studiowali w roku akademickim 2019/20.

Miejsce wyjazdu:		Czas pobytu: miesiące
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
University Paris Descartes	Francja/ Paryż	Semestr zimowy
Palacky University	Czechy/ Olomuniec	Semestr zimowy
Universita degli studi di Torino	Włochy/ Turyń	Luty-marzec
Aristotle University of Thessaloniki	Grecja/ Saloniki	Semestr zimowy (2) Semestr letni (3)
University of Palermo	Włochy/ Palermo	Semestr letni
Universitat Leipzig	Niemcy/ Lipsk	Semestr zimowy
University of Limerick	Irlandia/ Limerick	Semestr letni
Universita degli studi di Firenze	Włochy/ Florencja	Semestr letni

Warto zaznaczyć, że w okresie od 2007 do 2011 roku w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach 2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja

artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku edukacja artystyczna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz praca socjalna.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydawało się ustabilizowane w przedziale 17-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim. W roku akademickim 2019/20 liczba wyjeżdżających studentów mieściła się w tym przedziale, chociaż wyjazdy w semestrze letnim zostały zawieszono z uwagi na COVID-19. Studenci APS wyjeżdżali do Niemiec, Czech, Grecji, Włoch, Francji i Irlandii. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Tab. 42: Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/11 - 2019/20

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
Ogółem			19
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3

Ogółem			23
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			21
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	-
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			19
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5
		II STOPNIA	4
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			18
2015/16	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	0
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			16
2016/17	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	0
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	8
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			13
2017/18	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	11
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			17
2018/19	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	3
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	0
		II STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	0
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	15
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			19
2019/20	PEDAGOGIKA SPECJALNA	JEDNOLITE	6

		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	JEDNOLITE	3
	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	JEDNOLITE	0
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
	PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA W ZAKRESIE SZTUK PLASTYCZNYCH	I STOPNIA	0
	II STOPNIA	0	
Ogółem			17

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2018/19 do Akademii przybyło 10 studentów z Grecji, Hiszpanii, Portugalii i Włoch.

Tab. 43: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2019/20.

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
TU Dortmund University	Niemcy/Dortmund	Semestr zimowy	1
Universita Degli Studi di Torino	Włochy/Turyń	Semestr zimowy	2
Universidad de la Laguna	Hiszpania/Teneryfa	Semestr zimowy	2
Universidad de Sevilla	Hiszpania/Sevilla	Semestr zimowy	4
Cukurova University	Turcja/Adana	Semestr zimowy	1
Universitat de Barcelona	Hiszpania/ Barcelona	Semestr zimowy (1) Semestr letni (1)	2
Univrsidad de Murcia	Hiszpania/Murcja	Semestr zimowy	2
Universität Leipzig	Niemcy/ Lipsk	Semestr zimowy	1
Universita degli studi di Milano-Bicocca	Włochy/ Mediolan	Semestr zimowy	1
Osijek University	Chorwacja/ Osijek	Semestr zimowy	1
University of Alicante	Hiszpania/ Alicante	Semestr letni	2
Aristotle University of Thessaloniki	Grecja/ Saloniki	Semestr letni	2
Ankara University	Turcja/Ankara	Semestr letni	1
University of Bielefeld	Niemcy/ Bielefeld	Semestr zimowy	1

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmusa i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.