



Raport

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia
w Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
za rok akademicki 2018/19**

**Raport przygotowała
dr Marlena Grzelak-Klus**

Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	8
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych	11
1.4 Kategoria KBN.....	11
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2018/19.....	11
2.1 Wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych	11
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich dla kierunków.....	13
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków.....	15
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2018/19.....	16
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	16
3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.....	17
3.3 Liczebność doktorantów.....	22
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	23
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	30
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	32
4.1 Odsiew i odpad studentów według wydziałów i kierunków.....	32
4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów i kierunków.....	36
4.3 Liczba absolwentów według kierunków studiów.....	44
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	47
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2018/19.....	47
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2018/19.....	50
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów	50
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	50
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2019.....	53
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2019.....	56

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni

1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni

W Akademii Pedagogiki Specjalnej funkcjonują dwa wydziały tj.: Wydział Nauk Pedagogicznych oraz Wydział Stosowanych Nauk Społecznych oraz Kolegium Edukacji Artystycznej na prawach wydziału. Jednostkami organizacyjnymi wydziałów są Instytuty, w skład których wchodzi Katedry, Zakłady oraz Pracownie.

W poniższym opracowaniu – odwołując się do zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych we wcześniejszych raportach - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Zmiany organizacyjne w roku akademickim 2018/19 były wprowadzane dwukrotnie i dotyczyły Wydziału Nauk Pedagogicznych oraz Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych. Poprzedzono je w okresie wakacyjnym dwoma innymi zmianami. Dokonano ich Zarządzeniem o nr 151/2018 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 13 lipca 2018r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Zarządzeniem o nr 152/2018 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 21 września 2018r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Zarządzeniem o nr 160/2018 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 5 listopada 2018r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie oraz Zarządzeniem o nr 190/2019 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 1 marca 2019r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych zmianie uległa struktura Instytutu Psychologii. W Instytucie Psychologii zlikwidowano: Pracownię Społecznego Rozwoju Dzieci i Młodzieży, Pracownię Psychologii szkolnej oraz Pracownię Filozofii Wychowania w ramach Zakładu Psychologii Rozwoju i Wychowania. Utworzono natomiast w Instytucie Pracownię Psychofizjologii. W Instytucie Filozofii i Socjologii zlikwidowano Zakład Komunikacji Społecznej i Niepełnosprawności, w zamian utworzono Pracownię Komunikacji i Mediów w Katedrze Socjologii Ogólnej i Badań Interdyscyplinarnych. W Instytucie Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej Katedre Europeistyki przekształcono w Zakład./

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w Instytucie Pedagogiki w ramach Katedry Pedagogiki Pracy i Andragogiki utworzono Zakład Pedagogiki Pracy i Zakład Andragogiki. W Instytucie Pedagogiki usytuowano Katedrę UNESCO przekształcono Zakład Psychopedagogiki Kreatywności w Pracownię Psychopedagogiki Kreatywności. W Instytucie Pedagogiki specjalnej samodzielnie do

tej pory Pracownię Tyflopedagogiki usytuowano w Katedrze Interdyscyplinarnych Studiów nad Niepełnosprawnością. W Instytucie Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji zlikwidowano Pracownię Edukacji Przyrodniczej na rzecz Zakładu Edukacji Zrównoważonego Rozwoju oraz utworzono samodzielną Pracownię Edukacji Matematycznej Dzieci.

W Kolegium Edukacji Artystycznej struktura wewnętrzna jednostki nie zmieniła się.

W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan wydziałów i instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które pozostały w stosunku do roku poprzedniego, na wysokim poziomie, niebieskim te które uległy obniżeniu. Uznano, że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku o 50.

Tab. 1: Jednostki Wydziału Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2018/19

L. p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników w obsłudze sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon.	studia niestacjo.	studia stacjon.	studia niestacjo.	
1.	Pedagogiki	8	8	5	badawczych: 2 dydaktycznych: 14 badawczo-dydaktycznych 71 razem: 87	12	3	463 (mniej o 42)	133 (mniej o 39)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	6	1	dydaktycznych: 12 badawczo-dydaktycznych 47 razem: 59	17	13	1099 (mniej o 207)	918 (mniej o 107)	1
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	2	2	2	dydaktycznych: 6 badawczo-dydaktycznych 38 razem: 44	5	7	401 (mniej o 67)	537 (mniej o 123)	1
Ogółem:		11	16	8	190	34	23	1963	1588	3

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2018/19 – w dalszej części raportu.

Zmiany formalne oraz sytuacja prawno-finansowa wynikająca z regulacji MNiSW łączą się z fluktuacją pracowników oraz ze zmniejszającą liczbą studentów, a więc studentów i pracowników ubywa.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2018/19 studiowało łącznie 3551 studentów, w większej liczbie na studiach stacjonarnych niż na niestacjonarnych (więcej o 375 studentów). Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,25, a zatem nieznacznie się obniżył w porównaniu do lat ubiegłych. Zmiana ta dotyczy nieznacznego zwiększenia liczby studentów niestacjonarnych w stosunku do stacjonarnych.

Dziekańska obsługa studenta na Wydziale Nauk Pedagogicznych jest realizowana przez 10 pracowników. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu przypadało w roku akademickim 2018/19 – 355 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego uległ zmianie zmniejszając się o 1 osobę przypadającą na jednego pracownika.

W roku akademickim 2009/2010 na WNP uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie. W roku akademickim 2018/19 na studiach III stopnia studiowało 85 doktorantów. Przy czym 36 osób z liczby 85 po ukończeniu czwartego roku studiów doktoranckich nie obroniło pracy doktorskiej i nadal widnieje na liście studentów. W porównaniu do roku poprzedniego liczba ta uległa znacznemu zwiększeniu o 6 przy mniejszej ogólnej liczbie studiujących.

Do obsługi administracyjnej doktorantów zatrudniono dwie osoby (1,5 etatu). Na jednego pracownika dziekanatu przypada zatem około 43 doktorantów, a więc o 6 mniej niż w zeszłym roku akademickim.

Tab. 2: Jednostki Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2018/19

L. p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników w obsłudze sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon.	studia niestacjo.	studia stacjon.	studia niestacjo.	
1.	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	0	4	1	dydaktycznych: 2 badawczo-dydaktycznych 17 razem: 19	2	1	105 (mniej o 35)	69 (mniej o 19)	½ et.
2.	Filozofii i Socjologii	4	2	1	badawczo-dydaktycznych: 33	4	0	162 (więcej o 11)	53 (więcej o 5)	½ et.
3.	Psychologii	2	5	7	dydaktycznych: 4 badawczo-dydaktycznych 56 razem: 60	3	2	504 (mniej o 31)	309 (więcej o 16)	1
Ogółem:		6	11	8	112	9	3	771	431	2

**Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2018/19 – w dalszej części raportu.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2018/19 studiowało łącznie 1202 studentów, w tym zdecydowana większość – w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,79 jest więc bardzo wysoki i nieznacznie spadł w porównaniu z poprzednim roku akademickim.

Ujawnia to trwające już kolejny rok trudności z naborem na studia niestacjonarne na tym wydziale (szersze omówienie sygnalizowanego problemu – w pkt Rozmiary rekrutacji)

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu (5 pracowników), na 1 pracownika dziekanatu przypada – 240 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego jeszcze się obniżył o 10 studentów na jednego pracownika.

W roku akademickim 2017/2018 na WSNS uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie.
W roku akademickim 2018/19 na studiach III stopnia studiowało 17 doktorantów.
Obsługa administracyjna doktorantów odbywa się w ramach dziekanatu WSNS.

Tab. 3: Kolegium Edukacji Artystycznej w roku akademickim 2018/19

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów niestacjonarnych	
1.	Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	1	0	4	dydaktycznych: 2 badawczo-dydaktycznych 18 razem: 20	4	-	140 (mniej o 9)	-	2
Ogółem:		1	0	4	20	4	0	140	0	2

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2018/19 – w dalszej części raportu.

W Kolegium Edukacji Artystycznej w roku akademickim 2018/19 studiowało 140 studentów, wszyscy w trybie stacjonarnym. Liczba studentów utrzymuje się od lat na tym samym poziomie. Liczebność obsługi studentów wynosi 2 pracowników, na 1 pracownika dziekanatu przypada – 70 studentów.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni ośmiu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników dziekanatu do liczby obsługiwanych studentów pomiędzy wydziałami** na wyraźną niekorzyść dla WNP. Ostatnie trzy lata nieznacznie zniwelowały tę różnicę w obszarze obsługi studentów, gdzie na jednego pracownika dziekanatu na WNP przypada o 115 studentów więcej niż na WSNS i o 285 studentów więcej niż w KEA. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze dziekańskiej na WNP.

1.2 W roku akademickim 2018/19 obserwuje się **nieznaczny spadek liczby pracowników** na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych, Wydziale Nauk Pedagogicznych i w Kolegium Edukacji Artystycznej. Jednocześnie trzeba zauważyć **znaczne zmniejszenie liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym i w trybie stacjonarnym.**

2.

2.1 W stosunku do roku ubiegłego Instytut Pedagogiki prowadzi **porównywalną liczbę specjalności** na studiach niestacjonarnych przy znacznie mniejszej liczbie studentów. Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji prowadzi **taką samą liczbę**

specjalności, kształcących znacznie mniejszą liczbę studentów. Instytut Pedagogiki Specjalnej na studiach **kształci znacznie mniejszą od ubiegłorocznej liczbę studentów** przy mniejszej liczbie specjalności.

2.2 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów wydziału i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.3 W związku z rewizją programów kształcenia oraz zmianą polityki finansowania przez państwo polskie kształcenia na poziomie wyższym w trybie studiów stacjonarnych zaleca się szczególnie uważną analizę zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy ograniczonej limitami przyjęć liczbie studentów.

3.

3.1 Na WSNS nastąpiło nieznaczne **zmniejszenie liczby studentów** na kierunku psychologia i praca socjalna nie tylko na studiach niestacjonarnych, ale również na studiach stacjonarnych. Socjologia utrzymała, w porównaniu do zeszłego roku akademickiego, liczbę studentów (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków i Rozmiary rekrutacji).

3.2 Nadal utrzymuje się **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji)

4

4.1 Instytut/ Kolegium Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zachował status quo w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego.

Celem przedstawienia wstępnej i skrótowej syntezy danych, ilustrujących pracę wydziałów i instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

1.2 . Prowadzone kierunki studiów

W roku akademickim 2018/19 Akademia prowadziła studia w zakresie 7 kierunków studiów.

Oferta dydaktyczna Wydziału Nauk Pedagogicznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pedagogikę, pedagogikę specjalną oraz interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością.

W roku akademickim 2018/19 oferta zakładała wyjątkowo szeroki wybór specjalności, szczególnie na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. W nowej polityce rekrutacyjnej Wydziału – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach nie przekraczała liczebności ogólnych limitów przyjęć studentów na danym roku, stąd wszystkie planowane specjalności uruchomiono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2018/19, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku pedagogika 12 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 11 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku pedagogika 5 specjalności w trybie stacjonarnym i 6 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 7 specjalności w trybie stacjonarnym i 8 specjalności w trybie niestacjonarnym.

Oferta dydaktyczna Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pracę socjalną, socjologię i psychologię.

Na **I stopniu** kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym prowadzono ogółem 6 specjalności:

- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności w trybie stacjonarnym i 2 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku socjologia – 2 specjalności w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** w trybie stacjonarnym na kierunku socjologia – 2 specjalność w trybie stacjonarnym.

Na **jednolitych studiach** z psychologii – prowadzono 3 specjalności na studiach stacjonarnych i 2 specjalności na studiach niestacjonarnych.

Ofertę dydaktyczną Kolegium edukacji Artystycznej stanowi jeden kierunek studiów: edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych.

W roku akademickim 2018/19, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności w trybie stacjonarnym *

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS czy KEA, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wyselekcjonowane w procedurze wewnętrznej, która bierze pod uwagę popularność specjalności, potrzeby rynku pracy i zachowanie potencjału kadrowego.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany i wybierany przez studentów zestaw specjalności nienauczycielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty studiów I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje wybór specjalności w procedurze wewnętrznej, która bierze pod uwagę popularność specjalności, potrzeby rynku pracy i zachowanie potencjału kadrowego. Pozwoliła ona na wydobycie specjalności wiodących i specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów pedagogiki specjalnej w zależności od form kształcenia.

Oferta WSNS z uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS. Przypomina się tu rekomendację, zawartą w raporcie danych jakościowych za rok 2011/12, dotyczącą debaty i ewentualnego poszerzenia misji Akademii.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest jej uporządkowany charakter. Oferta specjalnościowa nierozbudowana jest adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru.

Oferta KEA kierowana jest wyłącznie do studentów studiów stacjonarnych, w związku z brakiem zainteresowania studiami niestacjonarnymi. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że realizowana jest specjalność arteterapii, bardziej spójna z misją i charakterem Uczelni.

1.3 . Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych

Bez zmian WNP - patrz Raport za rok 2010/11

Bez zmian WSNS - patrz Raport za rok 2015/16

1.4 . Kategoria KBN

Bez zmian - patrz Raport za rok 2017/18

2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2018/19

2.1 Wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2018/19

Konstytucja dla Nauki oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ostatecznie usunęły z porządku prawnego pojęcia minimum kadrowego dla studiów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Ustawa stanowi w art. 73 ust.2, że w ramach programu studiów o profilu: praktycznym – **co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy;** ogólnoakademickim – **co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.**

Ustawodawca odszedł od zasady warunkującej prawo do prowadzenia studiów od liczby zatrudnionych nauczycieli akademickich, na rzecz obowiązku zapewnienie pewnego odsetka zajęć, które muszą być prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Oznacza to, że zajęcia na studiach mogą być prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni oraz przez inne osoby posiadające doświadczenie w zakresie programu studiów.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób zatrudnionych w Akademii na etacie.

Tab.4: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2018/19 zatrudnionych na etacie w Akademii jako osoby posiadające doświadczenie w zakresie programów studiów

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych
1	profesor	25
2	doktor habilitowany	50
3	doktor	194
4	magister	65
	Ogółem	334

Tab.5: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2018/19 w Akademii jako osoby posiadające doświadczenie w zakresie programów studiów zatrudnionych w innych formach

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie	Liczba doktorantów realizujących praktyki dydaktyczne	Liczba wszystkich osób
1	profesor	4	-	4
2	doktor habilitowany	11	-	11
3	doktor	47	-	47
4	magister	89	49	138
	Ogółem	151	49	200

Tab.6: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2018/19 na studiach I^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Pedagogika					
2.	Pedagogika specjalna					
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych					
4.	Praca socjalna					
5.	Socjologia					
	Ogółem	brak danych				

Tab.7: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2018/19 na studiach II^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Pedagogika					
2.	Pedagogika specjalna					
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych					
4.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością					
5.	Socjologia					
	Ogółem	brak danych				

Tab.8: Liczba godzin dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2018/19 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba i odsetek godzin realizowanych przez osoby zatrudnione w Akademii				ogółem
		na etacie		w innych formach		
		liczba	%	liczba	%	
1.	Psychologia					
	Ogółem	brak danych				

Aby odpowiedzieć na pytanie: czy liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do liczby realizowanych godzin jest odpowiednia należy zacząć zbierać dane dotyczące pensum godzinowego pracowników etatowych z podziałem

na poszczególne kierunki i zestawiać je z liczbą godzin realizowanych na kierunku obliczając wskaźnik procentowy. Aby wskaźnik odzwierciedlał stan realny trzeba je gromadzić przez cały cykl kształcenia na określonym programie studiów. Dla studiów II stopnia to będzie dwa lata, dla I stopnia trzy lata, dla studiów jednolitych magisterskich pięć lat. W celu analizy zbieranych danych warto robić to elektronicznie np. za pomocą systemu USOS.

Przywołane tu dane pokazują, że w roku akademickim 2018/19 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wyższe niż w roku poprzedzającym stopnie naukowe. Wyraźnie wzrosła liczba profesorów, doktorów habilitowanych i liczba doktorów kształcących studentów Akademii. Trend ten utrzymuje się już ósmy rok.

2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne dla kierunków

Zgodnie z obowiązującym systemem finansowania szkolnictwa wyższego proporcja liczby nauczycieli akademickich realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku do liczby studentów powinna wynosić 1:13.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład kadry akademickiej do liczby studentów, choć bez wątplenia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu jakości kształcenia.

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem czerwonym.

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Tab. 9: Proporcje nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie do liczby studentów w roku akademickim 2018/19

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych	Liczba wszystkich osób
	Liczba nauczycieli akademickich	334	534
	Proporcja studentów do nauczyciela akademickiego	1:15	1:9

Generalnie, z uwagi na zmienioną procedurę wyliczania go oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli zatrudnionych na etacie do studentów kierunku, w roku akademickim 2018/19 jest znacznie niższy niż w roku 2018/19. Tendencja ta utrzymuje się już od dziewięciu lat.**

Analizowane dane świadczą o dobrym potencjale dydaktycznym uczelni, jednak nie bardzo dobrym. Trzeba zatem wykazać się w tym obszarze dalszą starannością.

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2018/19, tych zatrudnionych i tych nie zatrudnionych w Akademii na etacie proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

Tab. 10: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
6	2015/16	1:15	1:41
7	2016/17	1:11	1:76
8	2017/18	1:10,6	1:60
9	2018/2019	1:9	1:44
Ogółem w czasie		1:20	1:91

Od siedmiu lat obserwowane jest zjawisko zmniejszania się liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w APS.

2.3 . Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków

W roku akademickim 2018/19 jeden nauczyciel akademickich APS uzyskał tytuł profesora i jeden stopień naukowy doktora habilitowanego. Stopień doktora wypracował 1 pracownik Akademii. Stopień doktora na WNP uzyskało 2 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – nikt; doktora habilitowanego na WNP uzyskał 1 pracownik APS, poza macierzystą uczelnią – nikt; tytuł profesora poza macierzystą uczelnią uzyskała – 1 osoba.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim dynamika uzyskiwania stopni i tytułów naukowych wśród pracowników APS nieznacznie spadła.

Tab. 11: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2018/19 z podziałem na dziedziny

lp	Dziedzina	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali tytuł naukowy: profesora	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali stopień naukowy	
			Doktora habilitowanego	Doktora
1.	Nauki społeczne - pedagogika	-	1	1
2.	Nauki plastyczne - sztuki piękne	1	-	-
	Ogółem	1	1	1

W zestawieniu z latami ubiegłymi obciążenie WNP w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie tytułów profesorskich i stopni naukowych doktora habilitowanego i doktora znacznie wzrosło (o 30%).

Tab.12: Stopnie naukowe uzyskiwane na WNP w roku akademickim. 2018/19

Przewody Osoby	Wszczęte w 2018/2019			Zamknięte (obronione) w 2018/2019		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	5	5	-	1	1
Studia doktoranckie APS	-	-	14	-	-	6
Osoby spoza APS	2	10	12	-	6	8
Ogółem:	2	15	31	0	7	15

Tab.13: Stopnie naukowe uzyskiwane na WSNS w roku akademickim. 2018/19

Przewody Osoby	Wszczęte w 2018/2019			Zamknięte (obronione) w 2018/2019		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	-	3	-	-	-
Studia doktoranckie APS	-	-	10	-	-	-
Osoby spoza APS	-	-	4	-	-	1
Ogółem:	0	0	17	0	0	1

W roku akademickim 2017/18 wszczęto 2 procedury profesorskie, 15 przewodów habilitacyjnych i 48 przewodów doktorskich. Pomyślnie zamknięto, 7 przewodów habilitacyjnych i 16 przewodów doktorskich.

W porównaniu do ostatniego roku wzrosła liczba wszczynanych i zamykanych procedur związanych z przewodami doktorskimi i habilitacyjnymi. Wzrost dotyczy kategorii osób spoza APS ubiegających się o awans naukowy.

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w procesach o nadawanie stopni naukowych na obu wydziałach, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2018/19

3.1 Rozmiary rekrutacji

W roku akademickim 2018/19 Uczelnia ustaliła limity przyjęć, jeszcze niższe niż poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2018/19, dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

Tab. 14.: Rekrutacja w APS na rok 2018/2019

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH i KOLEGIUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ			WYDZIAŁ STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH		
			LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
1.	Stacjonarne	I°	PC: 290	PC:454	PC: 287	SOC: 80	SOC: 173	SOC: 100
			PE:273	PE:501	PE: 262	PS: 60	PS: 177	PS: 61
			EA:36	EA: 50	EA: 36			
		Ogółem:	599	1005	585	140	350	161
		II°	PC: 168	PC: 351	PC: 166	SOC: 50	SOC: 59	SOC: 48
			PE: 120	PE: 198	PE: 110	-	-	-
EA: 36	EA: 34		EA: 31	-	-	-		
	ID: 18	ID: 22	ID: 18					
Ogółem:	342	583	325	50	59	48		
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 90	PSYCH: 847	PSYCH:102		
2.	Niestacjonarne	I°	PC: 112	PC: 246	PC:120	SOC: 0	SOC: 0	SOC: 0
			PE: 112	PE:211	PE: 115	PS: 30	PS: 41	PS: 24
			EA: 0	EA: 0	EA: 0			
		Ogółem:	224	457	235	30	41	24
		II°	PC: 308	PC: 515	PC:299	SOC: 0	SOC: 0	SOC: 0
			PE: 196	PE: 300	PE: 178	-	-	-
EA: 0	EA: 0		EA: 0	-	-	-		
Ogółem:	502	845	477	0	0	0		
Jednolite		-	-	PSYCH: 90	PSYCH: 156	PSYCH: 101		

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem czerwonym zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem niebieskim - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Obserwuje się stały trend braku możliwości wypełnianiem limitów **na studiach niestacjonarnych** na obu wydziałach, z wyjątkiem pedagogiki I pedagogiki specjalnej I stopnia.
2. Zanotowano wyraźny problem z wypełnieniem limitów przyjęć także na wszystkich studiach stacjonarnych z wyjątkiem Psychologii i Socjologii pierwszego.
3. Na kierunku Socjologia i edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów, a nawet nich nie wystawiono w ofercie edukacyjnej.
4. W porównaniu z poprzednim rokiem kandydatów aplikujących na studia w APS jest mniej, co w zestawieniu z mniejszymi liczbami przyjęć prowadzi do rekrutacji na zadawalającym poziomie.

Mocą uczelni było do tej pory w sytuacji kroczącego niżej wypełnienia limitów na studiach stacjonarnych I° na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, edukacja artystyczna, socjologia i na jednolitej psychologii na studiach stacjonarnych. W tym roku było to możliwe już w rekrutacji lipcowej, chociaż wakacyjne rezygnacje Kandydatów ze studiów na Akademii i brak rekrutacji wrześniowej zaowocowały nieznacznym niewypełnieniem limitów na kierunkach, gdzie rekrutacja zakończyła się w lipcu.

Słabością jest obecnie przede wszystkim średnio zadawalający wynik rekrutacyjny osiągnięty przez Kandydata kwalifikowanego na studia w procesie rekrutacji.

Zalecenia:

- należy bardzo wnikliwie analizować sytuację finansowania studiów przez państwo polskie planując limity przyjęć na rok następny;
- należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii z myślą o jak najlepszych Kandydatach na studia;
- należy uelastyczyć i odpowiednio wyprofilować ofertę edukacyjną w obszarze dostępnej dla Kandydatów formie i treści szczególnie w perspektywie uczenia się przez całe życie.

Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby jak najlepszych Kandydatów do studiowania w APS. Nowa strategia promocyjna jest szczególnie ważna w perspektywie zmian finansowania studiów na poziomie wyższym.

3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.

W roku akademickim 2018/19 w APS studiowało 4883, a zatem o 647 mniej niż w roku 2017/18, o 1453 studentów mniej niż roku 2016/17, o 1479 studentów mniej niż w roku 2015/16, o 1501 studentów mniej niż w roku 2014/15, o 1733 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 1753

studentów mniej niż w roku 2012/13, o 1850 mniej niż w roku 2011/12 i o 1900 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest spadkowa – i od dwóch jest świadomą decyzją władz Akademii w związku z ograniczeniem finansowania przez państwo polskie edukacji na poziomie wyższym.

Tab. 15: Liczba studentów na wydziałach APS w roku akademickim 2018/19

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów			Liczba studentów APS - ogółem
			Wydział NP.	Wydział SNS	Kolegium EA	
1.	stacjonarne	I stopnia	1480	267	90	1837
		II stopnia	490	53	50	593
		jednolite	-	504	-	504
	stacjonarne ogółem		1970	824	140	2934
2.	niestacjonarne	I stopnia	687	69	-	756
		II stopnia	901	-	-	901
		jednolite	-	309	-	309
	niestacjonarne ogółem		1588	378	0	536
RAZEM:			3558	1202	140	4900

Utrzymuje się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi I stopnia, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do wszystkich poziomów studiów.

Zjawisko to może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie.

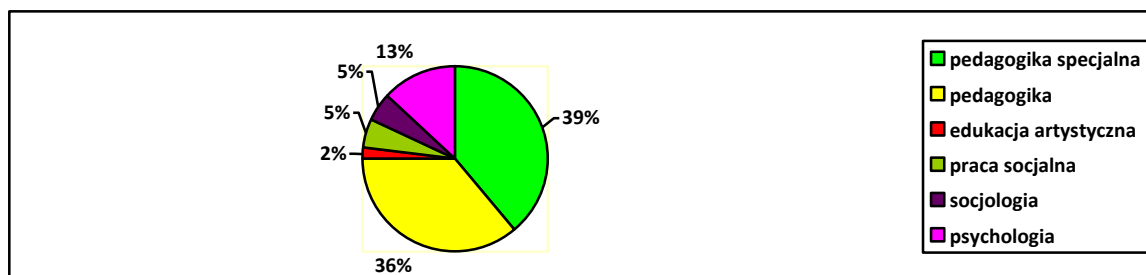
Tab.16: Liczba studentów w roku akademickim 2018/19 - wg kierunków i poziomu studiów

Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	ciągłe	ogółem	
1	pedagogika	1053	481	-	1534	31,3%
2	pedagogika specjalna	1114	903	-	2017	41,1%
3	interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	7		7	0,1%
4	edukacja artystyczna	90	50	-	140	2,9%
5	praca socjalna	174	-	-	174	3,6%
6	socjologia	162	53	-	215	4,4%
7	psychologia	-	-	813	813	16,6%
Razem:		2593	1494	813	4900	100%

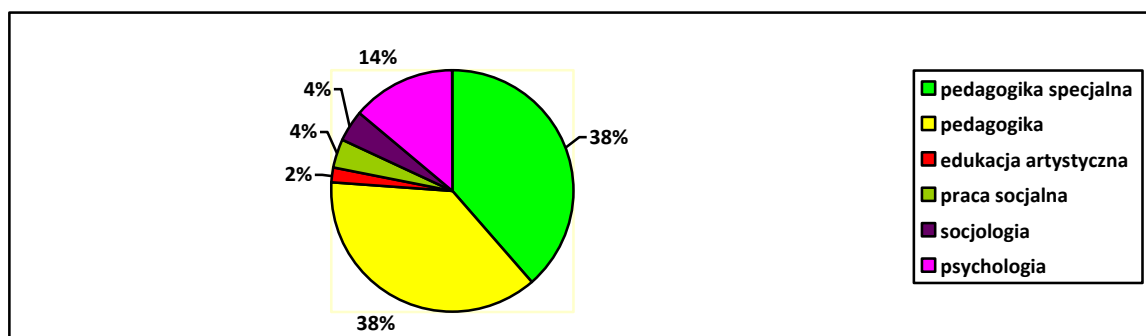
Nadal na Wydziale Nauk Pedagogicznych liczba studentów jest niecałe 3 razy wyższa niż na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ta nieznacznie zmniejszyła się w porównaniu do poprzedniego roku z uwagi na wyodrębnienie z Wydziału Nauk Pedagogicznych Kolegium Edukacji Artystycznej.

Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

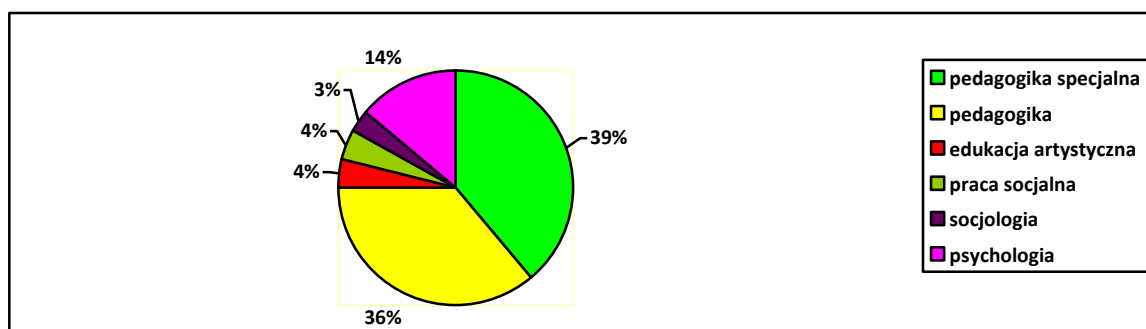
Wykres 1
Studenci APS w roku akademickim 2013/14



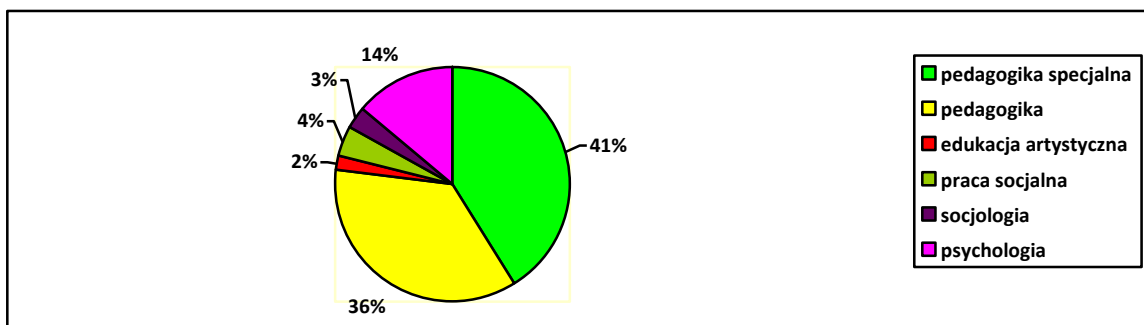
Wykres 2
Studenci APS w roku akademickim 2014/15



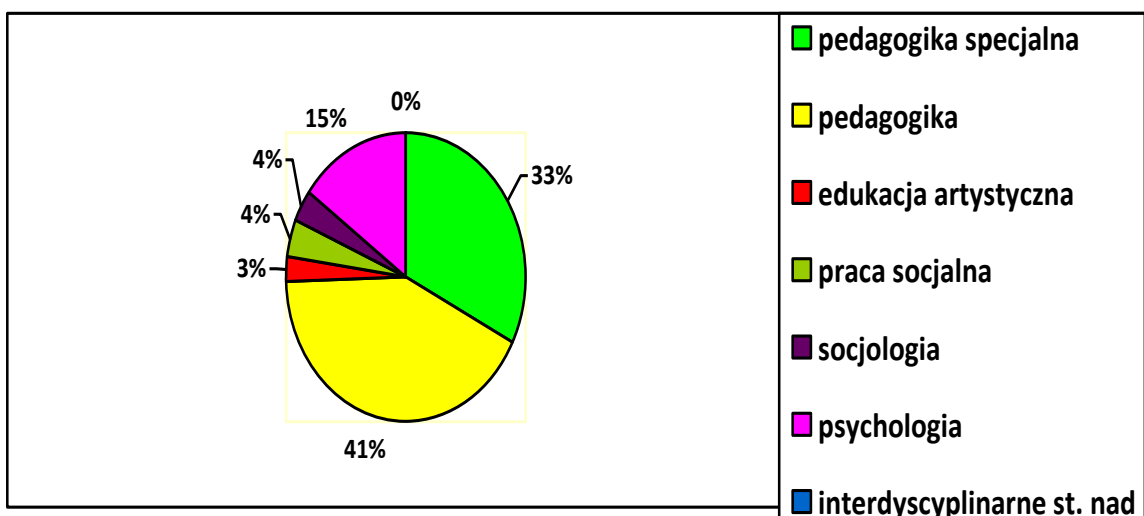
Wykres 3
Studenci APS w roku akademickim 2015/16



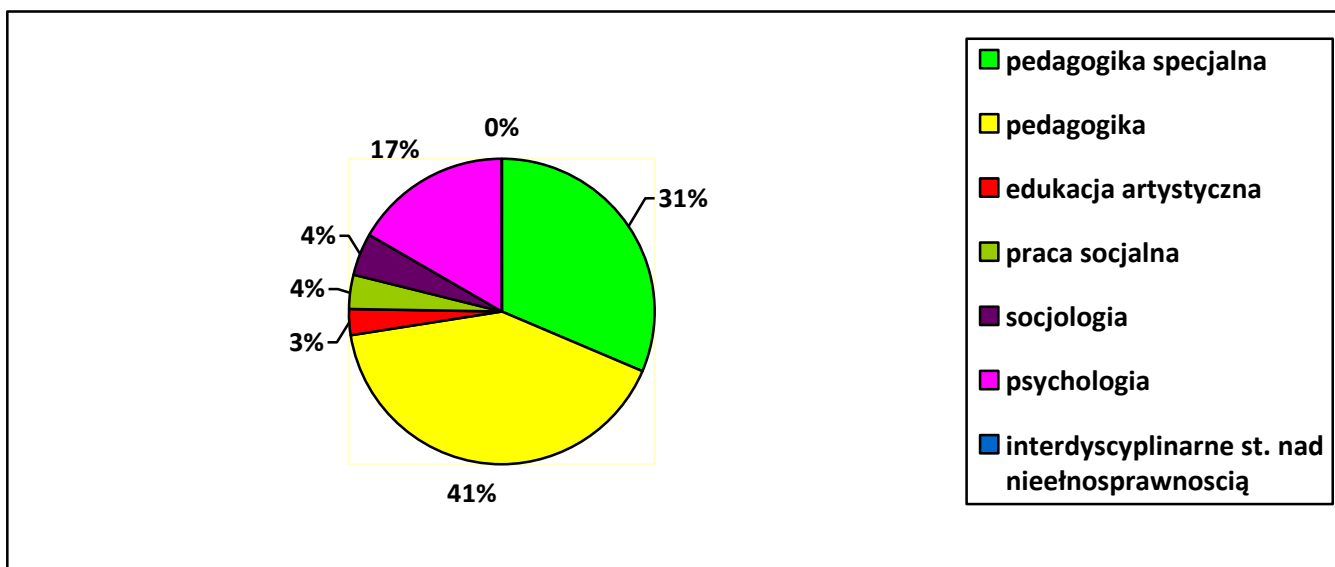
Wykres 4
Studenci APS w roku akademickim 2016/17



Wykres 5
Studenci APS w roku akademickim 2017/18



Wykres 6
Studenci APS w roku akademickim 2018/19



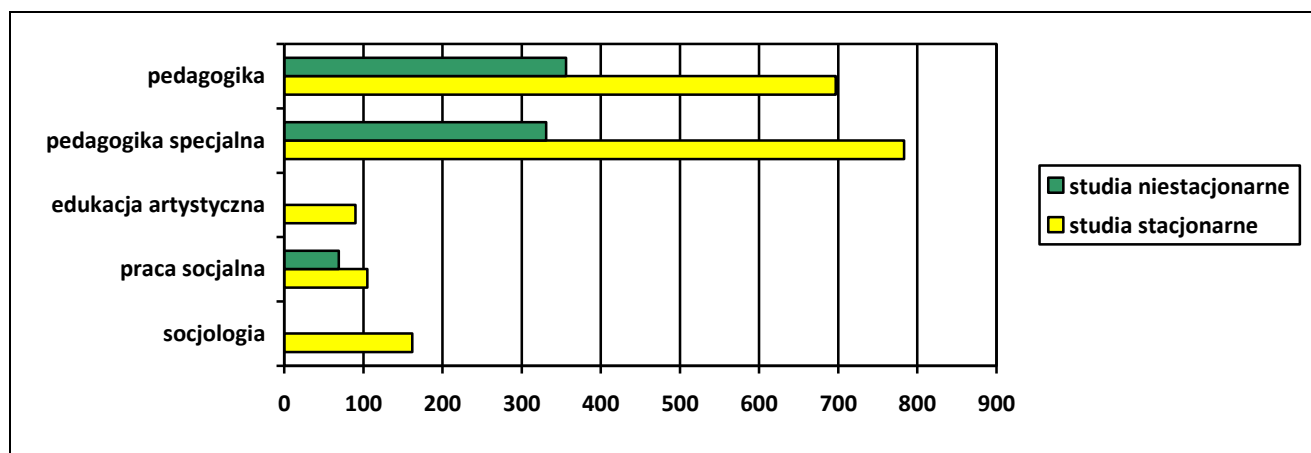
W roku akademickim 2018/19 najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (41,1%) i pedagogika (31,3%). Na przestrzeni ostatnich pięciu lat udział procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków ustabilizował się w przedziale 38%-41%.

Od czterech lat systematycznie obniża się procentowy udział tudentów pedagogiki w ogólnej liczbie studentów Akademii, wzrasta za to udział studentów psychologii. W roku akademickim 2018/19 procentowy udział studentów pedagogiki w ogólnej liczbie studentów Akademii sytuował się na poziomie 31%, a psychologii na poziomie 17%. Pozostałe kierunki proporcjonalnie nie zwiększyły, ani nie zmniejszyły swojego udziału w ogólnej liczbie studentów.

Proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, ilustrują poniższe wykresy.

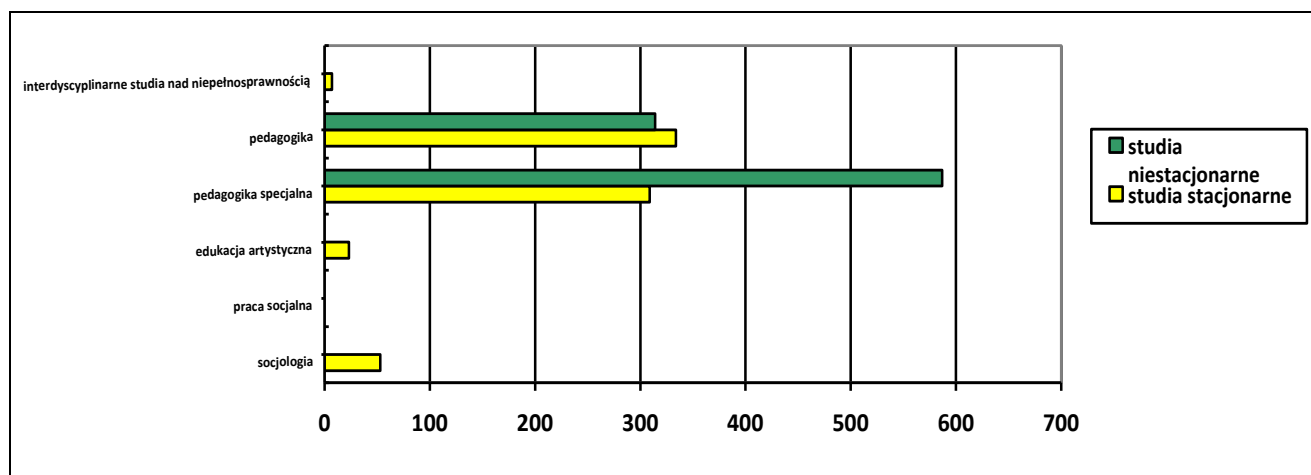
Wykres 7:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2018/19.



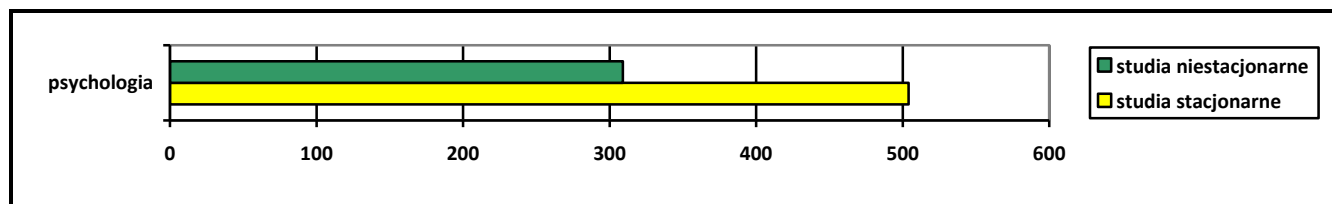
Wykres 8:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2018/19.



Wykres 9:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich w roku akademickim 2018/19.



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I^o oraz studia jednolite realizowane są nadal w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna i socjologia, i to pierwszego i drugiego stopnia, oraz interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością na drugim stopniu.

Natomiast studia II^o na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,49. Wzrost wskaźnika o 0,02 informuje o systematycznym wzroście znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii.

3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2018/19 studiowało 102 doktorantów. Na WNP studiowało 85 doktorantów, na WSNS 17 doktorantów.

Tab. 17: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2018/19

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników WNP		Liczba uczestników WSNS	Razem
		St. stacjonarnych	St. niestacjonarnych	St. stacjonarnych	
1	I rok	8	0	9	17
2	II rok	10	0	8	18
3	III rok	16	0	0	16
4	IV rok	15	0	0	15
5.	rok po IV roku przed obroną	14	0	0	14
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	13	0	0	13
7	trzy lata po IV roku przed obroną	9	0	0	9
	Ogółem:	85	0	17	102

Grupa doktorantów pomimo mniejszej liczebności w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego realizując praktyki nadal stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Zarządzenia nr 81a/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej (z dn. 30.09.2017r) w sprawie przyjęcia regulaminu praktyk zawodowych na studiach doktoranckich doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 90 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi ponad cztery tysiące godzin zajęć dydaktycznych.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).

Od pięciu lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia czwartego roku studiów i jest to odsetek rzędu ponad 35% wszystkich doktorantów. Warto zatem monitorować rokowania dotyczące ukończenia procesu doktoryzowania doktorantów po upływie tego okresu.

3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

Tab.18: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	Stosowana psychologia społeczna	RAZEM
Stacjonarne ciągłe magisterskie	PSYCH	I	88				80
		II	66				66
		III	58	21	-	21	100
		IV	54	16	21	-	91
		V	93	50	24	-	167
		ogółem na specjalnościach	205	86	45	21	504
Niestacjonarne ciągłe magisterskie	PSYCH	I	69				69
		II	60				60
		III	57	-	-	16	73
		IV	29	20	-	-	50
		V	37	21	-	-	57

		ogółem na specjalnościach	123	41	-	16	309
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			328	127	45	37	813

C. specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.19: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	RAZEM
Stacjonarne II ^o	ID	I	7	7
		II	-	-
		ogółem	7	7
RAZEM:			7	7

Tab.21: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PS	I	25		25
		II	14	21	35
		III	11	34	45
		ogółem na specjalnościach	25	55	105
Niestacjonarna I ^o	PS	I	20		20
		II	10	16	26
		III	-	23	23
		ogółem na specjalnościach	10	39	69
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			35	94	174

Tab.22.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	RAZEM
Stacjonarne I ^o	SOC	I	35	38	-	-	73
		II	25	13	-	-	38
		III	51	-	-	-	51
		Ogółem	111	51	-	-	162
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	30		30
		II	-	-	6	17	23
		ogółem na specjalnościach	-	-	-	31	53
RAZEM na specjalnościach			111	51	6	17	215

Tab.23: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Arteterapia	Edukacja plastyczna z arteterapią	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Artystyczna	RAZEM
---------------	----------	------------------------------	-------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------	-------

Stacjonarne I ^o	EP	I	-	15	18	-	33
		II	-	10	11	-	21
		III	-	17	19	-	36
		ogółem	-	42	48	-	90
Stacjonarne II ^o	EP	I	15	-	-	11	26
		II	12	-	-	12	24
		ogółem	27	-	-	23	50
RAZEM:			27	42	48	23	140

D. specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.24 Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2018/19

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Animacja społeczno - kulturowa z pedagogiką kultury	Animacja społeczno - kulturowa z edukacją wczesnoszkolną	Doradztwo zawodowe	Edukacja dorosłych i BHP	Edukacja medialna	Edukacja wczesnoszkolna	Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną	Edukacja zdalna i grafika komputerowa	Opieka nad dzieckiem i wspieranie społeczne	Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności	Pedagogika korekcyjna	Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności	Pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna	Psycho pedagogika kreatywności	Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną	Wychowanie żłobkowe i przedszkolne	Zarządzanie w oświacie	RAZEM
stacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	10	19	-	13	16		-	-	-	9	-	-	21	-	-	-	-	41	20	60	-	-	209
		II	10	17	-	-	18		-	-	-	4	-	-	16	-	-	-	-	29	14	35	18	-	161
		III	20	34	8	21	13		45	-	-	13	-	-	16	-	-	-	-	48	24	56	29	-	327
		Σ	40	70	8	34	47		45	-	-	26	-	-	53	-	-	-	-	118	58	151	47	-	697
niestacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	46	-	-	83
		II	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	60	-	-	85
		III	-	-	-	-	-	35	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	178
		Σ	-	-	-	-	-	82	45	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	199	5	-	356
ogółem I ^o :			40	70	8	34	47	82	90	-	-	26	-	-	78	-	-	-	-	118	58	351	52	-	1053
stacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	10	-	21	-	17	21	-	-	-	-	-	84
		II	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	12	-	18	-	13	19	-	-	-	-	-	83
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	-	22	-	39	-	30	40	-	-	-	-	-	167
niestacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	51	-	-	22	24	-	24	-	-	-	-	24	152
		II	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	47	-	-	25	23	-	37	-	-	-	-	19	162
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	98	-	-	47	47	-	61	-	-	-	-	43	314
ogółem II ^o :			-	-	-	-	-	-	36	18	-	98	22	-	86	47	30	101	-	-	-	-	43	481	
RAZEM:			40	70	8	34	47	82	90	36	18	26	98	22	78	86	47	30	101	118	58	351	52	43	1534

E. specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.25: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2018/19.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja integracyjna i włączająca	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i edukacją wczesnoszkolną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z autyzmem	Logopedia	Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	Pedagogika terapeutyczno – lecznicza z opiekuńczo-wychowawczą	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją sądową	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Surpedagogika z pedagogiką wczesnoszkolną	Surpedagogika z pedagogiką przedszkolną	Surpedagogika z terapią pedagogiczną	Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganem rozwoju dziecka	Tyflopedagogika z edukacją wczesnoszkolną	Wczesne wspomaganie rozwoju Dziecka z wychowaniem przedszkolnym	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	RAZEM
stacjon. I°	PC	I	-	-	59	-	-	23	31	-	-	-	21	20	-	-	-	29	9	34	-	226
		II	-	-	54	-	-	22	27	-	-	-	25	21	-	-	-	21	14	27	-	211
		III	-	-	53	20	-	39	65	-	26	-	21	28	24	-	-	29	13	28	-	346
		Σ	-	-	166	20	-	84	123	-	26	-	67	69	24	-	-	79	36	89	-	783
niestacjon. I°	PC	I	-	-	-	31	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	28	-	94
		II	-	-	-	51	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31	-	101
		III	-	-	-	41	-	-	30	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	46	-	136
		Σ	-	-	-	123	-	-	65	-	-	-	-	19	-	-	-	19	-	105	-	331
ogółem I°:			-	-	166	143	-	84	188	-	26	-	67	88	24	-	-	98	36	194	-	1114
stacjo. II°	PC	I	-	27	-	-	18	19	-	43	-	-	-	-	-	19	22	-	-	-	-	148
		II	-	24	-	-	23	22	-	47	-	-	-	-	-	21	24	-	-	-	-	161
		Σ	-	51	-	-	41	41	-	90	-	-	-	-	-	40	46	-	-	-	-	309
niest. II°	PC	I	52	56	-	-	-	20	-	24	-	22	-	-	-	24	58	-	-	-	19	279
		II	57	66	-	-	-	14	-	26	-	29	-	-	-	31	63	-	-	-	22	308
		Σ	113	122	-	-	-	34	-	50	-	51	-	-	-	55	121	-	-	-	41	587
ogółem II°:			113	173	-	-	41	75	-	140	-	51	-	-	95	167	-	-	-	41	896	
RAZEM:			113	173	166	143	41	159	188	140	26	51	67	88	24	95	167	98	36	194	41	2010

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok akademicki 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej w ramach poszczególnych kierunków.

Oferta WSNS – uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów – jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest ich uporządkowany charakter: oferta adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru, te same specjalności zgłaszane na obydwu formach kształcenia.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków w ciągu ostatniego roku akademickiego obserwowano wyjątkową stabilizację.

Nadal mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany, wybierany w pełni zadawalającym procencie na studiach stacjonarnych, zestaw specjalności nienauczycielskich.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych. Nadal nie funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie. Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada. Wyraźnie widać, że studia niestacjonarne są coraz mniej popularne i systematycznie tracą na znaczeniu. Warto zatem rozbudowywać inne formy kształcenia ustawicznego w postaci studiów podyplomowych i kursów.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności, który wzmaga zainteresowanie kandydatów studiowaniem danego kierunku. Warto nadmienić, że tak bogata oferta specjalności na poziomie rekrutacji przysparzała kłopotów Komisji Rekrutacyjnej. Dostrzeżono ten problem i od dwóch lat ogranicza się liczbę wystawianych do rekrutacji specjalności.

Oferta na kierunku Edukacji artystycznej składana jest tylko dla studiów stacjonarnych. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, a na studiach I stopnia specjalność Edukacji plastycznej z arteterapią, bardziej spójne z misją i charakterem Uczelni.

Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością od czterech lat tj. od chwili pojawienia się w ofercie kształcenia tego kierunku, nie cieszą się zainteresowaniem Kandydatów. Warto zastanowić się nad wystawianiem tego kierunku w rekrutacji w dalszym ciągu.

Na WNP zaproponowano nowy kierunek Interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością, który jeszcze nie cieszy się dużym zainteresowaniem Kandydatów. Czas pokarze czy jest to oferta budzącą zaufanie na dobrą edukację u Kandydatów.

3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice i należy je zaliczyć do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 4 grupach wykładowych i dla grup powyżej 300 osób w 1 grupie wykładowej na studiach stacjonarnych.

Warto odnotować, pozytywne z punktu widzenia jakości realizowanych zajęć, zmniejszenie grup ćwiczeniowych na wszystkich kierunkach.

Tab.26: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2018/19.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	9-209	16-102	9-24	16-24
		II rok	5-127	10-81	5-18	10-23
		III rok	7-237	-	7-29	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	10-228	18-148	10-34	18-27
		II rok	12-211	20-162	12-27	20-26
		III rok	11-348	-	11-33	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	36	17-33	18	17-33
		II rok	13-25	10-21	13-17	10-21
		III rok	16-38	-	16-20	-
4	Praca socjalna	I rok	25	-	10-14	-
		II rok	13-36	-	13-21	-
		III rok	11-45	-	11-29	-
5	Socjologia	I rok	23-73	-	17-21	-
		II rok	13-38	6-15	13-22	6-9
		III rok	19-51	-	19-20	-
6	Psychologia	I rok	80		25-29	
		II rok	66		17-26	
		III rok	20-100		20-29	
		IV rok	16-89		16-26	
		V rok	21-167		21-32	

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 1 grupie wykładowej i 1 grupie powyżej 200 osób. Stan ten uległ zdecydowanej poprawie w

porównaniu z zeszłym rokiem akademickim. Zarówno grupy wykładowe jak i ćwiczeniowe są coraz mniejsze, a więc praca w nich jest coraz bardziej sprzyjająca z punktu widzenia jakości kształcenia.

Tab.27: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2018/19.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	14-85	7-152	14-25	7-26
		II rok	11-95	10-163	11-23	10-29
		III rok	19-173	-	19-30	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	16-98	19-280	16-32	19-30
		II rok	17-99	14-301	17-31	14-29
		III rok	15-136	-	15-24	-
3	Edukacja Artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	20	-	20	-
		II rok	11-15	-	11-15	-
		III rok	23	-	23	-
5	Socjologia	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
6	Psychologia	I rok	70		20-25	
		II rok	60		15-20	
		III rok	16-57		16-28	
		IV rok	21-29		21-29	
		V rok	17-31		17-31	

*Podano typowe przedziały – z uwagi na sytuację indywidualnego zaliczania przedmiotów, indywidualnych toków studiów – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny.

Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia. Cieszy fakt, że nowe nabory studentów są mniejsze i grupy wykładowe nie będą przekraczać liczebnością 300.

Warto również zauważyć, że problem ten dotyczy dwóch wiodących dla Uczelni kierunków, a zalecenie podziału wielkich wykładów na mniejsze dotyczyłoby wykładów dla kształcenia fundamentalnych. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu. Warto odnotować, że opisywana sytuacja nie uległa zmianie w porównaniu do zeszłego roku akademickiego.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około

trzydziestu, wyjątkowo nawet do trzydziestu trzech, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nieprzekraczających dwudziestu czterech osób, na co budzi nadzieję zmniejszona rekrutacja.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

4.1. Odsiew i odpad studentów według wydziałów

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2017/18 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują poniższe tabele.

Kolorem **czernym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%.

Tab.28. Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	46	69	23	57
I rok	37	25	19	9
II rok	6	22	3	10
III rok	3	22	1	39
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	17	37	18	51
I rok	16	15	14	21
II rok	1	22	4	30
I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	47	89	25	60
I rok	40	36	21	19
II rok	5	23	3	15
III rok	2	30	1	26
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	13	24	28	71
I rok	12	13	26	20
II rok	1	11	2	51
II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNASPRAWNOŚCIĄ				
ogółem	6	1		
I rok	6	1		
II rok	-	-		
Ogółem na studiach I° i II°	129	220	94	239

Tab.29: Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów (odpad), bądź zostali usunięci (odsiew) na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	13	34	0	5
I rok	12	18	-	-
II rok	1	5	-	-
III rok	-	11	-	5
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	8	32	-	-
I rok	8	29	-	-
II rok	-	3	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	6	32	4	8
I rok	6	15	4	2
II rok	-	5	-	-
III rok	-	12	-	6
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	13	34	25	30
I rok	11	8	25	13
II rok	2	16	-	3
III rok	-	3	-	3
IV rok	-	2	-	1
V rok	-	5	-	10
Ogółem dla WSNS	40	132	29	38

Tab.30: Współczynniki procentowe* odpadu i odsiewu na WSN w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	6,57	17,17	-	-
I rok	17,91	26,87	-	-
II rok	2,04	10,20	-	-
III rok	-	13,41	-	-
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	9,09	36,36	-	-
I rok	14,81	53,70	-	-
II rok	-	8,82	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	3,37	17,91	4,00	8,00
I rok	9,38	23,44	11,76	5,88
II rok	-	10,20	-	-
III rok	-	18,46	-	13,95
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	2,23	5,84	7,18	8,62
I rok	12,94	9,41	25,51	13,27
II rok	1,61	12,90	-	5,17
III rok	-	2,97	-	5,36
IV rok	-	1,20	-	2,04
V rok	-	4,72	-	14,93
Ogółem dla WSNS	3,82	12,62	6,47	8,48

F. *wskaźnik odsiewu liczono wg wzorów

wos=(liczba odsiewu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących+liczbę studentów z odsiewu i odpadu

wop=(liczba odpadu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących+liczbę studentów z odsiewu i odpadu

Tab.31. Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci w Kolegium Edukacji Artystycznej w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	1	19	-	-
I rok	1	11	-	-
II rok	-	2	-	-
III rok	-	8	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	0	2	-	-
I rok	-	-	-	-
II rok	-	2	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	2	215	0	0

Tab.32: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WNP w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	5,16	7,74	4,54	11,24
I rok	15,95	10,78	14,96	7,09
II rok	1,82	6,69	1,92	6,41
III rok	0,91	6,67	0,45	17,04
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	6,77	14,74	3,80	10,76
I rok	13,45	12,61	7,65	11,48
II rok	0,76	16,67	1,37	10,31
02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	4,43	8,39	5,62	13,48
I rok	12,62	11,36	14,38	4,27
II rok	1,38	6,35	2,19	10,95
III rok	0,52	7,85	0,62	16,05
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	3,17	5,85	3,66	0,92
I rok	6,49	7,03	8,20	6,31
II rok	0,44	4,89	0,45	11,41
II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNASPRAWNOŚCIĄ				
ogółem	40,00	6,67		
I rok	40,00	6,67		
II rok	-	-		
Ogółem na studiach I^o i II^o	4,91	8,37	4,29	10,91

Tab.33: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu w KEA w roku akademickim 2017/18

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	0,81	15,45	-	-
I rok	2,38	26,19	-	-
II rok	-	5,41	-	-
III rok	-	13,64	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	-	4,17	-	-
I rok	-	-	-	-
II rok	-	7,14	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	1,17	12,28	0	0

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

- ✓ **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów i kłopotliwy jest na obu wydziałach na wszystkich kierunkach studiów. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru.
- ✓ Szczególnie wysoki odpad wśród studentów przyjętych na I rok zanotowano na WSNS - na stacjonarnej socjologii I stopnia oraz psychologii niestacjonarnej, a na WNP na pedagogice stacjonarnej I stopnia oraz interdyscyplinarnych studiach nad niepełnosprawnością stacjonarnych II stopnia. Sytuacja nieznacznie zmieniła się od poprzedniego roku sprawozdawczego. Odpad zmalał na socjologii II stopnia, pracy socjalnej i pedagogice I stopnia niestacjonarnej. Wzrósł zaś na pedagogice I stopnia stacjonarnej oraz interdyscyplinarnych studiach nad niepełnosprawnością.

Generalnie **opad nieznacznie maleje** już drugi rok, co można wiązać z ograniczeniem miejsc na studiach na uczelniach publicznych.

- ✓ **Odsiew w APS** ma miejsce przede wszystkim na pierwszym roku studiów.
- ✓ Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpocznania studiów i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku). Na WSNS zjawisko to dotyka wszystkich kierunków i form studiów z wyjątkiem psychologii stacjonarnej i pracy socjalnej niestacjonarnej (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 13,25%-53,70%). Wskaźniki te w porównaniu do poprzedniego roku nie zmieniły się. Na WNP odsiew nie przekracza 15% i mieści się w przedziale 4,27%-12,61%. W KEA problem widoczny jest na edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych I stopnia.
- ✓ Odsiew na kolejnych latach, jest dużo mniejszy. W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego zjawisko zmniejszyło swój zakres i dotyczy przede wszystkim WNP na kierunkach pedagogika II stopnia stacjonarna (16,67%), pedagogika I stopnia niestacjonarna (17,04%), pedagogika specjalna I stopnia stacjonarna (16,05%) oraz WSNS na kierunku praca socjalna I stopnia stacjonarna (18,46%).

Poza powyższymi okolicznościami współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski.

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich, chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględnić ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego kończenia studiów w APS ze względu na problemy z terminowym złożeniem prac dyplomowych. Warto rekomendować tu jeszcze większe ograniczenie liczebności grup seminaryjnych celem objęcia seminarzystów szczególną troską tj. aktywnym motywowaniem studentów do napisania i obrony prac końcowych przez promotorów.

4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2017/18 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nieumieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.34: Terminowość studiów na WNP – w roku akademickim 2017/18

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	148	26	79	22	227	48
		II rok	231	90	107	42	338	132
		III rok	267	-	128	-	395	-
		ogółem	646	116	244	64	890	180
2	Pedagogika specjalna	I rok	187	37	84	18	271	55
		II rok	266	117	91	25	357	142
		III rok	301	-	114	-	415	-
		ogółem	754	154	289	43	1043	198
4	Pedagogika	I rok	80	7	123	32	203	39
		II rok	96	-	199	-	295	-
		ogółem	176	7	322	32	498	39
5	Pedagogika specjalna	I rok	145	21	253	46	398	67
		II rok	197	-	317	-	514	-
		ogółem	342	21	570	46	912	67
II STOPNIA	Intradyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	-	-			-	-
		II rok	6	-			6	-
		ogółem	6	0			6	-
RAZEM			1719	295	1425	185	3144	480

Tab.35: Terminowość studiów w KEA – w roku akademickim 2017/18

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
3	Edukacja artystyczna	I rok	15	9	-	-	15	9
		II rok	28	6	-	-	28	6
		III rok	28	-	-	-	28	-
		ogółem	71	15	-	-	71	15
6	Edukacja artystyczna	I rok	18	2	-	-	18	2
		II rok	21	-	-	-	21	-
		ogółem	39	2	-	-	39	2
RAZEM			110	17	0	0	110	17

Tab.36: Terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2017/18

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek		Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
				Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1		Praca socjalna	I rok*	20	16	24	2	44	18
			II rok	22	19	18	5	40	24
			III rok	43	-	33	-	76	-
			ogółem	85	35	75	7	160	42
2	I STOPNIA	Socjologia	I rok	29	6	-	-	29	6
			II rok	27	12	-	-	27	12
			III rok	47	-	-	-	47	-
			ogółem	103	18	-	-	103	18
3	JEDNOLITE	Psychologia	I rok	59	6	40	12	99	18
			II rok	78	18	51	15	129	33
			III rok	80	10	30	21	120	31
			IV rok	145	15	40	6	185	21
			V rok	88	-	45	-	133	-
			ogółem	450	49	206	54	656	103
4	II ST	Socjologia	I rok	13	2	-	-	13	2
			II rok	22	-	-	-	22	-
			ogółem	35	2	-	-	35	2
RAZEM				673	104	281	61	954	165

Tab.37: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickim 2017/18

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	63,79	11,21	62,20	17,32	63,00	14,27
		II rok	70,21	27,36	68,59	26,92	69,40	27,14
		III rok	80,91	-	57,40	-	69,16	-
		ogółem	72,50	13,02	48,22	12,65	60,36	12,84
2	Pedagogika specjalna	I rok	58,99	11,67	57,53	12,33	58,26	12,00
		II rok	73,48	32,32	66,42	18,25	69,95	25,29
		III rok	78,80	-	70,37	-	74,59	-
		ogółem	71,07	14,51	64,94	9,66	68,01	12,09
4	Pedagogika	I rok	67,23	5,88	67,21	17,49	67,22	11,69
		II rok	72,73	-	68,38	-	70,56	-
		ogółem	69,84	2,78	67,93	6,75	68,89	4,77
5	Pedagogika specjalna	I rok	78,38	11,35	79,81	14,51	79,10	12,93
		II rok	87,56	-	70,92	-	79,24	-
		ogółem	83,41	5,12	74,61	6,02	79,01	
7	Intradyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	-	-	-	-	40,00	-
		II rok	40,00	-	-	-	40,00	0
		ogółem	40,00	0	0	0	40,00	-
RAZEM			69,57	11,34	65,10	8,45	63,49	10,02

Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2017/18

Tab.38: Współczynniki procentowe terminowość studiów w KEA w roku akademickim 2017/18

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
3	Edukacja artystyczna	I rok	35,71	21,43	-	-	35,71	21,43
		II rok	75,68	16,22	-	-	75,68	16,22
		III rok	63,64	-	-	-	63,64	-
		ogółem	57,72	12,20	-	-	57,72	12,20
6	Edukacja artystyczna	I rok	90,00	10,00	-	-	90,00	10,00
		II rok	75,00	-	-	-	75,00	-
		ogółem	81,25	4,17	-	-	81,25	4,17
RAZEM			69,49	8,19	0	0	69,49	8,19

Tab.39: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2017/18

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	31,25	25,00	70,59	5,88	50,92	15,44
		II rok	44,90	38,78	78,26	21,74	61,58	30,26
		III rok	66,15	-	76,74	-	71,45	-
		ogółem	47,75	19,66	75,00	7,00	61,38	13,33
2	Socjologia	I rok	43,58	8,96	-	-	43,58	8,96
		II rok	55,10	24,49	-	-	55,10	24,49
		III rok	57,32	-	-	-	57,32	-
		ogółem	52,02	9,09	-	-	52,02	9,09
3	Psychologia	I rok	69,41	7,06	40,82	12,24	55,12	19,30
		II rok	62,90	14,52	87,93	25,86	75,42	20,19
		III rok	79,21	9,90	53,57	37,50	66,39	23,70
		IV rok	87,35	9,04	81,63	12,24	84,49	10,64
		V rok	83,02	-	67,16	-	75,09	-
		ogółem	77,32	8,42	59,20	17,83	68,26	13,13
4	Socjologia	I rok	24,07	3,70	-	-	24,07	3,70
		II rok	64,71	-	-	-	64,71	-
		ogółem	39,77	2,27	-	-	39,77	2,27
RAZEM			64,34	9,77	80,75	13,62	72,55	11,70

13,40

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2017/18 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 63,49%***, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 69,57 % a na studiach niestacjonarnych – 65,11 %. Od ostatniego pomiaru zaobserwowano wyraźną zmianę tj. wskaźnik jest wyższy na studiach stacjonarnych w porównaniu do studiów niestacjonarnych. W roku akademickim 2016/17 wskaźnik był wyższy dla studiów niestacjonarnych w porównaniu do stacjonarnych. Na studiach I stopnia wynosił on 64,19%, a na studiach II stopnia 62,63%. Tu studenci studiów magisterskich o ponad 2% gożej niż studenci studiów licencjackich zaliczyli rok. Wskaźnik ten w przypadku studiów magisterskich zdecydowanie zaniżyły wyniki uczenia się studentów interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 72,55%**, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 64,34%, a na studiach niestacjonarnych 80,75%. Tu studenci niestacjonarni o ponad 12% lepiej niż studenci stacjonarni zaliczyli rok. Na studiach I stopnia wynosił on 56,70%, a na studiach II stopnia 39,77%. Tu studenci studiów magisterskich o ponad 16% gorzej niż studenci studiów licencjackich zaliczyli rok. Najlepiej jednak na WSNS prezentuje się wskaźnik na studiach jednolitych magisterskich i wynosi 68,26%

W Kolegium Edukacji Artystycznej **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 69,49%**, przy czym na studiach stacjonarnych I stopnia wynosił on 57,72%, a na studiach stacjonarnych II stopnia 81,25%. Tu studenci studiów magisterskich o ponad 10% lepiej niż studenci studiów licencjackich zaliczyli rok.

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2017/18 odnotowano na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych oraz na studiach jednolitych magisterskich. Wysoki wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo zbyt wysoki poziom wymagań stawianych studentom.

O trudnościach adaptacyjnych można mówić w przypadku I roku studiów I stopnia np. na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, o trudnościach progowych w

* Współczynnik terminowości obliczano od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

przypadku II roku studiów I stopnia pozostałych kierunków, tak stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, oraz II roku jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia.

Niski poziom zaangażowania np. intelektualnego w studiowanie lub wysoki poziom wymagań stawianych studentom może dotyczyć studentów III roku psychologii realizowanej na studiach niestacjonarnych.

4.3 Liczba absolwentów według kierunków studiów

W roku akademickim 2017/18 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **2037** studentów (czyli o 433 więcej niż w roku 2016/17), w tym aż 1715 na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej na tym wydziale i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych. Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych prace licencjackie i magisterskie obroniło 274 absolwentów, a w Kolegium Edukacji Artystycznej 48 osób.

Ogólny spadek liczby absolwentów nie może jeszcze wiązać się z kończeniem studiów przez dużo mniejsze naborowo roczniki studentów studiów II stopnia. Spadek związany z ograniczeniem naboru może być widoczny dopiero w roku akademickim 2018/19, a w roku 2019/20 spadek będzie jeszcze większy z uwagi na ograniczenie naboru na studia licencjackie. Konsekwencje ograniczenia rekrutacji ostatecznie w liczbach uwidocznią się w roku 2021/22, gdy studia skończy ostatni duży nabór psychologii.

Uzyskane dane zestawione w poniższych tabelach wskazują, że:

1. Ponad 84% absolwentów to studenci WNP (obciążenie wydziału). Tylko na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC) w roku akademickim 2017/18 broniło swoje prace dyplomowe aż 980 studentów.
2. Nieco wyższy, o 5%, wskaźnik obron w terminie ma miejsce na studiach stacjonarnych w porównaniu ze studiami niestacjonarnymi – w zestawieniu z poprzednim okresem sprawozdawczym trzeba zauważyć zaistniałą zamianę tj. poprzedni wskaźnik obron w terminie był wyższy na studiach stacjonarnych.
3. Na studiach stacjonarnych najtrudniej jest obronić pracę dyplomową na studiach II stopnia. Do tej pory najtrudniej było obronić prace na studiach licencjackich.
3. Na studiach niestacjonarnych poziom trudności dotyczący pracy magisterskiej na studiach jednolitych i ten stan rzeczy nie zmienił się od zeszłego roku.

Tab.40: Liczba absolwentów w roku akademickim 2017/18

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)						Liczba absolwentów (obrona po warunkowym powtarzaniu roku)						Liczba absolwentów (inne przypadki)						Ogółem absolwentów(na kierunku)						Σ
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	
stacjonarne	LICENC.	273	303	28	43	46	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	283	313	28	43	46	-	713
	MGR (II °)	101	203	20	-	22	-	1	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	102	206	20	-	22	-	350
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	81	
	razem	374	506	48	43	68	86	11	13	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	385	519	48	43	68	86	1149
niestacjonarne	LICENC.	137	136	-	33	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	139	139	-	33	-	-	311
	MGR (II °)	209	320	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	211	322	-	-	-	-	533
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	44	
	razem	346	456	-	33	-	44	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	350	461	-	33	-	44	888
RAZEM	720	962	48	76	68	130	15	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	735	980	48	76	68	130	2037	

Tab.41: Proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2017/18

forma studiów	Dyplom	Procent absolwentów broniących pracę w terminie						Procent studentów, którzy obronili pracę po warunkowym zaliczeniu roku						Razem	
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Odsetek studentów broniących pracę	Studenci, którzy nie obronili pracy w terminie
stacjonarne	LICENC.	83	79	64	66	93		3	3					78	22
	MGR (II °)	77	90	71		65		1	1					76	24
	MGR (jednolite)						81							81	19
	razem	81	83	67	66	82	81	4	4	0	0	0	0	78	22
niestacjonarne	LICENC.	61	84		77			1	2					75	25
	MGR (II °)	72	72					1	1					73	28
	MGR (jednolite)						66							66	34
	razem	67	75		77		66	2	3					73	28
RAZEM		74	79	67	71	82	75	6	7	0	0	0	0	77	23

5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego

5.1. Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2018/19

W roku akademickim 2018/19 w APS prowadzono 35 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 35), z czego 27 prowadzonych było na Wydziale Nauk Pedagogicznych, a po 3 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych i w Kolegium Edukacji Artystycznej. Proporcja ilości studiów podyplomowych prowadzonych na WNP do tych prowadzonych poza wydziałem wynosi 5:1, w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego nie zmieniła się.

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, utrzymano stan liczebny uczących się słuchaczy studiów podyplomowych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach dobrego wykorzystywania potencjału uczelni.

Niestety z uwagi na długo zapowiadaną, a potem dokonaną nie w pełni, zmianę prawa oświatowego rekrutacja na następne edycje studiów była często wstrzymywana. Już dziś można obawiać się o stan liczebny słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20 pomimo zaproponowania im nowych, zgodnych z nowym prawem, programów kształcenia. Stan takiej niepewności może utrzymać się do czasu wydania nowych wytycznych dotyczących kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, gdyż to oni stanowią największą grupę docelową, do której kierowana jest oferta edukacyjna studiów podyplomowych.

Do tej pory studia dające kwalifikacje cieszyły się największym zainteresowaniem, te doskonalące miały i mają wyraźny, czasem wieloletni, problem z rekrutacją odpowiedniej liczby osób, aby studia mogły ruszyć. Niestety z uwagi na długo zapowiadaną, a potem dokonaną nie w pełni, zmianę prawa oświatowego rekrutacja na następne edycje studiów była często wstrzymywana. Już dziś można obawiać się o stan liczebny słuchaczy studiów podyplomowych w roku akademickim 2019/20 pomimo zaproponowania im nowych, zgodnych z nowym prawem, programów kształcenia. Stan takiej niepewności może utrzymać się do czasu wydania nowych wytycznych dotyczących kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, gdyż to oni stanowią największą grupę docelową, do której kierowana jest oferta edukacyjna studiów podyplomowych.

Do tej pory studia dające kwalifikacje cieszyły się największym zainteresowaniem, te doskonalące miały i mają wyraźny, czasem wieloletni, problem z rekrutacją odpowiedniej liczby osób, aby studia mogły ruszyć.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2019 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

Tab.42: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/18

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2018r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X 2018r.	Uwagi
Kolegium Edukacji Artystycznej						
1.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 10	23	20			
2.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 11	35		35		
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 12				25	
Razem na KEA:		słuchacze razem	absolwenci	słuchacze	kandydaci	
		58	20	35	25	
Wydział Nauk Pedagogicznych						
1.	Akademia liderów oświaty szkoły uczącej się nr 1	376	370			studia organizowane razem z CEO
2.	Andragogika specjalna z elementami terapii zajęciowej nr 1				20	
3.	Bezpieczeństwo wewnętrzne i międzynarodowe nr 1				25	
4.	Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej nr 1	40	40			
5.	Diagnoza i terapia dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej nr 2				40	
6.	Dwulatki i trzylatki w przedszkolu: wspomaganie ich rozwoju, wychowanie i kształcenie nr 1				20	
7.	Edukacja dla bezpieczeństwa nr 1				25	
8.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 5	32	31			
9.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 6	33		33		
10.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 7					wstrzymany nabór
11.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 8	28	28			
12.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 9	34		34		
13.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 10				30	
14.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 7	34	20			
15.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 8	32		32		
16.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 9				30	wstrzymany nabór
17.	Grafika komputerowa i przedszkolna nr 9				15	

18.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 19	13	13			
19.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 2	22	20			
20.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 3				25	wstrzymany nabór
21.	Logopedia nr 16	36		36		
22.	Logopedia nr 17	45		45		
23.	Logopedia nr 19				50	
24.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 4				20	
25.	Metodyka nauczania języka obcego				20	
26.	Pedagogika resocjalizacyjna z elementami neopenologii nr 1				20	wstrzymany nabór
27.	Prawo oświatowe w zarządzaniu szkołą i placówką nr 1				30	
28.	Rehabilitacja osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z elementami terapii zajęciowymi nr 1				24	
29.	Rehabilitacja wzroku słabowidzących nr 7				20	wstrzymany nabór
30.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 5	72	18			
31.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 6	43		43		
32.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 7				30	
33.	Surdopedagogika nr 16	15	14			
34.	Surdopedagogika nr 17				16	wstrzymany nabór
35.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 5	31	30			
36.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 6	27		27		
37.	Terapia pedagogiczna				25	wstrzymany nabór
38.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 4	28		26		
39.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 5				30	
40.	Tyflopedagogika nr 9				28	wstrzymany nabór
41.	Usprawnianie dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością nr 15				20	
42.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 17	45	35			
43.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 18	33		33		
44.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 19				30	wstrzymany nabór
45.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 12	26	24			
46.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 13	18		18		
47.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 14				30	wstrzymany nabór
48.	Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi nr 1				25	
49.	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej w żłobkach i przedszkolach nr 3				20	
50.	Zaawansowana grafika komputerowa i multimedialna nr 1				15	
51.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 4	29	28			
52.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 5				30	
Razem na WNP:		słuchacze razem	absolwenci	słuchacze	kandydaci	
		1090	671	327	251	
Wydział Stosowanych Nauk Społecznych						
1.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr 1				20	
2.	Mediacje sądowe i pozasądowe nr 4				20	
4.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 4	32	32			
5.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 5				30	
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie nr 1				30	
8.	Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego nr 1				20	

9.	Socjoterapia nr 6	12	7			
10.	Socjoterapia nr 7				16	
11.	Studium coachingu nr 3				20	
Razem WSNS		sluchacze razem	absolwenci	sluchacze	kandydaci	
		44	39	0	30	
Ogółem KEA+WNP i WSNS		1192	730	362	306	

5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2018/19

W roku akademickim 2018/19 na studiach podyplomowych studiowało 1192 osób (o 17 osób mniej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 730 słuchaczy, a więc 157 osób więcej niż rok wcześniej. Liczba słuchaczy w tym roku akademickim ustabilizowała się po nagłym wzroście w roku akademickim 2016/17, chociaż w roku akademickim 2015/16 zatrzymała się, a nawet zmniejszyła w porównaniu z latami poprzednimi.

Większość absolwentów ukończyła studia podyplomowe prowadzone przez WNP. 671 osób ukończyło studia podyplomowe na WNP, a 39 na WSNS i 20 w KEA. W porównaniu do roku poprzedniego nastąpił nieznaczny wzrost liczby absolwentów na WNP i spadek absolwentów na WSNS. Zjawisko to widoczne jest już drugi rok.

Do obsługi studiów podyplomowych zatrudnionych jest 3 pracowników administracji.

6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2018/19 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 58 uczelniami z 22 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 11 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Tajwanu, Kazachstanu i Rosji. W porównaniu do roku poprzedniego powiększono bazę wymiany międzynarodowej o 13 uczelni (1 uczelnie partnerska i 12 uczelni partnerskich w ramach Erasmus Plus

Tab. 43. Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie.

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Ukraina/ Lwów	29.01.2010	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej we Lwowie	Ukraina/ Lwów	7-8.11.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-dydaktyczna
3	National Pingtung University of Education	Tajwan/Pingtung	19.09.2011	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
4	The Kazakh State Women's Teacher Training University,	Kazakhstan/ Ałma-Ata	2013	2018, z możliwością przedłużenia na kolejne 2 lata	współpraca naukowo-badawcza
5	Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Ałma-Ata, Kazachstan	Kazakhstan/ Ałma-Ata	18.06.2013	18.06.2018	współpraca naukowo-badawcza
6	The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russia)	Federacja Rosyjska	2014	2014-2019	współpraca naukowo-badawcza
7	The Włodzimirz Hnatiuk National Pedagogical University uin Ternopil	Ukraine	20.07.2015	20.07.2020	współpraca naukowo-badawcza
8	Państwowy Winnicki Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Kociubińskiego	Ukraina/Winnica	08.05.2017	08.05.2022 z możliwością przedłużenia na kolejne 5 lat	współpraca naukowo-badawcza
9	Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki	Ukraina/Kijów	03.11.2017	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
10	National Centre for Professional Development „Orleu” Institute for professional development of Almaty Region, Republic of Kazakhstan	Kazakhstan	08.10.2018	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza

Tab. 44 Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus

Lp.	Nazwa uczelni	Kraj/ miasto	Data podpisania umowy:	Czas obowiązywania umowy:	Charakter umowy:
1	LIMBURG CATHOLIC UNIVERSITY COLLEGE/KHLIM/	BELGIA	24.01.2014	2017	Higher Education Student and Staff Mobility
2	KU LEUVEN	BELGIA	13.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
3	JOSIP JURAJ STROSSMAYER UNIVERSITY of OSIJEK- UNIOS	CHORWACJA/OSIJEK	07.12.2015	30.09.2021	ERASMUS+
4	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY	14.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
5	PALACKY UNIVERSITY	CZECHY/ OLOMOUC	10.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
6	UNIVERSITY OF OSTRAVA	CZECHY/OS TRAWA	27.04.2016	30.09.2021	ERASMUS+
7	ST. ANGELA'S COLLEGE	IRLANDIA/ SLIGO	25.05.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
8	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	NIEMCY/ POCZDAM	1.VI.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
9	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	NIEMCY/ DARMSTADT /	21.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
10	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	07.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
11	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY	17.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
12	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY	18.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
13	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	13.02.2014	2021	Higher Education Student and

					Staff Mobility
14	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	02.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
15	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	HISZPANIA/ ALICANTE	26.06.2017	2018-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
16	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA	08.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
17	UNIVERSITAT DE BARCELONA	HISZPANIA	20.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
18	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	HISZPANIA/ TENERYFA	2016	2016-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
19	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA	14.11.2013	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
20	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA	14.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
21	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA	19.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
22	REGIONAL INSTITUTE OF SOCIAL WORK ILE DE FRANCE PARIS	FRANCJA/ PARYŻ	30.III.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
23	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA	05.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
24	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY (ELTE)	WĘGRY	09.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
25	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY	13.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
26	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY	30.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
27	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	WŁOCHY	07.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
28	UNIVERSITY OF PALERMO	WŁOCHY/ PALERMO	11.X.2016	2016-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
29	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	10.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
30	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA	PORTUGALI A	07.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
31	ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	GRECJA	12.02.2015	2021	Psychology
32	ACADEMY OF FINE ARTS OF MACERATA	WŁOCHY	07.05.2019	2021	Visual Arts
33	ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA	PORTUGALI A/LISPOBA	30.03.2016	30.09.2021	ERASMUS+
34	UNIVERSITY OF LJUBLJANA	SŁOWENIA/ LJUBLJANA	18.IV.2017	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
35	UNIVERSITÉ DE GENÈVE	SZWAJCARI A/	16.XII.2016	2017-2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
36	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA	12.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
37	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	03.07.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
38	HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE	BELGIA	03.06.2016	2021	Education Science
39	UNIVERSITY of APPLIED SCIENCES POTSDAM	NIEMCY	03.10.2016	2021	European Master in Childhood Studies and Children's Rights
40	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	HISZPANIA	04.10.2017	2021	Teacher Training and Education Science

41	UNIVERSIDAD DE JAEN	HISZPANIA	28.09.2018	2021	education
42	UNIVERSIDAD DE MURCIA	HISZPANIA	05.02.2018	2021	Teacher Training
43	University Paris Nanterre	FRANCJA	21.06.2018	2021	Education Science
44	ZUYD HOGESCHOOL	HOLANDIA	13.07.2016	2021	Art and Designe
45	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	IRLANDIA	28.04.2015	2021	Education
46	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	RUMUNIA	011.03.2018	2021	Social and Behavioral Sciences
47	UMEA UMIVERSITY DEP. of SOCIAL WORK	SZWECJA	22.08.2021	2021	Social work
48	CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY	WIELKA BRYTANIA	09.04.2019	2021	Education

6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2018/9

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2018/9 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 43 nauczycieli akademickich APS. Pobyty miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni.

Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego – podobna.

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający.

Siłą uczelni jest tu wyraźne ożywienie w obszarze nawiązywania współpracy międzynarodowej w grupie adiunktów.

Tab.45: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2018/19 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS

WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITESI	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITAET	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni
5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczynska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012				
1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni

4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limborg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limborg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Tłuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	Niemcy	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Neveşhir Üniversitesi	Turcja	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	Niemcy	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	Czechy	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2015/2016				
1.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
2.	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	Irlandia Pld. /Dublin	Dr Hab. Mariola Zwolan-Nowakowska	5 dni
3.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Stefan Paruch	5 dni
4.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Maria Kiesner	5 dni
5.	Freie Universität Berlin	Niemcy/Berlin	Dr Urszula Markowska-Manista	3 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2016/2017				
1.	Masaryk University	Czechy/Masaryk	Dr KAMIL KURACKI	5 dni
2.	UNIVERSITY Of OSIJEK	Chorwacja/Osijek	Mgr JAROSŁAW KORCZAK	5 dni
3.	Università Degli Studi Di Torino	Włochy/Turyń	Dr DAWID ŚCIGAŁA	5 dni
4.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr AGNIESZKA ZAMARIAN	5 dni
5.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr ELŻBIETA STRUTYŃSKA	5 dni
6.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr EWA DĄBROWA	7 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2017/2018				
1.	St. Angela's College	Irlandia/Dublin	Dr Justyna Maria Gasik	5 dni
2.	Masaryk University	Czechy/Brno	Dr Edyta Zawadzka	5 dni
3.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr Błażej Przybylski	6 dni
4.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Dominika Zakrzewska-Ołędzka	5 dni
5.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Aleksandra Nidźwiedzka-Wardak	6 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2018/2019				
1	Iasi, Rumunia	RUMUNIA	Dr COBEL TOKARSKA MARTA	6 dni
2	Patras, Grecja	GRECJA	Dr KRASUSKA BETIUK MARTA	6 dni
3	Bielefeld, Niemcy	NIEMCY	Dr MASŁOŃ MONIKA	6 dni
4	Murcia, Hiszpania	HISZPANIA	Dr ZIOMEK MICHALAK KATARZYNA	6 dni

W latach akademickich 2010/1-2018/9 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 32 nauczycieli akademickich, nie licząc przyjazdów na konferencje naukowe, a trzy osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało sześciu nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana międzynarodowa znajduje się na stałym poziomie.

Tab.46: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/11 - 2017/19 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4
17	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Anna Maria Schrieb	5
18	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	Niemcy/Berlin	Manfred Liebel	5
19	IRTS PARIS ILE de FRANCE	Francja/Paryż	Aude Bessmann Mouaci	5
20	VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Viborg	Anthon Sand Jorgensen	3
21	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Verena Landau	6
22	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/Bielefeld	Paul John	5
23	University of Alicante	Hiszpania/Alicante	Maria Felicidad Tabuenca Cuevas	5
24	University of Bielefeld	Niemcy/ Bielefeld	Paul John	6
25	Universidad La Laguna	Hiszpania/ Tenerife	Benito Codina	8
26	Universita degli Studi di Torino	Włochy/Turyń	Claudio Longobardi	8
27	Aristotle University of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Malamatı Tsapoutzoglou	4
28	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek	Chorwacja/Osijek	Darko Matotek	5
29	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Alexander Frohberg	7
30	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Andreas Wendt	7
31	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	Hiszpania/Barcelona	Isidora Sáez Rosenkranz	7
32	STOCKHOLMS UNIVERSITET	Szwecja/Sztokholm	Jude Tah	4
33	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/ BIELEFELD	Paul John	7
34	UNIVERSIDAD DE MURCIA	Hiszpania/ MURCIA	Pedro Moreno-Abellán	7

6.3 . Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2018/19

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/11 - 2017/18 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 155 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich tj. psychologii. W tym okresie sprawozdawczym ponownie prym wiodli studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2018/19 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku psychologia. Ich aktywność wyraźnie wzrosła. Zdecydowanie zmalała liczba studentów WNP wyjeżdżających za granicę – rok temu rzecz wyglądała podobnie.

Tab. 47: Wykaz placówek, w których studenci APS studiowali.

Miejsce wyjazdu: Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	Czas pobytu: miesiące
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5
HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia	5
HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE- LIEGE	Belgia/Liege	5,0
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA	Portugalia/Lisbona	5,0
KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Turcja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5
TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT-Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	5,0
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	5,0
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	5,0

UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	5,0
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risikov	4-5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	10
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	20
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja/Saloniki	12
UNIVERSITY of LJUBLJANA	Słowenia/Ljubljana	13
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risikov	4
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	15

Warto zaznaczyć, że w okresie od 2007 do 2011 roku w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach 2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku socjologia i praca socjalna. Co można to wiązać z mniejszym zainteresowaniem tymi kierunkami, a co za tym idzie mniejszą liczbą studentów.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydawało się ustabilizowane w przedziale 18-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim. W roku akademickim 2017/18 liczba wyjeżdżających studentów wzrosła do 19. Studenci APS wyjeżdżali do Hiszpanii, Grecji, Portugalii, Włoch i Słowenii. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Tab. 48 Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/11 - 2018/19

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
Ogółem			19
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3

Ogółem			23
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			21
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	-
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			19
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5
		II STOPNIA	4
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			18
2015/16	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	0
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			16
2016/17	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	0
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	8
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			13
2017/18	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	11
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			17
2018/19	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	3
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	0
		II STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	0
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	15
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			19

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2018/19 do Akademii przybyło 10 studentów z Grecji, Hiszpanii, Portugalii i Włoch.

Tab. 49: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2018/19.

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
ISPA, Lisbon P LISBOA17	PORTUGALIA/LISBONA	4,5 miesiąca	1
University of Alicante E ALICANT01	HISZPANIA/ALICANTE	4,5 miesiąca	2
University of Patras G PATRA01	GRECJA/PATRAS	4,5 miesiąca	2
Universitat de Barcelona E BARCELO01,	HISZPANIA/BARCELONA	4,5 miesiąca	3
Univerza v Ljubljani SI LJUBLJA01	SŁOWENIA/LJUBLIANA	4,5 miesiąca	1
University Milano Bicocca I MILANO	WŁOCHY/MEDIOLAN	4,5 miesiąca	1
Universidad de Sevilla, E SEVILLA01	HISZPANIA/SEVILLA	4,5 miesiąca	3
University of Thessaloniki G THESSAL01	GRECJA/SALONIKI	4,5 miesiąca	2
Instituto Politécnico de Coimbra P COIMBRA02	PORTUGALIA/COIMBRA	4,5 miesiąca	1

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmus i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

W Akademii w ramach współpracy międzynarodowej w roku akademickim 2018/19 przyjęto na studia obywateli Łotwy, Litwy, Ukrainy, Białorusi i Armenii. Studiują oni na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem psychologii, socjologii II stopnia, pracy socjalnej i pedagogiki specjalnej I stopnia, realizowanych w trybie niestacjonarnym oraz pedagogiki I stopnia i interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością realizowanych w trybie stacjonarnym.

Tab. 50. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WSNS w APS w roku akademickim 2018/2019.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	0
		II	0
		III	1
		IV	0
		V	1
		ogółem	2
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	0
		II	0

		III	0
		IV	0
		V	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - psychologia			2
Stacjonarne I ^o	PS	I	0
		II	1
		III	1
		ogółem	2
Niestacjonarna I ^o	PS	I	0
		II	0
		III	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - praca socjalna			2
Stacjonarna I stop.	SOC	I	0
		II	0
		III	0
		Ogółem	0
Stacjonarna II stop.	SOC	I	0
		II	0
		ogółem	0
RAZEM - socjologia			0
Razem na WSNS			4

Tab. 51. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WNP w APS w roku akademickim 2018/2019.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PC	I	0
		II	1
		III	1
		ogółem	2
Stacjonarna II ^o	PC	I	0
		II	1
		ogółem	1
Niestacjonarne I ^o	PC	I	0
		II	0
		III	1
		ogółem	1
Niestacjonarna II ^o	PC	I	2
		II	0
		ogółem	2
Razem stacjonarne i niestacjonarne – pedagogika specjalna			6
Stacjonarna II ^o	ID	I	0
		II	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne – interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością			0
Stacjonarne I ^o	PE	I	2
		II	0
		III	3
		ogółem	5
Stacjonarna II ^o	PE	I	2
		II	0

		ogółem	2
Niestacjonarna I°	PE	I	0
		II	1
		III	2
		ogółem	3
Niestacjonarna II°	PE	I	0
		II	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - pedagogika			10
Razem na WNP			16

Tab. 52. Wykaz studentów zagranicznych studiujących w KEA w APS w roku akademickim 2018/2019.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarna I°.	EA	I	0
		II	0
		III	0
		Ogółem	0
Stacjonarna II stop.	EA	I	0
		II	0
		ogółem	0
RAZEM – edukacja artystyczna			0
Razem na KEA			0

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.