

AUTOREFERAT

1. **Imię i nazwisko:** Barbara Grzyb
2. **Posiadane dyplomy, stopnie naukowe/artystyczne – z podaniem nazwy, miejsca i roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej:**

- Dyplom magistra, uzyskany na Wydziale Pedagogicznym, Akademii Pedagogicznej im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, rok 2005;
- Dyplom doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki uzyskany na Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, rok 2011, tytuł rozprawy: „*Uwarunkowania związane z przeniesieniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych*”.

Promotor: Prof. dr hab. Janina Wyczesany

Recenzenci:

dr hab. Iwona Chrzanowska

dr hab. Jolanta Zielińska

3. **Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych:**

2014 do nadal Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych, Politechniki Śląskiej
Stanowisko: adiunkt

2013 do 2014 – Kolegium Pedagogiczne Politechniki Śląskiej, stanowisko: adiunkt,

2012 do 2013 – Kolegium Nauczycielskie w Gliwicach

Stanowisko: metodyk, wykładowca

2011 – 2012 – Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim Akademii Humanistyczno
Ekonomicznej
w Łodzi.

Stanowisko: Dziekan /adiunkt.

4. **Wskazanie osiągnięcia wynikającego z art. 16 ust. 2 ustawy z dnia 14 marca 2003r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. nr 65, poz. 595 ze zm.):**

- a) **tytuł osiągnięcia naukowego:**

Barbara Grzyb, Współczesne perspektywy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodziców w wyborze szkoły dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 2019, ss. 350.

Recenzenci wydawniczy: Prof. zw. dr hab. Adam Stankowski;

dr hab. prof. UKW Dorota Podgórska-Jachnik

- b) **(autor/tytuł publikacji, rok wydania, nazwa wydawnictwa)**

Grzyb B. (2019), Współczesne perspektywy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodziców w wyborze szkoły dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice.

- c) **omówienie celu naukowego ww. pracy i osiągniętych wyników z omówieniem ich ewentualnego wykorzystania:**

Opracowana monografia, stanowiąca podstawę wszczęcia postępowania habilitacyjnego, wynika z podjętych badań, osadzonych w obszarze pedagogiki specjalnej, będącej dla mnie istotną płaszczyzną zainteresowań naukowo-badawczych. Ich koncentracja na potrzebach wsparcia rodzin w procesie wyboru szkoły dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, jako

pokłosie mojej publikacji „Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych, 2013”, nakreśla kolejny, tak rzadko rozważany naukowo obszar badań empirycznych. Odnosząc się zatem do sygnalizowanego procesu wsparcia rodziców w wyborze przyszłej placówki kształcenia dla dzieci o niepełnej sprawności, którego wyraźne implikacje empiryczne prezentuje niniejsza monografia, starałam się przybliżyć problematykę tak specyficzną, a zarazem istotną, bowiem dostrzeganą przez samych rodziców.

Monografia podzielona jest na dwie części, teoretyczną i empiryczną i w tym kształcenie stanowi integralną całość mojego opracowania. W rozdziale pierwszym odnoszę się do wybranych koncepcji wsparcia, zarówno w kontekście ich teorii jak i praktyki, które starałam się omówić w sposób wyczerpujący. Skoncentrowałam również swoją uwagę na wsparciu społecznym, a rozpatrywanym w dyskursie pedagogiki specjalnej, bowiem wychodząc z założenia, że pedagogika specjalna czerpie wiedzę z wielu dyscyplin, to patrząc z jej perspektywy zauważam, że podstawowym obiektem jej zainteresowania jest człowiek wymagający wsparcia i pomocy. Swoje rozważania w tym rozdziale ukierunkowałam także na analizę interdyscyplinarnych determinantów wsparcia pedagogicznego, gdzie sformułowałam pedagogiczne wskaźniki, podejmowanych przez nauczycieli wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oddziaływań pomocowych, bazując na podstawowych determinantach wsparcia, uzewnętrznionych przez badaczy tej problematyki. Część teoretyczną zamyka rozdział drugi, w którym analizuję tematykę wsparcia psychopedagogicznego w rozwarstwieniu na oddziaływania pedagogów i specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zwróciłam również uwagę na eksplikację perspektywy decyzyjnej rodziców, bazując na refleksjach i dorobku badaczy tej problematyki, których spostrzeżenia były dla mnie cennym źródłem wiedzy. Wartościując w pewnym stopniu dobór literatury nakreśliłam również teoretyczne ujęcie realizowanego przez specjalistów poradnictwa, omawiając go w kontekście utrudnionego obszaru wsparcia i podejmowanych relacji z rodzicami dzieci o niepełnej sprawności. Łącząc w tym rozdziale tak wiele wątków, które okazały się istotne dla pełnego zobrazowania analizowanej problematyki, skupiłam również swoją uwagę na opracowaniu modelu wsparcia kumulatywnego - instytucjonalnego, jako rozwiązania wspierającego dążenia rodziców do szybkiej i pełnej diagnostyki dziecka, a opartego na działaniach trzech najistotniejszych resortów: oświaty, zdrowia i pomocy społecznej.

Część drugą monografii otwiera rozdział trzeci, w którym zaprezentowałam założenia metodologiczne, odzwierciedlające całościowy proces mojego postępowania badawczego. Kolejne rozdziały tej części pracy uzewnętrzniają szczegółowe omówienie uzyskanych

wyników badań oraz rzetelną ich prezentację, pogłębioną dyskusją. Monografię zamyka podsumowanie, gdzie odniosłam się do głównych założeń pracy oraz zakończenia, w którym zamieściłam propozycje rozwiązań wspierających rodziców w procesie poprzedzającym wybór szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Integralną częścią mojej pracy, jest również zaprezentowana bibliografia, spis tabel, wykresów i rysunków.

Problematyka wsparcia rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością w procesie wyboru szkoły, stanowi dość rzadki obszar współcześnie prowadzonych analiz badawczych. Wynika to przede wszystkim z faktu, że decyzję o wyborze formy i miejsca kształcenia podejmują wyłącznie rodzice (opiekunowie prawni) dziecka, którzy zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej mają wyłączne prawo do decydowania o swoim dziecku¹. Jest to jeden z najistotniejszych argumentów, ale pozwalający postawić pytanie o zasadność tego wsparcia, bowiem patrząc z innego ujęcia, zwraca się uwagę, że wybory rodziców mogą być nietrafne (Chrzanowska, 2004; Speck, 2005). W związku z tym poszukuje się rozwiązań praktycznych, które zapewniłyby równowagę wpływu rodziców i specjalistów na losy edukacyjne dzieci².

Dostrzegając zatem potrzebę podejmowania sygnalizowanych badań, a szczególnie w kontekście „aksjologicznego wsparcia,”³ jako kapitału relacyjnego specjalistów i rodziców, nie można pominąć faktu, że proces ten stawia jednak wymagania. W ich identyfikacji, oprócz pojmowanego holistycznie problemu, trendów jego rozwiązywania, ważnym staje się uwzględnianie z jednej strony szeroko rozumianej indywidualizacji, a z drugiej zróżnicowanej interdyscyplinarnie perspektywy doświadczanych przez rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością dylematów decyzyjnych. W tej sytuacji pojawia się zatem kwestia samej „wartości” interpersonalnego dialogu rodziców i specjalistów, bez którego tak oczekiwane przez nich wsparcie można określić jedynie, jako zwykłą relację nie przyczyniającą się do konkretnych rozwiązań. Poszukując zatem odpowiedzi ukierunkowanej na wyjaśnienie celowości wsparcia w procesie wyboru szkoły, która jest współcześnie autonomiczną decyzją rodziców, pojawia się jednak przestrzeń tak wyraźnie przez nich potwierdzana, by za celowe uznać działanie specjalistów zmierzające do inicjowania relatywnie obiektywnej dyskusji o prognozowaniu wyboru możliwej dla dziecka formy kształcenia. Utożsamiając zatem celowość tego dialogu z procesem decyzyjnym rodziców, dokonałam rozpoznania

¹ A. Szpak, Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych – aktualne wyzwania. Zeszyty Naukowe. Zbliżenia Cywilizacyjne T. XIII, 2017, s. 23.

² G. Szumski, Efekt skupienia. W jaki sposób światła zasada przyczynia się do edukacyjnego wykluczenia. Chowanna Nr 1, 2012, s. 70.

³ G. Godawa, Aksjologiczne podstawy wsparcia społecznego, [w:] G. Godawa (red.), Pedagogiczne konteksty społecznego wsparcia rodziny. Kraków, Wydawnictwo Naukowe UP 2015.

towarzyszących mu zależności i związków z wybranymi do badań obszarami. Objęły one przede wszystkim rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pedagogów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W przypadku badanych pedagogów implikacje empirycznych dociekań poszerzono o analizę poziomu ich samooceny oraz obciążeń zawodowych. Wyodrębnienie tych dwóch obszarów uznałam za zasadne z wielu względów, między innymi wynikających z analizy literatury specjalistycznej,⁴ pozwalającej dostrzec ich przeciążenie pracą zawodową, utrudnione relacje z rodzicami oraz doświadczanie stresogennych sytuacji, które najczęściej dotyczą liczby obowiązkowych spotkań, nadmiaru dokumentacji, obserwacji i kontroli, nierealistycznych oczekiwań rodziców⁵. Argumentując z kolei celowość ustalenia poziomu samooceny pedagogów wczesnego wspomaganie rozwoju uznałam, że determinuje ona „sposób działania jednostki w wielu sytuacjach zadaniowych i społecznych, stanowiąc o specyfice kontaktów społecznych”⁶. Zarówno obciążenia zawodowe, jak i samoocena stały się dla moich badań istotnymi wskaźnikami funkcjonowania zadaniowego pedagoga pracującego z dziećmi o niepełnej sprawności i jego rodzicami.

Dokonany wybór grupy badawczej był przemyślanym działaniem, które wynikało z kontekstu udzielanego rodzicom wsparcia, w podejmowaniu tak specyficznej decyzji, jaką jest wybór przyszłej formy kształcenia dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Ostatecznie do badań zakwalifikowano 386 rodziców (5% populacji z terenu województwa śląskiego), 173 pedagogów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz 108 poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ogółem pozyskano 1013 dokumentów pisanych.

Zaakcentowane argumenty w sposób dość wyraźny nakreśliły **przedmiot moich badań**, który ukierunkowany został na poznanie perspektyw wsparcia psychologiczno-

⁴ Por. J. Pyżalski, Obciążenia psychospołeczne w zawodzie pedagoga – wstępne wyniki badań uzyskane kwestionariuszem obciążeń zawodowych pedagoga (KOZP), „Medycyna Pracy” 2008, Nr 53, s. 229-235; J. Pyżalski, Warunki pracy polskich nauczycieli a ich kondycja psychofizyczna. Meritum 2014, Nr 2, s. 70-78; P. Plichta, Obciążenia zawodowe pedagogów specjalnych pracujących z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie. Medycyna Pracy 2014, Tom 65, Nr 2, s. 239-250; P. Krakowiak, B. Łukaszewska, Samoocena pracowników

w instytucjach edukacyjnych i pomocowych a ich działalność zawodowa. Pedagogia Christiana 2015, Nr , s. 273-293; K. Lachowicz-Tabaczek, J. Śniecińska, Samoocena jako monitor zdolności do działania i radzenia sobie - nowe spojrzenie na źródła i funkcje samooceny. [w:] M. Straś-Romanowska (red.), Drogi rozwoju psychologii wrocławskiej. Tom jubileuszowy z okazji 45-lecia studiów psychologicznych na Uniwersytecie Wrocławskim. Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego 2013. i inni.

⁵ D. B. Center, C. Steventon, The EDB Teacher Stressors Questionnaire. Education and Treatment of Children 2001; Vol. 24, pp. 333.

⁶ M. Barłóg, M. Stradomska, Samoocena i inteligencja emocjonalna jako indywidualne predykatory gotowości do tworzenia rodziny zastępczej, rodziny adopcyjnej oraz postawy względem pomocy społecznej. Problematyka płodności i prokreacji 2017, nr 29, s. 279.

pedagogicznego rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością w kontekście wyboru przyszłej placówki kształcenia dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością.

Patrząc jednak z perspektywy samej monografii, za jej **główny cel** uznałam scharakteryzowanie procesu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego udzielanego rodzicom dzieci zagrożonych niepełnosprawnością w wyborze przyszłej placówki kształcenia, powiązanego z podejmowaniem relacji ze specjalistami i ich oddziaływaniem na ten proces. Nawiązując do wskazanego przedmiotu i celu badań, **problem główny** pracy miał dać odpowiedź na pytanie: Jaki jest poziom i możliwości wsparcia rodziców oraz dziecka zagrożonego niepełnosprawnością w wyborze przyszłej formy kształcenia i wynikające z tych oddziaływań zależności w odniesieniu do bezpośredniego oddziaływania poradni psychologiczno-pedagogicznych i pedagogów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka?

Przyjęty w monografii problem główny, który odnosi się do szerokiego spektrum zagadnień badawczych (diagnostyczno-weryfikacyjnych), pozwolił mi postawić wiele pytań szczegółowych, a niektóre z nich zostały zredagowane w oparciu o schemat B. Żechowskiej⁷. Dopełnieniem procesu metodologicznego, były hipotezy badawcze oraz zmienne wynikające z postawionych założeń pracy.

Narzędzia badawcze, które wykorzystano w niniejszej monografii, są głównie moim autorskim opracowaniem. Pierwszy z zastosowanych kwestionariuszy wywiadu skierowałam do rodziców, których dzieci były uczestnikami zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju. Kolejny pozwolił mi uzyskać wiele cennych informacji od specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej, a dotyczyły one nie tylko podejmowanego wsparcia, ale też ich wiedzy w zakresie wyboru szkoły i jej prognozowania dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Ostatni z wdrożonych do badań kwestionariuszy skierowałam do pedagogów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, gdzie pozyskane informacje pozwoliły mi określić pedagogiczne wymiary prognozowania, omówić refleksje pedagogów dotyczące perspektyw przyszłego kształcenia dzieci o niepełnej sprawności, jak również rozpoznać konteksty podejmowanej współpracy z rodzicami.

Zgodnie z założeniami badań, do weryfikacji i charakterystyki samooceny pedagogów zastosowano „Skalę Samooceny SES Rosenberga” w polskiej adaptacji I. Dzwonkowskiej,

⁷ Żechowska B., Wybrane metodologiczne wzory badań empirycznych w pedagogice. Katowice, Wydawca Uniwersytet Śląski 1985.

K. Lachowicz-Tabaczek i M. Łakomy⁸. W pracy posłużono się również „Kwestionariuszem obciążeń zawodowych pedagoga (KOZP)⁹ w opracowaniu J. Pyżalskiego i P. Plichty.

Obliczeń statystycznych badanych zbiorowości dokonałam za pomocą programu Statistica 13.3 firmy StatSoft Polska, co umożliwiło mi przeprowadzenie poszerzonej analizy uzyskanych wyników badań w kontekście weryfikacji założonych hipotez i zmiennych.

Omówienie wyników badań własnych

Podstawą empirycznej dyskusji w przeprowadzonych badaniach uczyniłam analizę diagnostyczno-weryfikacyjną wsparcia psychopedagogicznego w perspektywie wyboru placówki kształcenia dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością, którą analizowałam w rozdziale pierwszym. Badania dowiodły, że pierwsze z podejmowanych przez rodziców decyzji, a równie ważne dla rozwoju dziecka dotyczą wybór placówki wczesnego wspomaganie rozwoju. Zakres tego wyboru różnicowany jest wieloma zmiennymi, gdzie do najbardziej istotnych uwarunkowań rodzice zaliczają nie tylko lokalizację instytucji, ale przede wszystkim formy udzielanego przez nie wsparcia. Właśnie te uwarunkowania mają swoje przełożenie zarówno na poziom współpracy rodziców i specjalistów, ale w sposób dla siebie specyficzny decydują o ich zadowoleniu z prowadzonych na rzecz dziecka działań usprawniających oraz oferowanego przez specjalistów wsparcia w wyborze przyszłej placówki edukacyjnej. Na uwagę zasługuje fakt, że również w tym przypadku mamy do czynienia z inicjowaną autonomią decyzyjną rodziców, bowiem to właśnie oni wyznaczają docelowe miejsce usprawniania swojego dziecka.

Patrząc jednak z perspektywy opinii badanych specjalistów, dowiodłam, że poziom deklarowanej przez rodziców współpracy wynika najczęściej z obserwowanych przez nich postępów dziecka. Z kolei analizując wyniki badań w odniesieniu do synergizmu relacyjnego rodziców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej wykazałam, że większość z nich przychyliła się do stanowiska o zasadności współpracy, odczuwając tym samym satysfakcję z udzielanego im wsparcia. Uznałam zatem, że propozycje poradni z jej ofertą pomocową nie są tylko deklaratywnym wywoływaniem, ale rzeczywistym działaniem ukierunkowanym na przekonywujące rodziców propozycje wsparcia dotyczące wyboru szkoły

⁸ M. Laguna, K. Lachowicz-Tabaczek, L. Dzwonkowska, Skala Samooceny Morrisa Rosenberga – polska adaptacja metody. *Psychologia Społeczna* 2007, Tom 2, s. 164-176; L. Dzwonkowska, K. Lachowicz-Tabaczek, M. Laguna, Samoocena i jej pomiar. Polska adaptacja skali SES Rosenberga. Podręcznik. Warszawa, Pracownia Testów Psychologicznych 2008.

⁹ J. Pyżalski, P. Plichta, Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga (KOZP). Podręcznik. Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2007

dla ich dziecka. Warto jednak podkreślić, że pomimo wskazywania wszystkich z możliwym form kształcenia pracownicy poradni posiadają interdyscyplinarną wiedzę na temat możliwości dziecka zagrożonego niepełnosprawnością, i na tej podstawie potrafią określić, która z proponowanych placówek, jest najbardziej optymalną dla niego ofertą edukacyjną.

Kolejnym obszarem analiz empirycznych były ustalenia związków i zależności dotyczących oddziaływania wspierającego i pomocy psychologicznej w implementowaniu drogi edukacyjnej dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Uzyskane wyniki pozwalają na stwierdzenie, że proces wsparcia oferowany rodzicom przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w wyborze placówki kształcenia dla dziecka o niepełnej sprawności warunkują, czynniki częściowo zależne od poradni, które zgodnie z wyodrębnionymi do badań założeniami dotyczyły wybranych obszarów współpracy z rodzicami oraz form udzielonego im wsparcia. Przeprowadzone badania, które potwierdziły założoną hipotezę dowiodły również, że są one różnicowane opiniami innych specjalistów, niepełnosprawnością dziecka (zmienna niezależna) i zakresem prognozowanej edukacji. Doświadczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, które stanowi pewną podstawę do opracowania szeregu dokumentów poświadczających specjalne potrzeby dziecka, staje się zależne od wiedzy innych specjalistów. W kontekście tego problemu, zauważa się ważną rolę wielodyscyplinarnej diagnostyki, bowiem bez tej wiedzy ustalenia specjalistów poradni byłyby niepełne i niewątpliwie ograniczające ich orientację w ustaleniu potrzeb niepełnosprawnego dziecka. Zwracając uwagę na zmienną, jaką jest niepełnosprawność wykazałam, że stanowi ona istotne dla wyboru szkoły kryterium, z którym liczą się zarówno specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznej, ale też rodzice. W tym jednak ujęciu pojawia się pewna wątpliwość dotycząca ujawnianych w literaturze¹⁰ negatywnych następstw niedostosowania formy kształcenia do możliwości dziecka, a dość często przez nie doświadczanych. Badani pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzili, że jednym z możliwych skutków nieodpowiedniego doboru szkoły są konsekwencje psychospołeczne, ujawniające się najczęściej w młodzieńczym i dorosłym życiu (98,15%). Patrząc jednak z tej perspektywy dla pracowników poradni nie jest obca sytuacja, kiedy proponują rodzicom wybór szkoły specjalnej, jednak nie zawsze ta decyzja jest akceptowana (49,07%). Ocena istotności tych opinii, którą ustaliłam za pomocą poszerzonej analizy statystycznej wskazanych w pracy zmiennych, wykazała, że niedostosowanie formy kształcenia do indywidualnych predyspozycji dziecka oraz możliwe z tego tytułu poważne

¹⁰ Por. B. Grzyb, Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów ze szkół integracyjnych do specjalnych. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls 2013.

konsekwencje psychospołeczne w przyszłości są zależne od kierunku reakcji rodziców na wytypowaną przez poradnię placówkę edukacyjną ($p=0,00$).

Ważnym, z punktu widzenia prowadzonych analiz empirycznych problem moich badań, było wykazanie, że „*poziom oferowanego rodzicom wsparcia przez pedagogów wczesnego wspomagania rozwoju w obszarze wyboru szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością warunkowany jest ogółem czynników częściowo zależnych od nauczyciela, niż kumulacją czynników w znacznym stopniu zależnych i niezależnych od pedagoga w obszarze zmiennej niezależnej*”. Za kryterium częściowo zależne, uznałam stopień awansu zawodowego badanych pedagogów, w znacznym stopniu zależne, poziom współpracy z rodzicami w obszarze wyboru szkoły, a niezależne prognozowanie wyboru szkoły z uwzględnieniem poziomu i obszaru współpracy z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Wieloznaczność tej hipotezy, odnoszącej się jednak do pewnego rodzaju konstruktywizmu relacyjnego, uwarunkowanego kompetencjami pedagoga z uwzględnieniem kontekstu wsparcia i prognozowania edukacji pozwoliła mi na dokonanie wielu wyjaśnień, ale też analizę powiązań między wskazanymi zmiennymi. Uzyskane wyniki badań wykazały, że dynamika procesu wsparcia, a w szczególności dotyczącego wyboru szkoły realizowana przez pedagogów ma swoisty związek z ich stopniem awansu zawodowego. Najczęściej tego rodzaju dyskusje podejmują nauczyciele dyplomowani (74,36%) i mianowani (68,18%). Zorientowani na wsparcie pedagodzy dostrzegają również kwestię celowości prognozowania edukacji dla dzieci o niepełnej sprawności (86,13%), bowiem rozmowy, które prowadzą z rodzicami mają wpływ na zasadności wyboru szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością ($p=0,01$). Badania pozwoliły mi na wysunięcie wniosku, że pedagodzy niezależnie od realizowanych zajęć dostrzegają zaangażowanie rodziców w proces usprawniania dziecka, *ale taka postawa wynika z obserwowalnych u niego postępów* (62,43%), współdecydując tym samym o powiązaniu tej aktywności z ujawnianą współpracą z pedagogami ($p=0,00$). Z kolei odnosząc ten zadeklarowany poziom współpracy do stopni awansu zawodowego badanych pedagogów dostrzeżono, iż nie zachodzi istotna statystycznie zależność ($p=0,34$), co częściowo nie potwierdza założonej hipotezy.

Wzajemne interakcje rodziców i specjalistów nakreślające w pewnym stopniu proporcje tych relacji uzależnione od zaistniałych potrzeb dziecka i rodziny, co w przypadku monografii jest powiązane z wyborem placówki edukacyjnej, uzależniłam od dwóch dla mnie istotnych uwarunkowań, jakimi były: samoocena i obciążenia zawodowe. Założona przeze mnie hipoteza, że obciążenia zawodowe nauczycieli i ich samoocena wynikają najczęściej z doświadczenia zawodowego, kształtującego poziom współpracy z rodzicami dzieci

zagrożonych niepełnosprawnością w zakresie wyboru szkoły została częściowo potwierdzona. Rozbieżność ujawniono w obszarze samooceny pedagogów i jej związku z podejmowaną współpracą z rodzicami. Pomimo, iż przedmiotowe relacje badani określili jako dobre (51,45%) i bardzo dobre (28,32%), to nie są one zbieżne z ujawnioną przez nich samooceną. Ponadto analizując wyniki deklarowanej przez pedagogów współpracy z rodzicami z ogólnymi wartościami kwestionariusza obciążeń zawodowych dowiedziono, iż zachodzi między nimi istotna statystycznie zależność ($p=0,02$). W toku analiz badawczych wykazano również, iż starsi wiekiem pedagodzy osiągnęli mniejsze wartości obciążeń zawodowych. Z kolei patrząc z perspektywy globalnych wyników uzyskanych w kwestionariuszu „KOZP”, badania potwierdziły, iż są one zależne od stopnia ich awansu zawodowego ($p=0,00$).

Patrząc jednak na pedagoga wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, jako inicjatora relacji z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, to ważną kwestią jest ich nastawienie na działanie, podejmowanie wyzwań, wytrwałość, poczucie własnej skuteczności, oraz unikanie pasywności pod wpływem porażki, co ma związek z samooceną. J. Kirenko i S. Byra, zwracają jednak uwagę, że samoocena i powiązane z nią zasoby tworzą swoistą więź dla wielu kompetencji i to szczególnie istotnych w zawodzie nauczyciela¹¹. Z kolei dla wielu pedagogów świadomość niezwykle wysokich wymagań i oczekiwań ze strony społeczeństwa (rodziców wychowanków, przełożonych), przy utrudnionym sposobie realizacji zadań zawodowych, może być źródłem poważnych obciążeń¹². Kwestią bezsporną jest stwierdzenie, że „edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną stanowi zazwyczaj znaczne obciążenie dla osób zajmujących się taką pracą”¹³.

Integralną częścią przeprowadzonych badań było ich ukierunkowanie na rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Zgodnie z postawioną hipotezą, że autonomiczna decyzja rodziców dotycząca wyboru szkoły dla dziecka zagrożonego niepełnosprawnością warunkowana jest zespołem czynników zmiennej niezależnej, i zgodnie z jej wartościowaniem w tym obszarze na częściowo zależne (*podejmowanie współpracy ze specjalistami*) i niezależne (*niepełnosprawność dziecka*) niż w znacznym stopniu zależnych od rodziców (*prawo do autonomicznej decyzji o wyborze szkoły*), dokonano jej weryfikacji na podstawie uzyskanych wyników i analiz statystycznych. Konstrukcja takiego ujęcia hipotezy zwraca uwagę na trzy niewrażliwe obszary badań stanowiące relatywnie spójną całość z wyszczególnieniem poziomu i stopnia ich ważności. W tym kontekście uzyskane wyniki

¹¹ J. Kirenko, S. Byra, *Zasoby osobiste w chorobach psychosomatycznych*. Lublin, Wydawnictwo UMCS 2011.

¹² J. Pyżalski, P. Plichta, *Kwestionariusz obciążeń zawodowych pedagoga ... op. cit. s. 52.*

¹³ P. Plichta, *Obciążenia zawodowe pedagogów specjalnych ... op. cit., s. 247.*

pozwoliły dostrzec, że rodzice zwracają uwagę na niepełnosprawność dziecka i sugerują, że współdecyduje ona o jego edukacji i nakreśla wybór przyszłej formy kształcenia” (81,87%). W ich ujęciu podejmowana współpraca ze specjalistami dotyczy wielu zagadnień, jednak najistotniejszym jest pozyskiwanie informacji o wyborze szkoły (69,95%). Źródłem tej wiedzy są specjaliści Zespołu WWRD, a udział w organizowanych spotkaniach pozwala rodzicom uzyskać stosowną wiedzę o formach i możliwościach kształcenia swojego dziecka ($p=0,02$). W konsekwencji znaczna część badanych rodziców zdając sobie sprawę z powagi sytuacji, jaką jest niepełnosprawność i odczuwając zarazem niedosyt informacyjny, konsultuje swoje spostrzeżenia na temat przyszłej edukacji dziecka bezpośrednio z pedagogami (84,72%; $p=0,01$). Ponadto, G. Szumski potwierdza, że rodzice są włączani w proces diagnostyczny i informowani o jego wynikach i na tym już etapie mogą wpływać na kształt przygotowywanej decyzji odnośnie szkolnych losów dziecka¹⁴.

Opierając się na założeniu, że prawo wyboru szkoły przynależy wyłącznie rodzicom, a ostateczne rozstrzygnięcie jest procesem wymagającym namysłu i nierzadko konsultacji ze specjalistami, to 17,88% badanych uznaje swoje kompetencje za wystarczające by samodzielnie podjąć taką decyzję. Na podstawie uzyskanych opinii rodziców dostrzega się również, że w pierwszej kolejności sugerują się jednak opinią pedagoga (42,75%), pracującego z dzieckiem. Uzyskane w tym obszarze badań wyniki, potwierdziły założoną w pracy hipotezę.

Współczesne perspektywy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego rodziców w wyborze szkoły dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością, różnicowane tak wieloma zmiennymi w dalszym ciągu będą stawiać pytania o nowe możliwości ich doskonalenia. Nieuniknione są przede wszystkim przeobrażenia społeczne, mające związek z procesem edukacji dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Ich potrzeby i wsparcie jakiego wymagają powinno jednak nadążać za współczesnym kierunkiem przemian i systemowych, interdyscyplinarnych rozwiązaniach na ich rzecz.

Wyniki moich badań ze względu na swoją specyfikę można wykorzystać w wielu obszarach działalności instytucji o charakterze pomocowym i wspierającym, jako podstawę do prowadzenia szkoleń i warsztatów dotyczących współpracy specjalistów z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Za główny jednak atut moich rozważań chcę wskazać nie tylko uzyskane wyniki badań, ale też opracowany przeze mnie model wsparcia kumulatywnego – instytucjonalnego, a wynikającego z sugestii I. Chrzanowskiej, która zainicjowała istotę tych

¹⁴ G. Szumski, Prawo rodziców do wyboru formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych – mechanizm regulacyjny, wartość samoistna czy ideologia. Szkoła Specjalna 2004, Nr 4, s. 268.

rozwiązań w 2015r¹⁵. Konstrukcja tego modelu wymaga z pewnością namysłu i szeroko pojętych dyskusji wspomnianych resortów: zdrowia, edukacji i polityki społecznej, jednak napawa rodziców i specjalistów nadzieją na szybką diagnostykę dziecka zagrożonego niepełnosprawnością oraz wdrożenia procesu jego terapii i rehabilitacji. Wyniki moich badań powinny zwrócić uwagę właśnie resortu edukacji, bowiem ciągłe poszerzanie kompetencji pedagogów (w tym diagnostycznych) nie rozwiązuje tych prawdziwych, codziennych problemów. Tym najważniejszym, a potwierdzonym badaniami jest współpraca pedagogów wczesnego wspomaganie z rodzicami dzieci zagrożonych niepełnosprawnością. Ich kontakty, realizowane w wymiarze przede wszystkim społecznym, powinny skłonić pracowników ministerstwa do rozważanie kwestii podwyższenia limitu godzin ze wskazaniem na indywidualną pracę z rodzicami. Jak wykazały badania, proces wyboru szkoły, to długotrwały i poważny etap decyzyjny rodziców nakreślający w pewnym stopniu szereg zmian w życiu dziecka i jego rodziny. Poza tym prowadzone działania wspierające, rehabilitacyjne, wymagają konsultacji, instruktażu, czy doradztwa, bez których praca z dzieckiem jest niepełnym dążeniem obu stron w przywracaniu jego sprawności.

Wyniki moich badań, mogą stanowić ważną, z punktu widzenia pedagogiki specjalnej, lekturę dla kandydatów na nauczycieli, a w szczególności pracujących na wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Opisują one nie tylko sam proces wsparcia, ale również opinie specjalistów, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, na temat wzajemnych relacji i oczekiwań rodziców.

5. Omówienie pozostałych osiągnięć naukowych

Mój dorobek naukowy obejmuje 73 publikacje, z których 13 powstało przed doktoratem w tym jedna monografia współautorska. Po uzyskaniu tytułu doktora, opublikowałam 60 prac naukowych: 1 monografię autorską, 7 publikacji pod redakcją, 12 artykułów, w punktowanych czasopismach naukowych, 2 artykuły w czasopismach zagranicznych oraz 38 rozdziałów w monografiach, w tym pokonferencyjnych (baza dorobek Politechniki Śląskiej). Wykonałam również 72 recenzje w czasopiśmie „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” (pełniona funkcja recenzenta do 01.01. 2018r.).

Aktywność naukowa, którą zainicjowałam na studiach licencjackich, publikacją: *E. Minczakiewicz, B. Grzyb, Ł. Gajewski, (2003): Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka i wychowanie. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 308, ISBN 83-7308-263-8 (udział procentowy szacuję na 33%), stanowiła podstawę do poszukiwania moich zainteresowań, które*

¹⁵ I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015, s. 464.

osadziłam w szeroko pojętej niepełnosprawności człowieka. Koncentracja na tym obszarze wynika z osobistego zaangażowania w sprawy niepełnosprawnych, jak również nakreślonych podczas studiów wartości dobra i wsparcia skierowanych do osób potrzebujących. Ta idea towarzyszy mi zarówno jako społecznikowi, ale przede wszystkim wykładowcy młodych kadr nauczycielskich. Uszczegóławiając jednak kierunki zainteresowań naukowo-badawczych, będą one dotyczyły następujących obszarów:

1. Rodzina dziecka niepełnosprawnego.
2. Niepełnosprawność w kontekście współczesnych problemów i wyzwań społecznych.
3. Współczesne technologie w terapii i edukacji osób niepełnosprawnych.
4. Pedagog i szkolnictwo specjalne.

5.1. Pierwszy z obszarów moich zainteresowań naukowo-badawczych ukierunkowałam na rodzinę dziecka niepełnosprawnego. Sygnalizowane w publikacjach problemy dotyczą głównie wsparcia, dialogu oraz wybranych strategii oddziaływań edukacyjnych, a także kształtowania kompetencji dziecka.

B. Grzyb (2013), Rodzice w szkole integracyjnej – wątek konieczny współczesnej edukacji, [w:] S. Wrona, J. Rpttermund (red.), Praca na rzecz osób niepełnosprawnych. Oficyna wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec, s.23-36, ISBN: 978-83-61991-51-9.

Danuta Szeligiewicz-Urban, **Barbara Grzyb** (2015), Modyfikacja ról w modelu rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym a wpływ systemu wsparcia społeczno - instytucjonalnego, [w:] Edukacja dla współczesności monografia zbiorowa, tom II. Wydawnictwo Narodowego Uniwersytetu im M. P. Dragomanowa w Kijowie -Ukraina, Kijów, s. 176- 185. ISBN 978-966-931-022-4. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, D. Szeligiewicz-Urban, G. Kowalska (red.) 2015, Teoria i praktyka wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Wyzwania najbliższych, Wydawnictwo Atrament, Siemianowice Śląskie, s. 220. ISBN 978-83-931674-8-7. (udział procentowy szacuję na 33%).

B. Grzyb (2015), Grupa wsparcia w ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju – cele i zadania, [w:] B. Grzyb, D. Szeligiewicz-Urban, G. Kowalska, Teoria i praktyka wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Wyzwania najbliższych, Wydawnictwo Atrament, Siemianowice Śląskie, s. 27-40. ISBN 978-83-931674-8-7.

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Teoria dialogu z rodzicami dziecka niepełnosprawnego w kontekście etapów przystosowawczych do „szczególnego” rodzicielstwa, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska (red.): Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, s. 129-139. ISBN 978-83-7880-437-6. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2017), Dom rodzinny jako miejsce komunikacji dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju – studium indywidualnego przypadku. [w:] A. Ładyżyński, M. Piotrowska, M. Kasprzak (red.), Dom rodzinny w doświadczeniu (auto)biograficznym. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław, s. 150-162. ISBN 978-83-62618-29-3. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2018), „Inność” w kontekście rodziny wychowującej dziecko niepełnosprawne, [w:] E. Sadowska, M. Dąsał (red.), Rozwój-potencjał-deficyty. Problemy nowoczesnej edukacji T. VIII, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, s. 79-90. ISBN 978-83-61425-52-6. (udział procentowy szacuję na 50%).

Wybrałam do oceny następujące publikacje:

B. Grzyb (2015), Grupa wsparcia w ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju – cele i zadania, [w:] B. Grzyb, D. Szeligiewicz-Urban, G. Kowalska, Teoria i praktyka wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Wyzwania najbliższych, Wydawnictwo Atrament, Siemianowice Śląskie, s. 27-40. ISBN 978-83-931674-8-7.

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Teoria dialogu z rodzicami dziecka niepełnosprawnego w kontekście etapów przystosowawczych do „szczególnego” rodzicielstwa, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska (red.): Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, s. 129-139. ISBN 978-83-7880-437-6. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2017), Dom rodzinny jako miejsce komunikacji dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju – studium indywidualnego przypadku. [w:] A. Ładyżyński, M. Piotrowska, M. Kasprzak (red.), Dom rodzinny w doświadczeniu (auto)biograficznym. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław, s. 150-162. ISBN 978-83-62618-29-3. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2018), „Inność” w kontekście rodziny wychowującej dziecko niepełnosprawne, [w:] E. Sadowska, M. Dąsał (red.), Rozwój-potencjał-deficyty. Problemy nowoczesnej edukacji T. VIII, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, s. 79-90. ISBN 978-83-61425-52-6. (udział procentowy szacuję na 50%).

5.2. Niepełnosprawność w kontekście współczesnych problemów i wyzwań społecznych,

to kolejny z obszarów moich zainteresowań naukowych. Począwszy od bardzo specyficznych oddziaływań terapeutycznych nakreśliłam w opracowaniach kwestię szeregu problemów doświadczanych przez osoby niepełnosprawne, takich jak towarzyszące im zaburzenia, uzależnienia, jak również mające związek z szeroko pojętym zdrowiem i „przemijaniem”. Do oceny wytypowałam poniższe publikacje:

B. Grzyb J. Gielnik (2013), Potíže s kmením dětí se svalovou ochablostí a spastických dětí, [w:] „Speciální Pedagogika”. Časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky. Vydává Univerzita Karlova v Praze, s. 318-327, ISSN 1211-2720. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb, D. Ulewicz-Adameczyk (2014), Problematyka uzależnień a niepełnosprawność człowieka – ujęcie teoretyczne wybranych obszarów, [w:] B. Skrawek, E. Wulbach, I. Lewicka (red.), Patologie i uzależnienia (wybrane problemy teorii i praktyki), Studio Poligraficzne Edytorka, Warszawa, s. 57-71. ISBN 978-83-936887-5-3. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb, J. Ryszewska-Banko (2014), Autyzm a terapia behawioralna, Niepełnosprawność i Rehabilitacja Nr 3, s. 144-163. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb (2014), Common area of the integrative school as perceived by fully –abled and disabled students, [w:] red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Education of tomorrow, Oficyna Wydawnicza “Humanitas”, Sosnowiec, s. 137-149. ISBN 978-83-61991-95-3.

G. Kowalska, **B. Grzyb** (2015), Dystrofia i jej profilaktyka. [w:] J. Wiśniewska (red.), Sytuacje graniczne w biegu ludzkiego życia. Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, Radom, s. 372-385. ISBN 978-83-7789-381-4. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb, M. Ir (2015), Theoretical context of social exclusion of not fully abled people – selected areas, [w:] K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.) Education of tomorrow.

Organization of school education, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec, s. 121-136. ISBN 978-83-64788-27-7. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb, Marta Ir (2015), Dorosłość osób z autyzmem, [w:] D. Szeligiewicz-Urban; B. Grzyb, G. Kowalska, Teoria i praktyka wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Wyzwania pedagogów, Wydawnictwo Atrament, Siemianowice Śląskie, s. 143-160. ISBN 978-83-63222-04-8. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb G. Kowalska (2016), Organizacje pozarządowe a jakość i bezpieczeństwo życia osób niepełnosprawnych, [w:] E. Flatow-Kaleta, N. Majchrzak (red.), Patologie edukacji. Ideologia, polityka, biurokracja. Edukacja XXI wieku, Wydawnictwo WSB, Poznań, s. 93-102. ISBN 978-83-65096-42-5. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Resocjalizacja niepełnosprawnej młodzieży w aspekcie implementowania działań profilaktycznych, [w:] M. Kuskowski, K. Bocheńska-Włostowska, (red.), Zraniony duch, zagrożone ciało. Resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, s. 119-130. ISBN 978-83-8095-061-0. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb (2016), Sprzężone zaburzenia rozwojowe – ujęcie definicyjne, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 13-17. ISBN 978-83-64157-28-8.

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Wybrane zaburzenia neurologiczne – ujęcie ogólne. [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 19-31. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb (2016), Zaburzenia procesów sensorycznych – wybrane obszary, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 151-160. ISBN 978-83-64157-28-8.

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 19-31. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).

G. Kowalska; **B. Grzyb** (2017), Śmierć i przemijanie w chorobie terminalnej - transgresja temporalna. [w:] A. Ciążela, S. Jaronowska, (red.), Transgresja jako motyw refleksji nad wychowaniem. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, s. 425-438. ISBN 978-83-64953-72-9. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, M. Morgała (2017), Komunikacja dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 4, s. 19-39. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb; G. Kowalska (2018), Niepełnosprawność-zdrowie – tak wiele znaczeń, [w:] J. Kulbaka, M. Dudek (red.), Innowacyjność i trwanie w pedagogice specjalnej. W stulecie niepodległości Polski i 130 rocznicę urodzin Marii Grzegorzewskiej, Wydawnictwo APS Warszawa, s. 148-161. ISBN 978-83-951391-5-4. (udział procentowy szacuję na 50%).

Do oceny wytypowałam poniższe publikacje:

B. Grzyb, J. Ryszewska-Banko (2014), Autyzm a terapia behawioralna, Niepełnosprawność i Rehabilitacja Nr 3, s. 144-163. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%)

B. Grzyb (2014), Common area of the integrative school as perceived by fully –abled and disabled students, [w:] red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Education of tomorrow, Oficyna Wydawnicza “Humanitas”, Sosnowiec, s. 137-149. ISBN 978-83-61991-95-3.

B. Grzyb, G. Kowalska (2016), Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 19-31. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, M. Morgała (2017), Komunikacja dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 4, s. 19-39. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb; G. Kowalska (2018), Niepełnosprawność-zdrowie – tak wiele znaczeń, [w:] J. Kulbaka, M. Dudek (red.), Innowacyjność i trwanie w pedagogice specjalnej. W stulecie niepodległości Polski i 130 rocznicę urodzin Marii Grzegorzewskiej, Wydawnictwo APS Warszawa, s. 148-161. ISBN 978-83-951391-5-4. (udział procentowy szacuję na 50%).

5.3. Współczesne technologie w terapii i edukacji osób niepełnosprawnych.

Nowe technologie, jako świadectwo rozwoju nauki XXI wieku, stają się dzisiaj coraz częściej obecne w edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych. W konsekwencji obserwowalna już akceleracja postępu naukowo-technologicznego inicjuje nowy etap rozwoju i doskonalenia rehabilitacji, której proces nie jest jeszcze zakończony. Podstawą tej problematyki, jest przede wszystkim zwrócenie uwagi na technologicznie wspomagany proces usprawniania człowieka, który staje się coraz bardziej realnym rozwiązaniem współczesnej edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Moje zainteresowanie tym obszarem pozwoliło na zaprezentowanie kilku publikacji.

B. Grzyb, (2012), Nie tylko nauka i zabawa – rola komputera w rewalidacji osób niepełnosprawnych, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 1, s. 41-50, ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW -7.

B. Grzyb, G. Kowalska (2014), Współczesne rozwiązania techniczne w życiu osób niepełnosprawnych – wybrane obszary rozwiązań przyszłości, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 4, s. 3 – 15. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, I. Chuchnowska, A. Bieniek, P. Wodarski, J. Jurkojć (2015), Technologia Wirtualnej Rzeczywistości światem zabawy dzieci niepełnosprawnych, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 3, s. 49-60. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 20%).

B. Grzyb, G. Kowalska, K. Smyczek (2015), Latarka dla niewidomych szansą na samodzielne poruszanie się osób z niepełnosprawnością wzrokową, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 3, s. 178-186. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 33%).

B. Grzyb, L. Szyszka, J. Połec, J. Jurszewski (2016), Latarka dla niewidomych sposobem na bezpieczną orientację przestrzenną i aktywizację osób niewidomych i słabo widzących, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska (red.): Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, s. 183-192. ISBN 978-83-7880-437-6. (udział procentowy szacuję na 25%).

B. Grzyb, M. Kołmaga (2017), Wzrok – niepełnosprawność – działanie – współczesne spojrzenie na rozwiązania techniczne dla osób niewidomych i słabowidzących, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 2, s. 30-39; ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb (2017), Cave 3D - World of virtual (and real) dreams of disabled children about rehabilitation in a play – Diagnostika a Poradenstvi v Pomahajicich Profesich. Aktuální trendy v pedagogicko-psychologické diagnostyce a poradenstvi v oblasti sekundárního a terciárního vzdělávání, Acta Salus Vol 1, No 1, Praga.

B. Grzyb, M. Kolmaga, M. Morgała (2017), Nowoczesne technologie w świecie osób niepełnosprawnych – wybrane obszary. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 3, s. 122-133, ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

Do oceny wytypowałam poniższe publikacje:

B. Grzyb, (2012), Nie tylko nauka i zabawa – rola komputera w rewalidacji osób niepełnosprawnych, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 1, s. 41-50, ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW -7.

B. Grzyb, G. Kowalska (2014), Współczesne rozwiązania techniczne w życiu osób niepełnosprawnych – wybrane obszary rozwiązań przyszłości, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 4, s. 3 – 15. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska, K. Smyczek (2015), Latarka dla niewidomych szansą na samodzielne poruszanie się osób z niepełnosprawnością wzrokową, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 3, s. 178-186. ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 33%).

B. Grzyb, M. Kolmaga (2017), Wzrok – niepełnosprawność – działanie – współczesne spojrzenie na rozwiązania techniczne dla osób niewidomych i słabowidzących, „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 2, s. 30-39; ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb (2017), Cave 3D - World of virtual (and real) dreams of disabled children about rehabilitation in a play – Diagnostika a Poradenství v Pomáhajících Profesiích. Aktuální trendy v pedagogicko-psychologické diagnostyce a poradenství v oblasti sekundárního a terciárního vzdělávání, Acta Salus Vol 1, No 1, Praga.

B. Grzyb, M. Kolmaga, M. Morgała (2017), Nowoczesne technologie w świecie osób niepełnosprawnych – wybrane obszary. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” Nr 3, s. 122-133, ISSN 1642-1981. Punktacja MNiSW – 7. (udział procentowy szacuję na 50%).

5.4. Pedagog i szkolnictwo specjalna

Ten najbardziej bliski mi obszar zainteresowań naukowo-badawczych, skoncentrowany na osobie pedagoga specjalnego i jego pracy zawodowej wynika przede wszystkim z mojej praktyki w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śląskim. Jako nauczyciel dyplomowany, staram się dostrzegać nie tylko problemy dzieci, ale również osobę pedagoga, będącego kreatorem ich rozwoju, wychowania i edukacji. Większość z publikacji stanowi cenne źródło wiedzy dla młodego nauczyciela, ale też studentów kierunków pedagogicznych. Do oceny przedkładałam poniższe publikacje:

B. Grzyb, (2013), Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów ze szkół integracyjnych do specjalnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 305, ISBN 978-83-7850-401-6.

B. Grzyb, B. Rączka (2013): Mieszkanie treningowe i kawiarenka w szkole specjalnej. Czy to możliwe w dobie współczesnej edukacji. „Szkoła Specjalna”, Nr 1, s. 49-55, ISSN 0137-818. Punktacja MNiSW -10. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb (2014), W poszukiwaniu autorytetów..... Maria Grzegorzewska. Kilka słów o zawodzie i osobowości nauczyciela., [w:] E. Dyduch, A. Mikrut, J. Zielińska (red.) Idee Marii Grzegorzewskiej jako inspiracje rozwoju współczesnej pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo UP Kraków, s. 131-140. ISBN 978-83-7271-875-4.

B. Grzyb (2014), Nauczyciele szkół integracyjnych – ich cele i zadania w dobie wyzwań współczesności w Polsce, [w:] J. Šimičková-Čížková, P. Škobrtal (ed), Aktuální otázky

- pedagogiki, psychologie a výchovněporadenství IX. Vydala Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, s. 42-56. ISBN 978-80-7464-2.
- B. Grzyb, G. Kowalska** (2015), Edukacja włączająca w teorii i praktyce – wybrane obszary, [w:] E. Turiak, *Koncipovanie osobnosti človeka v dialógoch výchovy*. Vdavateľstvo Katolíckej Univerzity v Ružomberku, Słowacja, s. 73-85. ISBN 978-80-561-0221-3. (udział procentowy szacuję na 50%)
- B. Grzyb, G. Kowalska** (2015), Współczesne spojrzenie na wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w Polsce. [w:] E. Sadowska, M. Dąsala (red.), *Twórczość - kreatywność - uzdolnienia/ deficyty - dysfunkcje - niepełnosprawność* Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa s. 127- 134. ISBN 978-83-61425-47-2; ISSN 2084-2430, recenzenci: S.Arhipowa, A. Siedlaczek- Szwed /publikacja polsko- ukraińska. (udział procentowy szacuję na 50%)
- B. Grzyb, M. Flanczewska-Wolny** (2016), Współczesne problemy zawodu nauczyciela edukacji integracyjnej – indagacje porównawcze wybranych obszarów, [w:] B. Grzyb, S. Pawlik (red.), *Podmiotowość osoby z niepełnosprawnością w procesach diagnozy, edukacji i rehabilitacji*, T I, VERBUM – wydawateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberk, s. 17-31. ISBN 978-80-561-0368-5. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, S. Pawlik** (red.) 2016, *Podmiotowość osoby z niepełnosprawnością w procesach diagnozy, edukacji i rehabilitacji*, T I, VERBUM – wydawateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, Ružomberk, s. 17-31. ISBN 978-80-561-0368-5. (udział procentowy szacuję na 50%).
- G. Kowalska, **B. Grzyb** (2016), Potencjał edukacyjny w pracy z dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi, ruchowymi i intelektualnymi, [w:] E. Sadowska, M. Dąsal (red.), *Formy i metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Wyższa Szkoła Lingwistyczna, Częstochowa, s. 223-233. ISBN 978-83-61425-49-6. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, M. Ir** (2016), Programy autorskie w pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia z uczniem o sprzężonych zaburzeniach rozwoju, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, *Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?*, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 87-107. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb** (2016), *Terapia, rewalidacja i wychowanie dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju w aspekcie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych*, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, *Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?*, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 77-86. ISBN 978-83-64157-28-8.
- B. Grzyb, D. Szeligiewicz-Urban** (2016), *Metody pracy z dzieckiem ujawniającym sprzężone zaburzenia rozwoju*, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, *Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?*, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 109-116. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, M. Morgała** (2016), *Egzemplifikacja pracy nauczyciela w aspekcie programowania i dokumentacji*, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska, *Sprzężone zaburzenia rozwoju... I co dalej?*, Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny „SIM”, Warszawa, s. 135-140. ISBN 978-83-64157-28-8. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, B. Rączka** (2016), *Przestrzeń szkoły specjalnej w ocenie rodziców*, „Szkoła Specjalna” Nr 1, s. 52 – 60, ISSN 0137-818. Punktacja MNiSW – 10. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, G. Kowalska** (red.) 2016, *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów*, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, s. 315. ISBN 978-83-7880-437-6. (udział procentowy szacuję na 50%).
- B. Grzyb, G. Kowalska** (2017), *Zabawa jak źródło podnoszenia kompetencji dziecka niepełnosprawnego w wieku przedszkolnym*. [w:] N. Starik, M. Majchrzak (red.), *Przestrzenie*

edukacyjnego współdziałania w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań, s. 71-79. ISBN 978-83-65096-52-4. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2017), Diagnoza w kontekście potrzeb dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju – wybrane obszary. [w:] E. Sadowska, M. Dąsala (red.), Człowiek w wymiarze społeczno-humanistycznym. Wielokulturowość-niepełnosprawność-wykluczenie/niedostosowanie społeczne. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, s. 315-325. ISBN 978-83-61425-50-2. (udział procentowy szacuję na 50%).

G. Kowalska, **B. Grzyb (2017),** Kształcenie i kompetencje pedagoga do pracy z dzieckiem przewlekle i terminalnie chorym. [w:] M. Piątek, N. Starik (red.), Edukacja elit XXI wieku. Kształcenie elity społecznej - przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań, s. 35-44. ISBN 978-83-65096-60-9. (udział procentowy szacuję na 50%)

Do oceny przedkładam poniższe publikacje:

B. Grzyb, (2013), Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów ze szkół integracyjnych do specjalnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 305, ISBN 978-83-7850-401-6.

B. Grzyb, B. Rączka (2013): Mieszkanie treningowe i kawiarenka w szkole specjalnej. Czy to możliwe w dobie współczesnej edukacji. „Szkoła Specjalna”, Nr 1, s. 49-55, ISSN 0137-818. Punkcja MNiSW -10. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (2015), Współczesne spojrzenie na wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w Polsce. [w:] E. Sadowska, M. Dąsala (red.), Twórczość - kreatywność - uzdolnienia/ deficyty - dysfunkcje - niepełnosprawność Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa s. 127- 134. ISBN 978-83-61425-47-2; ISSN 2084-2430, recenzenci: S.Arhipowa, A. Siedlaczek- Szwed /publikacja polsko- ukraińska. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, M. Flanczewska-Wolny (2016), Współczesne problemy zawodu nauczyciela edukacji integracyjnej – indagacje porównawcze wybranych obszarów, [w:] B. Grzyb, S. Pawlik (red.), Podmiotowość osoby z niepełnosprawnością w procesach diagnozy, edukacji i rehabilitacji, T I, VERBUM – wydawatel'stvo Katolickiej univerzity v Ružomberku, Ružomberk, s. 17-31. ISBN 978-80-561-0368-5. (udział procentowy szacuję na 50%).

B. Grzyb, G. Kowalska (red.) 2016, Specjalne potrzeby edukacyjne. Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice, s. 315. ISBN 978-83-7880-437-6. (udział procentowy szacuję na 50%).

6. Wykaz innych (nie wchodzących w skład osiągnięcia wymienionego w pkt I) opublikowanych prac naukowych oraz wskaźniki dokonań naukowych

Załącznik nr 1

7. Publikacje naukowe w czasopismach znajdujących się w bazie Journal Citation Reports (JRC) lub na liście European Reference Index for the Humanities (ERIH):

Nie posiadam

8. Monografie, publikacje naukowe w czasopismach międzynarodowych lub krajowych innych niż znajdujące się w bazach lub na liście, o których mowa w pkt II A:

1. B. Grzyb J. Gielnik (2013), „Potíže s krmením dětí se svalovou ochablostí a spastických dětí, „Speciální Pedagogika”. Časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky. Vydává Univerzita Karlova v Praze, s. 318-327, ISSN 1211-2720; (udział procentowy szacuję na 50%)

2. B. Grzyb, Jaskinia 3D – Cave 3D - World of virtual (and real) dreams of disabled children about rehabilitation in a play – Diagnostika a Poradenství v Pomáhajících Profesiích. Aktuální trendy v pedagogicko-psychologické diagnostyce a poradenství v oblasti sekundárního a terciárního vzdělávání, Acta Salus Vol 1, No 1 2017 Praga.

Opracowane artykuły i monografie publikowałam w różnych wydawnictwach, m. in. takich jak:

- Oficyna Wydawnicza „Impuls” - Kraków;
- Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej - Warszawa;
- Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego - Kraków;
- Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej – Częstochowa
- Wydawnictwo Politechniki Śląskiej - Gliwice;
- Oficyna Wydawnicza „Humanitas” - Sosnowiec;
- Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego - Wrocław;
- Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa - Poznań;
- Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy – Radom;
- Wydawnictwo Atrament, Siemianowice Śląskie;
- Vydávň Univerzita Karlova - Praga;
- Vydávň Pedagogická Fakulta Ostravské Univerzity - Ostrava;
- Wydawnictwo Narodowego Uniwersytetu im M. P. Dragomanowa w Kijowie.

Wszystkie z opracowanych artykułów w powyższych wydawnictwach uzyskały wymagane recenzje wydawnicze.

W odniesieniu do artykułów naukowych, najczęściej publikowałam je w czasopiśmie: „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” (9 artykułów), „Szkoła Specjalna” (2 artykuły), „Resocjalizacja Polska” (1 artykuł), Przegląd Naukowo-Metodyczny (1 artykuł), Acta Salus (1 artykuł), „Specjaliści Pedagogiki” (1 artykuł). Wszystkie z wymienionych obejmowała recenzja dwóch niezależnych recenzentów z wymienionych czasopism.

9. Wskaźniki bibliometryczne:

- a) ogólna liczba publikacji – 73
- b) przyjęte do druku – 9
- c) Impact Factor – lista JCR lub ERIH – 0
- d) liczba uzyskanych punktów po doktoracie – 206
- e) ogólna liczba punktów – 262,4

9.1. Ilość cytowań publikacji:

- a) Według bazy Publish or Perish/Google Scholar – 29
- b) Według własnych wskazań z publikacji – 52/ **Załącznik nr 2.**
- c) Indeks Hirscha według bazy Publish or Perish/Google Scholar – 3

10. Kierowanie międzynarodowymi i krajowymi projektami badawczymi oraz udział w takich projektach:

Jako wykonawca, uczestniczyłam w czterech projektach:

1. „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wsparcie kadry nauczycielskiej” w ramach Priorytetu IX Rozwoju Wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.4 Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty, jako autor treści modułów szkoleniowych na platformę e-learningową. Data realizacji od 22 lutego 2012r. do 30 marca 2012r

Tematyka modułów:

- Uczeń upośledzony umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną

- (członek realizujący projekt).
2. Projekt - Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju PRZEDMIOT PROJEKTU: Kompetencje nauczyciela gwarancją optymalnego rozwoju dziecka WND-POKL.09.04.00-24-002/13 (październik 2014r. do styczeń 2015r.), (członek realizujący projekt).
 3. Politechnika Śląska jako Centrum Nowoczesnego Kształcenia opartego o badania i innowacje POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ1/17 / Czas realizacji: 05.12.2018 do 20.02.2019r. **Tytuł kursu:** Warsztaty z zakresu umiejętności psychospołecznych (członek realizujący projekt).
 4. - Uniwersytet Młodego Odkrywcy, Akademickie Laboratorium Innowacji i Kreatywności POWR.03.01.00-00-U146/17-00; od 24.11.2018r.; 15.12.2018r. do nadal. **Moduł:** humanistyczno-społeczny (członek realizujący projekt).

11. Udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach tematycznych i naukowych

W obszar moich osiągnięć chcę również wpisać udział w konferencjach naukowych. Uczestniczyłam w 3 zagranicznych, 11 międzynarodowych, organizowanych na terenie naszego kraju, a także 31 o zasięgu ogólnopolskim i regionalnym.

11.1. konferencje zagraniczne:

1. 03.-04.10.2013r. Mezinárodní vědecká konference. Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství IX. Katedra Pedagogiki a Školní Psychologie PDF OU v Ostravě/ Referat: B. Grzyb, „Nauczyciele szkół integracyjnych – ich cele i zadania w dobie wyzwań współczesności w Polsce”.
2. 04.12.2014r. Mezinárodní vědecká konference zaměřenou na inkluzivní vzdělávání. v rámci projektu „Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě“, reg. č.: OP VK CZ.1.07/2.2.00/29.0006; Inkluzivní vzdělávání v globálních a užších kon. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě Katedra speciální pedagogiky. Udział bez referatu.
3. 10-11.03.2015r. Koncipovanie osobnosti človeka v dialógoch výchovy, Ružomberk – Katolícka Univerzita v Ružomberku, Referat: B. Grzyb, G. Kowalska, Edukacja włączająca w teorii i praktyce – wybrane obszary.

11.2. Konferencje międzynarodowe organizowane w Polsce:

1. 26-27.04.2006r. „Wątki konieczne w edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych”. Udział czynny, referat: E. Dyduch, B. Grzyb, J. Machowska, Wczesne wsparcie rodzin wychowujących dzieci z zaburzeniami rozwoju”.
2. 22-23.04.2008r. „Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych, Ustroń, Udział czynny, referat: E. Dyduch, B. Grzyb, Wpływ strukturyzacji otoczenia na zachowania uczniów z głęboką niepełnosprawnością psychofizyczną podczas zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z przedmiotem nietypowym
3. 28-29.04.2010r. „Edukacja i socjalizacja w życiu osób niepełnosprawnych”, Ustroń, Udział czynny, Referat: B. Grzyb, A. Kałat, Perspektywy i ograniczenia w zatrudnianiu osób niepełnosprawnych na podstawie literatury oraz programów celowych i unijnych.
4. 26-27.04.2012r. „Edukacja, socjalizacja i fizjoterapia w życiu osoby niepełnosprawnej Cieszyn, Udział czynny, Referat: B. Grzyb, Rodzice w szkole integracyjnej – wątek konieczny współczesnej edukacji.

5. 23.06.2013r. „Patologie i uzależnienia dzieci i młodzieży. Profilaktyka, terapia, możliwość wsparcia społecznego” Trzcianka, referat: B. Grzyb, D. Ulewicz-Adamczyk, Problematyka uzależnień a niepełnosprawność człowieka – ujęcie teoretyczne wybranych obszarów.
6. 17.09.2014r. Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Bezpieczeństwo z perspektywy środowisk i obszarów, Świerklaniec, Udział czynny, referat: B. Grzyb, G. Kowalska, Bezpieczna szkoła, bezpieczne środowisko, bezpieczni uczniowie – czy edukacja dla bezpieczeństwa jest współcześnie pożądana
7. 11-12.07.2015r. Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Problemy nowoczesnej edukacji; Potencjał, talent, uzdolnienia/dysfunkcje, deficyty, niepełnosprawność WSL Częstochowa Państwowy Uniwersytet w Tarnpołu, Udział czynny: referat, B. Grzyb, G. Kowalska, Współczesne spojrzenie na wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. 2015 VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa Bezpieczeństwo Wielorakie Perspektywy, racjonalność a bezpieczeństwo organizacji
8. 22 – 23.05.2016r. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu „Specjalne Potrzeby Edukacyjne – Wspomaganie rozwoju, wielość obszarów, wspólnota celów”, Udział czynny, referat: B. Grzyb, G. Kowalska, Teoria dialogu z rodzicami dziecka niepełnosprawnego w kontekście etapów przystosowawczych do „szczególnego” rodzicielstwa.
9. 08-09.11.2017r. XII Międzynarodowa konferencja Naukowa z cyklu Specjalne Potrzeby Edukacyjnej" Wisła 2017 – Udział czynny, referat: B. Grzyb, M. Morgała, The importance of pedagogical diagnosis in the context of the psychological conditions of decision-making – a theoretical recognition of selected areas.
10. 25.10.2018r. I Międzynarodowa Konferencja Naukowa. „Edukacja i biznes” , Katowice. Udział czynny: referat: B. Grzyb, M. Morgała, E. Madejska, Employer’s perspectives in the context of hiring people with disabilities – between theory and practice.

11.3. Konferencje naukowe ogólnopolskie i regionalne:

1. 29.11.2004 r. Konferencja Metodyczna: „Praca rewalidacyjno-wychowawcza z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim” – Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM- Katowice/ Udział bez referatu.
2. 25.04.2006r. Konferencja przedmiotowo-metodyczna na temat: Metoda projektów i jej wykorzystanie w pracy z uczniem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim - Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim. Udział bez referatu.
3. 02.11.2006r. Edukacja integracyjna. Udział czynny, referat: Edukacja integracyjna w opinii, nauczycieli, rodziców i uczniów. Wodzisław Śląski.
4. 21.06.2007r. „Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania”, Kraków/ Udział czynny, referat: B. Grzyb, Poglądy i wiedza rodziców uczniów niepełnosprawnych na temat funkcjonowania dziecka w klasie integracyjnej.
5. 06.06.2008r. – „Szkolnictwo specjalne – oferta dla niepełnosprawnych. Teraźniejszość a perspektywa, Wodzisław Śląski. Udział bez referatu.
6. 28.09.2010r. – Konferencja podsumowująca projekt „Nowy zawód dla ciebie”, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna Łódź, Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Udział czynny, referat: B. Grzyb, R. Matsili Filozoficzne ujęcie istoty człowieka a społeczny obraz niepełnosprawnych na rynku pracy.
7. 09.06.2011r. – Konferencja Naukowa „Człowiek jako najlepsza inwestycja edukacyjna. Dylematy współczesnego kształcenia dzieci i młodzieży” Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Udział

- czynny, referat: B. Grzyb, Dzieła artystyczne osób niepełnosprawnych – twórczość czy sztuka.
8. 22.06.2012r. Metodologia badań współczesnej humanistyki. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Udział czynny, referat: B. Grzyb, Metodologia w opinii studentów – pragmatyczne problemy prowadzenia badań naukowych.
 9. 10-11.06.2013r. Symposium Naukowe „Od tradycyjnej do przyszłej szkoły skoncentrowanej na uczniach”, Kraków. Udział czynny, referat: B. Grzyb, D. Ulewicz-Adamczyk, Muzyka i plastyka inspiracją rozwijania aktywności twórczej uczniów.
 10. 13.06.2013r. – Konferencja Naukowa – „Wychowanie. Tradycja i nowoczesność”, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Wydział Zamiejscowy w Wodzisławiu Śląskim. Udział czynny, referat: B. Grzyb, D. Ulewicz-Adamczyk, Nagrody i kary w wychowaniu rodzinnym i instytucjonalnym
 11. 07.02.2014r. II Konferencja Pedagogika Specjalna w Teorii i Praktyce, Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego Wydział Zamiejscowy w Zabrzu, Udział czynny, referat: B. Grzyb, Nowe spojrzenie na problematykę edukacyjną dziecka niepełnosprawnego w placówkach integracyjnych w obszarze selekcji międzyszkolnej w opinii rodziców.
 12. 21.02.2014r. Konferencja Naukowo-Metodyczna „Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Teoria i Praktyka. Wyższa Szkoła Lingwistyczna. Udział w konferencji bez referatu.
 13. 08.04.2014r. VII Krakowskie Dni Integracji, Uniwersytet Jagielloński, Kraków. Udział w konferencji bez referatu.
 14. 17.05.2014r. Konferencja "Wobec dysleksji..." Gliwice. Udział czynny, referat: B. Grzyb, D. Ulewicz-Adamczyk, (Dys) problem – wybrane metody pracy z dzieckiem dyslektycznym.
 15. 27.11.2014r. HORYZONTY 2020-wyzwania i szanse dla polskiej nauki. Praktyczne podejście do programu HORYZONTY 2020. Gliwice.
 16. 26.03.2015r. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Człowiek w sytuacji granicznej – pedagogiczne interpretacje” Warszawa APS, Referat: G. Kowalska, B. Grzyb, *Dystrofia i jej profilaktyka*
 17. 22.09.2015r. „Zraniony duch i zagrożone ciało” – Resocjalizacja XXI wieku – ujęcie interdyscyplinarne, referat: B. Grzyb, G. Kowalska, Resocjalizacja niepełnosprawnej młodzieży w aspekcie implementowania działań profilaktycznych.
 18. 23-25. 09. 2015 r. VIII Międzynarodowa Konferencja "Bezpieczeństwo - wielorakie perspektywy" pod hasłem, Racjonalność a bezpieczeństwo organizacji. Udział czynny, referat: G. Kowalska, B. Grzyb, Organizacje pozarządowe a jakość i bezpieczeństwo życia osób niepełnosprawnych.
 19. 04.11.2015r. Interdyscyplinarne Seminarium Naukowe – „Człowiek we współczesnej nauce” . Gliwice. Udział bez referatu.
 20. 20.01.2016r. Konferencja Naukowa: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka blaski i cienie. Siemianowice Śląskie. Udział bez referatu.
 21. 09.06.2016r. Seminarium dydaktyczne: Kompleksowa diagnoza i terapia trudności w uczeniu się. Wodzisław Śląski. Udział bez referatu.
 22. 03.03.2016r. Otwarte Seminarium Dydaktyczne – „Innowacyjne metody diagnostyki i terapii w psychologii i pedagogice” Gliwice. Udział bez referatu.
 23. 07.04.2016r. Pokonaj Autyzm w Twojej szkole. Fundacja „Być Blżej Siebie” – Wodzisław Śląski. Udział bez referatu.
 24. 20 – 22.05.2016r. Majówka Młodych Biomechatroników im. Prof. Dagmary Tejszerskiej – udział czynny – Gość Honorowy Konferencji Naukowej – Sesja Specjalna – „Technologie Wirtualne w medycynie”, wystąpienie: B. Grzyb, Jaskinia 3D

- światem wirtualnych (i realnych) marzeń dzieci niepełnosprawnych o rehabilitacji w zabawie, Ustroń.
25. 27.11.2016r. Ogólnopolska Konferencja Naukowa – „Wielozmysłowy Świat dziecka – SNOZELEN drogą inspiracji do nowatorskich metod usprawniania, rehabilitacji i terapii. Wyższa Szkoła Biznesu, Fundacja SENSORIA, Katowice, Udział czynny; Referat: B. Grzyb, Jaskinia 3D światem wirtualnych (i realnych) marzeń dzieci niepełnosprawnych o rehabilitacji w zabawie.
 26. 30.11.2016r. Seminarium – „Człowiek we współczesnej nauce” – HUMANIZM, Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych, Gliwice. Udział bez referatu.
 27. 19.06.2017r. IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Nauki Społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz: kooperacji, współpracy, przyjaźni. Gliwice. Udział bez referatu.
 28. 22.03.2018r. Konferencja przedmiotowo – metodyczna. Udział czynny, wygłoszenie wykładu: Innowacyjne metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wodzisław Śląski.
 29. 11.04.2018r. Konferencję przedmiotowo – metodyczna z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej. Udział czynny: wygłoszenie wykładu: Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wodzisław Śląski.
 30. 16-17.04.2018r. XV konferencja naukowa – Bliżej zysków i strat. Oblicza inkluzji społecznej i edukacyjnej osób z niepełnosprawnością – od ideologii do codzienności. Referat: B. Grzyb, M. Morgała, Ekstrapolacja a standaryzacja działań instytucji wspierających rodzinę dziecka niepełnosprawnego – wybrane obszary. Ustroń.
 31. 24.05.2018r. Współczesne technologie w terapii dziecka z niepełnosprawnością. Udział czynny. Wodzisław Śląski. Udział bez referatu.
 32. 13.03.2019r. Zrozum i zaakceptuj autyzm. Wodzisław Śląski. Udział bez referatu.

12. Dorobek dydaktyczny i popularyzatorski oraz informacja o współpracy międzynarodowej habilitanta

- Od 2012 do 2019 roku byłam promotorem 50 prac licencjackich, 36 na poziomie studiów podyplomowych, a w obecnym roku prowadzę seminarium magisterskie dla 10 studentów.
- Uczestniczyłam również, jako członek zespołu w opracowaniu programu studiów magisterskich, które realizujemy od roku akademickiego 2017/2018 oraz efektów kształcenia. Byłam również współautorką programów studiów podyplomowych i autorką kursu: „Diagnoza psycho-pedagogiczna w pracy nauczyciela”.
- Od 2016 roku organizuje cykliczne konferencje środowiskowe dla nauczycieli, pracowników oświaty i poradni psychologiczno-pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim, gdzie wygłaszam wykłady popularyzujące naukę w obszarze pedagogiki specjalnej.

Od 2013 do 2016 Członek Senatu Politechniki Śląskiej.

Od 2013 do 2018 Członek Rady Kolegium/ Kolegium Pedagogiczne Politechniki Śląskiej

Od 2013 do 2016 Pełnomocnik Dyrektora Kolegium Pedagogicznego ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Politechniki Śląskiej,

Od 2013 do 2017 – Członek Uczelnianej Rady ds. SZJK Politechniki Śląskiej w Gliwicach

Od 2017r. do nadal Członek Zespołu ds. SZJK.

2013 – 2014. Przewodnicząca Komisji ds. Kształcenia w Kolegium Pedagogicznym Politechniki Śląskiej.

Od 2017r. do nadal – Członek Komisja Kształcenia Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych

12.1. Działalności zewnętrzna poza uczelnią na rzecz środowiska lokalnego - moje osiągnięcia obejmują:

2004 do nadal- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, udzielanej dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom, a w szczególności uczniów ZPSWR.

2006 – 2009 – Kierowanie Zespołem przedmiotowym nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze z uczniem o głębokiej niepełnosprawności psychofizycznej,

2008r. - 2015 Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach współpracy z AB Centrum Terapii - Ośrodek Doskonalenia Kadr i Wdrożeń Dydaktycznych.

2009 do 2012r. koordynowanie działań nauczycieli Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Wodzisławskim Ośrodku Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży w Wodzisławiu Śląskim

2009 do nadal – aktywny udział w pracach Zespołu przedmiotowego nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjno – terapeutyczne.

2010 do nadal - stała współpraca z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Rybniku oraz Filią w Wodzisławiu Śląskim.

2012-2013 Czynna współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wodzisławiu Śląskim na rzecz wychowanków ZPSWR.

13. Uczestnictwo w programach europejskich oraz innych programach międzynarodowych i krajowych

Nie posiadam

14. Aktywny udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach naukowych

Nie posiadam

15. Udział w komitetach organizacyjnych międzynarodowych i krajowych konferencji naukowych

15.1. Prowadzenie i organizacja konferencji (w tym międzynarodowe):

1. 02.11.2006r. – Konferencji Regionalnej: „Edukacja integracyjna w opinii nauczycieli, rodziców i uczniów” - Wodzisław Śląski, Szkoła Podstawowa Nr 9
2. 22.06.2012r. Organizacja i czynne prace w Komitecie organizacyjnym i naukowym Międzynarodowej Konferencji Naukowej – „Metodologia badań współczesnej humanistyki”, Wodzisław Śląski Wydział Zamiejscowy AHE w Łodzi.
3. 07.02.2014r. Komitet organizacyjny, II Konferencja Pedagogika Specjalna w Teorii i Praktyce, Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego Wydział Zamiejscowy w Zabrze.

4. 17.09.2014r. Komitet organizacyjny: VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Bezpieczeństwo z perspektywy środowisk i obszarów, Tarnowskie Góry.
5. 19.09.2014r. Komitet organizacyjny: I Międzynarodowa Konferencja Naukowa Bezpieczeństwo zdrowotne – ujęcie interdyscyplinarne, pt.: Podmioty, środowiska i obszary wyzwań oraz zagrożeń zdrowotnych, Świerklaniec.
6. 23-25. 09. 2015 r. VIII Międzynarodowa Konferencja "Bezpieczeństwo - wielorakie perspektywy" pod hasłem "Racjonalność a bezpieczeństwo organizacji".
7. 22-23.05.2016r. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu „Specjalne Potrzeby Edukacyjne – Wspomaganie rozwoju, wielość obszarów, wspólnota celów”, pełnienie funkcji przewodniczącej komitetu organizacyjnego.
8. 08-09.11.2017r. XII Międzynarodowa konferencja Naukowa z cyklu Specjalne Potrzeby Edukacyjnej" Wisła 2017 – komitet organizacyjny.

15.2. Uczestnictwo w komitetach/radach naukowych konferencji:

- 18.05.2016r. IV konferencja z cyklu "Niepełnosprawność a edukacja" – "Odczarować autyzm" Zabrze.
- 19.06.2017r. IV Ogólnopolska Konferencja „Nauki społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz kooperacji-współpracy-przyjaźni”, Katowice.
- 29.09.2017r. V Ogólnopolska Konferencja „Nauki społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz promocji i rozwoju badań interdyscyplinarnych”, Katowice.
- 01.12.2017r. VI Ogólnopolska Konferencja „Nauki społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz innowacji społecznych”, Kraków.
- 23.05.2018r. VI konferencja z cyklu "Niepełnosprawność a edukacja. Autyzm – wiedzieć więcej" pod honorowym patronatem Pani Agaty Kornhauser-Dudy, Pierwszej Damy Rzeczypospolitej, małżonki Prezydenta RP, Zabrze.
- 22.06.2018r. VII Ogólnopolska Konferencja „Nauki społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz poprawy bezpieczeństwa”, Pyrzowice.
- 28.09.2018r. VIII Ogólnopolska Konferencja „Nauki społeczne i humanistyczne – zakres współpracy na rzecz perspektywy rozwoju Przemysłu 4.0, Gliwice.

16. Międzynarodowe i krajowe nagrody za działalność naukową albo artystyczną Nagrody i wyróżnienia naukowe, ogólnopolskie:

Główna nagroda w VIII edycji Ogólnopolskiego konkursu na najlepszą pracę doktorską w dziedzinie niepełnosprawności, **26.10.2011r.** Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób niepełnosprawnych, Konkurs: „Otwarte Drzwi”

Nagrody i wyróżnienia zawodowe:

1. Wyróżnienie za osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej: 14.10.2004r. Przyznane przez dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wodzisławiu Śląskim
2. Nagroda dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Wodzisławiu Śląskim 14.10.2007r. Przyznana przez dyrektora SOSW.
3. Wyróżnienie Starosty Powiatu Wodzisławskiego za uczestnictwo w cyklicznych Koncertach Charytatywnych „Czyń Dobro” 20.06.2011r.,
4. Nagroda Dyrektora Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych, 14.10.2012r., przyznana przez dyrektora ZPSWR.
5. Nagroda Starosty Powiatu Wodzisławskiego za znaczące osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze, 14.10.2014r., Starosta Powiatu Wodzisławskiego.
6. Nagroda Rektora Politechniki Śląskiej, 14.10.2014r. – Indywidualna III stopnia za osiągnięcia naukowe.
7. Indywidualna Nagroda Rektora Politechniki Śląskiej, 14.10.2016r. Indywidualna III stopnia za osiągnięcia dydaktyczne.
8. Zespołowa Nagroda Rektora Politechniki Śląskiej, 14.10.2016r. Zespołowa III stopnia za osiągnięcia organizacyjne.
9. Nagroda Rektora Politechniki Śląskiej, 14.10.2017r. Indywidualna III stopnia za osiągnięcia naukowe.
10. Zespołowa Nagroda Rektora Politechniki Śląskiej, 14.10.2018r. I stopnia za osiągnięcia organizacyjne.

17. Udział w konsorcjach i sieciach badawczych:

Nie posiadam

18. Kierowanie projektami realizowanymi we współpracy z naukowcami z innych ośrodków polskich i zagranicznych oraz we współpracy z przedsiębiorcami, innymi niż wymienione w pkt II G:

Nie posiadam

19. Udział w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism

1. Kwartałnik „Niepełnosprawność i Rehabilitacja” od 2012r. do 01.01.2018r. – Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa. Pełnienie funkcji recenzenta i redaktora tematycznego w czasopiśmie z listy polskich punktowanych czasopism naukowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego – 7 pkt.).

20. Członkostwo w międzynarodowych i krajowych organizacjach oraz towarzystwach naukowych:

Polskie Towarzystwo Pedagogiczne od 13.10.2016r do nadal, Członek Towarzystwa.

21. Osiągnięcia dydaktyczne i w zakresie popularyzacji nauki lub sztuki

Moja praca dydaktyczna ma swój początek w szkolnictwie specjalnym, gdzie nadal jestem aktywnym zawodowo pedagogiem. Osiągnięcia w tym obszarze, to przede wszystkim

uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego, ale też ciągle angażowanie się w życie placówki. Jak wspominałam wcześniej od 2016 roku jestem organizatorem konferencji środowiskowych skupionych wokół tematyki związanej z pedagogiką specjalną. Efektem mojej działalności, są opracowane autorskie i nowatorskie programy, dla młodych nauczycieli:

1. **Program autorski** dla uczniów z zaburzeniami sprzężonymi o głębokiej niepełnosprawności psychofizycznej – „Sprawna Dłoń”, w opracowaniu B. Grzyb i K. Gnus, Wodzisław Śląski 2014, opinia merytoryczna PODN, mgr Jolanta Zielińska - Doradca Metodyczny Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (kopia opinii).
2. **Program autorski** dla dzieci o głębokiej niepełnosprawności intelektualnej i sprzężonymi zaburzeniami rozwoju – „Cztery Pory Roku”, w opracowaniu B. Grzyb, M. Chomicka, Wodzisław Śląski 2006 – opinia merytoryczna PODN, dr M. Chęciek – Doradca Metodyczny Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (kopia opinii).
3. **Innowacje pedagogiczne:**

„Razem można więcej, pomagam samemu sobie”, w opracowaniu B. Grzyb, E. Mika, M. Werner (dla dzieci ze spektrum autyzmu)

Drugim obszarem osiągnięć dydaktycznych jest praca ze studentami Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych na kierunku pedagogika. Zajęcia prowadzę na I i II stopniu studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych), które obejmują wykłady, ćwiczenia oraz seminaria licencjackie i magisterskie. Przedmioty, które realizuję dotyczą głównie pedagogiki specjalnej, ale prowadzę też zajęcia na specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne z pedagogiką specjalną.

W trakcie mojej pracy wielokrotnie powoływano mnie do komisji egzaminów dyplomowych, jako metodyka. Wielokrotnie pełniłam funkcję recenzenta prac licencjackich na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, również na innych uczelniach.

Od 2017 roku jestem kierownikiem studiów podyplomowych „Pedagogika specjalna w zakresie edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu”, „Pedagogika wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne” oraz współautorką wielu innych programów studiów podyplomowych.

Od 1.10.2015r. do 1.10.2016r. Prowadziłam Koło Naukowe „SIMUL”, którego jestem założycielką. W ramach tylko rocznej pracy moi studenci uczestniczyli dwukrotnie w spotkaniach projektowych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Jaskini 3D na terenie Politechniki Śląskiej (materiały z realizacji tych spotkań są udostępnione w wersji

elektronicznej). Ważnym z punktu widzenia rozwoju naukowego studentów, było zaangażowanie w badania prowadzone z zastosowaniem „Latarki dla niewidomych”, a studenci mieli również możliwość spotkania z konstruktorami tego urządzenia. Przedmiotowe badania prowadzono na terenie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabo Widzących i Niewidomych im. Zofii Książek-Bregułowej w Dąbrowie Górniczej. Efektem badań studentów pod moim kierunkiem był referat naukowy wygłoszony na międzynarodowej konferencji naukowej - Specjalne potrzeby edukacyjne, „Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów” (23 maja 2016r.), a uwieńczeniem publikacja: B. Grzyb, L. Szyszka, J. Połec, J. Jurszewski, Latarka dla niewidomych sposobem na bezpieczną orientację przestrzenną i aktywizację osób niewidomych i słabo widzących, [w:] B. Grzyb, G. Kowalska (red.): Wspomaganie rozwoju – wielość obszarów, wspólnota celów, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 2016. ISBN 978-83-7880-437-6.

Od 2015 roku, cyklicznie organizuje „Dni Jakości Kształcenia”, gdzie obecnie uzyskały one rangę międzyuczelnianą. Kolejną formą mojej aktywności jest „Forum Pracodawców”, stanowiące dla mnie ogromną wyzwanie, by sprostać oczekiwaniom studentów na przyszłym rynku pracy. Obie z wymienionych inicjatyw, których jestem pomysłodawczynią są dla Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych ważnym obszarem ciągłego doskonalenia i nieustającego rozwoju.

22. Opieka naukowa nad studentami i lekarzami w toku specjalizacji

Nie posiadam

23. Opieka naukowa nad doktorantami w charakterze opiekuna naukowego lub promotora pomocniczego

Pełnię również funkcję promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim Pani mgr Sławomiry Kołsut na Uniwersytecie Warszawskim. Temat rozprawy: Podejście zadaniowe z perspektywy glottodydaktycznej i neuroedukacyjnej. Badanie zaangażowania emocjonalnego uczących się w kontekście efektywności procesu kształcenia językowego.

24. Staże w zagranicznych i krajowych ośrodkach naukowych lub akademickich

Nie posiadam

25. Wykonane ekspertyzy lub inne opracowania na zamówienie

Nie posiadam

26. Udział w zespołach eksperckich i konkursowych

Nie posiadam

27. Recenzowanie projektów międzynarodowych i krajowych

Nie posiadam

28. Recenzowanie publikacji w czasopismach międzynarodowych i krajowych

Pełnienie funkcji recenzenta i redaktora tematycznego w czasopiśmie „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, w okresie od 2012 do 2017 roku, przyczyniło się do opracowania 72 recenzji. Artykuły dotyczyły szeroko pojętej problematyki z obszaru niepełnosprawności, co w znacznym stopniu pozwoliło mi popularyzować naukę i ją przede wszystkim doskonalić (Załącznik nr 3 - Zaświadczenie).

29. Inne osiągnięcia, nie wymienione w pkt III A – III P

Nie posiadam

Barbara Gryb

