



## **Raport**

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia  
w Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie  
za rok akademicki 2017/18**

**Raport przygotowała  
dr Marlena Grzelak-Klus**



## Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	8
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych .....	10
1.4 Kategoria KBN.....	11
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2017/18.....	12
2.1 Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych .....	12
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków.....	13
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków.....	16
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2017/18.....	18
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	18
3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.....	20
3.3 Liczebność doktorantów.....	24
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	24
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	30
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	32
4.1 Odsiew i odpad studentów według wydziałów .....	32
4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów .....	36
4.3 Liczba absolwentów według wydziałów.....	41
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	44
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/18.....	44
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2017/18.....	47
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów .....	47
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	47
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2018.....	49
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2018.....	52

## **1. Ogólne dane ilościowe o uczelni**

### **1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni**

Krótką charakterystykę wydziałów i tworzących je jednostek Akademii Pedagogiki Specjalnej przedstawiono w Raporcie danych ilościowych za rok 2010/11. Stan ten nie uległ zmianie.

W poniższym opracowaniu – odwołując się do zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych we wcześniejszych raportach - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Zmiany organizacyjne w roku akademickim 2017/18 były wprowadzane czterokrotnie i dotyczyły Wydziału Nauk Pedagogicznych, Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych oraz jednostek ogólnouczelnianych. Dokonano ich Zarządzeniem o nr 86/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 4 października 2017r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Zarządzeniem o nr 93/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 26 października 2017r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Zarządzeniem o nr 86/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 28 listopada 2017r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie oraz Zarządzeniem o nr 86/2017 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 5 lutego 2018r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych zmianie uległa struktura Instytutu Psychologii. W Instytucie Psychologii zlikwidowano: Pracownię Badań Nad Skutkami Stresu u Dzieci i Młodzieży w ramach Zakładu Psychologii Klinicznej Dzieci i Młodzieży.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych przekształcono Zakład Psychopedagogiki Kreatywności w Pracownię Psychopedagogiki Kreatywności, zlikwidowano Studium Edukacji Nauczycielskiej oraz wyodrębniono z Wydziału odrębną jednostkę organizacyjną przekształcając Instytut Edukacji Artystycznej w Kolegium Edukacji Artystycznej<sup>1</sup>. Struktura wewnętrzna tej nowej jednostki nie zmieniła się w porównaniu do struktury Instytutu Edukacji Artystycznej.

O Uniwersytet Trzeciego Wieku zubożyły się jednostki międzywydziałowe, a jednostki ogólnouczelniane zyskały Centrum Egzaminacyjne Pearson Test of English.

---

<sup>1</sup> Raport traktuje Kolegium Edukacji Artystycznej nadal jako część Wydziału Nauk Pedagogicznych z uwagi na wyodrębnienie w połowie roku akademickiego 2017/2018.

W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan wydziałów i instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które pozostały w stosunku do roku poprzedniego, na wysokim poziomie, niebieskim te które uległy obniżeniu. Uznano, że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku o 50.

**Tab. 1: Jednostki Wydziału Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2017/18**

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów nie-stacjonarnych	
1.	Pedagogiki	7	6	5	84	15	3	505 (mniej o 117)	172 (mniej o 68)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	7	3+1 (poradnia)	65	19	13	1306 (mniej o 152)	1025 (mniej o 120)	1
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	1	2	2	43	6	7	468 (mniej o 93)	660 (mniej o 148)	1
4.	Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	1	0	4	21	4	-	149 (mniej o 6)	-	1
Ogółem:		10	15	14+1 (poradnia)	213	44	26	2428	1857	4

\*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2017/18 – w dalszej części raportu.

Zmiany formalne oraz sytuacja prawno-finansowa wynikająca z regulacji MNiSW łączą się z fluktuacją pracowników oraz ze zmniejszoną liczbą studentów: studentów znacznie ubywa, a pracowników nieznacznie przybywa. Wyjątkiem pod tym względem jest sytuacja w Instytucie/ Kolegium Edukacji Artystycznej.

**Tab. 2: Jednostki Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2017/18**

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów nie-stacjonarnych	
1.	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	1	3	1+1 (poradnia)	23	2	1	140	88 (mniej o 3)	1/2 et.
2.	Filozofii i Socjologii	4	3	0	36	2	1	151 (mniej o 68)	48 (więcej o 48)	1/2 et.
3.	Psychologii	3	5	10+1 (poradnia)	79	3	2	535 (mniej o 46)	293 (mniej o 21)	2
Ogółem:		8	11	11+2 (poradnia)	138	9	4	826	429	3

\*\*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2017/18 – w dalszej części raportu.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2017/18 studiowało łącznie 4285 studentów, w większej liczbie na studiach stacjonarnych niż na niestacjonarnych (więcej o 571 studentów). Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,31, a więc nie uległ zmianie w porównaniu do lat ubiegłych. Zmiana ta dotyczy znacznego systematycznego zwiększenia liczby studentów stacjonarnych w stosunku do niestacjonarnych.

Dziekańska obsługa studenta na Wydziale Nauk Pedagogicznych jest realizowana przez 12 pracowników, w tym jednego pracownika Kolegium Edukacji Artystycznej. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu przypadało w roku akademickim 2017/18 – 357 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego uległ zmianie zmniejszając się o 28 osoby przypadające na jednego pracownika.

W roku akademickim 2009/2010 na WNP uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie. W roku akademickim 2017/18 na studiach III stopnia studiowało 97 doktorantów. Przy czym 30 osób z liczby 97 po ukończeniu czwartego roku studiów doktoranckich nie obroniło pracy doktorskiej i nadal widnieje na liście studentów. W porównaniu do roku poprzedniego liczba ta uległa nieznacznemu zwiększeniu o 1.

Do obsługi administracyjnej doktorantów zatrudniono dwie osoby (1,5 etatu). Na jednego pracownika dziekanatu przypada zatem około 49 doktorantów, a więc o 14 mniej niż w zeszłym roku akademickim.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2017/18 studiowało łącznie 1255 studentów (w roku poprzedzającym 1348), w tym zdecydowana większość – w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,93 jest więc bardzo wysoki i nieznacznie spadł w porównaniu z poprzednim roku akademickim.

Ujawnia to trwające już kolejny rok trudności z naborem na studia niestacjonarne na tym wydziale (szersze omówienie sygnalizowanego problemu – w pkt Rozmiary rekrutacji)

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu (5 pracowników), na 1 pracownika dziekanatu przypada – 251 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego minimalnie się obniżył o 19 studentów.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni siedmiu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników dziekanatu do liczby obsługiwanych studentów pomiędzy wydziałami** na wyraźną niekorzyść dla WNP. Ostatnie dwa lata nieznacznie zniwelowały tę różnicę w obszarze

obsługi studentów, gdzie na jednego pracownika dziekanatu na WNP przypada o 106 studentów więcej niż na WSNS. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze dziekańskiej na WNP.

1.2 W roku akademickim 2017/18 obserwuje się **nieznaczny wzrost liczby pracowników** na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych i Wydziale Nauk Pedagogicznych. Jednocześnie trzeba zauważyć **znaczne zmniejszenie liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym i w trybie stacjonarnym**.

2.

2.1 Na WNP w roku akademickim 2017/18 dokonano zmiany strukturalnej związanej z wyodrębnieniem Instytutu Edukacji Artystycznej i przekształceniem go w Kolegium Edukacji Artystycznej. Nieznacznie wzrosła liczba zatrudnionych tu pracowników.

2.2 W stosunku do roku ubiegłego Instytut Pedagogiki prowadzi **porównywalną liczbę specjalności** na studiach niestacjonarnych przy znacznie mniejszej liczbie studentów. Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji prowadzi **taką samą liczbę specjalności, kształcących znacznie mniejszą liczbę studentów**. Instytut Pedagogiki Specjalnej na studiach **kształci znacznie mniejszą od ubiegłorocznej liczbę studentów** przy mniejszej liczbie specjalności. Instytut/ Kolegium Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zachował status quo.

2.3 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów wydziału i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.4 W związku z rewizją programów kształcenia oraz zmianą polityki finansowania przez państwo polskie kształcenia na poziomie wyższym w trybie studiów stacjonarnych zaleca się szczególnie uważną analizę zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy ograniczonej limitami przyjęć liczbie studentów.

2.5 Specjalności kierunku Edukacja Artystyczna, prowadzone w Instytucie/ Kolegium Edukacji Artystycznej, **nie rekrutowały studentów niestacjonarnych**. Kłopoty z dotychczasową rekrutacją spowodowały wycofanie oferty.

3.

3.1 Na WSNS dokonano zmian strukturalnych polegających na likwidacji Pracowni Badań Nad Skutkami Stresu u Dzieci i Młodzieży w ramach Zakładu Psychologii Klinicznej Dzieci i Młodzieży Instytutu Psychologii. Nieznacznie wzrosła liczba zatrudnionych tu pracowników.

3.2 Nastąpiło **zmniejszenie liczy studentów** na kierunku psychologia nie tylko na studiach niestacjonarnych, ale również na studiach stacjonarnych. Praca socjalna i socjologia utrzymała, w porównaniu do zeszłego roku akademickiego, liczbę studentów (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków i Rozmiary rekrutacji).

3.3 Nadal utrzymuje się **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji)

Celem przedstawienia wstępnej i skrótowej syntezy danych, ilustrujących pracę wydziałów i instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

## 1.2. Prowadzone kierunki studiów

W roku akademickim 2017/18 Akademia prowadziła studia w zakresie 7 kierunków studiów.

**Oferta dydaktyczna Wydziału Nauk Pedagogicznych** nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pedagogikę, pedagogikę specjalną, interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością oraz edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych (od drugiego semestru prowadzoną samodzielnie przez Kolegium).

W roku akademickim 2017/18 oferta zakładała wyjątkowo szeroki wybór specjalności, szczególnie na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. W nowej polityce rekrutacyjnej Wydziału – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach nie przekraczała liczebności ogólnych limitów przyjęć studentów na danym roku, stąd wszystkie planowane specjalności otworzono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2017/18, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku pedagogika 12 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 11 specjalności w trybie stacjonarnym i 5 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku pedagogika 8 specjalności w trybie stacjonarnym i 6 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 10 specjalności w trybie stacjonarnym i 9 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności w trybie stacjonarnym\*



**Oferta dydaktyczna Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych** nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pracę socjalną, socjologię i psychologię.

Na **I stopniu** kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym prowadzono ogółem 5 specjalności:

- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności w trybie stacjonarnym i 1 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku socjologia – 2 specjalności w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** w trybie stacjonarnym na kierunku socjologia – 1 specjalność w trybie stacjonarnym.

Na **jednolitych studiach** z psychologii – prowadzono 3 specjalności na studiach stacjonarnych i 2 specjalności na studiach niestacjonarnych.

Oferta specjalnościowa na WSNS w roku akademickim 2017/2018 nie zmieniła się w stosunku do poprzedzającego.

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

**Oferta WNP** – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wyselekcjonowane w procedurze wewnętrznej, która bierze pod uwagę popularność specjalności, potrzeby rynku pracy i zachowanie potencjału kadrowego.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany i wybierany przez studentów zestaw specjalności nienauczyielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty studiów I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczyielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych

specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje wybór specjalności w procedurze wewnętrznej, która bierze pod uwagę popularność specjalności, potrzeby rynku pracy i zachowanie potencjału kadrowego. Pozwoliła ona na wydobycie specjalności wiodących i specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów pedagogiki specjalnej w zależności od form kształcenia.

Oferta na kierunku Edukacji Artystycznej składana jest wyłącznie na ręce studentów studiów stacjonarnych, w związku z brakiem zainteresowania studiami niestacjonarnymi na tym kierunku. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, bardziej spójna z misją i charakterem Uczelni. Ten kierunek oferty specjalnościowej jest argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji Artystycznej na WNP APS.

**Oferta WSNS** z uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS. Przypomina się tu rekomendację, zawartą w raporcie danych jakościowych za rok 2011/12, dotyczącą debaty i ewentualnego poszerzenia misji Akademii.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest jej uporządkowany charakter. Oferta specjalnościowa nierozbudowana jest adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru.

### **1.3. Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych**

Bez zmian WNP - patrz Raport za rok 2010/11

Bez zmian WSNS - patrz Raport za rok 2015/16

### **1.4. Kategoria KBN**

W ostatniej ocenie parametrycznej za lata 2013-2016, której efektem była Decyzja nr 70/KAT/2017 dla WNP i Decyzja nr 69/KAT/2017 dla WSNS Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 7 listopada 2017r., przyznano wydziałom Akademii **kategorię B**.

Oceny dokonano na podstawie § 3 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 grudnia 2016r. w sprawie kryteriów i trybu przyznawania kategorii naukowej

jednostkom naukowym i uczelniom, których zgodnie z ich statutami nie wyodrębniono podstawowych jednostek organizacyjnych.

WSNS uzyskał następujące oceny w zakresie wyznaczonych kryteriów:

kryterium I "Osiągnięcia naukowe i twórcze" - ocena 41,72 pkt.

kryterium II "Potencjał naukowy" - ocena 94,84 pkt.

kryterium III "Praktyczne efekty działalności naukowej i artystycznej" - ocena 0,21 pkt.

kryterium IV "Pozostałe efekty działalności naukowej i artystycznej" - ocena 46 pkt.

W związku z tym, że powyższa ocena jest niższa od ostatecznej oceny jednostki referencyjnej dla kategorii naukowej A, ale wyższa od ostatecznej oceny jednostki referencyjnej dla kategorii naukowej B, WSNS zalicza się do kategorii naukowej B.

**Tab.3. Rozkład punktów przyznanych Wydziałom APS w parametryzacji za lata 2013-2016.**

Kryteria	Jednostka referencyjna dla kategorii A	Ocena dla WNP Akademii	Ocena dla WSNS Akademii	Jednostka referencyjna dla kategorii B
kryterium I "Osiągnięcia naukowe i twórcze"	52,5	<u>39,54</u>	<u>41,72</u>	37,5
kryterium II "Potencjał naukowy"	220	<u>516,55</u>	<u>94,84</u>	43
kryterium III "Praktyczne efekty działalności naukowej i artystycznej"	0,24	<u>0,26</u>	<u>0,21</u>	0,12
kryterium IV "Pozostałe efekty działalności naukowej i artystycznej"	70	<u>63</u>	<u>46</u>	40

WNP uzyskał następujące oceny w zakresie wyznaczonych kryteriów:

kryterium I "Osiągnięcia naukowe i twórcze" - ocena 39,54 pkt.

kryterium II "Potencjał naukowy" - ocena 516,55 pkt.

kryterium III "Praktyczne efekty działalności naukowej i artystycznej" - ocena 0,26 pkt.

kryterium IV "Pozostałe efekty działalności naukowej i artystycznej" - ocena 63 pkt.

W związku z tym, że powyższa ocena jest niższa od ostatecznej oceny jednostki referencyjnej dla kategorii naukowej A, ale wyższa od ostatecznej oceny jednostki referencyjnej dla kategorii naukowej B, WNP zalicza się do kategorii naukowej B.

## **2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2017/18**

## 2.1. Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2017/18

W skład minimum kadrowego wliczone są osoby, które spełniają wszystkie warunki jakie nakłada Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. 2014 poz. 1198). Posiadają stopnie naukowe i dorobek naukowy/artystyczny w zakresie kierunku studiów, w którego minimum wchodzi. Są jednokrotnie wliczani do minimum kadrowego. Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Realizują zajęcia dydaktyczne w zakresie w pełni prostującym ustawowym wymaganiom.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób wliczonych do minimum kadrowego kierunków studiów prowadzonych w uczelni w roku akademickim 2017/18. Kolorem czerwonym wskazano liczby **wyższe** niż w roku akademickim 2016/17, niebieskim – **niższe**.

**Tab.4: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2017/18 na studiach I<sup>o</sup>**

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	6	17	52	3	78
2.	Pedagogika specjalna	0	10	44	-	54
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	2	3	10	-	15
4.	Praca socjalna	1	3	9	-	13
5.	Socjologia	3	5	9	-	17
Ogółem		12	38	124	3	177

**Tab.5: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2017/18 na studiach II<sup>o</sup>**

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	Dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	6	14	22	-	42
2.	Pedagogika specjalna	0	10	28	-	38
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	3	3	10	-	16
4.	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	1	5	6	-	12
5.	Socjologia	2	6	8	-	16
Ogółem		12	38	74	-	124

**Tab.6: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2017/18 na studiach jednolitych.**

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Psychologia	2	8	31	-	41
Ogółem		2	8	31	0	41

Według danych udostępnionych przez Dział Kadr – liczba osób wchodzących w minimum kadrowe dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do roku go poprzedzającego generalnie

wzrosła. Dostrzegane w przeciągu siedmiu lat wahania wydają się nieznaczne i stanowią konsekwencje fluktuacji zatrudnienia nauczycieli akademickich.

W roku akademickim poza minimum kadrowym zajęcia dydaktyczne realizowało 283 osób tak pracowników etatowych APS, tak pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie, jak i doktorantów realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach praktyk. Najliczniejszą grupę stanowią tu magistry i doktorzy.

**Tab.7: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2017/18, nie wchodząca w skład minimum kadrowego**

l.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników etatowych	Liczba pracowników zatrudnionych na umowę zlecenie	Liczba doktorantów realizujących praktyki dydaktyczne	Liczba wszystkich osób
1	profesor	8	5	0	13
2	doktor habilitowany	0	8	0	8
3	doktor	40	51	0	91
4	magister	61	110	58	171
	Ogółem	109	174	58	283

Przedstawione dane przekonują, że w roku akademickim 2017/18 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wyższe niż w roku poprzedzającym stopnie naukowe. Na tym samym poziomie pozostała liczba doktorów habilitowanych, a wyraźnie wzrosła liczba profesorów i liczba doktorów kształcących studentów Akademii. Trend ten utrzymuje się już siódmy rok.

## **2.2. Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków**

Zgodnie z obowiązującym prawem proporcja liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunkach społecznych musi być mniejsza niż 1: 120. a na kierunkach artystycznych 1:25. Preferowany, ze względów finansowych jest wskaźnik o wartości: 1:13.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład minimum kadrowego do liczby studentów, choć bez wątplenia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu kadrowego uczelni.

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem **czzerwonym**.

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Na WNP obniżył się stosunek profesorów, doktorów habilitowanych oraz doktorów do liczby studentów pedagogiki, pedagogiki specjalnej, edukacji artystycznej na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia. Na interdyscyplinarnych studiach nad niepełnosprawnością drugiego stopnia wskaźnik obniżył wartość. Jest to w pełni ekskluzywny poziom zarówno w obszarze kontaktu studentów z samodzielnymi pracownikami nauki jak i z młodszymi adeptami nauki.

**Tab. 8: Proporcje nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunku w roku akademickim 2017/18**

l.p	kierunek	Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów					
		Studia I <sup>o</sup>		Studia II <sup>o</sup>		Studia jednolite magisterskie	
		Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.
1	Pedagogika	1:15	1:52	1:14	1:30	-	-
2.	Pedagogika specjalna	1:24	1:129	1:27	1:104	-	-
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	1:7	1:10	1:3	1:8		
4	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	-	1:1	2:1		
5	Praca socjalna	1:18	1:57	-	-	-	-
6	Socjologia	1:9	1:19	1:3	1:6		
7	Psychologia	-	-	-	-	1:20	1:83
<b>Ogółem dla Uczelni</b>		<b>1:17</b>	<b>1:59</b>	<b>1:14</b>	<b>1:35</b>	<b>1:20</b>	<b>1:83</b>

Na WSNS na kierunku socjologia proporcje studentów i wykładowców wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunku są cały czas ekskluzywnie niskie. Natomiast na kierunku psychologia wskaźniki obniżyły swoją wartość i są zbliżone do wskaźników kierunków prowadzonych na WNP. Na kierunku praca socjalna wartość wskaźnika nieznacznie podniosła się, co wiąże się z wyższą rekrutacją.

Generalnie, z uwagi na zauważone zwiększenie liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego (w pkt 2.1) oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego do studentów kierunku, w roku akademickim 2017/18 jest nieznacznie niższy niż w roku 2016/17. Tendencja ta utrzymuje się już od siedmiu lat.**

Wyjątek stanowi, w tym roku, **praca socjalna** gdzie proporcje studentów i nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego zwiększyły się chociaż mieszczą się w wymaganych prawem przedziałach i nie są zbliżone do preferowanego wskaźnika.

Analizowane dane świadczą o dobrym potencjale dydaktycznym uczelni, jednak nie bardzo dobrym. Trzeba zatem wykazać się w tym obszarze dalszą starannością

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2017/18, tych wchodzących i tych nie wchodzących w skład minimum kadrowego proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

**Tab. 9: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim**

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
6	2015/16	1:15	1:41
7	2016/17	1:11	1:76
8	2017/18	1:10,6	1:60
<b>Ogółem w czasie</b>		<b>1:20</b>	<b>1:91</b>

Od siedmiu lat obserwowane jest zjawisko zmniejszania się liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w APS.

### **2.3. Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków**

W roku akademickim 2017/18 trzech nauczycieli akademickich APS uzyskało tytuł profesora i trzech stopień naukowy doktora habilitowanego. Stopień doktora wypracowało 5 pracowników



Akademii. Stopień doktora na WNP uzyskało 3 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – 2; doktora habilitowanego na WNP uzyskał 1 pracownik APS, poza macierzystą uczelnią – 2; tytuł profesora na WNP uzyskało 2 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – 1.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim dynamika uzyskiwania stopni i tytułów naukowych wśród pracowników APS nieznacznie wzrosła.

**Tab. 10: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2016/17 z podziałem na dziedziny**

lp	Dziedzina	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali tytuł naukowy: profesora	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali stopień naukowy	
			Doktora habilitowanego	Doktora
1.	Nauki społeczne - pedagogika	3	1	3
2.	Nauki ekonomiczne - ekonomia	-	-	1
3.	Nauki humanistyczne - kulturoznawstwo	-	-	1
4.	Nauki plastyczne - sztuki piękne	-	2	-
	<b>Ogółem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

W zestawieniu z latami ubiegłymi ustabilizowało się obciążenie WNP w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie tytułów profesorskich i stopni naukowych doktora habilitowanego i doktora na poziomie 44 postępowań.

**Tab.11: Stopnie naukowe uzyskiwane na WNP w roku akademickim. 2017/18**

Przewody Osoby	Wszczęte w 2016/2017			Zamknięte (obronione) w 2016/2017		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	1	1	3	2	1	3
Studia doktoranckie APS	-	-	15	-	-	3
Osoby spoza APS	-	2	5	-	2	4
<b>Ogółem:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Tab.12: Stopnie naukowe - procedury zakończone odmownie lub umorzone na WNP w roku akademickim. 2017/18**

Przewody Osoby	Odmowa nadania stopnia w 2016/2017			Umorzenie przewodu w 2016/2017		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	-	-	-	1	0
Studia doktoranckie APS	-	-	-	-	0	1
Osoby spoza APS	-	-	-	-	1	1
<b>Ogółem:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

W roku akademickim 2017/18 wszczęto 1 procedurę profesorską, 3 przewody habilitacyjne i 23 przewody doktorskie. Pomyślnie zamknięto 2 procedury profesorskie, 3 przewody habilitacyjne i 10 przewodów doktorskich.

W porównaniu do ostatniego roku ustabilizowała się liczba wszczynanych i zamykanych procedur związanych z przewodami doktorskimi i habilitacyjnymi.

W roku akademickim 2017/18 na WNP podjęto też prace nad uporządkowaniem sytuacji osób, które dawno wszczęły i nie zakończyły pomyślnie procedury habilitacyjnej i doktorskiej – patrz Tab.11b.

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w procesach o nadawanie stopni naukowych na obu wydziałach, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

Nie należy zapominać jednak o wysiłku pracowników APS (przede wszystkim członków Komisji i Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych), szczególnie zaangażowanych w te procesy.

### **3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2017/18**

#### **3.1 Rozmiary rekrutacji**

W roku akademickim 2017/18 Uczelnia ustaliła limity przyjęć, o jedna trzecią niższe niż poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2017/18, dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

**Tab. 13.: Rekrutacja w APS na rok 2017/2018**

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH			WYDZIAŁ STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH		
			LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
1.	Stacjonarne	I°	PC: 310	PC:476	PC: 295	SOC: 80	SOC: 135	SOC: 66
			PEP:60	PEP:	PEP:	PS: 60	PS: 107	PS: 57
			PE:220	PE:684	PE: 232			
			EA:30	EA: 66	EA: 37	-	-	-
		Ogółem:	620	1226	564	140	242	123
		II°	PC: 210	PC: 256	PC: 179	SOC: 50	SOC: 72	SOC: 51
			PE: 120	PE: 200	PE: 119	-	-	-
			EA: 30	EA: 41	EA: 32	-	-	-
			ID: 18	ID: 23	ID: 15			
		Ogółem:	378	520	345	50	72	51
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 90	PSYCH: 966	PSYCH:81		
2.	Niestacjonarne	I°	PC: 120	PC: 295	PC:132	SOC: 0	SOC: 0	SOC: 0
			PEP:0	PEP: 0	PEP: 0	PS: 30	PS: 55	PS: 31
			PE: 120	PE:219	PE: 119			
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	240	514	251	30	55	31
		II°	PC: 330	PC: 406	PC:303	SOC: 0	SOC: 0	SOC: 0
			PE: 180	PE: 266	PE: 168	-	-	-
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	510	672	471	0	0	0
		Jednolite	-	-	-	PSYCH: 90	PSYCH: 197	PSYCH: 89

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem czerwonym zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem niebieskim - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Obserwuje się stały trend braku możliwości wypełnianiem limitów **na studiach niestacjonarnych** na obu wydziałach, z wyjątkiem pedagogiki specjalnej I stopnia.
2. Zanotowano wyraźny problem z wypełnieniem limitów przyjęć także na stacjonarnej Pracy socjalnej i Socjologii pierwszego stopnia oraz Pedagogice, Pedagogice specjalnej i Interdyscyplinarnych studiach nad niepełnosprawnością drugiego stopnia.
3. Na kierunku **Socjologia i edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów II stopnia i na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych studiów I stopnia.**
4. W porównaniu z poprzednim rokiem kandydatów aplikujących na studia w APS jest mniej, co w zestawieniu z mniejszymi liczbami przyjęć prowadzi do rekrutacji na zadawalającym poziomie.

Mocą uczelni było do tej pory w sytuacji kroczącego niżej wypełnienie limitów na studiach stacjonarnych I<sup>o</sup> na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, edukacja artystyczna, socjologia i na jednolitej psychologii na studiach stacjonarnych. W tym roku było to możliwe już w rekrutacji lipcowej.

Słabością jest obecnie przede wszystkim średnio zadawalający wynik rekrutacyjny osiągnięty przez Kandydata kwalifikowanego na studia w procesie rekrutacji.

Zalecenia:

- należy bardzo wnikliwie analizować sytuację finansowania studiów przez państwo polskie planując limity przyjęć na rok następny;
- należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii z myślą o jak najlepszych Kandydatach na studia;
- należy uelastyczyć i odpowiednio wyprofilować ofertę edukacyjną w obszarze dostępnej dla Kandydatów formie i treści szczególnie w perspektywie uczenia się przez całe życie.

**Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby jak najlepszych Kandydatów do studiowania w APS. Nowa strategia promocyjna jest szczególnie ważna w perspektywie zmian finansowania studiów na poziomie wyższym.**

### 3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.

W roku akademickim 2017/18 w APS studiowało 5540, a zatem o 806 studentów mniej niż roku 2016/17, o 832 studentów mniej niż w roku 2015/16, o 854 studentów mniej niż w roku 2014/15, o 1086 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 1106 studentów mniej niż w roku 2012/13, o 1203 mniej niż w roku 2011/12 i o 1253 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest spadkowa – i od zeszłego roku akademickiego jest świadomą decyzją władz Akademii w związku z ograniczeniem finansowania przez państwo polskie edukacji na poziomie wyższym.

**Tab. 14: Liczba studentów na wydziałach APS w roku akademickim 2017/18**

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów		Liczba studentów APS - ogółem
			Wydział NP.	Wydział SNS	
1.	stacjonarne	I stopnia	1804	291	2095
		II stopnia	624	48	672
		jednolite	-	535	535
	<b>stacjonarne ogółem</b>		<b>2428</b>	<b>874</b>	<b>3302</b>
2.	niestacjonarne	I stopnia	787	88	875
		II stopnia	1070	-	1070
		jednolite	-	293	293
	<b>niestacjonarne ogółem</b>		<b>1857</b>	<b>381</b>	<b>2238</b>
<b>RAZEM:</b>			<b>4285</b>	<b>1255</b>	<b>5540</b>

Utrzymuje się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi I stopnia, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do wszystkich poziomów studiów.

Zjawisko to może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie.

**Tab.15: Liczba studentów w roku akademickim 2017/18 - wg kierunków i poziomu studiów**

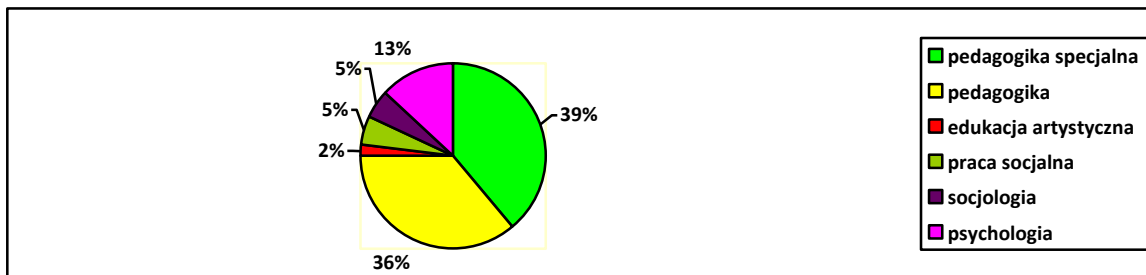
Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	ciągłe	ogółem	
1	pedagogika	1203	602	-	1805	32,6%
2	pedagogika specjalna	1285	1038	-	2323	41,9%
3	interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	-	8		8	0,1%
4	edukacja artystyczna	103	46	-	149	2,7%
5	praca socjalna	228	-	-	228	4,1%
6	socjologia	151	48	-	199	3,6%
7	psychologia	-	-	828	828	15%
<b>Razem:</b>		<b>2970</b>	<b>1742</b>	<b>828</b>	<b>5540</b>	<b>100%</b>

Nadal na Wydziale Nauk Pedagogicznych liczba studentów jest niecałe 3,5 razy wyższa niż na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ta nieznacznie zmniejszyła się w porównaniu do poprzedniego roku.

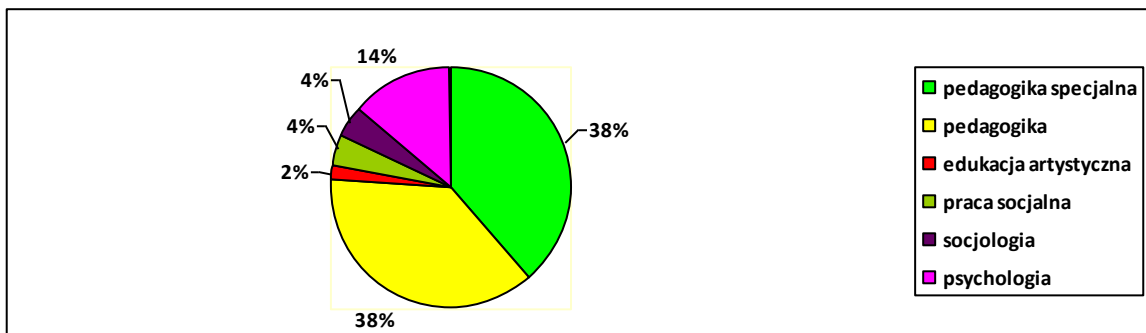
Najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (41,9%) i pedagogika (32,6%), na przestrzeni lat poprzednich 2010-2018 udział procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków studiów systematycznie się obniżał, a w ostatnich trzech latach studenci pedagogiki specjalnej stanowili coraz większy/największy procent studentów studiujących w APS.

Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

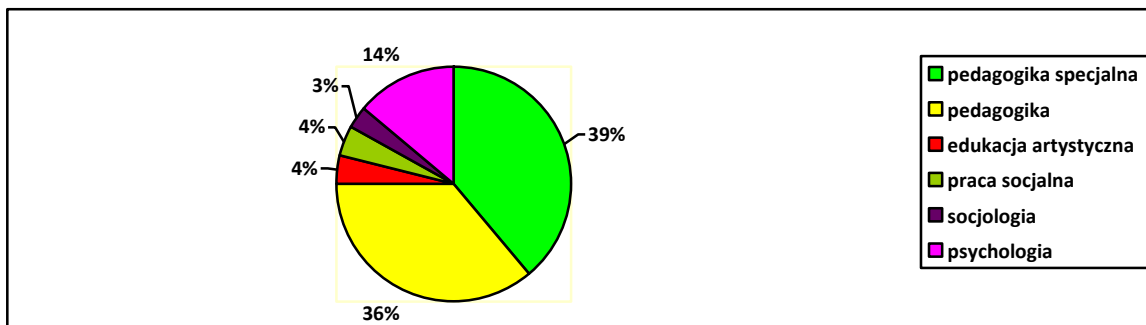
**Wykres 1**  
**Studenci APS w roku akademickim 2013/14**



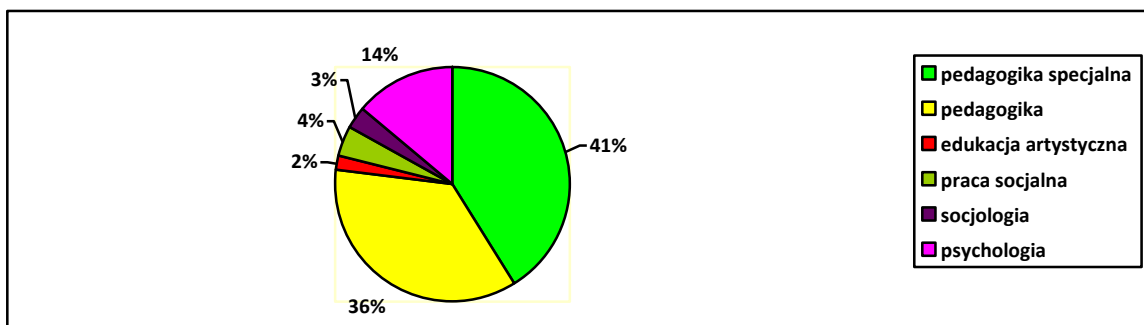
**Wykres 2**  
**Studenci APS w roku akademickim 2014/15**



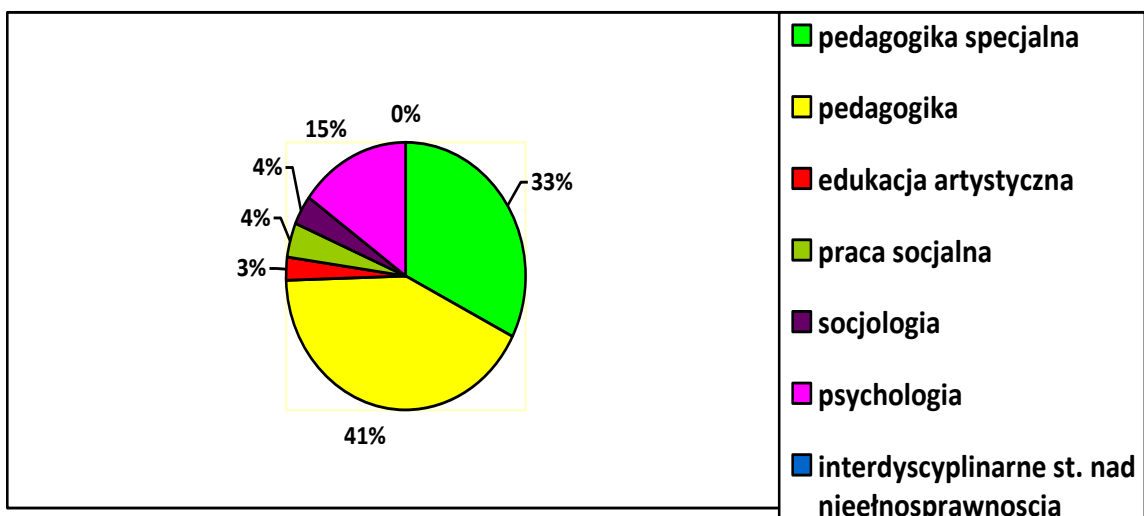
**Wykres 3**  
**Studenci APS w roku akademickim 2015/16**



**Wykres 4**  
**Studenci APS w roku akademickim 2016/17**



**Wykres 5**  
**Studenci APS w roku akademickim 2017/18**

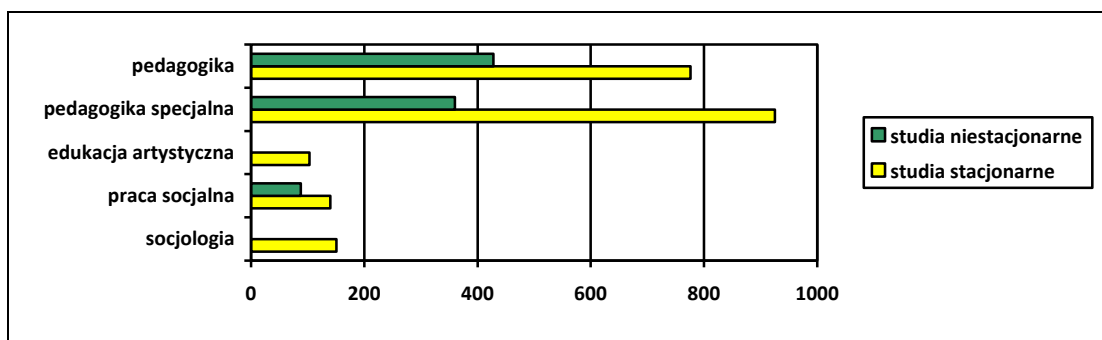


W roku akademickim 2017/18 studenci pedagogiki specjalnej stanowili około 42%, a w roku 2009/10- 56% ogółu studentów, a więc w ciągu ostatnich 6 lat liczba studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków proporcjonalnie obniżyła się aż o 18%, aby w roku 2016/17 minimalnie wzrosnąć do poziomu sprzed czterech lat, w roku 2017/18 wzrost ten utrzymał się na poziomie 1%.

Jeśli chodzi o proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, to ilustrują to poniższe wykresy.

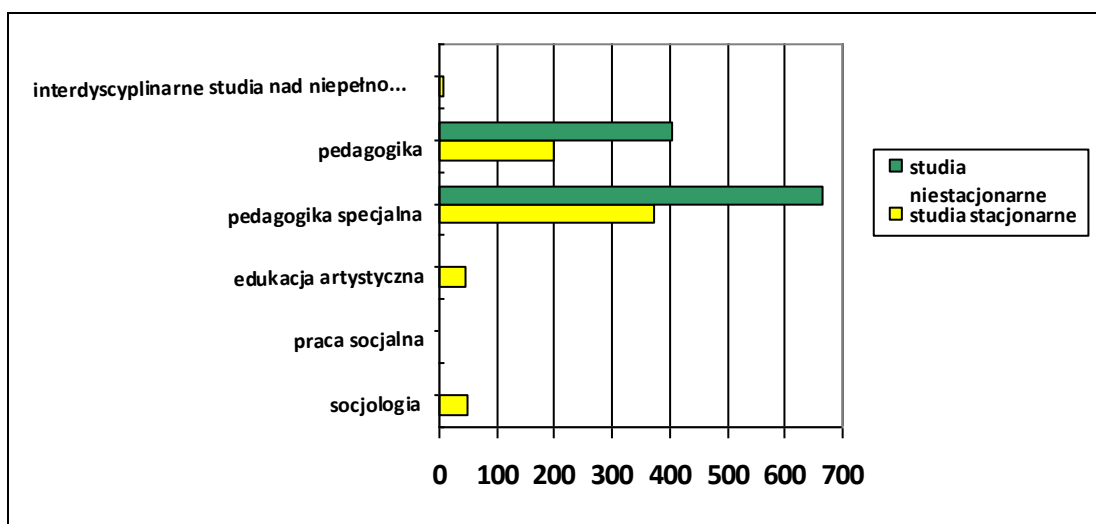
**Wykres 6:**

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2017/18.



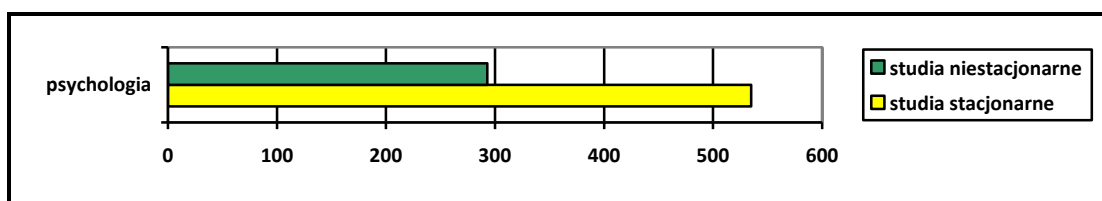
**Wykres 7:**

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2017/18.



**Wykres 8:**

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich w roku akademickim 2017/18.



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I<sup>o</sup> oraz studia jednolite realizowane są w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna

i socjologia, i to pierwszego i drugiego stopnia, oraz interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością na drugim stopniu.

Natomiast studia II<sup>o</sup> na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,47. Wzrost wskaźnika o 0,02 informuje o systematycznym wzroście znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii.

### 3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2017/18 studiowało 109 doktorantów. Na WNP studiowało 97 doktorantów. Na WSNS po raz pierwszy uruchomiono studia III stopnia rekrutując 10 doktorantów.

Tab. 16: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2017/18

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników WNP		Liczba uczestników WSNS	Razem
		St. stacjonarnych	St. niestacjonarnych	St. stacjonarnych	
1	I rok	9	0	10	19
2	II rok	25	2	0	27
3	III rok	17	0	0	17
4	IV rok	16	0	0	16
5.	rok po IV roku przed obroną	14	0	0	14
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	13	0	0	13
7	trzy lata po IV roku przed obroną	3	0	0	3
	<b>Ogółem:</b>	<b>97</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>109</b>

Grupa doktorantów pomimo mniejszej liczebności w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego realizując praktyki nadal stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Uchwały Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej nr 34/12-13 (z dn. 17.04.2013r) w sprawie zasad wykonywania i wysokości pensum dydaktycznego doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 90 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi ponad pięć tysięcy godzin zajęć dydaktycznych.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).



Od czterech lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia studiów i jest to odsetek rzędu ponad 30% wszystkich doktorantów. Zgodnie z Regulaminem Studiów Doktoranckich absolwent może obronić pracę doktorską przed upływem dwóch lat od chwili ukończenia studiów. Warto zatem monitorować rokowania dotyczące ukończenia procesu doktoryzowania doktorantów po upływie tego okresu.

### 3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

**Tab.17: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	66			<b>66</b>
		II	106			<b>106</b>
		III	55	21	22	<b>98</b>
		IV	96	43	25	<b>164</b>
		V	61	40	-	<b>101</b>
		ogółem na specjalnościach	<b>212</b>	<b>104</b>	<b>47</b>	<b>535</b>
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	60			<b>60</b>
		II	75			<b>75</b>
		III	33	20	0	<b>53</b>
		IV	30	18	0	<b>48</b>
		V	31	26	0	<b>57</b>
		ogółem na specjalnościach	<b>94</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>293</b>
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			<b>306</b>	<b>168</b>	<b>47</b>	<b>828</b>

specjalności wygasające / specjalności nowe

**Tab.18: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I <sup>o</sup>	PS	I	43		<b>43</b>
		II	13	31	<b>44</b>
		III	9	44	<b>53</b>

		ogółem na specjalnościach	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>140</b> )
Niestacjonarna I <sup>o</sup>	PS	I	28		<b>28</b>
		II	<b>0</b>	23	<b>23</b>
		III	<b>0</b>	37	<b>37</b>
		ogółem na specjalnościach	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>88</b>
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			<b>22</b>	<b>135</b>	<b>228</b>

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

**Tab.19.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	RAZEM
Stacjonarna I stop.	SOC	I	21	16	-	-	<b>37</b>
		II	43	-	-	-	<b>43</b>
		III	49	22	-	-	<b>71</b>
		Ogółem	103	38	-	-	<b>151</b>
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	17		<b>17</b>
		II	-	-	-	31	<b>31</b>
		ogółem na specjalnościach	-	-	-	<b>31</b>	<b>48</b>
RAZEM na specjalnościach			<b>103</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>199</b>

**Oferta WSNS** – uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów – jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest ich uporządkowany charakter: oferta adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru, te same specjalności zgłaszane na obydwu formach kształcenia.

**Oferta WNP** – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków w ciągu ostatniego roku akademickiego obserwowano wyjątkową stabilizację.

Nadal mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany, wybierany w pełni zadawalającym procencie na studiach stacjonarnych, zestaw specjalności nienauczycielskich.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych. Nadal nie funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie. Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

**Tab.20 Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2017/18**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Specjalności																						
			Animacja społeczno - kulturowa z pedagogiką kulturową	Animacja społeczno - kulturowa z edukacją	Doradztwo zawodowe	Edukacja dorosłych i BHP	Edukacja medialna	Edukacja wczesnoszkolna	Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną	Edukacja zdalna i grafika komputerowa	Opieka nad dzieckiem i wspieranie społeczne	Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności	Pedagogika korekcyjna	Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności	Pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna	Psychopedagogika kreatywności	Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną	Wychowanie złobkowe i przedszkolne	Zarządzanie w oświacie	RAZEM
stacjonarne I <sup>o</sup>	PEDAGOGIKA PE	I	11	18	-	-	16	-	-	-	6	-	-	18	-	-	-	-	30	16	34	21	-	170	
		II	17	29	7	23	13	-	47	-	-	11	-	-	14	-	-	-	46	19	51	24	-	301	
		III	12	23	-	19	26	-	35	-	-	15	-	-	24	-	-	-	54	20	55	22	-	305	
		Σ	40	70	7	42	55	-	82	-	-	32	-	-	56	-	-	-	130	55	140	67	-	776	
niestacjonarne I <sup>o</sup>	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	64	-	-	99	
		II	-	-	-	-	-	-	29	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	-	-	143	
		III	-	-	-	-	-	-	24	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	104	14	-	184	
		Σ	-	-	-	-	-	-	78	83	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	242	14	-	427	
ogółem I <sup>o</sup> :			40	70	7	42	55	78	165	-	-	32	-	-	66	-	-	-	130	55	382	81	-	1203	
stacjonarne II <sup>o</sup>	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	12	-	19	-	16	18	-	-	-	-	88	
		II	-	-	-	-	-	-	-	14	8	-	-	12	-	26	9	11	22	-	-	-	7	109	
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	37	8	-	-	24	-	45	9	27	40	-	-	-	7	197	
niestacjonarne II <sup>o</sup>	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	47	-	22	21	-	29	-	-	-	-	19	148	
		II	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	67	-	61	34	-	45	-	-	-	-	25	257	
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	-	35	-	114	-	83	55	-	74	-	-	-	-	44	405	
ogółem II <sup>o</sup> :			-	-	-	-	-	-	37	43	-	114	24	-	128	64	27	114	-	-	-	-	51	602	
RAZEM:			40	70	7	42	55	78	165	37	43	32	114	24	66	128	64	27	114	130	55	382	81	51	1805

specjalności wygasające / specjalności nowe

**Tab.21: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów		Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja integracyjna i włączająca	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i edukacja wczesnoszkolna	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z autyzmem	Logopedia	Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	Pedagogika terapeutyczno – lecznicza z opiekuńczo-wychowawczą i edukacją wczesnoszkolną	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją sądową	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Surdopedagogika z pedagogiką wczesnoszkolną	Surdopedagogika z pedagogiką przedszkolną	Surdopedagogika z terapią pedagogiczną	Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	Tyflopedagogika z edukacją wczesnoszkolną	Wczesne wspomaganie rozwoju Dziecka z wychowaniem przedszkolnym	Rehabilitacja wzroku osób słabo widzących	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	Rehabilitacja społeczno-zawodowa	RAZEM
stacjon. I <sup>o</sup>	PC	I	-	-	58	-	-	25	29	-	-	-	29	24	-	-	-	-	27	17	32	-	-	-	<b>241</b>
		II	-	-	52	22	-	36	64	-	25	-	17	28	23	-	-	-	28	11	28	-	-	-	<b>334</b>
		III	-	-	45	23	-	37	59	-	28	-	26	35	27	-	-	-	28	15	27	-	-	-	<b>350</b>
		Σ	-	-	155	45	-	98	152	-	53	-	72	87	50	-	-	-	83	43	87	-	-	-	<b>925</b>
niestacjon. I <sup>o</sup>	PC	I	-	-	-	53	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-	<b>106</b>
		II	-	-	-	40	-	-	23	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	42	-	-	-	<b>119</b>
		III	-	-	-	43	-	10	33	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	<b>135</b>
		Σ	-	-	-	136	-	10	76	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	115	-	-	-	<b>360</b>
ogółem I <sup>o</sup> :			-	-	<b>155</b>	<b>181</b>	-	<b>108</b>	<b>228</b>	-	<b>53</b>	-	<b>72</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	-	-	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>202</b>	-	-	-	-	<b>1285</b>
stacjo. II <sup>o</sup>	PC	I	-	23	-	-	23	20	-	51	-	-	-	-	-	-	20	23	-	-	-	-	8	-	<b>160</b>
		II	-	37	-	-	22	25	-	61	-	-	-	-	-	-	12	50	-	-	-	-	-	6	<b>213</b>
		Σ	-	60	-	-	45	45	-	112	-	-	-	-	-	-	32	73	-	-	-	-	8	6	<b>373</b>
niest. II <sup>o</sup>	PC	I	48	57	-	-	14	-	23	-	26	-	-	-	-	-	26	57	-	-	-	-	17	20	<b>271</b>
		II	65	90	-	-	27	25	-	27	-	32	-	-	-	-	18	86	-	-	-	-	34	24	<b>394</b>
		Σ	113	147	-	-	27	39	-	50	-	58	-	-	-	-	44	143	-	-	-	-	51	44	<b>665</b>
ogółem II <sup>o</sup> :			<b>113</b>	<b>207</b>	-	-	<b>72</b>	<b>84</b>	-	<b>162</b>	-	<b>58</b>	-	-	-	<b>76</b>	<b>216</b>	-	-	-	-	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>1038</b>	
RAZEM:			<b>113</b>	<b>207</b>	<b>155</b>	<b>181</b>	<b>72</b>	<b>192</b>	<b>228</b>	<b>162</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>216</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>202</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>2323</b>	

**Tab.22: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Arteterapia	Edukacja plastyczna z arteterapią	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Artystyczna	RAZEM
Stacjonarne I <sup>o</sup>	EP	I	-	13	17	-	<b>30</b>
		II	-	18	17	-	<b>35</b>
		III	-	19	19	-	<b>38</b>
		ogółem	-	<b>50</b>	<b>53</b>	-	<b>103</b>
Stacjonarne II <sup>o</sup>	EP	I	12	-	-	8	<b>20</b>
		II	13	-	-	13	<b>26</b>
		ogółem	<b>25</b>	-	-	<b>21</b>	<b>46</b>
RAZEM:			<b>25</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>149</b>

specjalności wygasające / specjalności nowe

**Tab.23: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością w roku akademickim 2017/18.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	RAZEM
Stacjonarne II <sup>o</sup>	ID	I	-	-
		II	8	8
		ogółem	8	8
RAZEM:			8	8

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności, który wzmaga zainteresowanie kandydatów studiowaniem danego kierunku. Warto nadmienić, że tak bogata oferta specjalności na poziomie rekrutacji przysparzała kłopotów Komisji Rekrutacyjnej. W zeszłym roku akademickim dostrzeżono ten problem i ograniczono liczbę wystawianych do rekrutacji specjalności.

Oferta na kierunku Edukacji artystycznej składana jest tylko dla studiów stacjonarnych. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, a na studiach I stopnia specjalność Edukacji plastycznej z arteterapią, bardziej spójne z misją i charakterem Uczelni. Ten profil oferty specjalnościowej jest jedynym argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji artystycznej na WNP APS.

Na WNP zaproponowano nowy kierunek Interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością, który jeszcze nie cieszy się dużym zainteresowaniem Kandydatów. Czas pokarze czy jest to oferta budząca zaufanie na dobrą edukację u Kandydatów.

### 3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice i należy je zaliczyć do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 4 grupach wykładowych i dla grup powyżej 300 osób w 2 grupach wykładowych na studiach stacjonarnych.

Warto odnotować, pozytywne z punktu widzenia jakości realizowanych zajęć, zmniejszenie grup ćwiczeniowych na studiach II stopnia na wszystkich kierunkach.

**Tab.24: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2017/18.**

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	39-131	88	11-21	12-23
		II rok	85-216	109	7-26	7-26
		III rok	81-224	-	12-35	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	241	160	17-29	20-27
		II rok	334	213	11-32	6-31
		III rok	350	-	15-28	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	30	20	13-17	8-12
		II rok	35	27	17-18	13-17
		III rok	36	-	17-19	-
4	Praca socjalna	I rok	43	-	20-23	-
		II rok	44	-	13-31	-
		III rok	45	-	7-21	-
5	Socjologia	I rok	37	17	16-21	6-11
		II rok	43	28	18-24	13-15
		III rok	58	-	18-21	-
6	Psychologia	I rok	66		23-27	
		II rok	106		23-28	
		III rok	92		18-27	
		IV rok	164		20-31	
		V rok	101		20	

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 1 grupach wykładowych i 2 grupach powyżej 200 osób. Stan ten pozostaje niezmienny w porównaniu z zeszłym rokiem akademickim.

**Tab.25: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2017/18.**

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	100	161	19-25	10-29
		II rok	40-99	257	22-29	21-38
		III rok	44-120	-	14-30	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	106	298	20-33	14-30
		II rok	141	358	17-24	17-30
		III rok	122	-	9-35	-
3	Eduk. Artyst w zakresie sztuk plast.	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	27	-	27	-
		II rok	22	-	22	-
		III rok	36	-	16-20	-
5	Socjologia	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
6	Psychologia	I rok	61		17-22	
		II rok	73		21-26	
		III rok	51		19-32	
		IV rok	46		16-30	
		V rok	51		25-26	

\*Podano typowe przedziały – z uwagi na sytuację indywidualnego zaliczania przedmiotów, indywidualnych toków studiów – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny.  
Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200.

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia. Cieszy fakt, że nowe nabory studentów są mniejsze i grupy wykładowe nie będą przekraczać liczebnością 300.

Warto również zauważyć, że problem ten dotyczy dwóch wiodących dla Uczelni kierunków, a zalecenie podziału wielkich wykładów na mniejsze dotyczyłoby wykładów dla kształcenia fundamentalnych. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu. Warto odnotować, że opisywana sytuacja nie uległa zmianie w porównaniu do zeszłego roku akademickiego.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około trzydziestu, wyjątkowo nawet do trzydziestu ośmiu, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nieprzekraczających dwudziestu czterech osób, na co budzi nadzieję zmniejszona rekrutacja.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.



## 4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

### 4.1. Odsiew i odpad studentów według wydziałów

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2016/17 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują tabele nr 26 i 27.

Kolorem **czzerwonym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%

**Tab.26. Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2016/17**

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
<b>I stopnia PEDAGOGIKA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>42</b>	<b>139</b>	<b>34</b>	<b>56</b>
I rok	40	73	28	8
II rok	1	15	3	14
III rok	1	51	3	34
<b>II stopnia PEDAGOGIKA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>96</b>
I rok	25	29	15	16
II rok	2	25	2	80
<b>I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>42</b>	<b>127</b>	<b>23</b>	<b>81</b>
I rok	40	76	21	41
II rok	2	34	2	9
III rok	-	17	-	31
<b>II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>88</b>
I rok	20	32	29	36
II rok	-	24	6	52
<b>I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	-	-
I rok	2	6	-	-
II rok	-	6	-	-
III rok	1	12	-	-
<b>II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	-	-
I rok	4	10	-	-
II rok	1	7	-	-
<b>II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>				
<b>ogółem</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		
I rok	3	8		
II rok	-	-		
<b>Ogółem na studiach I<sup>o</sup> i II<sup>o</sup></b>	<b>142</b>	<b>425</b>	<b>109</b>	<b>321</b>

**Tab.27: Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów (odpad), bądź zostali usunięci (odsiew) na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2016/17**

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
<b>I stopnia SOCJOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
I rok	19	52	-	-
II rok	3	5	-	-
III rok	-	4	-	5
<b>II stopnia SOCJOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
I rok	9	23	-	-
II rok	-	7	-	-
<b>I stopnia PRACA SOCJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
I rok	11	29	11	2
II rok	-	5	-	5
III rok	-	1	-	1
<b>Jednolite PSYCHOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>30</b>
I rok	12	11	24	16
II rok	1	2	9	6
III rok	1	5	3	4
IV rok	-	-	-	-
V rok	1	1	1	4
<b>Ogółem dla WSNS</b>	<b>57</b>	<b>145</b>	<b>48</b>	<b>38</b>

**Tab.28: Współczynniki procentowe\* odpadu i odsiewu na WSN w roku akademickim 2016/17**

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
<b>I stopnia SOCJOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>13,92</b>	<b>38,61</b>	-	-
I rok	41,30	113,04	-	-
II rok	4,62	7,69	-	-
III rok	-	8,51	-	-
<b>II stopnia SOCJOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>14,75</b>	<b>49,18</b>	-	-
I rok	30,00	76,67	-	-
II rok	-	22,58	-	-
<b>I stopnia PRACA SOCJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>7,38</b>	<b>23,49</b>	<b>12,94</b>	<b>9,41</b>
I rok	23,40	61,70	55,00	10,00
II rok	-	9,62	-	12,83
III rok	-	2,00	-	3,85
<b>Jednolite PSYCHOLOGIA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>2,58</b>	<b>3,27</b>	<b>11,78</b>	<b>9,55</b>
I rok	10,00	9,17	29,63	19,75
II rok	0,99	1,98	15,79	10,53
III rok	0,58	2,94	6,25	8,33
IV rok	-	-	-	0
V rok	1,11	1,11	1,30	5,19
<b>Ogółem dla WSNS</b>	<b>6,01</b>	<b>14,44</b>	<b>12,03</b>	<b>9,52</b>

\*wskaznik odsiewu liczono wg wzorów

wos=(liczba odsiewu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących

wop=(liczba odpdu x 100%):liczbę studentów nadal studiujących

**Tab.29: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WNP w roku akademickim 2016/17**

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
<b>I stopnia PEDAGOGIKA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>4,58</b>	<b>15,16</b>	<b>6,65</b>	<b>10,96</b>
I rok	12,08	22,05	20,14	5,75
II rok	0,35	5,19	1,73	8,09
III rok	0,34	17,17	1,51	17,09
<b>II stopnia PEDAGOGIKA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>10,15</b>	<b>20,30</b>	<b>3,17</b>	<b>17,88</b>
I rok	19,38	22,48	6,64	7,08
II rok	0,01	18,25	0,64	25,72
<b>02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>4,28</b>	<b>12,93</b>	<b>5,76</b>	<b>20,30</b>
I rok	10,72	20,38	15,00	29,29
II rok	0,61	10,43	1,60	7,20
III rok	-	6,01	-	23,13
<b>II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>4,20</b>	<b>11,76</b>	<b>4,69</b>	<b>11,80</b>
I rok	9,09	14,55	8,22	10,20
II rok	-	9,38	1,53	13,23
<b>I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>3,23</b>	<b>25,81</b>	-	-
I rok	5,56	16,67	-	-
II rok	-	21,43	-	-
III rok	3,45	41,38	-	-
<b>II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA</b>				
<b>ogółem</b>	<b>8,20</b>	<b>27,87</b>	-	-
I rok	16,00	40,00	-	-
II rok	2,78	19,44	-	-
<b>II stopnia INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>				
<b>ogółem</b>	<b>30,00</b>	<b>80,00</b>		
I rok	30,00	80,00		
II rok				
<b>Ogółem na studiach I<sup>o</sup> i II<sup>o</sup></b>	<b>5,06</b>	<b>15,15</b>	<b>4,97</b>	<b>14,64</b>

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

1. **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów i kłopotliwy jest na obu wydziałach na wszystkich kierunkach studiów. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru.

Szczególnie wysoki odpad wśród studentów przyjętych na I rok zanotowano na WSNS - na stacjonarnej socjologii I i II stopnia, pracy socjalnej I stopnia niestacjonarnej oraz psychologii niestacjonarnej, a na WNP na pedagogice stacjonarnej II stopnia i pedagogice niestacjonarnej I stopnia. Sytuacja nie zmieniła się od poprzedniego roku sprawozdawczego.

Generalnie **odpad nieznacznie maleje** już drugi rok, co można wiązać z ograniczeniem miejsc na studiach na uczelniach publicznych.

2. **Odsiew w APS** ma miejsce na pierwszym i ostatnim roku studiów.

Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpoczęcia studiów i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku). Zjawisko to dotyczy na WNP studiów stacjonarnych (z wyjątkiem pedagogiki specjalnej II stopnia) i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika specjalna (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 16,76%-29,29%). Na WSNS dotyczy wszystkich kierunków i form studiów z wyjątkiem psychologii stacjonarnej i pracy socjalnej niestacjonarnej (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 19,75%-113,04%). Wskaźniki te w porównaniu do poprzedniego roku mieszczą się w szerszym przedziale.

Odsiew na ostatnim roku studiów, często związany z sytuacją niezłożenia pracy dyplomowej i jej obrony. W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego zjawisko zwiększyło swój zakres i dotyczy przede wszystkim WNP na kierunkach pedagogika I i II stopnia stacjonarna, pedagogika II stopnia niestacjonarna, edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych I i II stopnia stacjonarna oraz WSNS na kierunku socjologia I i II stopnia stacjonarna.

Poza powyższymi okolicznościami **współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski** z wyjątkiem edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych I i II stopnia stacjonarna.

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich, chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględniać ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego kończenia studiów w APS ze względu na problemy z terminowym złożeniem prac dyplomowych. Warto rekomendować tu jeszcze większe ograniczenie liczebności grup seminaryjnych celem objęcia seminarzystów szczególną troską tj. aktywnym motywowaniem studentów do napisania i obrony prac końcowych przez promotorów.

#### **4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów**

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2016/17 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nieumieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.30: Terminowość studiów na WNP – w roku akademickim 2016/17

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	250	64	116	20	366	84
		II rok	203	117	103	57	306	174
		III rok	235	-	187	-	422	-
		<b>ogółem</b>	<b>688</b>	<b>181</b>	<b>406</b>	<b>77</b>	<b>1094</b>	<b>258</b>
2	Pedagogika specjalna	I rok	277	77	94	26	371	103
		II rok	203	134	104	19	307	153
		III rok	247	-	118	-	365	-
		<b>ogółem</b>	<b>727</b>	<b>211</b>	<b>265</b>	<b>45</b>	<b>992</b>	<b>256</b>
3	Edukacja artystyczna	I rok	31	11	-	-	31	11
		II rok	21	14	-	-	21	14
		III rok	25	-	-	-	25	-
		<b>ogółem</b>	<b>77</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>25</b>
4	Pedagogika	I rok	100	31	184	38	284	69
		II rok	150	-	241	-	391	-
		<b>ogółem</b>	<b>250</b>	<b>31</b>	<b>525</b>	<b>38</b>	<b>775</b>	<b>69</b>
5	Pedagogika specjalna	I rok	184	16	271	72	455	88
		II rok	250	-	402	-	652	-
		<b>ogółem</b>	<b>434</b>	<b>16</b>	<b>673</b>	<b>72</b>	<b>1107</b>	<b>78</b>
6	Edukacja artystyczna	I rok	20	5	-	-	20	5
		II rok	34	-	-	-	34	-
		<b>ogółem</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>5</b>
	Intradyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	9	-			9	-
		II rok	-	-			-	-
		<b>ogółem</b>	<b>9</b>	<b>0</b>			<b>9</b>	<b>-</b>
		<b>RAZEM</b>	<b>2239</b>	<b>328</b>	<b>1920</b>	<b>232</b>	<b>4159</b>	<b>560</b>

Tab.31: Terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2016/17

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek		Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
				Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	I STOPNIA	Praca socjalna	I rok*	21	23	12	7	33	30
			II rok	23	25	34	2	57	27
			III rok	40	0	25	0	65	-
			<b>ogółem</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>155</b>	<b>57</b>
2	I STOPNIA	Socjologia	I rok	31	13	-	-	31	13
			II rok	32	27	-	-	32	27
			III rok	30	0	-	-	30	-
			<b>ogółem</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>40</b>
3	I STOPNIA	Psychologia	I rok	93	20	55	19	148	39
			II rok	86	11	29	22	115	33
			III rok	147	20	40	4	187	24
			IV rok	84	13	40	11	124	24
			V rok	86	0	65	0	151	-
			<b>ogółem</b>	<b>496</b>	<b>64</b>	<b>229</b>	<b>56</b>	<b>725</b>	<b>120</b>
4	II ST	Socjologia	I rok	26	2	-	-	26	2
			II rok	22	0	-	-	22	-
			<b>ogółem</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>2</b>
<b>RAZEM</b>			<b>721</b>	<b>154</b>	<b>300</b>	<b>65</b>	<b>1021</b>	<b>219</b>	

Tab.32: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickim 2016/17

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	75,53	19,34	83,45	14,39	77,87	17,87
		II rok	70,24	40,48	59,54	32,95	66,23	37,66
		III rok	79,12	-	93,97	-	85,08	-
		<b>ogółem</b>	<b>75,03</b>	<b>19,74</b>	<b>79,45</b>	<b>15,07</b>	<b>76,61</b>	<b>18,07</b>
2	Pedagogika specjalna	I rok	74,26	20,64	67,14	18,57	72,32	20,08
		II rok	62,27	41,10	83,20	15,20	68,07	33,92
		III rok	87,28	-	88,06	-	87,53	-
		<b>ogółem</b>	<b>74,03</b>	<b>21,49</b>	<b>66,42</b>	<b>11,28</b>	<b>71,83</b>	<b>18,54</b>
3	Edukacja artystyczna	I rok	86,11	30,55	-	-	86,11	30,56
		II rok	75,00	50,00	-	-	75,00	50,00
		III rok	86,21	-	-	-	86,20	-
		<b>ogółem</b>	<b>82,80</b>	<b>26,88</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82,80</b>	<b>26,88</b>
4	Pedagogika	I rok	77,52	24,03	81,42	16,81	80,00	19,55
		II rok	109,49	-	77,49	-	87,28	-
		<b>ogółem</b>	<b>93,98</b>	<b>11,65</b>	<b>97,77</b>	<b>7,08</b>	<b>96,50</b>	<b>8,59</b>
5	Pedagogika specjalna	I rok	83,64	7,27	76,77	20,40	79,41	15,36
		II rok	97,66	-	102,29	-	100,46	-
		<b>ogółem</b>	<b>91,18</b>	<b>3,36</b>	<b>90,21</b>	<b>9,65</b>	<b>90,59</b>	<b>6,38</b>
6	Edukacja artystyczna	I rok	80,00	20,00	-	-	80,00	20,00
		II rok	94,44	-	-	-	94,40	-
		<b>ogółem</b>	<b>88,52</b>	<b>8,20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88,52</b>	<b>8,20</b>
7	Intradyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością	I rok	<b>100,00</b>	-	-	-	<b>100,00</b>	-
		II rok	-	-	-	-	-	-
		<b>ogółem</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>
		<b>RAZEM</b>	<b>79,82</b>	<b>11,69</b>	<b>87,55</b>	<b>10,58</b>	<b>83,21</b>	<b>11,20</b>



Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2016/17

**Tab.33: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2016/17**

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	44,68	48,94	60,00		49,25	44,78
		II rok	44,23	48,08	87,18		62,64	29,67
		III rok	80,00	-	96,15		85,53	-
		<b>ogółem</b>	<b>56,38</b>	<b>32,21</b>	<b>83,53</b>		<b>66,24</b>	<b>24,36</b>
2	Socjologia	I rok	67,39	28,26	-		67,39	28,26
		II rok	49,23	41,54	-		49,23	41,54
		III rok	63,83	-	-		63,83	-
		<b>ogółem</b>	<b>58,86</b>	<b>25,32</b>	<b>-</b>		<b>58,86</b>	<b>25,32</b>
3	Psychologia	I rok	77,50	16,67	67,90	23,46	73,63	19,40
		II rok	85,15	10,89	50,88	38,60	72,78	20,89
		III rok	86,47	11,76	83,33	8,33	85,78	11,00
		IV rok	84,00	13,00	78,43	21,57	82,12	15,89
		V rok	95,56	-	84,42	-	90,42	-
		<b>ogółem</b>	<b>85,37</b>	<b>11,02</b>	<b>72,93</b>	<b>17,83</b>	<b>81,01</b>	<b>13,41</b>
4	Socjologia	I rok	86,67	6,67	-	-	86,67	6,67
		II rok	70,97	-	-	-	70,97	-
		<b>ogółem</b>	<b>78,69</b>	<b>3,28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78,69</b>	<b>3,28</b>
<b>RAZEM</b>			<b>75,97</b>	<b>16,23</b>	<b>95,54</b>	<b>20,70</b>	<b>80,84</b>	<b>20,70</b>

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2016/17 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 83,21%**<sup>\*</sup>, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 79,82 % a na studiach niestacjonarnych – 87,55 %. Od ostatniego pomiaru wzrósł na studiach stacjonarnych o 6,27%, a na niestacjonarnych wzrósł wyraźnie o 9,67%.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 80,84%**, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 75,97%, a na studiach niestacjonarnych 95,54%. Od ostatniego pomiaru zmalał nieznacznie na studiach stacjonarnych o 2,74 %, natomiast wzrósł na studiach niestacjonarnych o 18,60 %.

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2016/17 odnotowano na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych. Wysoki wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo zbyt wysoki poziom wymagań stawianych studentom.

O trudnościach adaptacyjnych można mówić w przypadku I roku studiów I stopnia, o trudnościach progowych w przypadku II roku tychże studiów.

Niski poziom zaangażowania np. intelektualnego w studiowanie lub wysoki poziom wymagań stawianych studentom może dotyczyć studentów Psychologii realizowanej na studiach niestacjonarnych w formie studiów jednolitych.

Studenci studiów drugiego stopnia nie mają większych problemów z terminowym zaliczaniem roku z wyjątkiem omawianych już problemów z terminową obroną prac magisterskich.

### **4.3 Liczba absolwentów według wydziałów**

W roku akademickim 2016/17 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **2470** studentów (czyli o 464 więcej niż w roku 2015/16), w tym aż 1964 na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej na tym wydziale i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych.

---

<sup>\*</sup> Współczynnik terminowości obliczano od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

Tab.34: Liczba absolwentów w roku akademickim 2016/17

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)						Liczba absolwentów (obrona po przywróceniu statusu studenta)						Liczba absolwentów (obrona po wznowieniu studiów)						Ogółem absolwentów(na kierunku)						Σ
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	
stacjonarne	LICENC.	234	242	21	40	28	-	-	-	-	-	-	-	10	3	-	-	-	-	244	245	21	40	28	-	578
	MGR (II °)	150	249	33	-	21	-	-	-	-	-	-	-	7	8	3	-	-	-	157	257	36	-	21	-	471
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	81	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	81
	razem	<b>384</b>	<b>491</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>81</b>	-	-	-	-	-	-	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>401</b>	<b>502</b>	<b>57</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>81</b>	<b>1130</b>
niestacjonarne	LICENC.	185	116	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	-	-	-	-	192	119	-	25	-	-	336
	MGR (II °)	339	398	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	13	-	-	-	-	355	411	-	-	-	-	766
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	65	
	razem	<b>524</b>	<b>514</b>	-	<b>25</b>	-	<b>64</b>	-	-	-	-	-	-	<b>23</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>547</b>	<b>530</b>	-	<b>25</b>	-	<b>65</b>	<b>1167</b>
<b>RAZEM</b>	<b>908</b>	<b>1005</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>145</b>	-	-	-	-	-	-	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	-	-	-	<b>948</b>	<b>1032</b>	<b>57</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>146</b>	<b>2297</b>	

**Tab.35: Proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2016/17**

forma studiów	Dyplom	Procent absolwentów broniących pracę w terminie						Procent studentów, którzy nie obronili pracy w terminie						Razem	
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Odsetek absolwentów broniących pracę w terminie (w tym studenci powtarzających seminarium dyplomowe w ramach warunkowego zaliczenia roku)	Studenci, którzy nie obronili pracy w terminie
stacjonarne	LICENC.	79	86	72	80	60		21	14	28	20	40		82	18
	MGR (II °)	100	97	92		68		0	3	8		32		94	6
	MGR (jednolite)						90					10		90	10
	razem	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>10</b>
niestacjonarne	LICENC.	93	87		96			7	13		4			94	6
	MGR (II °)	100	100					0	0					100	0
	MGR (jednolite)						83					17		83	17
	razem	<b>97</b>	<b>98</b>		<b>96</b>		<b>83</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>17</b>	<b>92</b>	<b>8</b>
<b>RAZEM</b>		<b>93</b>	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>63</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>91</b>	<b>9</b>

Uzyskane dane wskazują, że:

1. Ponad 89% absolwentów to studenci WNP (obciążenie wydziału). Tylko na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC) w roku akademickim 2016/17 broniło swoje prace dyplomowe aż 1032 studentów.

2. Nieco wyższy wskaźnik obron w terminie ma miejsce na studiach niestacjonarnych w porównaniu ze studiami stacjonarnymi – w zestawieniu z poprzednim okresem sprawozdawczym trzeba zauważyć zaistniałą zmianę.

3. Na studiach stacjonarnych najtrudniej jest obronić pracę dyplomową na studiach pierwszego stopnia. Do tej pory najtrudniej było obronić prace na studiach magisterskich

3. Na studiach niestacjonarnych poziom trudności dotyczący pracy magisterskiej na studiach jednolitych.

## **5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego**

### **5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/18**

W roku akademickim 2017/18 w APS prowadzono 35 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 37), z czego 33 prowadzonych było na Wydziale Nauk Pedagogicznych a 7 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ilości studiów podyplomowych prowadzonych na WNP do tych prowadzonych na i WSNS wynosi 4:1, w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego nie zmieniła się.

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, ale zauważono większą aktywność w projektowaniu nowych studiów podyplomowych tak na Wydziale Nauk Pedagogicznych jak i na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach coraz lepszego wykorzystywania potencjału uczelni.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2018 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

**Tab.36: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2017/18**

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2018r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X 2018r.	Uwagi
<b>Wydział Nauk Pedagogicznych</b>						
1.	Akademia liderów oświaty szkoły uczącej się nr 1	176		176		studia organizowane razem z CEO
2.	Andragogika specjalna z elementami terapii zajęciowej nr 1				20	
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 9	42	29			
4.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 10	23		23		
5.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 11				28	
6.	Bezpieczeństwo wewnętrzne i międzynarodowe nr 1				25	
7.	Dwulatki i trzylatki w przedszkolu: wspomaganie ich rozwoju, wychowanie i kształcenie nr 1				20	
8.	Edukacja dla bezpieczeństwa nr 1				25	
9.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 3	36	36			
10.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 4	33	28			
11.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 5	32	32			
12.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 6				33	
13.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 7	36	36			
14.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 8	28		28		
15.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 9				30	
16.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 6	36	21			
17.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 7	34		34		
18.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 9				30	
19.	Grafika komputerowa i przedszkolna nr 9				15	
20.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 18	15	15			
21.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 19	13		13		
22.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 20				20	
23.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 1	25	23			
24.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 2	22		22		
25.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 2				25	
26.	Logopedia nr 15	36	12			
27.	Logopedia nr 16	33		33		
28.	Logopedia nr 17				50	
29.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 4				20	
30.	Metodyka nauczania języka obcego				20	
31.	Plastyka w szkole podstawowej i gimnazjum nr 3				22	
32.	Pedagogika resocjalizacyjna z elementami neopenologii nr 1				20	
33.	Rehabilitacja osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z elementami terapii zajęciowymi nr 1				24	
34.	Rehabilitacja wzroku słabowidzących nr 6	20		20		
35.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 4	61	18			
36.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 5	63	63			

37.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 6				30	
38.	Surdopedagogika nr 16	15		15		
39.	Surdopedagogika nr 17				16	
40.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 4	33	28			
41.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 5	29		29		
42.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 6				25	
43.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 4	28	21			
44.	Terapia pedagogiczna z edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 5				30	
45.	Tyflopedagogika nr 9				28	
46.	Usprawnianie dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością nr 15				20	
47.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 16	38	35			
48.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 17	34		34		
49.	Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie nr 18				30	
50.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 11	34	24			
51.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 12	26		26		
52.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 13				30	
53.	Wsparcie dzieci i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi nr 1				25	
54.	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej w żłobkach i przedszkolach nr 3				20	
55.	Zaawansowana grafika komputerowa i multimedialna nr 1				15	
56.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 3	65	64			
57.	Zarządzanie w systemie oświaty nr 4				40	
<b>Razem na WNP:</b>		sluchacze razem	absolwenci	sluchacze	kandydaci	
		<b>1066</b>	<b>485</b>	<b>453</b>	<b>736</b>	
<b>Wydział Stosowanych Nauk Społecznych</b>						
1.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr 1				20	
2.	Mediacje sądowe i pozasądowe nr 4				20	
3.	Neuropsychologia kliniczna nr 2	14	12			
4.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 4	28		28		
5.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 5				30	
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie nr 1				30	
7.	Psychologia kliniczna chorób somatycznych nr 2	18	15			
8.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży nr 2	28	25			
9.	Psychologia kliniczna zaburzeń psychicznych nr 2	29	25			
10.	Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego nr 1				20	
11.	Socjoterapia nr 5	14	11			
12.	Socjoterapia nr 6	12		12		
13.	Socjoterapia nr 7				16	
14.	Studium coachingu nr 3				20	
		sluchacze razem	absolwenci	sluchacze	kandydaci	
<b>Razem WSNS</b>		<b>143</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>156</b>	
<b>Ogółem WNP i WSNS</b>		<b>1209</b>	<b>573</b>	<b>493</b>	<b>892</b>	

## 5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2017/8

W roku akademickim 2017/18 na studiach podyplomowych studiowało 1209 osób (o 4 osoby mniej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 573 słuchaczy, a więc 4 osoby mniej niż rok wcześniej. Liczba słuchaczy w tym roku akademickim ustabilizowała się po nagłym wzroście w roku akademickim 2016/17, chociaż w roku akademickim 2015/16 zatrzymała się, a nawet zmniejszyła w porównaniu z latami poprzednimi.

Większość absolwentów ukończyła studia podyplomowe prowadzone przez WNP. 485 osób ukończyło studia podyplomowe na WNP, a 88 na WSNS. W porównaniu do roku poprzedniego nastąpił nieznaczny wzrost liczby absolwentów na WNP i mały spadek absolwentów na WSNS.

Do obsługi studiów podyplomowych zatrudnionych jest 2 pracowników administracji.

## 6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

### 6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2017/18 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 42 uczelniami z 22 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 11 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Tajwanu, Republiki Chińskiej, Kazachstanu, Rumunii i Rosji

**Tab. 37 Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie.**

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Ukraina/ Lwów	29.01.2010	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej we Lwowie	Ukraina/ Lwów	7-8.11.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-dydaktyczna
3	National Pingtung University of Education	Tajwan/Pingtung	19.09.2011	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
4	Katedra Socjologii i Pracy Socjalnej Politechniki Lwowskiej	Ukraina/Lwów	13.03.2012	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
5	„Francisc I. Rainer” Anthropology Institute of the Romanian Academy, Bukareszt, Rumunia	Rumunia/Bukareszt	01.01.2013	01.01.2016 automatycznie przedłużona na kolejne 3 lata	współpraca naukowo-badawcza
6	The Kazakh State Women’s Teacher Training University,	Kazachstan/ Ałma-Ata	2013	2018, z możliwością przedłużenia na	współpraca naukowo-badawcza



				kolejne 2 lata	
7	Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Alma-Ata, Kazachstan	Kazakhstan/ Alma-Ata	18.06.2013	18.06.2018	współpraca naukowo-badawcza
8	The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russia)	Federacja Rosyjska	2014	2014-2019	współpraca naukowo-badawcza
9	The Włodzimierz Hnatiuk National Pedagogical University uin Ternopil	Ukraine	20.07.2015	20.07.2020	współpraca naukowo-badawcza
10	Państwowy Winnicki Uniwersytet Pedagogiczny im. M. Kociubińskiego	Ukraina/Winnica	08.05.2017	08.05.2022 z możliwością przedłużenia na kolejne 5 lat	współpraca naukowo-badawcza
11	Kijowski Uniwersytet im. Borysa Grinczenki	Ukraina/Kijów	zawarta 03.11.2017	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza

**Tab. 38 Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus**

Lp.	Nazwa uczelni	Kraj/ miasto	Data podpisania umowy:	Czas obowiązywania umowy:	Charakter umowy:
1	UC LIMBURG	BELGIA	18.01.2018	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
2	UC LEUVEN	BELGIA	18.01.2018	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
3	JOSIP JURAJ STROSSMAYER UNIVERSITY of OSIJEK- UNIOS	CHORWACJ A/OSIJEK	07.12.2015	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
4	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY	14.04.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
5	PALACKY UNIVERSITY	CZECHY/ OLOMOUC	10.IV.2017	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
6	UNIVERSITY OF OSTRAVA	CZECHY/OS TRAWA	27.04.2016	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
7	ST. ANGELA'S COLLEGE	IRLANDIA/S LIGO	25.05.2017	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
8	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	NIEMCY/PO CZDAM	1.VI.2017	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
9	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY	17.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
10	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY	18.03.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
11	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	13.02.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
12	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	02.04.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
13	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	HISZPANIA/ ALICANTE	26.06.2017	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
14	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA	08.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
15	UNIVERSITAT DE BARCELONA	HISZPANIA	20.02.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
16	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	HISZPANIA/T ENERYFA	2016	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
17	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA	14.11.2013	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
18	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA	14.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
19	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA	19.03.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
20	REGIONAL INSTITUTE OF SOCIAL WORK ILE DE FRANCE PARIS	FRANCJA/PA RYŻ	30.III.2017	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
21	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA	05.04.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
22	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY	WĘGRY	09.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility

	(ELTE)				Staff Mobility
23	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY	13.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
24	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY	30.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
25	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	WŁOCHY	07.01.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
26	UNIVERSITY OF PALERMO	WŁOCHY/PALERMO	11.X.2016	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
27	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	10.03.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
28	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	07.05.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
29	ISPA – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA	PORTUGALIA/LISBOA	30.03.2016	30.09.2021	ERASMUS+
30	UNIVERSITY OF LJUBLJANA	SŁOWENIA/LJUBLJANA	18.IV.2017	30.09.2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
31	UNIVERSITÉ DE GENÈVE	SZWAJCARIA/GENEWA	16.XII.2016	30.09.2021	Mobilność edukacyjna. Erasmus+
32	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA	12.03.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
33	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	03.07.2014	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
34	CANTERBURY CHRIST CHURCH UNIVERSITY	W. Brytania/CANTERBURY	08.01.2018	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
35	HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE	Belgia/LIEGE	03.06.2016	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility
36	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	IRLANDIA/DUBLIN CITY	28.04.2015	30.09.2021	Higher Education Student and Staff Mobility

Warto zwrócić uwagę na fakt, że umowy o współpracy naukowej zawarte przez APS w dużym procencie (30%) wygasły w roku 2013 i 2014 i w latach 2014 – 2018 zawarto nowe umowy z nowymi ośrodkami akademickimi.

## 6.2. Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2017/8

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2017/8 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 39 nauczycieli akademickich APS. Pobyty miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni. Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego – podobna.

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający.

Siłą uczelni jest tu wyraźne ożywienie w obszarze nawiązywania współpracy międzynarodowej w grupie asystentów.

**Tab.39: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2017/18 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS**

<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011</b>				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITESI	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITAET	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni
5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczczyńska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012</b>				
1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013</b>				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni
4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014</b>				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Thuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015</b>				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	<b>Holandia</b>	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	<b>Niemcy</b>	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Nevsehir Üniversitesi	<b>Turcja</b>	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	<b>Niemcy</b>	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	<b>Czechy</b>	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	<b>Szwecja</b>	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2015/2016</b>				
1.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracj	5 dni
2.	St. PATRICK'S COLLEGE DUBLIN CITY UNIVERSITY	Irlandia Płd. /Dublin	Dr Hab. Mariola Zwolan-Nowakowska	5 dni
3.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Stefan Paruch	5 dni
4.	Universität Leipzig	Niemcy/Lipsk	Dr Maria Kiesner	5 dni

5.	Freie Universität Berlin	Niemcy/Berlin	Dr Urszula Markowska-Manista	3 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja/Sztokholm	Kamil Kuracji	5 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2016/2017</b>				
1.	Masaryk University	Czechy/Masaryk	Dr KAMIL KURACKI	5 dni
2.	UNIVERSITY Of OSIJEK	Chorwacja/Osijek	Mgr JAROSŁAW KORCZAK	5 dni
3.	Università Degli Studi Di Torino	Włochy/Turyn	Dr DAWID ŚCIGAŁA	5 dni
4.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr AGNIESZKA ZAMARIAN	5 dni
5.	Aristotle University Of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Dr ELŻBIETA STRUTYŃSKA	5 dni
6.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr EWA DĄBROWA	7 dni
<b>WYJAZDY KADRY W ROKU 2017/2018</b>				
1.	St. Angela`s College	Irlandia/Dublin	Dr Justyna Maria Gasik	5 dni
2.	Masaryk University	Czechy/Brno	Dr Edyta Zawadzka	5 dni
3.	Cukurova University	Turcja/Adana	Dr Błażej Przybylski	6 dni
4.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Dominika Zakrzewska-Olędzka	5 dni
5.	University of Applied Sciences	Niemcy/Poczdami	Mgr. Aleksandra Nidźwiedzka-Wardak	6 dni

W latach akademickich 2010/1-2017/8 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 23 doktorów i 4 profesorów, a trzy osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało trzech nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana międzynarodowa znajduje się na stałym poziomie.

**Tab.40: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2017/18 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS**

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10.	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11.	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13.	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14.	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15.	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16.	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4
17.	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Anna Maria Schrieb	5
18.	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	Niemcy/Berlin	Manfred Liebel	5
19.	IRTS PARIS ILE de FRANCE	Francja/Paryż	Aude Bessmann Mouaci	5

20	VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Viborg	Anthon Sand Jorgensen	3
21	UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	Verena Landau	6
22	UNIVERSITÄT BIELEFELD	Niemcy/Bielefeld	Paul John	5
23	University of Alicante	Hiszpania/Alicante	Maria Felicidad Tabuenca Cuevas	5
24	University of Bielefeld	Niemcy/ Bielefeld	Paul John	6
25	Universidad La Laguna	Hiszpania/ Tenerife	Benito Codina	8
26	Universita degli Studi di Torino	Włochy/Turyń	Claudio Longobardi	8
27	Aristotle University of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	Malamati Tsapoutzoglou	4
28	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek	Chorwacja/Osijek	Darko Matotek	5

### 6.3. Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2017/18

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/1 - 2017/18 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 136 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich tj. psychologii. W tym okresie sprawozdawczym ponownie prym wiodli studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2017/18 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku psychologia. Ich aktywność wyraźnie wzrosła. Zdecydowanie zmalała liczba studentów WNP wyjeżdżających za granicę – rok temu rzecz wyglądała dokładnie odwrotnie.

**Tab. 41: Wykaz placówek, w których studenci APS studiowali.**

Miejsce wyjazdu:		Czas pobytu: miesiące
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5
HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia	5
HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE- LIEGE	Belgia/Liege	5,0
INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA	Portugalia/Lisbona	5,0
KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Trucja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5
TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÁ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT-Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	5,0
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	5,0
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	5,0
UNIVERSITÄT LEIPZIG	Niemcy/Lipsk	5,0
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Riszkov	4-5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4
UNIVERSITY of PALERMO	Włochy/Palermo	10
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyń	20
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI	Grecja/Saloniki	12
UNIVERSITY of LJUBLJANA	Słowenia/Ljubljana	13
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Riszkov	4
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja/Patras	15

Warto zaznaczyć, że w okresie od 2007 do 2011 roku w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach 2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku socjologia i praca socjalna. Co można to wiązać z mniejszym zainteresowaniem tymi kierunkami, a co za tym idzie mniejszą liczbą studentów.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydawało się ustabilizowane w przedziale 18-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim. W roku akademickim 2016/17 liczba wyjeżdżających studentów zmniejszyła się do 13, z uwagi na ilość środków finansowych, by w roku akademickim 2017/18 wrócić do poziomu 17 osób wyjeżdżających.

Studenci APS wyjeżdżali do Belgii, Danii, Hiszpanii, Grecji, Portugalii, Niemiec i Włoch. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii

**Tab. 42 Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/1 - 2017/18**

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
<b>Ogółem</b>			<b>19</b>
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5

	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3
<b>Ogółem</b>			<b>23</b>
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
<b>Ogółem</b>			<b>21</b>
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	-
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
<b>Ogółem</b>			<b>19</b>
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5
		II STOPNIA	4
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
<b>Ogółem</b>			<b>18</b>
2015/16	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	0
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
<b>Ogółem</b>			<b>16</b>
2016/17	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	0
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	8
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
<b>Ogółem</b>			<b>13</b>
2017/18	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	0
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	I STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	11
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
<b>Ogółem</b>			<b>17</b>

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2017/18 do Akademii przybyło 10 studentów z Grecji, Hiszpanii, Portugalii i Włoch.

**Tab. 43: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2017/18.**

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
Universitat de Barcelona	Hiszpania/Barcelona	semestr	2
Universita degli Studi di Torino	Włochy/Turyń	semestr	1
ISPA – Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas, Sociais e da Vida	Portugalia/Lisbona	semestr	1
Univeristy of Almeria	Hiszpania/Almeria	semestr	1
University of Patras	Grecja/Patras	semestr	3
University of Thessaloniki	Grecja/Saloniki	semestr	3
University Milano Bicocca	Włochy/Mediolan	semestr	1

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmusa i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

W Akademii w ramach współpracy międzynarodowej w roku akademickim 2017/18 przyjęto na studia obywateli Łotwy, Litwy, Ukrainy, Białorusi i Armenii. Studiują oni na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem psychologii, socjologii II stopnia, pracy socjalnej i pedagogiki specjalnej I stopnia, realizowanych w trybie niestacjonarnym oraz pedagogiki I stopnia i interdyscyplinarnych studiów nad niepełnosprawnością realizowanych w trybie stacjonarnym.

**Tab. 44. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WSNS w APS w roku akademickim 2017/2018.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	0
		II	1
		III	0
		IV	1
		V	0
		ogółem	2
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	0
		II	0
		III	0



		IV	0
		V	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - psychologia			2
Stacjonarne I°	PS	I	1
		II	1
		III	0
		ogółem	2
Niestacjonarna I°	PS	I	0
		II	0
		III	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne - praca socjalna			2
Stacjonarna I stop.	SOC	I	0
		II	0
		III	1
		Ogółem	1
Stacjonarna II stop.	SOC	I	0
		II	0
		ogółem	0
RAZEM - socjologia			1
Razem na WSNS			5

**Tab. 44. Wykaz studentów zagranicznych studiujących na WNP w APS w roku akademickim 2017/2018.**

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	RAZEM
Stacjonarne I°	PC	I	1
		II	2
		III	0
		ogółem	3
Stacjonarna II°	PC	I	0
		II	1
		ogółem	1
Niestacjonarne I°	PC	I	0
		II	0
		III	0
		ogółem	0
Niestacjonarna II°	PC	I	1
		II	2
		ogółem	3
Razem stacjonarne i niestacjonarne – pedagogika specjalna			7
Stacjonarna II°	ID	I	0
		II	0
		ogółem	0
Razem stacjonarne i niestacjonarne – interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością			0
Stacjonarne I°	PE	I	1
		II	3
		III	0
		ogółem	4
Stacjonarna II°	PE	I	0
		II	0

		ogółem	0
Niestacjonarna I <sup>o</sup>	PE	I	1
		II	2
		III	1
		ogółem	4
Niestacjonarna II <sup>o</sup>	PE	I	0
		II	2
		ogółem	2
Razem stacjonarne i niestacjonarne - pedagogika			10
Stacjonarna I <sup>o</sup> .	EA	I	2
		II	0
		III	1
		Ogółem	3
Stacjonarna II stop.	EA	I	0
		II	1
		ogółem	1
RAZEM – edukacja artystyczna			4
Razem na WNP			21

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.