

**Oferta i opisy fakultetów**  
**proponowanych do realizacji w roku akademickim 2025/2026**  
kierunek **psychologia**  
studia stacjonarne

*Uwaga! Uruchomione zostaną tylko te fakultety, na które zgłosi się odpowiednio duża liczba chętnych. Warto w grupach studenckich uzgadniać swoje wybory.*

**Rocznik 2023-2024 (obecny II rok)**

**Student II roku** wybiera z oferty jeden fakultet obcojęzyczny 15-godzinny (4 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

## Oferta

### **4 ECTS (15 godzin):**

1. Nazwa przedmiotu: **Language use and gender-based discrimination**  
Prowadząca: dr Erzsebet Barat
2. Nazwa przedmiotu: **Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies**  
Prowadzący: dr Maciej Golan
3. Nazwa przedmiotu: **Aggression: Causes, Consequences, and Inhibiting Factors**  
Prowadząca: dr Monika Dominiak-Kochanek
4. Nazwa przedmiotu: **Positive Psychology – Theory and Practice**  
Prowadząca: dr Dorota Jasielska

## Opisy

### **4 ECTS (15 godzin):**

**Nazwa przedmiotu:** **Language use and gender-based discrimination**

**Prowadząca:** dr Erzsebet Barat

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 4

**Opis:** We have witnessed in the Global North debates around what we call ourselves, often centered around the question “What is your pronoun?” in the past two decades. And now, we are witnessing a dramatic return to stigmatizing particular groups of people through language use. The various

language policies promoting gender-fair language use in the USA, for instance, have come under concentrated attacks, banning equity initiatives at the federal level, in a country that until recently was the forerunner of Diversity, Equity and Inclusion (DEI) programs, including language policies. This course will offer the opportunity for students to understand that language use mediates and enhances either social justice or injustice. Although, it is commonsense belief that gender-based violence is possible only in languages that have linguistic devices of grammatical gender, such as Polish or German. Students will, however, understand that discriminatory language use is much broader than refusing to use, for instance, gender neutral personal pronouns or gender-neutral job terms even in languages that have grammatical gender. We shall see that reducing stigmatization, gender stereotyping and discrimination is a matter of meaning making that permeates all levels and forms of language. Sexist and misogynistic statements that devalue women are enacted and expressed by any language and at other levels of language use beyond grammatical gender. Therefore, it is important in education to understand the consequences of language planning. Devaluation or their refusal depends on the values a community of speakers embrace, which vary with social changes. The texts we are going to read ask questions such as, 'Why could the once successful changes, such as gender-neutral singular 'they' by gender variant, non-binary people or the introduction of the title 'Ms.' in addition to Miss and Mrs. (in the 1980s in the English speaking countries) could not deliver the hopes attached to them?'; In what sense can we speak about 'women's language'?; Why is language planning not a case of censorship?'; 'How to change the monolingual habitus of education in multilingual schools?' To understand the reasons for the success or limits, or failures implied by these questions, we shall also single out and study some key moments in the history of the struggles from the end of the 19th century through the 1990s to the 2020s. Hopefully, the focus on gender relations will also allow students to see that all forms of social injustice (such as racism, colonialism, agism or ableism) are intertwined with one another and mediated by language use.

SYLLABUS: Topics and weekly readings

1. Introduction

2. History of regulating personal referencing and sex-based hierarchies in grammar

Ann Bodin (1975): Androcentrism in prescriptive grammar: singular 'they', sex-indefinite 'he', and 'he' or 'she. Published in D. Camron (ed.). 1990. *Feminist Critique of Language: A Reader (FCL)*. Routledge, 166-186.

3. 'Women's language' versus standard (educated) variation of language

Robin Lakoff (1975): *Language and Women's Place* – extracts from. Harper & Row. Published in FCL, 221-234.

4. Ideological devaluation of women's use of language

Deborah Jones (1980): *Gossip: Notes on women's oral culture*. Published in FCL, 242-250.

5. 'Free speech' versus 'political correctness': Countering the charge of censorship

Deborah Cameron (1995): *Civility and its discontents*. In *Verbal Hygiene*. Routledge, 116-162.

6. Public reception of feminist language planning

Anne Pauwels (1998): *Evaluating feminist language planning*. In *Women Changing Language*. Longman, 168-191.

7. Education and multilingualism

Ingrid Piller: *Linguistic Diversity in Education*. In *Linguistic Diversity and Social Justice*. OUP, 98-129.

8. Linguistic presentation of speaker's gender/sexual identity

Deborah Cameron & Don Kulick: What has gender got to do with sex? Language, heterosexuality and heteronormativity. In *Language and Sexuality*. CUP, 44-73.

9. Conclusion – In-class test

**Warunki zaliczenia (ZAL):**

(1) Participation in discussions and attendance (No more than two absences are allowed – with or without justification.) – Performance in class may put your grade (based on Points 2-4) one notch up or down.

(2) Discussion leader (50 points)

(3) “Gender in Daily Life through Language Use” essays (300-400 words each) (30 points, 2 X 15 points each)

(4) In class test in the last class (20 points)

(5) Points 2-4 add up to a maximum of 100 points that are translated into the percentage equivalent of grades.

**DISCUSSION LEADER:**

(1) You are asked to kindly select one of the topics/readings in the Syllabus be responsible for presenting the key points of the text and leading the class discussion (and other activities) of the selected topic/reading. The whole should be scheduled for about 45 minutes.

(2) The presentation should be followed by involving your classmates in learning/discussion (via methods, such as small-group discussions, whole-group discussion of the group work, individual tasks, etc.). You may want to consider using learning platforms and applications when preparing for the discussion part with the class (e.g. Kahoot, Quizlet, Idea Boardz, or Mentimeter) – if you think that could be useful in understanding the arguments presented in the weekly readings. As part of the discussion, please integrate one contemporary example of your own daily life and that of your classmates’.

(3) Students must come prepared to class having read the weekly reading – to make sure they may have a meaningful discussion with the discussion leader.

When presenting the weekly reading from the Syllabus (10-15 minutes) please focus on:

- goal of study
- brief review of the data, case studies
- gist of the main arguments (please choose the primary ones)
- gist of the conclusion/s.
- It is essential that you guide the class through the main moves of the argumentation, including figures, timelines and tables (if there are any)

Assessment of leading the discussion will be based on:

- How insightful your presentation of the daily reading was.
- How effectively you could engage the other students.
- If you and your classmates could translate the knowledge in the reading into your daily life
- Your preparation for the task.

“GENDER IN DAILY LIFE THROUGH LANGUAGE USE” essays:

During the semester, you are required to submit two "Gender in Daily Life through Language Use" short papers (each for 15 points). Each essay (300-400 words without references and quotations from data) discusses an incident from your daily life that connects to any of the problems raised by the readings discussed in the previous classes. You must include the arguments, the theories/issues/concepts you are making use of. Suitable events may include your personal

experience, online articles, or YouTube uploads, podcasts, magazine or newspaper readings (either print or online media platforms), as well as television shows, live streams, movies, documentaries, or Ted Talks. Please make sure that you sum up the experience and reflect on how it relates to the given class material/s.

Submission deadlines: No late submission policy.

Essay 1: At the beginning of class 4

Essay 2: At the beginning of class 8

The essays will be assessed primarily on:

- How you connect your personal experience with scientific knowledge.
- Insightfulness and reasoning
- Consistent use of the conventional style sheet you have chosen.

IN CLASS TEST – in the last class:

Students will be given two topics to choose from – each addressed during the course. They will be invited to develop the one they have chosen. The length of the paper is 300-450 words. You may use your notes during the exam as long as they are handwritten.

**Nazwa przedmiotu: Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies**

**Prowadzący:** dr Maciej Golan

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**ECTS:** 4

**Opis:** The most significant scientific innovations are published in English-language journals, and most discoveries are communicated internationally through English-speaking channels. To stay up to date with scientific progress and effectively share important research on a global scale, one must have a strong grasp of the conceptual framework of brain sciences and be able to navigate it confidently. This course introduces key concepts and essential vocabulary in neuroscience, neurology, neuropsychology, social neuroscience, and behavioural biology. These topics will be explored in a practical context through real-life scientific papers, news articles, and various forms of data presentation. Each lecture will conclude with a summary of the key terms and concepts covered. The course is delivered entirely in English, including all explanations and definitions.

**Warunki zaliczenia (ZAL):** Obecność i krótki test.

**Nazwa przedmiotu: Aggression: Causes, Consequences, and Inhibiting Factors**

**Prowadząca:** dr Monika Dominiak-Kochanek

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 4

**Opis:** The aim of the lecture is to introduce into the basic theories of aggression enabling to understand, predict, and prevent human aggression. Two metatheoretical frameworks of aggressive behaviors i.e. General Aggression Model, I<sup>3</sup> Theory will be outlined to show the multiple nature of causes responsible for aggression including personality traits, social factors, and family antecedents.

The crucial question to answer during the lecture is whether aggression declines, as Steven Pinker claims or just the opposite. Thus, the recent correlational and experimental research on aggression will be presented to find out the magnitude and dynamic of aggressive manifestations within people of different age, gender, and social background.

**Warunki zaliczenia (ZAL):** multiple choice test.

**Nazwa przedmiotu:** **Positive Psychology – Theory and Practice**

**Prowadząca:** dr Dorota Jasielska

**Forma zajęć:** wykład w języku obcym

**Opis:** The aim of the course is to present a multidimensional view of human happiness from a psychological perspective. We will discuss a psychological concept of happiness together with common myths and illusions about achieving it. We will also analyze results of studies regarding various human qualities and activities (incl. gratitude, kindness, optimism) and discuss their outcomes for understanding human happiness. Finally we will test techniques used in experiments to increase happiness.

**Warunki zaliczenia (ZAL):** attendance, writing a reflective paper.

## Rocznik 2022-2023 (obecny III rok)

Student III roku wybiera z oferty fakultety za łącznie 2 ECTS, czyli: dwa fakultety 15-godzinne (1+1 ECTS) lub jeden fakultet 30-godzinny (2 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

### Oferta

#### **1 ECTS (15 godzin):**

1. Nazwa przedmiotu: **Diagnoza psychologiczna w edukacji**  
Prowadzący: dr Łukasz Zaborek
2. Nazwa przedmiotu: **Psychoonkologia**  
Prowadząca: dr Aneta Pasternak
3. Nazwa przedmiotu: **Metody wspierania rodzin wychowujących dzieci niebiologiczne**  
Prowadząca: dr Magdalena Kruk-Rogucka
4. Nazwa przedmiotu: **Mózg na rozdrożu - ewolucyjne korzenie ludzkiego umysłu w świecie nadmiaru bodźców**  
Prowadzący: dr Maciej Golan

#### **2 ECTS (30 godzin):**

1. Nazwa przedmiotu: **Czy ja dyskryminuję? O dylematach równości**  
Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska
2. Nazwa przedmiotu: **Rodzina – niebezpieczne związki**  
Prowadząca: dr Monika Zima-Parjaszewska
3. Nazwa przedmiotu: **Psychokryminologia**  
Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska
4. Nazwa przedmiotu: **Psychologia śmierci: aspekty kliniczne i rozwojowe**  
Prowadzący: dr hab. Marcin Sękowski, prof. APS

### Opisy

#### **1 ECTS (15 godzin):**

**Nazwa przedmiotu:** **Diagnoza psychologiczna w edukacji**

**Prowadzący:** dr Łukasz Zaborek

**Forma zajęć:** warsztaty (z wykorzystaniem metody tutoringingu)

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** Przedmiot skupia się na tematyce uwarunkowań zewnętrznych i obszarów diagnozy psychologicznej istotnych w kontekście badań uczniów (badanie i ocena procesów poznawczych,

emocjonalnych i społecznych uczniów). Omówione zostaną również różne modele i teorie diagnozy psychologicznej w edukacji

Fakultet obejmuje następujące tematy:

1. Cele, kontekst i etapy diagnozy psychologicznej w edukacji
2. Warunki realizacji diagnozy psychologicznej na różnych etapach kształcenia.
3. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych.
4. Diagnoza gotowości szkolnej.
5. Różne konteksty opisu i oceny kompetencji emocjonalno-społecznych.
6. Diagnoza potrzeb oraz wybranych zaburzeń w okresie młodszym szkolnym i adolescencji.
7. Wykorzystanie wybranych metod diagnozy psychologicznej przy tworzeniu opisu funkcjonowania dziecka (Stanford Binet V, IDS-2, ABAS-3, CONNERS-3).
8. Wybrane formy oddziaływań postdiagnostycznych.
9. Regulacje prawne praktyki diagnostycznej.

**Warunki zaliczenia (ZO):** Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział i obecność oraz zaliczenie testu końcowego.

**Nazwa przedmiotu: Psychoonkologia**

**Prowadząca:** dr Aneta Pasternak

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu psychoonkologii. Uczestnikom zostaną przedstawione zagadnienia dotyczące chorób nowotworowych, zarówno z perspektywy medycznej, jak i psychologicznej, obejmujące ich historyczny rozwój, terminologię, etymologię oraz epidemiologię. Studenci zdobędą wiedzę na temat ewolucji podejścia do leczenia nowotworów oraz wpływu rozwoju dyscyplin naukowych, takich jak medycyna i psychologia, na kształtowanie się psychoonkologii jako dziedziny wspierającej pacjentów onkologicznych. Ponadto zajęcia mają na celu zrozumienie mechanizmów i specyfiki psychicznego funkcjonowania pacjentów onkologicznych na poziomie poznawczym, emocjonalnym i behawioralnym. Studenci zapoznają się z różnymi koncepcjami teoretycznymi opisującymi reakcje psychiczne na diagnozę, leczenie i przebieg choroby. Zdobędą również wiedzę na temat najczęstszych problemów psychicznych, z jakimi mierzą się pacjenci onkologiczni. Program zajęć uwzględnia też psychologiczne aspekty leczenia onkologicznego, w tym metody wspierające pacjentów w procesie terapeutycznym. Omówiona zostanie rola pacjenta w leczeniu onkologicznym oraz problemy i zadania rodziny na różnych etapach terapii onkologicznej. Zajęcia będą miały charakter zarówno teoretyczny, jak i praktyczny, z wykorzystaniem studiów przypadku oraz ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu umiejętności i kompetencji psychologicznych w pracy z osobami dotkniętymi chorobą nowotworową.

**Warunki zaliczenia (ZO):** Zaliczenie przedmiotu opiera się na trzech kryteriach: 1). obecności na zajęciach (zaliczenie), 2). aktywnym udziale w ćwiczeniach praktycznych, które polegają na wykonaniu ćwiczeń w małych grupach w trakcie zajęć. W ramach tych ćwiczeń przeprowadzana będzie analiza artykułów naukowych oraz materiałów wideo zawierających studia przypadków (zaliczenie), oraz 3). poprowadzeniu warsztatu, który łączy psychoedukację z elementami treningu

pracy z ciałem i emocjami, dedykowanego pacjentom onkologicznym lub ich rodzinom, zgodnie z wcześniej przygotowanym scenariuszem (zaliczenie z oceną). Skala ocen scenariusza warsztatu i jego prowadzenia (na zaliczenie z oceną) przedstawia się następująco:

- 90-100% – 5
- 80-89,99% – 4,5
- 70-79,99% – 4
- 60-69,99% – 3,5
- 50-59,99% – 3

**Nazwa przedmiotu: Metody wspierania rodzin wychowujących dzieci niebiologiczne**

**Prowadząca:** dr Magdalena Kruk-Rogucka

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 1

**Opis:** Konwersatorium poświęcone będzie specyfice funkcjonowania rodzin, które wychowują dzieci niebiologiczne (z uwzględnieniem rodzin adopcyjnych, zastępczych i zrekonstruowanych – patchworkowych). W jego trakcie poruszone będą trudności, jakie mogą być doświadczeniem rodziców i ich dzieci oraz podstawowe metody udzielanego im wsparcia, w oparciu o najnowszą literaturę.

**Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO):** obecność oraz aktywność na zajęciach, analiza przypadku w grupach czteroosobowych.

**Nazwa przedmiotu: Mózg na rozdrożu - ewolucyjne korzenie ludzkiego umysłu w świecie nadmiaru bodźców**

**Prowadzący:** dr Maciej Golan

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 1

**Opis:** Homo sapiens pojawił się około 200 000 lat temu, a zdolność tworzenia języka zaledwie 50 000 lat temu. Od tego czasu przeszliśmy długą drogę – z niewielkich grup zbieracko-łowieckich do globalnej cywilizacji liczącej ponad 8 miliardów ludzi. Nie musimy już polować ani gromadzić zapasów na zimę, a rolnicy stanowią tylko niewielki procent społeczeństwa. Niewątpliwie za naszym sukcesem stoi mózg – ale czy jest on dostosowany do tempa zmian, jakie zachodzą w otaczającym nas świecie? A może nadal funkcjonuje według zasad sprzed tysięcy lat? Podczas tych zajęć przyjrzymy się fascynującym pytaniom z pogranicza psychologii, neurobiologii i ewolucji człowieka:

Jak rozwijał się mózg człowieka? Co odróżnia nas od innych naczelnych?

Czy nasze zmysły nas oszukują? Czy to, co postrzegamy, jest rzeczywistością, czy jedynie jej interpretacją stworzoną przez mózg?

Czy zachowania zwierząt mówią coś o nas? Na ile nasze reakcje wynikają z ewolucyjnego dziedzictwa?

Czy jesteśmy przeciążeni informacjami? Czy nasze mózgi są przystosowane do współczesnego zalewu bodźców?



Czy podejmujemy decyzje racjonalnie? Jakie mechanizmy neurobiologiczne mogą wyjaśniać nieracjonalne zachowania, np. panikę na giełdzie?  
Czy jesteśmy podatni na manipulację? Czy wiedza o funkcjonowaniu mózgu pozwala tworzyć skuteczniejsze reklamy i przekazy perswazyjne? A jeśli tak – jak się przed tym bronić?  
Jeśli chcesz lepiej zrozumieć, dlaczego myślimy i działamy w określony sposób oraz jak nasz ewolucyjnie ukształtowany mózg funkcjonuje w nowoczesnym świecie – ten ćwiczenia są dla Ciebie!  
Zalecana Literatura:

Stephanie Cacioppo, John T. Cacioppo *Neuronauka społeczna. Wprowadzenie*, PWN 2022

Robin Dunbar *Ewolucja. Wszystko, co warto wiedzieć*, PWN 2024

Suzana Herculano-Houzel *Human Advantage*, MIT Press 2017

**Warunki zaliczenia (ZO):** Test (15 pytań zamkniętych) plus obecność na zajęciach.

## **2 ECTS (30 godzin):**

**Nazwa przedmiotu:** **Czy ja dyskryminuję? O dylematach równości**

**Prowadząca:** dr Monika Zima-Parjaszewska

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Opis:** Fakultet obejmować będzie zagadnienia dotyczące równości, zakazu dyskryminacji i dylematów z nimi związanych. Uczestnictwo w fakultecie pozwoli zdefiniować rodzaje dyskryminacji, umożliwi poznanie przepisów antydyskryminacyjnych, a przede wszystkim pozwoli podjąć dyskusję na temat sytuacji grup społecznych w sposób szczególnie narażonych na dyskryminację w wielu obszarach życia – w życiu rodzinnym, zawodowym, publicznym. Podczas zajęć omówione będą różnice np. między molestowaniem a molestowaniem seksualnym. Uczestnicy i uczestniczki fakultetu będą mieć okazję do refleksji nad własnymi doświadczeniami związanymi z dyskryminacją, zastanawiać się będą, jak rozwiązywać trudne sprawy związane z prawem do równego traktowania, przestrzeganiem zasady równości. Jakie są granice wolności i praw człowieka, w tym prawa do równego traktowania? Kiedy i w jaki sposób władza publiczna może ingerować w sferę równości? Jakie są środki ochrony przed dyskryminacją? – na te pytania uczestnicy i uczestniczki fakultetu będą poszukiwać odpowiedzi na zajęciach.

Problematyka:

1. Psycholog czy psycholożka? – dlaczego język ma znaczenie
2. Romowie zazwyczaj...O stereotypach i uprzedzeniach
3. Czy ja dyskryminuję? O rodzajach dyskryminacji i źródłach prawa antydyskryminacyjnego
4. Karmienie dziecka przez matkę w miejscu publicznym a dyskryminacja ze względu na płeć
5. Prawo karne a feminizm (przestępstwa seksualne, przestępstwo znęcania się, stalking, dzieciobójstwo)
6. Małżeństwo „jako związek kobiety i mężczyzny”? O sytuacji osób nieheteronormatywnych
7. Koniec „upośledzenia umysłowego”. O molestowaniu ze względu na niepełnosprawność
8. Symbole religijne w miejscach publicznych. Wolność wyznania w państwie bezwyznaniowym
9. Wolność słowa a mowa nienawiści. Przestępstwa z nienawiści (*hate crimes*) a kodeks karny
10. Czy byłam/byłem dyskryminowana/y? Ochrona przed dyskryminacją

**Warunki zaliczenia (ZO):** aktywność na zajęciach, praca w grupie - rozwiązywanie kasusów.

**Nazwa przedmiotu:** Rodzina – niebezpieczne związki

**Prowadząca:** dr Monika Zima-Parjaszewska

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Opis:** Czy w Polsce obowiązuje prawna definicja rodziny? Czy rozwód powoduje uchylenie odpowiedzialności za długi byłego małżonka? Czy rodzice mogą udostępnić wizerunek dzieci w mediach społecznościowych? Rodzina w ujęciu prawnym to konkretne przepisy prawa kształtujące prawa i obowiązki jej członków i członkiń. Fakultet obejmować będzie wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania rodziny, jej członków i członkiń, w aspekcie prawnym. Podczas zajęć studenci i studentki zastanowią się, czy przepisy prawa uwzględniają zmieniającą się wizję życia rodzinnego i społecznego, poznają role i zadania członków, członkiń rodzin wynikające z przepisów prawa, nie tylko z kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

Problematyka:

1. Ogłaszam was mężem i żoną...Rozwód i stwierdzenie nieważności małżeństwa.
2. Surogatka, matka i dziecko
3. Z rodziną najlepiej wychodzi się na zdjęciach? Kto i na kogo płaci alimenty? O alimentacji
4. Wizerunek dziecka na Instagramie rodziców i lokowanie produktów. Kto zarabia i czyj jest ten majątek? Władza rodzicielska i zarządzanie majątkiem dziecka
5. Nie było wyjścia. Przymusowe leczenie członka, członkini rodziny
6. Jeszcze tylko raz...Hazard i odpowiedzialność za długi
7. Ucieczka i uprowadzenie dziecka czy ratowanie siebie i dziecka? O wspólnym wykonywaniu władzy rodzicielskiej

**Warunki zaliczenia (ZO):** aktywność na zajęciach, praca w grupie - rozwiązywanie kasusów.

**Nazwa przedmiotu:** Psychokryminologia

**Prowadząca:** dr Anna Więcek-Durańska

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Opis:** Studenci w ramach fakultetu będą mieli możliwość zdobycia wiedzy z zakresu kryminologii oraz wiktymologii. Będą mieli możliwość zapoznać się podstawowymi koncepcjami wyjaśniającymi przyczyny przestępczości oraz poszerzyć wiedzę na temat poszczególnych rodzajów i form popełnianych przestępstw. Ponadto zdobędą wiedzę o aktualnych możliwościach oraz metodach oddziaływania stosowanych zarówno wobec sprawców przestępstw (m.in. agresywnych, seksualnych) jak i wobec osób, które były poszkodowane przestępstwem.

Na zajęciach zostaną poruszone m.in. takie tematy jak:

1. Wprowadzenie, podstawy kryminologii, wiktymologii, koncepcje kryminologiczne
2. Przestępczość aborcyjna
3. Przestępczość dzieci i młodzieży, nieletni, młodociani
4. Przestępczość agresywna
5. Przestępczość kobiet
6. Przestępczość wobec kobiet
7. Molestowanie seksualne
8. Przestępczość seksualna, zaburzenia preferencji seksualnych
9. Stalking, cyberprzemoc
10. Samobójstwa dzieci i młodzieży

11. Samobójstwa osoby dorosłe (samobójstwo rozszerzone)
12. Psychologia penitencjarna, Izolacja penitencjarna
13. Kazirodztwo
14. Terroryzm

**Warunki zaliczenia (ZO):** obecność na zajęciach, aktywność, kolokwium końcowe lub praca pisemna zaliczeniowa – do wyboru.

**Nazwa przedmiotu:** **Psychologia śmierci: aspekty kliniczne i rozwojowe**

**Prowadzący:** dr hab. Marcin Sękowski, prof. APS

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 30

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** Wykład dotyczy będzie psychologii śmierci, interdyscyplinarnej nauki z pogranicza psychologii i tanatologii. Wraz z postępującymi zmianami społeczno-kulturowymi i demograficznymi, znaczenie wiedzy z zakresu psychologii śmierci stale rośnie, lecz programy nauczania często niewystarczająco wychodzą naprzeciw związanym z tym potrzebom psychologów-praktyków oraz badaczy. Aby uzupełnić tę lukę, w ramach wykładu adresowanego do studentów psychologii omówione będą zagadnienia takie jak:

- tanatologia i jej związki z psychologią;
- psychologiczne konceptualizację postawy człowieka wobec śmierci;
- rozwój rozumienia śmierci i stosunku do niej w biegu życia (od dzieciństwa po starość);
- narzędzia badania i diagnozy postawy wobec śmierci w tym lęku przed śmiercią;
- klasyczne i współczesne konceptualizacje żałoby;
- psychopatologia związana z żałobą i stratą;
- narzędzia badania i diagnozy psychopatologii związanej ze stratą i żałobą;
- suicydologia i psychologiczne aspekty samobójstwa;
- narzędzia badania i diagnozy suicydalności;
- wprowadzenie z zagadnienie psychologicznych aspektów chorób terminalnych;
- psychologiczna analiza doświadczeń z pogranicza śmierci.

**Warunki zaliczenia (ZO):**

1. Obecność.
2. Indywidualne omówienie z prowadzącym (na ostatnich zajęciach lub podczas dyżuru prowadzącego), wybranego w porozumieniu z nim, artykułu naukowego lub rozdziału z recenzowanej książki naukowej, dotyczącego psychologii śmierci. Student podczas spotkania będzie prezentował przez 5-10 min. treść publikacji, a następnie przez ok. 5 min. dokonywał jego krytycznego omówienia (wskazanie walorów i ograniczeń wybranej publikacji).
3. Ogólne rozeznanie w problematyce psychologii śmierci, weryfikowane podczas ok. 5 min. rozmowy z prowadzącym o treściach poruszanych podczas wykładu.

**Rocznik 2021-2022 (obecny IV rok)**

**Student IV roku** wybiera z oferty fakultety za łącznie 2 ECTS, czyli: dwa fakultety 15-godzinne (1+1 ECTS) lub jeden fakultet 30-godzinny (2 ECTS). Realizacja w semestrze zimowym.

## Oferta

### **1 ECTS (15 godzin):**

1. Nazwa przedmiotu: **Autyzm czy nie autyzm oto jest pytanie? Czy można być „odrobinę autystycznym”?**  
Prowadząca: dr Iwona Omelańczuk
2. Nazwa przedmiotu: **Psychologia sądowa**  
Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska
3. Nazwa przedmiotu: **Nowoczesne technologie w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej**  
Prowadząca: dr Aneta Pasternak
4. Nazwa przedmiotu: **Psychologia transportu**  
Prowadząca: dr Ewa Odachowska-Rogalska

### **2 ECTS (30 godzin):**

1. Nazwa przedmiotu: **Pierwsze kroki z uważnością: Ciałowymysł**  
Prowadząca: dr Izabela Kaźmierczak
2. Nazwa przedmiotu: **Psychoterapia osób z rozpoznaniem psychozy**  
Prowadząca: dr hab. Katarzyna Prot-Klinger, prof. APS
3. Nazwa przedmiotu: **Techniki psychodramy w pomocy psychologicznej i edukacji**  
Prowadzący: dr Krzysztof M. Ciepłiński

## Opisy

### **1 ECTS (15 godzin):**

**Nazwa przedmiotu:** **Autyzm czy nie autyzm oto jest pytanie? Czy można być „odrobinę autystycznym”?**

**Prowadząca:** dr Iwona Omelańczuk

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Opis:** Podczas ćwiczeń osoby studiujące będą miały możliwość zapoznania się z zagadnieniami dotyczącymi definiowania i diagnozowania zaburzenia ze spektrum autyzmu a także charakterystyką funkcjonowania osób w spektrum autyzmu. Przedstawione zostanie także zagadnienie cech autystycznych w populacji ogólnej.

**Warunki zaliczenia (ZO):** Praca w trakcie zajęć, przygotowanie projektu.

**Nazwa przedmiotu:** **Psychologia sądowa**

**Prowadząca:** dr Anna Więcek-Durańska

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 1

**Opis:** Wiedza psychologiczna wykorzystywana jest zarówno na etapie tworzenia przepisów prawa, działań profilaktycznych jak i w procesie resocjalizacyjnym wobec sprawców przestępstw. Studenci w ramach zajęć będą mieli możliwość zdobycia wiedzy z zakresu możliwości wykorzystania wiedzy psychologicznej przez wymiar sprawiedliwości (policję, prokuraturę, sądy).

Na zajęciach zostaną poruszone m.in. takie tematy jak:

- udział psychologa w sprawach karnych, w sprawach rodzinnych i opiekuńczych,
- badanie zjawisk patologii społecznej, przyczyn zachowań antyspołecznych np. określonych typów przestępstw, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych aspektów przestępczości,
- opiniowanie sądowo-psychologiczne (m.in. ocena poczytalności, ocena wiarygodności zeznań),
- organizacją pracy placówek wymiaru sprawiedliwości, organizacja systemu penitencjarnego, problematyka izolacji więziennej, praca z personelem więziennym, praca ze skazanymi, opiniowanie skazanych,
- profilowanie sprawców przestępstw,
- organizacja wymiaru sprawiedliwości w Polsce, rodzaje postępowań, formy prowadzenia przez policję, sposoby pozyskiwania informacji w postępowaniu przygotowawczym, sądowym, Przebieg rozprawy sądowej.

**Warunki zaliczenia (ZO):** Obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie rozprawy sądowej.

**Nazwa przedmiotu:** **Nowoczesne technologie w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej**

**Prowadząca:** dr Aneta Pasternak

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 1

**Opis:** Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej. Program zajęć obejmuje zagadnienia związane z użyciem narzędzi cyfrowych, takich jak telepsychologia, aplikacje mobilne, wirtualna rzeczywistość oraz sztuczna inteligencja, które rewolucjonizują diagnostykę, monitorowanie stanu psychicznego oraz oddziaływania psychologiczne i psychoterapię. Zajęcia będą miały charakter teoretyczny i praktyczny, obejmujący studia przypadków oraz ćwiczenia, które umożliwią nabycie umiejętności doboru odpowiednich aplikacji do konkretnych typów zaburzeń psychicznych. Zajęcia mają na celu także omówienie wyzwań związanych z prywatnością, etyką oraz integracją tych technologii z tradycyjnymi metodami terapeutycznymi, oferując nowoczesne podejście do wspierania praktyków w pracy psychologicznej i psychoterapeutycznej.

**Warunki zaliczenia (ZO):** Zaliczenie przedmiotu opiera się na trzech kryteriach: 1). obecności na zajęciach (zaliczenie), 2). aktywnym udziale w ćwiczeniach praktycznych, które polegają na wykonaniu ćwiczeń w małych grupach w trakcie zajęć (na zaliczenie), 3). Praca zaliczeniowa – analiza praktycznych zastosowań aplikacji nowych technologii w terapii/interwencji psychologicznej wybranego zaburzenia psychicznego. Praca powinna zawierać odniesienie do prezentacji studium przypadku, które przedstawia użycie wybranej aplikacji komputerowej/mobilnej w procesach terapeutycznych lub w praktyce psychologicznej (zaliczenie z oceną).

Skala ocen pracy zaliczeniowej i prezentacji (na zaliczenie z oceną) przedstawia się następująco:

- 90-100% – 5
- 80-89,99% – 4,5
- 70-79,99% – 4
- 60-69,99% – 3,5
- 50-59,99% – 3

**Nazwa przedmiotu:** **Psychologia transportu**

**Prowadząca:** dr Ewa Odachowska-Rogalska

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 1

**Opis:** Tematyka przedmiotu opiera się na analizie psychologicznych aspektów uczestnictwa w ruchu drogowym, w tym przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem, tendencji do popełniania wykroczeń drogowych (uwarunkowań temperamentalnych i osobowościowych), uwarunkowań zachowań agresywnych na drodze oraz predyspozycji do wykonywania zawodu związanego z kierowaniem autem. Podczas zajęć zostaną przedstawione także elementy pracy psychologa w obszarze diagnozowania braku bądź istnienia przeciwwskazań psychologicznych do kierowania pojazdem.

**Warunki zaliczenia (ZO):** test.

**2 ECTS (30 godzin):**

**Nazwa przedmiotu:** **Pierwsze kroki z uważnością: Ciałowymysł**

**Prowadząca:** dr Izabela Kaźmierczak

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 30

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** CIAŁOUMYSŁ (*Bodymind*) dostarcza ram pozwalających zrozumieć związek pomiędzy ludzkim ciałem i umysłem, postrzegając je jako jednię. Kurs ma na celu (1) zapoznanie z tym podejściem, (2) ze sposobami przywracania komunikacji na osi umysł – ciało oraz (3) umożliwienie doświadczenia wpływu tych ostatnich na odczuwany dobrostan. Wejdziemy razem na ścieżkę praktykowania uważności poprzez stopniowo i powoli wprowadzane techniki medytacyjne oraz zapoznanie z metodą uwalniania emocji Hawkinsa. Następnie wykonamy ABC pracy z ciałem poprzez naukę relaksu (aktywizacja przywspółczulnej części Autonomicznego Układu Nerwowego, stymulacja nerwu błędnego brzuszego), zwiększenia poczucia bezpieczeństwa czy uwolnienia emocji (ćwiczenia

Lowena, *shaking, tapping*) oraz język ruchu – prosty ruch kierowany poprzez metafory czy elementy ruchu intuicyjnego (w konwencji zabawy).

**Warunki zaliczenia (ZO):** obecność na zajęciach, podzielenie się z grupą jednym poznanym na zajęciach ćwiczeniem w roli trenera

**Nazwa przedmiotu:** **Psychoterapia osób z rozpoznaniem psychozy**

**Prowadząca:** dr hab. Katarzyna Prot-Klinger, prof. APS

**Liczba godzin:** 30

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** Często spotykanym mitem jest opinia, że osoby z rozpoznaniem psychozy powinny być leczone przede wszystkim farmakologicznie. Fakultet będzie pokazywał poprzez teksty i przykłady terapii skuteczność różnych rodzajów terapii w terapii osób z diagnozą psychozy. Będziemy koncentrować się na psychoterapii psychoanalitycznej, ale będą uwzględnione także inne podejścia, a szczególnie łączenie różnych podejść w terapii tych pacjentów.

**Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO):** Obecność, aktywność na zajęciach (czytanie zalecanej literatury). Praca pisemna związana z tematyką fakultetu.

**Nazwa przedmiotu:** **Techniki psychodramy w pomocy psychologicznej i edukacji**

**Prowadzący:** dr Krzysztof M. Ciepliński

**Liczba godzin:** 30

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba ECTS:** 2

**Opis:** Osoby uczestniczące w zajęciach będą miały okazję do zapoznania się z metodą psychodramy oraz możliwościami i zasadami zastosowania jej wybranych technik w obszarach psychoterapii, poradnictwa psychologicznego, wspierania rozwoju osobistego i edukacji. Podstawy psychodramy opracował Jacob L. Moreno (1889-1974), filozof, lekarz i reżyser, zainspirowany filozofią egzystencjalną, antycznym teatrem greckim oraz powszechną u ludzi skłonnością do twórczości i zabawy. Osoby uczestniczące w psychodramie są zachęcane do spontanicznej ekspresji, odgrywania i kreacji ról, symbolizacji doświadczeń i stanów wewnętrznych: uczuć, odniesień interpersonalnych, wspomnień, snów, marzeń, itp. oraz interakcji z innymi. Procesy te, metodycznie wspierane przez osobę prowadzącą interwencję, „dzieją się” na psychodramatycznej scenie, którą może być podłoga sali, gdzie pracuje grupa, stolik w gabinecie terapeuty indywidualnego czy też monitor komputera używanego w trakcie sesji zdalnej. Scena umożliwia odgrywanie, symbolizację i przebudowę doświadczeń wewnętrznych, interpersonalnych i społecznych, co wiąże się z zastosowaniem różnych technik jak: odgrywanie i kreacja roli, zamiana ról, dublowanie, lustro, symbolizacja, konkretyzacja, amplifikacja, monolog sceniczny, socjometria, socjodrama. Psychodramatycy chętnie wykorzystują symboliczne rekwizyty, jak np.: kolorowe chusty, krzesła, pacynki, maski. Typowa akcja psychodramatyczna rozpoczyna się rozgrzewką, z której wyrasta działanie protagonisty związane ze sformułowanym przezeń „tematem” do pracy. Całość wieńczy poznawcza i emocjonalna integracja w formie autorefleksji wspieranej wymianą informacji zwrotnych dotyczących odegranej sceną/sekwencji scen. Psychodrama jako samodzielna metoda pomocy i wspierania w rozwoju może

być wykorzystania w formie grupowej, indywidualnej i biletalnej, w pracy z dorosłymi, młodzieżą i dziećmi. Wybrane techniki i procedury psychodramatyczne mogą być także z powodzeniem włączane w różnorodne działania z obszarów: psychoterapii, poradnictwa psychologicznego, coachingu i edukacji. Uczestnictwo w zajęciach dostarczy podstawowej, usystematyzowanej wiedzy z opisywanego zakresu, a także stworzy podstawę do świadomej decyzji o ewentualnym, dalszym kształceniu podyplomowym w dziedzinie psychodramy.

**Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO):** Aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz pozytywna ocena z egzaminu pisemnego dotyczącego zagadnień poruszanych w trakcie wykładu.