

Streszczenie rozprawy doktorskiej

Imiona i nazwisko autora rozprawy: Monika Koczańska

Stopień / tytuł naukowy oraz imiona i nazwisko promotora rozprawy: Prof. zwyczaj. dr hab. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska

Temat rozprawy doktorskiej: „Adaptacja dzieci do przedszkola a problemy wychowawcze w przedszkolu i w szkole”

Słowa kluczowe: adaptacja, przystosowanie, przedszkole, szkoła, funkcjonowanie,

Streszczenie:

Motywację do podjęcia badań nad przebiegiem procesu adaptacji dzieci do przedszkola a ich funkcjonowaniem w przedszkolu i w szkole opisuję w części wstępnej rozprawy. W rozdziałach od pierwszego do trzeciego przedstawiam teoretyczne ramy rozprawy, czyli stan obecnej wiedzy na temat adaptacji dzieci do przedszkola. Omawiam też ustalenia regulujące organizację adaptacji dzieci do przedszkola w publikacjach dla nauczycieli, programy adaptacyjne funkcjonujące w przedszkolach oraz problemy wychowawcze małych dzieci, które z trudem przystosowały się do warunków przedszkola. Rdzeniem rozprawy jest program badawczy, który składa się z czterech etapów. Pierwszy dotyczy procesu adaptacji dzieci do przedszkola. W drugim etapie badań wyjaśniam, jak dzieci, które miały kłopoty adaptacyjne i te, które ich nie miały - funkcjonują w kolejnych latach pobytu w przedszkolu. Trzeci etap to ustalenie zależności pomiędzy przebiegiem adaptacji dzieci do przedszkola a ich funkcjonowaniem w przedszkolu a korzystnym, bądź niekorzystnym funkcjonowaniem w szkole. Wyniki trzech etapów badań przedstawiam kolejno w rozdziałach od szóstego do ósmego. Dziewiąty rozdział zawiera dwie grupy wniosków; są to wnioski poszerzające wiedzę na temat adaptacji dzieci do przedszkola oraz wnioski dla praktyki wychowania przedszkolnego.

Summary of the Ph.D. Thesis

Name of the author of the thesis: Monika Koczańska

Academic title of the doctoral supervisor of the thesis: Prof. zwyczaj. dr hab. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska

The title of the thesis: "Adaptation of children to kindergarten and educational problems in kindergarten and school".

Key words phrases: adaptation, adjustment, kindergarten, school, functioning

Abstract:

I describe my motivation for researching the course of children's adaptation to kindergarten and their functioning in kindergarten and school in the introductory section of the dissertation. In chapters one to three, I present the theoretical framework of the dissertation, that is, the state of current knowledge about children's adaptation to kindergarten. I also discuss the findings governing the organization of children's adaptation to kindergarten in publications for teachers, adaptation programs operating in kindergartens, and the educational problems of young children who have struggled to adapt to kindergarten conditions. The core of the dissertation is the research program, which consists of four stages. The first concerns the process of children's adaptation to kindergarten. In the second stage of the research, I explain how children who have had adaptation difficulties and those who have not - function in the subsequent years of their stay in kindergarten. The third stage is to determine the relationship between the course of children's adaptation to kindergarten and their functioning in kindergarten and their favorable or unfavorable functioning in school. I present the results of the three stages of research successively in chapters six through eight. The ninth chapter contains two groups of conclusions; these are conclusions that expand knowledge about children's adaptation to kindergarten and conclusions for the practice of kindergarten education.