*Interdyscyplinarne Studia Doktoranckie w zakresie Psychologii i Socjologii*

**Sylabusy zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Warsztat badacza** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę dotyczącą formalnych uwarunkowań określających pisanie pracy doktorskiej oraz obejmującą stronę merytoryczną realizowania procesu badawczego. | Ocena przez prowadzącego aktywności na zajęciach oraz napisanego tekstu zaliczeniowego. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Potrafi samodzielnie planować własny rozwój oraz inspirować rozwój innych osób. | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Procedury: otwarcia przewodu, przyjęcia pracy, obrony. 2. Stopnie i tytuły. 3. Wymagania wobec doktoratu. 4. Plagiat. 5. Rodzaje tekstów naukowych. 6. Cechy pracy doktorskiej. 7. Technika pisania pracy. 8. Wybranie tematu. 9. Metody badawcze. 10. Zbieranie literatury. 11. Problem badawczy, hipotezy, tezy. 12. Konstruowanie pracy (struktura pracy). 13. Przykładowe recenzje konkretnych prac - najczęstsze błędy. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Praktyka zawodowa asystencka** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna zasady i metody prowadzenia zajęć dydaktycznych. | Ocena wiedzy doktoranta przez nauczyciela, w którego zajęciach uczestniczył (na podstawie rozmowy). |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| Praktyka zawodowa asystencka obejmuje uczestnictwo w zajęciach i obserwację różnych form działań realizowanych przez nauczyciela akademickiego. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Zajęcia fakultatywne z zakresu przygotowania dydaktycznego**  ***Współczesne programy edukacji akademickiej*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna zasady i reguły kształcenia w szkole wyższej:  - zna zasady tworzenia, modyfikacji i monitorowania programów kształcenia w uczelniach wyższych,  - rozumie znaczenie systemu zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym. | Test wiadomości. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Szkolnictwo wyższe w świetle wyzwań i oczekiwań społecznych i gospodarczych  współczesnej Europy.  2. Idea uczenia się przez całe życie i poszerzanie kręgu odbiorców kształcenia.  3. Programy kształcenia w świetle prawa:  3.1. kwalifikacje i ich poziomy,  3.2. Polska Rama Kwalifikacji,  3.3. program studiów i efekty kształcenia,  3.4. kształcenie na odległość.  4. Programy kształcenia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.  5. Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym:  5.1. zatwierdzanie, okresowy przegląd i monitorowanie programów kształcenia,  5.2. ocena osiągania efektów kształcenia,  5.3. ocena kwalifikacji i kompetencji kadry akademickiej i zasobów uczelni.  6. Jakość kształcenia w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Zajęcia fakultatywne z zakresu przygotowania dydaktycznego**  ***Technologia informacyjno-komunikacyjna w kształceniu*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna metody prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym wykorzystujące nowe technologie:  - zna podstawowe możliwości i ograniczenia wykorzystania środków TI w edukacji. | Dyskusja podczas zajęć warsztatowych. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Posiada umiejętności związane z metodyką prowadzenia zajęć dydaktycznych:  - potrafi stosować TIK w kształceniu, obsługuje tablicę interaktywną, tworzy ćwiczenia multimedialne i potrafi dobrać oprogramowanie do zajęć,  - potrafi stosować technologie do aktywizacji poznawczej osób uczących się. | Ocena projektu zajęć z zastosowaniem autorskich ćwiczeń multimedialnych.  Obserwacja w trakcie zajęć. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Podstawowe zagadnienia edukacji i reedukacji wspomaganej komputerowo.  2. Technologie wspomagające w kształceniu osób z niepełnosprawnością.  3. Tablice interaktywne – obsługa i projektowanie ćwiczeń multimedialnych.  4. Oprogramowanie dydaktyczne - zasady doboru i oceny.  5. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do aktywizacji poznawczej  osób uczących się. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 1**  ***Psychologia kliniczna i neuronauka*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - zna, w stopniu niezbędnym dla zrozumienia relacji mózg-zachowanie w normie i patologii, funkcjonalną anatomię układu nerwowego i najnowsze badania w tym zakresie,  - zna najnowsze doniesienia na temat definiowania pojęcia normy i patologii,  - potrafi zdefiniować najważniejsze zaburzenia psychiczne (zaburzenia nerwicowe, osobowości, afektywne, schizofrenię oraz zaburzenia psychiczne i zachowania spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych). | Test wiadomości. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Zarys neuroanatomii na poziomie mikro- i makroskopowym.  2. Plastyczność układu nerwowego.  3. Mózgowe podłoże procesów poznawczych.  4. Funkcjonalna neuroanatomia emocji i zachowań społecznych.  5. Neurobiologiczne korelaty zaburzeń funkcji psychicznych.  6. Pojęcie normy i patologii psychicznej.  7. Zaburzenia zdrowia psychicznego: zaburzenia nerwicowe i osobowości, zaburzenia  afektywne, schizofrenia, zaburzenia psychiczne i zachowania spowodowane  używaniem substancji psychoaktywnych.  8. Teoretyczne podstawy pomocy psychologicznej.  9. Formy pomocy psychologicznej: promocja zdrowia psychicznego, poradnictwo  psychologiczne, interwencja kryzysowa, psychoterapia.  10. Formy pomocy psychologicznej potwierdzone empirycznie. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 1**  ***Współczesne teorie socjologiczne*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - zna krajowy i światowy dorobek naukowy z zakresu współczesnych teorii socjologicznych,  - wie, jak analizować zjawiska społeczne z różnych perspektyw socjologicznych,  - rozumie dylematy współczesnej socjologii i potrafi dostrzegać historyczne korzenie zmian społecznych. | Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych i zamkniętych. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Wprowadzenie do współczesnej socjologii. Podstawowe paradygmaty i dylematy.  2. Strukturalny funkcjonalizm.  3. Teorie konfliktu.  4. Teorie wymiany  5. Socjologia fenomenologiczna  6. Interakcjonizm symboliczny  7. Podejście dramaturgiczne w interpretacji zjawisk społecznych.  8. Etnometodologia i socjologia codzienności  9. System teoretyczny P. Bourdieu  10. Socjologiczne teorie ponowoczesności  11. Globalizacja, Internet i przemiany światowego systemu społecznego. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Seminarium doktoranckie 1-4** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy związany z tematyką rozprawy doktorskiej. | Ocena przez promotora teoretycznej części rozprawy. |
|  | - |  |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi krytycznie analizować i referować literaturę naukową. | Ocena przez promotora teoretycznej części rozprawy. |
| P8U\_U | Potrafi opracować koncepcję rozprawy doktorskiej, osadzić problem pracy w konkretnym tle teoretycznym i empirycznym oraz wyselekcjonować odpowiednie pozycje bibliograficzne. | Ocena przez promotora poszczególnych części rozprawy. |
| P8U\_U | Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania naukowe o nowatorskim charakterze oraz zinterpretować uzyskane wyniki. | Ocena przez promotora działań związanych z przeprowadzeniem badań.  Ocena przez promotora empirycznej części rozprawy. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Jest gotów do niezależnego badania powiększającego istniejący dorobek naukowy. | - |
| P8U\_K | Jest przygotowany do podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru, przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania. | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Ustalenie problematyki rozprawy doktorskiej.  2. Opracowanie koncepcji badań.  3. Przygotowanie części teoretycznej rozprawy.  4. Przygotowanie programu i metody badań.  5. Opracowanie schematu analizy wyników.  6. Przeprowadzenie badań i  7. Analiza wyników.  8. Interpretacja wyników.  9. Napisanie części empirycznej rozprawy i zakończenie pracy. | | |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Dydaktyka szkoły wyższej** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna zasady i reguły kształcenia w szkole wyższej. | Test wiadomości. |
| P8U\_W | Zna metody prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym wykorzystujące nowe technologie. | Test wiadomości. |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Potrafi samodzielnie planować własny rozwój oraz inspirować rozwój innych osób. | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Przedmiot i zadania dydaktyki szkoły wyższej.  2. Charakterystyka ucznia dorosłego.  3. Wartości i cele kształcenia.  4. Dobór treści kształcenia.  5. Zasady i reguły kształcenia w szkole wyższej.  6. Formy organizacyjne kształcenia w szkole wyższej.  7. Proces kształcenia w szkole wyższej.  8. Metody kształcenia w szkole wyższej.  9. Środki dydaktyczne w kształceniu na poziomie wyższym.  10. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej w szkole wyższej.  11. Ewaluacja efektów uczenia się w szkole wyższej.  12. Przyczyny niepowodzeń dydaktycznych w szkole wyższej. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Przygotowanie aplikacji grantowych** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna źródła finansowania projektów naukowych, instytucje przyznających granty, kategorie środków, rodzaje konkursów. | Kolokwium sprawdzające wiedzę na temat finansowania badań naukowych. |
| P8U\_W | Zna zasady przygotowania aplikacji grantowych: elementy z jakich składa się wniosek, rodzaje wymaganych dokumentów dodatkowych, elementy z jakich składa się część opisowa i kosztorys wniosku, jak również zasady oceny wniosku grantowego, procedury realizacji projektu oraz jego rozliczania. | Przedstawienie zasad przygotowania oraz oceny wniosku w wybranym przez siebie konkursie. |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi samodzielnie przygotować wniosek grantowy spełniający kryteria konkursowe. | Ocena przygotowanego wniosku grantowego. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Posiada umiejętność pracy w zespole badawczym, również międzynarodowym. | Uwzględnienie we wniosku wykonawców (stworzenie małego zespołu badawczego). |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Możliwości aplikowania o środki zewnętrzne jak również wewnątrzuczelniane na  badania naukowe.  2. Instytucje finansujące badania, rodzaje konkursów, zasady ubiegania się o fundusze i  procedurę przygotowywania wniosku.  3. Zasady oceny wniosków oraz rozliczania grantów w wybranych konkursach.  4. Przygotowanie wniosku konkursowego na własnego projektu badawczego. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Metodologia i planowanie badań**  ***(psychologia)*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę z zakresu wybranych metodologicznych szkół poznania społecznego i procesu badawczego. | Ocena prac domowych.  Ocena mini projektu.  Bieżąca ocena podczas dyskusji na zajęciach. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi przygotować i przedstawiać plan badania społecznego zgodnie z przyjętymi w nauce standardami. | Ocena prac domowych.  Ocena mini projektu.  Bieżąca ocena podczas dyskusji na zajęciach. |
| P8U\_U | Potrafi argumentować i uzasadniać słuszność swoich tez. | Bieżąca ocena podczas dyskusji na zajęciach. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Zaawansowane metody prowadzenia badań.  1.1. Dobór próby (wybór metody, krytyczna analiza, wykonanie, ocena).  1.2. Analiza narzędzi,  1.3. Schematy badań.  2. Analiza własnych projektów badawczych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Metodologia i planowanie badań**  ***(socjologia)*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę z zakresu wybranych metodologicznych szkół poznania społecznego i procesu badawczego. | Ocena na podstawie rozmowy. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi przygotować i przedstawiać plan badania społecznego zgodnie z przyjętymi w nauce standardami. | Ocena na podstawie przedstawionego planu badania i rozmowy. |
| P8U\_U | Potrafi argumentować i uzasadniać słuszność swoich tez. | Ocena na podstawie rozmowy. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Paradygmaty badań społecznych: metodologia ilościowych badań społecznych,  jakościowe metodologie badań terenowych, metodologia teorii ugruntowanej, metoda  biograficzna, netnografia, krytyczna analiza obrazu.  2. Poznanie jako proces.  3. Reguły poznania naukowego. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Zajęcia fakultatywne z zakresu przygotowania do pracy badawczej *Komputerowe wspomaganie pracy badawczej*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę na temat prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych. | Prezentacja własnego badania i jego wyników. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Posiada umiejętność samodzielnego i zespołowego planowania i prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych oraz przedstawiania wyników w formie pisemnego raportu:  - umie planować i realizować badania w środowisku internetowym,  - umie wykorzystywać modele ścieżkowe zależności danych. | Prezentacja własnego badania i jego wyników. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Jest przygotowany do podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru, przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania. | Prezentacja wniosku do komisji ds. etyki badań naukowych. |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Planowanie badań w Internecie – metodologia dobory próby.  2. Obsługa platformy badawczej Limesurvey.  3. Modele mediacji i moderacji.  4. Moderacje warunkowe wg próbkowania Johnsona-Neumanna, wizualizacje.  5. Modele mieszane według makra PROCESS.  6. Modelowanie ścieżkowe w programie AMOS. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Zajęcia fakultatywne z zakresu przygotowania do pracy badawczej**  ***Warsztat pisarstwa naukowego*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna zasady rządzące strukturą i organizacją artykułu naukowego, jak również zasady tworzenia przypisów i bibliografii. | Wskazanie na niedociągnięcia struktury w przykładowym artykule naukowym.  Przeformatowanie przypisów zwykłych na styl APA. |
|  |  |  |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi napisać artykuł naukowy. | Przedstawienie abstraktu artykułu swojego artykułu w języku polskim i angielskim.  Złożenie artykułu naukowego w języku polskim na wybrany temat. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Podstawowe zasady planowania i pisania artykułu naukowego: struktura artykułu,  przypisy i bibliografia.  2. Dobre i złe praktyki pisania artykułów naukowych na podstawie autentycznych  przykładów.  3. Zasady zgłaszania artykułu do czasopism naukowych, procedury oceny zgłaszanego  artykułu typu peer-review oraz uwzględnianie uwag recenzentów. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Metody analizy danych ilościowych** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę na temat prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych. | Ocena wykonania zadań realizowanych w trakcie zajęć. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Posiada umiejętność samodzielnego i zespołowego planowania i prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych ilościowych oraz przedstawiania wyników w formie pisemnego raportu. | Ocena wykonania zadań realizowanych w trakcie zajęć. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Podstawy obsługi programu SPSS IBM Statistics.  2. Zmienne i ich pomiar - tworzenie baz danych.  3. Rozkład zmiennej w próbie – graficzne, liczbowe i tabelaryczne sposoby opisu  zmiennych.  4. Przekształcenia zmiennych – tworzenie wskaźników, rekodowanie, centrowanie,  standaryzacja, analiza rzetelności skali metodą Alfa Cronbacha.  5. Podstawy wnioskowania statystycznego.  6. Miary związku między zmiennymi – współczynniki korelacji.  7. Porównywanie dwóch grup - testy parametryczne oraz nieparametryczne dla prób  zależnych.  8. Porównywanie dwóch grup - testy parametryczne oraz nieparametryczne dla prób  niezależnych.  9. Jednoczynnikowa analiza wariancji w schemacie międzygrupowym.  10. Zaawansowane metody analizy statystycznej. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Etyka badań naukowych** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Rozumie dylematy etyczne związane z pracą naukową. | Ocena efektów pracy z tekstem.  Ocena wypowiedzi w dyskusji. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
| P8U\_K | Jest przygotowany do podejmowania wyzwań w sferze zawodowej i publicznej z uwzględnieniem ich etycznego wymiaru, przyjmowania odpowiedzialności za ich skutki oraz kształtowania wzorów właściwego postępowania. | Ocena wypowiedzi w dyskusji. |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Etyka współczesna a etyka pracownika nauki i etyka badań naukowych.  1.1. Etyka, etyka pracownika nauki a etyka badań naukowych.  1.2. Etyka tradycyjna a etyka współczesna. Konserwatyzm i rewizjonizm w myśleniu  etycznym.  1.3. Etyka nauki jako obszar zjawisk nowych - dynamicznie rozwijających się.  1.4. Tradycyjny etos nauki.  1.5 Odpowiedzialność człowieka nauki. Różne rodzaje nauk - różne rodzaje  odpowiedzialności.  1.6. Etyczny kodeks naukowca. Nauka jako rodzaj działalności etycznej.  Intersubiektywna kontrolowalność, podporządkowanie przedmiotowi, osobiste  poświęcenie. Wysokie standardy osobiste realizowane przez naukowców jako  punkt wyjścia dla rozwoju autorytetu nauki.  1.7. Rozwój ilościowy środowisk naukowych. Naukowcy jako najszybciej rozwijająca  się grupa zawodowa w ostatnim stuleciu. Partykularyzacja nauki. Badania na  zlecenie.  1.8. Etyczne zasady postępowania w środowisku naukowym. Dochowywanie  rzetelności, poszanowanie własności. Plagiaty - polowanie na plagiatorów.  1.9. Etyka badań naukowych. Tradycja dobra nauki jako najwyższej wartości. Prawo  naukowca do eksperymentów na zwierzętach i na ludziach. Wątpliwości etyczne i  współczesne regulacje.  1.10. Wykorzystywanie wyników jako problem etyczny.  2. Współczesny wymiar refleksji nad odpowiedzialnością człowieka za własne działania.  3. Tradycyjna struktura nauki a jej współczesna odpowiedzialność.  4. Nauka wobec przemocy, moralna odpowiedzialność badacza za dzieje.  5. Nauka skorumpowana? Interesowność i bezinteresowność w nauce.  6. Nauka jako sposób robienia kariery? Praktyki tworzenia pozorów naukowości.  7. Etyka a dobre obyczaje w nauce i polskim życiu naukowym.  8. Etyczny wymiar praktyk badawczych.  9. Błąd, ideologia, manipulacja i arogancja w nauce.  10. Eugenika – nadużywanie nauki ?  11. Oszustwo w nauce a pseudonauka.  12. Ramy prawne badań naukowych: prawo autorskie  13. Wokół Prawdy Dobra i Piękna - nauka wobec podstawowych pytań współczesności.  14. Człowiek jako dynamiczny przedmiot refleksji wymykający się tradycyjnym ujęciom.  15. Etyka i nauka, etyka pracownika naukowego, etyka w badaniach. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Komunikowanie wyników badań i *academic writing*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi samodzielnie przygotować krótki artykuł naukowy *(short report*), poster i wystąpienie na konferencję w języku polskim i w języku angielskim, stosując odpowiednie zasady edytorskie. | Przygotowanie i zaprezentowanie posteru/ wystąpienia konferencyjnego.  Przygotowanie krótkiego artykułu naukowego opisującego własne badania. |
| P8U\_U | Potrafi nawiązywać współpracę z naukowcami z pokrewnych dziedzin. | Przedstawienie planu nawiązania współpracy z naukowcami zajmującymi się pokrewnymi wątkami badawczymi. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Na podstawie przykładowych wyników swoich badań, doktoranci będą przygotowywali  wspólnie mini konferencję, podczas której organizować będą sympozja oraz sesje  posterowe.  2. Na podstawie swoich wystąpień doktoranci będą przygotowywali krótkie artykuły  naukowe. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 2**  ***Psychopatologia wieku rozwojowego*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - zna na poziomie rozszerzonym terminologię oraz  koncepcje związane z psychopatologią wieku rozwojowego,  - ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychopatologii w systemie nauk. | Ocena wypowiedzi w dyskusji. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju.  2. Zaburzenia w okresie prenatalnym.  3. Zaburzenia okresu wczesnego dzieciństwa.  4. Całościowe zaburzenia rozwojowe:  4.1. Autystyczne Spektrum Zaburzeń  4.2. Niepełnosprawność intelektualna  5. Zaburzenia zachowania.  6. Zaburzenia nastroju i zaburzenia lękowe. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 2**  ***Globalizacja jako czynnik zmiany społecznej i kulturowej, problemy wielokulturowości*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  -wie, na czym polegają procesy generujące globalizację świata, w jakich obszarach zachodzą, jakie są ich konsekwencje oraz wzajemne oddziaływania i powiązania, szczególnie w obszarze społecznym i kulturowym. | Zaliczenie ustne. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| * 1. Globalne procesy społeczne. * 2. Globalizacja kultury czy glokalizacja kultur? * 3. McŚwiat jako supermarket kultur i tożsamości * 4. Ponowoczesne kontra tradycyjne formy tożsamości: indywidualizm vs kolektywizm * 5. Rewers globalizacji: lokalizacja, partykularyzm i fragmentacja * 6. Migracje i wielokulturowość wyzwaniem dla tożsamości kulturowej i spójności * społecznej. * 7. Asymilacja czy multikulturalizm? W poszukiwaniu efektywnej polityki integracji * imigrantów. * 8. Transnarodowe formy integracji i transkulturowe formy tożsamości dzieci migrantów. * 9. Szkoła wobec wyzwań wielokulturowości. * 10. Europejski kryzys uchodźczy. * 11. Upolitycznienie i obrona tożsamości lokalnych: renesans etniczności, nacjonalizmu i * fundamentalizmu religijnego. * 12. Współczesne wojny kulturowe: liberalizm vs konserwatyzm, relatywizm vs * fundamentalizm. * 13. Konstruowanie tożsamości w czasach globalizacji: walka o uznanie, tożsamości oporu * i projektu. * 14. Globalizacja biedy czy globalizacja dostatku? * 15. Globalizacja ryzyka w społeczeństwie sieci. * 16. Prekariat jako nowa klasa społeczna. * 17. Ruchy społeczne przeciwko nowemu porządkowi globalnemu. | | |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Praktyka zawodowa specjalistyczna 1-3** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Posiada umiejętności związane z metodyką prowadzenia zajęć dydaktycznych. | Ocena przez opiekuna umiejętności doktoranta (na podstawie rozmowy oraz wyników hospitacji zajęć prowadzonych przez doktoranta).  Ocena przez studentów zajęć prowadzonych przez doktoranta (na podstawie ankiety w systemie USOS). |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| Praktyka zawodowa specjalistyczna obejmuje organizację i realizację, pod nadzorem opiekuna, różnych form działań związanych z wykonywaniem pracy przez nauczyciela akademickiego (prowadzenie zajęć, ustalanie warunków zaliczenia, pomiar efektów kształcenia). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Metody analizy danych jakościowych** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Posiada wiedzę na temat stosowania klasycznych oraz komputerowych metod analizy danych. | Ocena na podstawie pracy pisemnej i ustnej. |
| P8U\_W | Posiada wiedzę na temat prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych jakościowych. | Ocena na podstawie pracy pisemnej i ustnej. |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Posiada umiejętność samodzielnego i zespołowego planowania i prowadzenia badań z zastosowaniem metod analizy danych jakościowych oraz przedstawiania wyników w formie pisemnego raportu | Ocena pracy badawczej z zastosowaniem wybranych metod analizy danych jakościowych. Ocena pracy pisemnej i prezentacji wyników badań. |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| Zajęcia mają na celu zapoznanie doktorantów z zagadnieniami teoretycznymi dot. strategii badawczych, metod zbierania i analizowania materiałów empirycznych, stosowania metod analizy danych jakościowych oraz z praktyczną analizą danych jakościowych, prowadzoną m.in. przy użyciu klasycznych metod (porządkujące i analityczne kodowanie i sortowanie), oraz programów komputerowych ułatwiających pracę z danymi jakościowymi (program wspomagający transkrypcję wywiadów Transana, f4, programy: *hyperRESEARCH, NVivo,* [*webQDA*](https://www.webqda.net/?lang=en)*, CAQDAS, Atlas.ti* wspomagające analizę danych jakościowych: transkrypcję wywiadów, innych tekstów pisanych oraz materiałów wizualnych).Zajęcia podzielone są na trzy komplementarne części:  1. wykładowo-dyskusyjną przybliżającą metody zbierania i analizowania materiałów empirycznych, metody i strategie badawcze oraz charakterystyczną im specyfikę analizy danych jakościowych w tym analizę dokumentów zastanych, analizę treści (pól semantycznych), analizę konstytucji znaczenia, analizę dyskursu, techniki identyfikacji konstruktów osobistych i inne; 2. laboratoryjną – opartą na praktycznych ćwiczeniach odnoszących się do praktyki interpretacji i reprezentacji oraz analizy przykładowych danych zastanych, materiałów empirycznych w oparciu o zróżnicowane koncepcje i konteksty przy użyciu klasycznych oraz komputerowych metod analizy danych (*hyperRESEARCH,**NVivo, webQDA,**Atlas.ti, CAQDAS*) ze wskazaniem ich zalet i ograniczeń. Studenci w oparciu o programowe instrukcje i matryce elektroniczne będą mieli możliwość pracy na samodzielnie wybranych materiałach (transkrypcje wywiadów, materiały zastane w postaci tekstowej lub wizualnej) w celu wypracowania produktu procesu analitycznego (np. drzewo kodowe i powiązania między kodami); 3. warsztatową - podczas której studenci stosując procesy redukcji, reprezentacji, wyprowadzania i weryfikacji wniosków, przygotowują, opracowują i stosują analizę danych jakościowych do swoich bądź wybranych prac badawczych (indywidualnie bądź w zespołach) i prezentują efekt finalny. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Seminarium specjalistyczne w języku obcym**  ***Social Phenomena Viewed through a Contemporary Psychoanalytic Lense*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - posiada wiedzę na temat wiodących nurtów współczesnej psychoanalizy,  - posiada wiedze na temat szerokiego spektrum zastosowań współczesnej psychoanalizy do rozumienia zjawisk społecznych. | Praca pisemna i prezentacja na temat wybranego obszaru stosowanej psychoanalizy społecznej. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi krytycznie analizować i referować literaturę naukową. | Ocena prac pisemnych i prezentacji. |
| P8U\_U | Potrafi argumentować i uzasadniać słuszność swoich tez. | Ocena jakości dyskusji na zajęciach. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| I. Wprowadzenie do problematyki  1. Cztery nurty psychoanalizy.  1.1. Teoria popędów.  1.2. Psychologia ego.  1.3. Teorie relacji z obiektem.  1.4. Psychologia *self* (ja).  2. Mechanizmy obronne – od prymitywnych do dojrzałych.  II. Pozakliniczne zastosowania psychoanalizy klasycznej i współczesnej.  3. Zagadnienia ogólne.  4. Psychoanaliza klasyczna a wybrane zjawiska społeczne.  4.1. Charakterologiczne źródła niekompetencji dowódczej.  4.2. Wybujałe ego a katastrofy komunikacyjne – dlaczego Titanic zatonął,   dlaczego dochodzi do tragicznych wypadków?  4.3. Psychoanalityczna interpretacja tyranii.  5. Wybrane psychoanalityczne koncepcje zjawisk grupowych i społecznych.  6. Teoria przywiązania a niepokoje współczesnego człowieka.  7. Psychoanaliza w organizacjach i przestrzeni publicznej.  8. Psychoanaliza a rasizm, polityka i stosunki międzynarodowe.  9. Psychoanalityczna psychologia społeczności na przykładzie Republiki  Południowej Afryki.  10. Psychohistoria – nowa nauka społeczna czy wytwór obłąkanego umysłu?  11. Rynki finansowe.  12. Nauki psychospołeczne (*psychosocial studies*).  13. Tematy dodatkowe: Psychoanalityczna refleksja nad światem mody,  Psychoanalityczna refleksja nad krajobrazem miasta: Warszawa jako przypadek  PTSD. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Seminarium specjalistyczne w języku obcym**  ***Psychosocial Aspects of Death and Dying*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - posiada wiedzę na wielorakich aspektów śmierci i umierania we współczesnym świecie,  - zna specyfikę przeżywania śmierci przez dzieci i osoby niepełnosprawne intelektualnie. | Ocena prezentacji wybranego zagadnienia związanego z problematyką śmierci i umierania. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi krytycznie analizować i referować literaturę naukową. | Ocena prac pisemnych i prezentacji. |
| P8U\_U | Potrafi argumentować i uzasadniać słuszność swoich tez. | Ocena jakości dyskusji na zajęciach. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Śmierć i umieranie we współczesnym świecie: aspekty biologiczne, psychologiczne,  społeczno-kulturowe, prawne, religijno-duchowe.  2. Fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby osób umierających, potrzeby ich rodzin i  personelu opiekuńczego oraz możliwości i sposoby ich zaspokajania.  3. Realia opieki paliatywnej sprawowanej w domu, szpitalu i hospicjum.  4. Przeżywanie umierania, śmierci i żałoby przez dzieci oraz osoby z niepełnosprawnością  intelektualną. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 3**  ***Współczesna psychologia zdrowia oraz konsekwencje psychologiczne i społeczne traumy*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - zna współczesne kierunki rozwoju psychologii zdrowia, orientuje się w psychologicznych aspektach leczenia osób doświadczających traumy,  - rozumie wybrane ujęcia teoretyczne wykorzystywane w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w obszarze psychologii zdrowia,  - zna rodzaje pomocy psychologicznej stosowanej wobec osób z traumą. | Esej tematyczny dotyczący zagadnień przedstawianych w trakcie wykładu. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Współczesne koncepcje psychologii zdrowia  2. Modele stosowane w psychologii zdrowia  3. Trauma w kontekście indywidualnym i grupowym  4. Modele reakcji na stres traumatyczny  5. Mechanizmy obronne jednostki i grupy w kontekście wydarzenia traumatycznego  6. Konsekwencje wydarzeń traumatycznych  7. Przepracowanie i leczenie traumy  8. Nowe koncepcje opisujące reakcję na wydarzenie traumatyczne – *resilience* wzrost  potraumatyczny. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Wykład monograficzny - 3**  ***Nierówności społeczne we współczesnym świecie*** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy dotyczący wybranych zagadnień z zakresu nauk społecznych:  - zna warunki i konsekwencje procesów globalizacji świata,  - rozumie problemy związane z występowaniem nierówności społecznych. | Prezentacja wybranego zagadnienia związanego z problematyką nierówności społecznych. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  | - | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| 1. Warunki i konsekwencje procesów globalizacji świata.  2. Dylematy związane z kształtowaniem się systemów demokratycznych, podobieństwa i  różnice pomiędzy krajami Unii Europejskiej.  3. Nierówny dostęp do edukacji i ich uwarunkowania.  4. Kształtowanie się postaw i systemów wartości w różnych krajach.  5. Nierówności w sytuacji ekonomicznej, społecznej i politycznej kobiet i mężczyzn.  6. Problemy sekularyzacji i wzrostu fundamentalizmów religijnych na świecie.  7. Kształtowanie się społeczeństw obywatelskich.  8. Kształtowanie się tożsamości narodowych.  9. Konsekwencje migracji.  10. Przemiany społeczne i demograficzne w Polsce.  11. Rola mediów w kształtowaniu się kulturowych, społecznych i politycznych procesów  globalnych i lokalnych. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU** | **Seminarium ogólnowydziałowe - autorskie prezentacje doktorantów** | |
|  | **EFEKTY KSZTAŁCENIA** | **SPOSÓB POMIARU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** |
| **Odniesienie do**  **PRK poziom 8** | **Wiedza** | |
| P8U\_W | Zna krajowy i światowy dorobek naukowy związany z tematyką rozprawy doktorskiej. | Prezentacja związana z tematem pracy doktorskiej. |
|  | - | - |
|  | **Umiejętności** | |
| P8U\_U | Potrafi opracować i przedstawić koncepcję rozprawy doktorskiej, osadzić problem pracy w konkretnym tle teoretycznym i empirycznym oraz wyselekcjonować odpowiednie pozycje bibliograficzne. | Prezentacja związana z tematem pracy doktorskiej. |
| P8U\_U | Potrafi argumentować i uzasadniać słuszność swoich tez. | Prezentacja związana z tematem pracy doktorskiej.  Dyskusja na temat prezentowanych treści. |
|  | **Kompetencje społeczne** | |
|  |  | - |
|  | - | - |
| **TREŚCI PRZEDMIOTU** | | |
| W trakcie zajęć doktoranci będą prezentowali zagadnienia związane z problematyką swojej rozprawy doktorskiej. | | |